

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

**HISTÓRIA**

**ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS**

**2º TRIMESTRE**



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

#### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

#### Educação Física

Korine Cardoso Santana

#### Filosofia/Ensino

#### Religioso

Aline Eduardo Machado

#### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

#### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

#### História

João Evangelista de Sousa

#### Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva  
d'Almeida Caniçali

#### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

#### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

#### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

#### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

#### Sociologia

Aldete Xavier

### Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohler  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro**  
**2024**



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quarta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 6º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Campo Temático</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
<b>A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades</b>	<b>EF06HI07/ES</b> - Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.
<b>A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades</b>	<b>EF06HI08/ES</b> - Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras e do Espírito Santo.	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.
<b>Lógicas de organização política</b>	<b>EF06HI09/ES</b> - Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

História – 6º Ano

2º Trimestre

<p><b>Lógicas de organização política</b></p>	<p><b>EF06HI10/ES</b> - Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. Evidenciando as diversas formas de organização política criada e sistematizada nas diferentes cidades-estados, as semelhanças existentes entre os maias, civilização ameríndia, e os helenos, no que concerne a ideia de autonomia e independência política entre as cidades-estados (pólis), e, também, quanto às hipóteses de decadência dessas civilizações.</p>	<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Domínios e expansão das culturas grega e romana.</li><li>• Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias</li></ul>
<p><b>Lógicas de organização política</b></p>	<p><b>EF06HI11/ES</b> - Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Domínios e expansão das culturas grega e romana.</li><li>• Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 6º Ano**

**2º Trimestre**

		política.
<b>Lógicas de organização política</b>	<b>EF06HI12/ES</b> - Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, compreendendo as diversas apropriações e significados ampliados do conceito de cidadania, república e democracia ao longo do tempo e nos dias atuais, problematizando as mudanças e permanências entre a democracia ateniense e a democracia no Brasil atual.	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF06GE06/ES** Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).

**EF06GE07/ES** Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 6º Ano

#### 2º Trimestre

elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.

**EF69AR21-06/ES** Explorar e analisar fontes e materiais sonoros em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos característicos da cultura brasileira.

**EF67EF11-06/ES** Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos), bem como capacidades físicas durante as práticas das danças, como a coordenação motora, o equilíbrio, a agilidade, a flexibilidade, entre outras. Promovendo aprendizagens sobre o percurso histórico das danças urbanas, partindo-se das suas modalidades originais.

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI03 Educação Ambiental.

TI07 Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde.

TI09 Vida Familiar e Social.

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

. Educação Ambiental;

. Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas;

. Educação Fiscal;

. Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;

. Pensamento Computacional.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 6º Ano

#### 2º Trimestre

TI17 Povos e comunidades tradicionais.

TI18 Educação Patrimonial.

TI19 Diálogo intercultural e inter-religioso.

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Educação Financeira e Fiscal – Educação Fiscal, permite trabalhar a Habilidade EF06HI12/ES, por meio da prática 1, na página 58, prática 2, na página 68, e prática 4 na página 80.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

## SUGESTÕES DE MATERIAIS DE APOIO

**Brasil Escola** - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Disponível: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

**Canal da SeduES** no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia. Disponível: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

**Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia). Disponível: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

**EscoLar** - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores. Disponível:



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 6º Ano

#### 2º Trimestre

<<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Infoescola** - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento. Disponível: <<https://www.infoescola.com/>>.

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 6º Ano

#### 2º Trimestre

apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 7º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<b>Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo</b>	<b>EF07HI06/ES</b> - Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.	As descobertas científicas e a expansão marítima
<b>A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</b>	<b>EF07HI07/ES</b> - Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e identificar os interesses sociais, culturais e religiosos que acarretaram a formação dos Estados Absolutistas.	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.
<b>A organização do poder e as</b>	<b>EF07HI08/ES</b> - Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos,



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 7º Ano**

**2º Trimestre**

<b>dinâmicas do mundo colonial americano</b>	conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558 e na República negra de Guarapari.	dominação e conciliação.
<b>A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</b>	<b>EF07HI09/ES</b> - Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros).	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.
<b>A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</b>	<b>EF07HI10/ES</b> - Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, evidenciando o papel das mulheres, hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As rebeliões e resistência coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapêdo Norte - ES).



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 7º Ano**

**2º Trimestre**

		<p>As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira.</p> <p>As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura colonial.</p>
<p><b>A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</b></p>	<p><b>EF07HI011/ES</b> - Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo, o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos.</p>	<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas.</p> <p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.</p> <p>As rebeliões e resistência coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapêdo Norte - ES).</p> <p>As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira.</p> <p>As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia,</p>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 7º Ano

#### 2º Trimestre

sociedade, arte e cultura colonial.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**EF07GE07/ES** Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisando as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do Espírito Santo.

