

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO

3º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino

Religioso

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
d'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica** quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica



Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos temáticos/Categorias e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os Objetos de Conhecimento;

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

Terceira seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

Campos Temáticos/ Categorias	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS503 - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS504 - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	
Política, trabalho, relações de poder,	EM13CHS602 - Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de	Políticas e relações de poder



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

cidadania e ética	organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.	
Cultura e as diversidades	EM13CHS504HISa/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais
Cultura e as diversidades	EM13CHS504HISb/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo e seus desdobramentos, na política, nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

Cultura e as diversidades	EM13CHS505HIS/ES - Conhecer a formação da cristandade ocidental (do Império Romano à Igreja medieval: poder, crenças e práticas), suas principais transformações (Reforma Religiosa, Contrarreforma), especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização cristã atual.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais
Cultura e as diversidades	EM13CHS506HIS/ES - Conhecer a formação das religiões de matriz africana (poder, crenças e práticas), suas principais transformações especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização atual.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais
Cultura e as diversidades	EM13CHS601HIS/ES - Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

	social e econômica atual, valorizando o protagonismo dos movimentos indígenas e negro no Espírito Santo e no Brasil.	de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais
Cultura e as diversidades	EM13CHS604HIS/ES - Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vista elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS503 - LINGUAGENS: EM13LGG302 - MATEMÁTICA: EM13MAT303

HISTÓRIA: EM13CHS504 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - INGLÊS: EM13LGG702 - FÍSICA: EM13CNT304FIS/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101

HISTÓRIA: EM13CHS601 - LINGUAGENS: EM13LGG104 - BIOLOGIA: EM13CNT110BIO/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT404



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

HISTÓRIA: EM13CHS604 - LINGUAGENS: EM13LGG102 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>(TI01) Direito da Criança e do Adolescente</p> <p>(TI02) Educação para o Trânsito</p> <p>(TI03) Educação Ambiental</p> <p>(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso</p> <p>(TI06) Educação em Direitos Humanos</p> <p>(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</p> <p>(TI08) Saúde</p> <p>(TI09) Vida Familiar e Social</p> <p>(TI10) Educação para o Consumo Consciente</p> <p>(TI11) Educação Financeira e Fiscal</p>	<p>. Educação Ambiental;</p> <p>. Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas;</p> <p>. Educação Fiscal;</p> <p>. Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;</p> <p>. Pensamento Computacional.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI14) Trabalho e Relações de Poder

(TI15) Ética e Cidadania

(TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais

(TI18) Educação Patrimonial

(TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar as habilidades EM13CHS601, por meio da prática 6, na página 90.

Sugestões de materiais de apoio



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

EscoLar - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Design Editorial, Jornal

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Sustentabilidade

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - HQ S.A. Histórias em Quadrinhos

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Xadrez, A Arte de Pensar!



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª Série - diurno

3º Trimestre

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Operação Resgate

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Circuitos em Papel

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

Campos Temáticos/ Categorias	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS401HIS/ES - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	Trabalho, tecnologia e relações de poder
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS402 - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	A República no Brasil, seus desafios, conflitos
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS403HISa/ES - Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	Trabalho, tecnologia e relações de poder



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS503 - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	A República no Brasil, seus desafios, conflitos
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS504HIS/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no Brasil republicano, em especial, os modelos de desenvolvimento e suas implicações e desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	Trabalho, tecnologia e relações de poder
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS602HIS/ES - Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política brasileira e capixaba, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.	Trabalho, tecnologia e relações de poder A República no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

Cultura e diversidade	EM13CHS504HISa/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas no Espírito Santo, no Brasil e no mundo.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, econômicos e territoriais
Cultura e diversidade	EM13CHS604HIS/ES - Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, econômicos e territoriais

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

HISTÓRIA: EM13CHS401 - LINGUAGENS: EM13LGG104 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT304

HISTÓRIA: EM13CHS402 - LINGUAGENS: EM13LGG101 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101

HISTÓRIA: EM13CHS403 - LINGUAGENS: EM13LGG102 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102

HISTÓRIA: EM13CHS503 - LINGUAGENS: EM13LGG302 - MATEMÁTICA: EM13MAT303

HISTÓRIA: EM13CHS504 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - INGLÊS: EM13LGG702 - FÍSICA: EM13CNT304FIS/ES

HISTÓRIA: EM13CHS602 - LINGUAGENS: EM13LGG304 - MATEMÁTICA: EM13MAT404

HISTÓRIA: EM13CHS604 - LINGUAGENS: EM13LGG701 - MATEMÁTICA: EM13MAT407

Temas Integradores Associados às Habilidades

**Práticas sugeridas nos
Cadernos Metodológicos**

(TI01) Direito da Criança e do Adolescente

(TI02) Educação para o Trânsito

(TI03) Educação Ambiental

(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

. Educação Ambiental;

. Educação em Direitos Humanos –
Prevenção ao uso de Drogas;

. Educação Fiscal;



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

(TI01) Direito da Criança e do Adolescente

(TI02) Educação para o Trânsito

(TI03) Educação Ambiental

(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

(TI06) Educação em Direitos Humanos

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI08) Saúde

(TI09) Vida Familiar e Social

(TI10) Educação para o Consumo Consciente

(TI11) Educação Financeira e Fiscal

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI14) Trabalho e Relações de Poder

(TI15) Ética e Cidadania

. Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;

. Pensamento Computacional.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

(TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais

(TI18) Educação Patrimonial

(TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Educação Financeira e Fiscal – Educação Fiscal, permite trabalhar a habilidade EM13CHS401HIS/ES, por meio da prática 2, na página 67; EM13CHS504, 2, 67; EM13CHS504, 3, 75.

O caderno do tema integrador Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas, permite trabalhar as habilidades EM13CHS504HISa/ES, por meio da prática 11, na página 62.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar as habilidades EM13CHS503, por meio da prática 6, na página 90; EM13CHS503, 7, 103.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

Sugestões de materiais de apoio

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

EscoLar - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Design Editorial, Jornal

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Sustentabilidade

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - HQ S.A. Histórias em Quadrinhos



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - diurno

3º Trimestre

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Xadrez, A Arte de Pensar!

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Operação Resgate

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Circuitos em Papel

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.