

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO

1º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino

Religioso

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
d'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica** quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica



Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos temáticos/Categorias e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os Objetos de Conhecimento;

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

Terceira seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

1º Trimestre

Campos Temáticos/ Categorias	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	História, Tempo e Narrativa.
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	História, Tempo e Narrativa.
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir	História, Tempo e Narrativa.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

1º Trimestre

	conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Origens da humanidade
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS203HISa/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).	Organização Política, Estados e Impérios
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS204HISa/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Organização Política, Estados e Impérios



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

1º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS101 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101

HISTÓRIA: EM13CHS103 - LINGUAGENS: EM13LGG302; EM13LGG303 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12 - EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG604 - EFa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT206 - MATEMÁTICA: EM13MAT101

HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06 - ARTE: EM13LGG304ARTa/ES - FÍSICA: EM13CNT301FISa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102

HISTÓRIA: EM13CHS201 - LINGUAGENS: EM13LGG703 - MATEMÁTICA: EM13MAT405

HISTÓRIA: EM13CHS203 - LINGUAGENS: EM13LGG304 - MATEMÁTICA: EM13MAT404

HISTÓRIA: EM13CHS204 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP01 - MATEMÁTICA: EM13MAT202

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

**Práticas sugeridas nos
Cadernos Metodológicos**

(TI03) Educação Ambiental

(TI04) Educação Alimentar e Nutricional

(TI06) Educação em Direitos Humanos

. Educação Ambiental;

. Educação em Direitos Humanos –
Prevenção ao uso de Drogas;



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

1º Trimestre

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI08) Saúde

(TI09) Vida Familiar e Social

(TI11) Educação Financeira e Fiscal

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI14) Trabalho e Relações de Poder

(TI15) Ética e Cidadania

(TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais

(TI18) Educação Patrimonial

(TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

. Educação Fiscal;

. Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;

. Pensamento Computacional.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

1º Trimestre

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar as habilidades EM13CHS101HIS/ES, por meio da prática 2, na página 56; EM13CHS101, 7, 103; EM13CHS101HIST/ES, 3, 66; EM13CHS101HIS/ES, 5, 85; EM13CHS103HIST/ES, 3, 66; EM13CHS106, 3, 66.

O caderno do tema integrador Educação Financeira e Fiscal – Educação Fiscal permite trabalhar as habilidades EM13CHS101, por meio da prática 1, na página 58; EM13CHS103HIS/ES, 2, 67; EM13CHS201, 3, 75.

O caderno do tema integrador Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas, permite trabalhar as habilidades EM13CHS103HIS/ES, por meio da prática 7, na página 51; EM13CHS106, 10, 59.

Sugestões de materiais de apoio

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

1º Trimestre

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

1º Trimestre

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Design Editorial, Jornal

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Sustentabilidade

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - HQ S.A. Histórias em Quadrinhos

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Xadrez, A Arte de Pensar!

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Operação Resgate

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Circuitos em Papel

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

1º Trimestre



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

1º Trimestre

Campos Temáticos/ Categorias	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS104HIS/ES Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço com destaque para as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, povos indígenas da América.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

1º Trimestre

Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS105HIS/ES - Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades e usos discriminatórios contra africanos e indígenas.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS107HIS/ES - Conhecer o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo com vistas a atuar para sua valorização e preservação.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS101 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

1º Trimestre

HISTÓRIA: EM13CHS103 - LINGUAGENS: EM13LGG302; EM13LGG303 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12 - EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG604 - EFa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT206 - MATEMÁTICA: EM13MAT101

HISTÓRIA: EM13CHS105 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - MATEMÁTICA: EM13MAT202

HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06 - ARTE: EM13LGG304ARTa/ES - FÍSICA: EM13CNT301FISa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

(TI03) Educação Ambiental

(TI04) Educação Alimentar e Nutricional

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI09) Vida Familiar e Social

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI14) Trabalho e Relações de Poder

. Educação Ambiental;

. Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas;

. Educação Fiscal:

. Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;

. Pensamento Computacional.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

1º Trimestre

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Educação Financeira e Fiscal – Educação Fiscal, permite trabalhar as habilidades, EM13CHS101, por meio da prática 1, na página 58; EM13CHS103HIS/ES, 3; 75.

O caderno do tema integrador Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas, permite trabalhar as habilidades EM13CHS103HIS/ES, por meio da prática 7, na página 51; EM13CHS106, 10, 59.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar as habilidades EM13CHS101HIS/ES, por meio da prática 2, na página 56; EM13CHS101, 7, 103; EM13CHS101HIST/ES, 3, 66; EM13CHS101HIS/ES, 5, 85; EM13CHS103HIST/ES, 3, 66; EM13CHS106, 3, 66.

[cadernosmetodologicos/](#)

Sugestões de materiais de apoio

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

1º Trimestre

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

EscoLar - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

1º Trimestre

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Design Editorial, Jornal

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Sustentabilidade

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - HQ S.A. Histórias em Quadrinhos

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Xadrez, A Arte de Pensar!

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Operação Resgate

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Circuitos em Papel



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

1º Trimestre

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.