**EF69AR13-07/ES** Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo, procurando interagir com diferentes espaços públicos.

**EF67EF21** Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.

**EF07ER05** Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.

#### Temas Integradores

##### Temas Associados aos Objetos de Conhecimento

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- . Educação Ambiental;
- . Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 7º Ano

#### 2º Trimestre

TI08 Saúde.

TI09 Vida Familiar e Social.

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI14 Trabalho e relações de poder.

TI16 Gênero, sexualidade, poder e sociedade.

TI18 Educação Patrimonial.

TI19 Diálogo intercultural e inter-religioso.

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Educação Financeira e Fiscal – Educação Fiscal, permite trabalhar a Habilidade EF06HI07/ES, por meio da prática 1, na página 58.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar a Habilidade EF06HI10/ES, por meio da prática 1, na página 47.

uso de Drogas;

. Educação Fiscal;

. Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;

. Pensamento Computacional.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 7º Ano

#### 2º Trimestre

## SUGESTÕES DE MATERIAIS DE APOIO

**Brasil Escola** - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Disponível: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

**Canal da SeduES** no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia. Disponível: <<https://www.youtube.com/channel/UCrHG-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

**Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia). Disponível: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

**EscoLar** - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores. Disponível: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrHG-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 7º Ano

#### 2º Trimestre

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

**Infoescola** - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento. Disponível: <<https://www.infoescola.com/>>.

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 8º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
<b>Os processos de independência nas Américas</b>	<b>EF08HI010/ES</b> - Identificar a Revolução de São Domingos como evento singular devido o protagonismo afrodescendente e desdobramento da Revolução Francesa como fator de aceleração do processo de independência e avaliar suas implicações na fundação da República Haitiana.	Independência dos Estados Unidos da América independências na América espanhola.
<b>Os processos de independência nas Américas</b>	<b>EF08HI011/ES</b> - Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência nos Estados Unidos, no Brasil, na América espanhola e no Haiti, compreendendo o conceito de nação e Estado no passado e no tempo presente, como questões de terras, conflitos étnicos, culturais e religiosos, considerando o contexto latino-americano.	Os caminhos até a Independência do Brasil.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 8º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Os processos de independência nas Américas</b>	<b>EF08HI012/ES</b> - Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.	Os caminhos até a Independência do Brasil.
<b>Os processos de independência nas Américas</b>	<b>EF08HI013/ES</b> - Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.	Os caminhos até a Independência do Brasil.
<b>Os processos de independência nas Américas</b>	<b>EF08HI14/ES</b> - Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil, no Espírito Santo e seus municípios e nas Américas.	A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.
<b>O Brasil no século XIX</b>	<b>EF08HI015/ES</b> - Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.	O Brasil do Primeiro Reinado. O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

História – 8º Ano

2º Trimestre

		política e economia. A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado.
<b>O Brasil no século XIX</b>	<b>EF08HI16/ES</b> - Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, evidenciando os movimentos separatistas e de contestação que ocorreram no Espírito Santo, em especial, a Insurreição de Queimado. Em relação à Lei de Terras, há elementos que indicam a interferência do Estado através da política de branqueamento e teorias raciais que justificam a desigualdade e a ausência do governo na assistência de minorias étnicas.	O Brasil do Primeiro Reinado. O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e economia. A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado.
<b>O Brasil no século XIX</b>	<b>EF08HI017/ES</b> - Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.	Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai. A economia cafeeira e suas conexões com os países industrializados e o



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 8º Ano

#### 2º Trimestre

		movimento republicano no Brasil
<b>O Brasil no século XIX</b>	<b>EF08HI18/ES</b> - Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, evidenciando a participação de negros escravizados compondo o exército brasileiro e sua relação com o movimento republicano.	Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai. A economia cafeeira e suas conexões com os países industrializados e o movimento republicano no Brasil.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**EF69AR13-07/ES** Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo, procurando interagir com diferentes espaços públicos.

**EF69AR16-08/ES** Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética, destacando o caráter crítico, político e social de diferentes músicas e gêneros musicais.

**EF89EF14/ES** Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com Arte, no que se refere à problematização de estereótipos e preconceitos relacionados às práticas corporais.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 8º Ano

#### 2º Trimestre

**EF08GE05** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

**EF08GE06/ES** Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.

**EF08GE07** Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

**EF08GE08/ES** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).

**EF08ER05** Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico.

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI01 Direito da criança e do Adolescente

. Educação Ambiental;



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 8º Ano**

**2º Trimestre**

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI08 Saúde.

TI09 Vida Familiar e Social.

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI13 Diversidade Cultural, religiosa e étnica.

TI14 Trabalho e relações de poder.

TI15 Ética e cidadania.

TI16 Gênero, sexualidade, poder e sociedade.

TI17 Povos e comunidades tradicionais.

TI19 Diálogo intercultural e inter-religioso

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar a Habilidade EF06HI1/ES, EF06HI2/ES e EF06HI6/ES por meio da prática 4, na página 75.

- . Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas;
- . Educação Fiscal;
- . Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;
- . Pensamento Computacional.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 8º Ano

#### 2º Trimestre

## SUGESTÕES DE MATERIAIS DE APOIO

**Brasil Escola** - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Disponível: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

**Canal da SeduES** no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia. Disponível: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

**Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia). Disponível: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

**EscoLar** - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores. Disponível: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 8º Ano

#### 2º Trimestre

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Infoescola** - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento. Disponível: <<https://www.infoescola.com/>>.

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 9º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais</b>	<b>EF09HI013/ES</b> - Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto) de judeus, ciganos, negros, mulheres e demais minorias, identificando traços totalitários e do integralismo no governo do presidente Getúlio Vargas e no interventor do Espírito Santo, no mesmo período, Punário Bley, fazendo aproximações com os governos totalitários da Europa.	A emergência do fascismo e do nazismo A Segunda Guerra Mundial: Judeus e outras vítimas do holocausto
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais</b>	<b>EF09HI014/ES</b> - Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência e de conciliação das populações locais diante das questões internacionais, identificando protagonistas históricos (Nelson Mandela, Gandhi, entre outros) que resistiram ao imperialismo e percebendo, no tempo presente, a permanência de conflitos e as consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo ou partilha da África e Ásia.	O colonialismo/ Partilha/ Neocolonialismo na África e Ásia. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 9º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Totalitarismos e conflitos mundiais</b>	<b>EF09HI015/ES</b> - Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização, identificando o papel da ONU nos dias atuais em relação ao Brasil e ao mundo, sobretudo, no que concernem políticas públicas, economia internacional, relações de poder e de trabalho e conflitos bélicos. Compreendendo o posicionamento da instituição diante dos fluxos migratórios no pós-guerra e nos dias atuais, com enfoque nas questões humanitárias.	A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais</b>	<b>EF09HI016/ES</b> - Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. Compreendendo que os documentos e marcos legais garantem o direito à igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade, direito à educação pública, eliminação de qualquer tipo de preconceito (institucional, ambiental, alimentar, entre outros), respeito à diversidade religiosa, ambiental, sexual.	A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos
<b>Modernização, ditadura civil-</b>	<b>EF09HI017/ES</b> - Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, do Espírito Santo e da	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 9º Ano**

**2º Trimestre**

<b>militar e redemocratização: o Brasil após 1946</b>	região do entorno escolar a partir de 1946 até o tempo presente. Analisando e produzindo linhas cronológicas que destaquem esses movimentos históricos, manuseando e utilizando fontes históricas diversas como memória coletiva, línguas, dialetos, marcos e conquistas políticas e práticas culturais.	urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</b>	<b>EF09HI018/ES</b> - Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira e capixaba entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades e bolsões de pobreza regionais e sociais, identificando fluxos migratórios e o êxodo rural no Brasil e no Espírito Santo, sobretudo, a partir da política de erradicação do café que ocasiona mudanças nas relações campo e cidade, impactos ambientais e gera condições de risco social às populações que sofrem deslocamentos.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</b>	<b>EF09HI019/ES</b> - Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação
<b>Modernização, ditadura civil-</b>	<b>EF09HI020/ES</b> - Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira e capixaba durante a	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 9º Ano**

**2º Trimestre**

<b>militar e redemocratização: o Brasil após 1946</b>	ditadura civil-militar. Identificando organizações da sociedade civil que continuam atuando na política, na mídia, na economia, nas variadas instituições e na memória e imaginário dos brasileiros.	processos de resistência. As questões indígena e negra e a ditadura.
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</b>	<b>EF09HI021/ES</b> - Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. Compreendendo que o projeto político da coalisão civil-militar de erradicação do café no Espírito Santo retirou o direito à terra, ocasionou miséria nas cidades e comunidades quilombolas, povos indígenas, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco, desfiadeiras de siris, pescadores, ribeirinhos, dentre outros; e que a violência repressiva e o controle eram impostos sobre todos os setores da sociedade, além da ausência de liberdades civis e públicas.	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência. As questões indígena e negra e a ditadura
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</b>	<b>EF09HI022/ES</b> - Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, analisando que apesar da forte resistência encontrada, a mobilização popular conseguiu persistir e imprimir muitas de suas reivindicações no texto constitucional. A Constituição Federal de 1988 institui a garantia dos direitos fundamentais à educação, saúde, trabalho e moradia, que se realizam no exercício da cidadania e da constante	O processo de redemocratização A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

História – 9º Ano

2º Trimestre

	mobilização social.	
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</b>	<b>EF09HI023/ES</b> - Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. Considerando outros documentos e marcos legais posteriores que caminham na mesma direção, criando mecanismos (gráficos, tabelas e linhas temporais) que materializem os avanços, transformações, perspectivas de futuro e lutas no presente referente à superação do racismo e outras formas de preconceito (institucional, ambiental, étnico, religioso, sexual, alimentar, entre outros) e a eliminação de toda e qualquer forma de preconceito e discriminação.	A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais  Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira  A questão da violência contra populações marginalizadas  O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</b>	<b>EF09HI024/ES</b> - Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos na comunidade em que está inserido.	A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais  Os protagonismos da sociedade



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 9º Ano

#### 2º Trimestre

civil e as alterações da sociedade brasileira

O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**EF09GE07** Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

**EF09GE09** Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os seus ambientes físico-naturais.

**EF09GE11/ES** Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.

**EF89LP17** Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA -, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar -, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 9º Ano

#### 2º Trimestre

uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).

**EF89LP18** Explorar e analisar instâncias e canais de participação disponíveis na escola (conselho de escola, outros colegiados, grêmio livre), na comunidade (associações, coletivos, movimentos, etc.), no município ou no país, incluindo formas de participação digital, como canais e plataformas de participação (como portal e-cidadania), serviços, portais e ferramentas de acompanhamentos do trabalho de políticos e de tramitação de leis, canais de educação política, bem como de propostas e proposições que circulam nesses canais, de forma a participar do debate de ideias e propostas na esfera social e a engajar-se com a busca de soluções para problemas ou questões que envolvam a vida da escola e da comunidade.

**EF09LI18 - ES** Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política, sua exigência no mundo do trabalho na região/localidade e no cenário mundial.

**EF09LI19 - ES** Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país.

#### Temas Integradores

##### Temas Associados aos Objetos de Conhecimento

TI02 Educação para o Trânsito.  
TI03 Educação Ambiental.  
TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

. Educação Ambiental;  
. Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas;



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**História – 9º Ano**

**2º Trimestre**

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde.

TI09 Vida Familiar e Social.

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI13 Diversidade Cultural, religiosa e étnica.

TI14 Trabalho e relações de poder.

TI15 Ética e cidadania.

TI16 Gênero, sexualidade, poder e sociedade.

TI17 Povos e comunidades tradicionais.

TI18 Educação Patrimonial.

TI19 Diálogo intercultural e inter-religioso.

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

. Educação Fiscal;

. Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;

. Pensamento Computacional.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 9º Ano

#### 2º Trimestre

O caderno do tema integrador Educação Financeira e Fiscal – Educação Fiscal, permite trabalhar a Habilidade EF06HI22/ES, por meio da prática 1, na página 58, a habilidade EF09HI016/ES, por meio da prática 2, na página 68, a habilidade EF09HI22/ES, por meio da prática 4, na página 80, e as habilidades EF09HI17/ES e EF09HI22/ES, por meio da prática 5, na página 88.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar as Habilidade EF06HI23/ES e EF09HI024/ES por meio da prática 1, na página 47.

O caderno do tema integrador Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas, permite trabalhar as habilidade EF09HI036/ES, por meio da prática 5, na página 39, e a habilidade EF09HI24/ES por meio da prática 6, na página 44.

## SUGESTÕES DE MATERIAIS DE APOIO

**Brasil Escola** - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Disponível: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

**Canal da SeduES** no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia. Disponível: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

**Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia). Disponível: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 9º Ano

#### 2º Trimestre

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores. Disponível: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

**Infoescola** - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento. Disponível: <<https://www.infoescola.com/>>.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### História – 9º Ano

#### 2º Trimestre

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.