

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO

3º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino

Religioso

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
d'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica** quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica



Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos temáticos/Categorias e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os Objetos de Conhecimento;

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

Terceira seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 1ª Série - noturno

3º Trimestre

Campos Temáticos/ Categorias	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS306HIS/ES - Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) e de organizações comunitárias e sociais (África, Ásia e América) no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS502HISa/ES - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS502HISb/ES - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) e as diferentes formas de organização social e relação com a natureza de povos e nações africanas, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 1ª Série - noturno

3º Trimestre

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS503HISa/ES - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS603HISa/ES - Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS503 - LINGUAGENS: EM13LGG101 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT404

HISTÓRIA: EM13CHS502HIS - LINGUAGENS: EM13LGG302 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP30; EM13LP20 - ARTE: EM13LGG202ARTa/ES; EM13LGG101ARTb/ES - EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG201EFb/ES - FÍSICA: EM13CNT309FIS/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT303; EM13MAT309

HISTÓRIA: EM13CHS503HIS: LINGUAGENS: EM13LGG601 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP01; EM13LP27 -



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 1ª Série - noturno

3º Trimestre

EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG502EF - MATEMÁTICA: EM13MAT102; EM13MAT105; EM13MAT202

EM13CHS603HIS: LINGUAGENS: EM13LGG105 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP38 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>(TI03) Educação Ambiental</p> <p>(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso</p> <p>(TI06) Educação em Direitos Humanos</p> <p>(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</p> <p>(TI08) Saúde</p> <p>(TI09) Vida Familiar e Social</p> <p>(TI10) Educação para o Consumo Consciente</p> <p>(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica</p> <p>(TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade</p>	<p>. Educação Ambiental;</p> <p>. Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas;</p> <p>. Educação Fiscal;</p> <p>. Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;</p> <p>. Pensamento Computacional.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodol</p>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 1ª Série - noturno

3º Trimestre

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar as habilidades EM13CHS502, por meio das práticas 6, na página 90; EM13CHS502, 7, 103; EM13CHS503, 6, 90; EM13CHS503, 7, 103.

[ogicos/](#)

Sugestões de materiais de apoio

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 1ª Série - noturno

3º Trimestre

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 1ª Série - noturno

3º Trimestre

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Design Editorial, Jornal

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Sustentabilidade

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - HQ S.A. Histórias em Quadrinhos

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Xadrez, A Arte de Pensar!

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Operação Resgate

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Circuitos em Papel

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 1ª Série - noturno

3º Trimestre

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª série - noturno

3º Trimestre

Campos Temáticos/ Categorias	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Cultura e as diversidades	EM13CHS601HIS/ES - Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, valorizando o protagonismo dos movimentos indígenas e negro no Espírito Santo e no Brasil.	O espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais.
Cultura e as diversidades	EM13CHS604HIS/ES - Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vista elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	O espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª série - noturno

3º Trimestre

		econômicos e territoriais.
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS104HIS/ES Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço com destaque para as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, povos indígenas da América.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª série - noturno

3º Trimestre

Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS105HIS/ES - Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades e usos discriminatórios contra africanos e indígenas.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS107HIS/ES - Conhecer o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo com vistas a atuar para sua valorização e preservação.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS101 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101

HISTÓRIA: EM13CHS103 - LINGUAGENS: EM13LGG302; EM13LGG303 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12 - EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG604 - EFa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT206 - MATEMÁTICA: EM13MAT101



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª série - noturno

3º Trimestre

HISTÓRIA: EM13CHS104HIS - LINGUAGENS: EM13LGG104 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT304

HISTÓRIA: EM13CHS105HIS - LINGUAGENS: EM13LGG204 - MATEMÁTICA: EM13MAT202

HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06 - ARTE: EM13LGG304ARTa/ES - FÍSICA: EM13CNT301FISa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102

HISTÓRIA: EM13CHS601HIS - LINGUAGENS: EM13LGG302 - MATEMÁTICA: EM13MAT303

HISTÓRIA: EM13CHS604HIS - LINGUAGENS: EM13LGG304 - MATEMÁTICA: EM13MAT404

Temas Integradores Associados às Habilidades

**Práticas sugeridas nos
Cadernos Metodológicos**

(TI03) Educação Ambiental

(TI04) Educação Alimentar e Nutricional

(TI06) Educação em Direitos Humanos

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI09) Vida Familiar e Social

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia

. Educação Ambiental;

. Educação em Direitos Humanos –
Prevenção ao uso de Drogas;

. Educação Fiscal;

. Escolas Plurais: Prevenção às
violências contra as mulheres;

. Pensamento Computacional.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª série - noturno

3º Trimestre

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI14) Trabalho e Relações de Poder

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Educação Financeira e Fiscal – Educação Fiscal, permite trabalhar as habilidades EM13CHS101, por meio das práticas 1, nas páginas 58; EM13CHS103HIS/ES, 2, 67.

O caderno do tema integrador Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas, permite trabalhar as habilidades EM13CHS103HIS/ES, por meio das práticas 7, nas páginas 51; EM13CHS106, 10, 59.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar as habilidades EM13CHS101, por meio das práticas 6, nas páginas 90; EM13CHS103HIST/ES, 3, 66; EM13CHS106, 3, 66; EM13CHS101HIS/ES, 5, 85; EM13CHS101, 7, 103.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Sugestões de materiais de apoio

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª série - noturno

3º Trimestre

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

EscoLar - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa

Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização

Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª série - noturno

3º Trimestre

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Design Editorial, Jornal

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Sustentabilidade

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - HQ S.A. Histórias em Quadrinhos

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Xadrez, A Arte de Pensar!

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Operação Resgate



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 2ª série - noturno

3º Trimestre

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Circuitos em Papel

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - noturno

3º Trimestre

Campos Temáticos/ Categorias	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS503 - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	A República no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS504HIS/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no Brasil republicano, em especial, os modelos de desenvolvimento e suas implicações e desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	A República no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente Trabalho, tecnologia e relações de poder
Política, trabalho, relações de poder,	EM13CHS602HIS/ES - Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política brasileira e capixaba, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.	A República no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - noturno

3º Trimestre

cidadania e ética		
Cultura e diversidade	EM13CHS504HISa/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas no Espírito Santo, no Brasil e no mundo.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, econômicos e territoriais
Cultura e diversidade	EM13CHS604HIS/ES - Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, econômicos e territoriais

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

HISTÓRIA: EM13CHS503 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP05 - MATEMÁTICA: EM13MAT406



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - noturno

3º Trimestre

HISTÓRIA: EM13CHS504 - LINGUAGENS: EM13LGG603, EM13LGG702 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - INGLÊS: EM13LGG702 - FÍSICA: EM13CNT304FIS/ES

HISTÓRIA: EM13CHS602 - LINGUAGENS: EM13LGG304 - MATEMÁTICA: EM13MAT404

HISTÓRIA: EM13CHS604 - LINGUAGENS: EM13LGG701 - MATEMÁTICA: EM13MAT407

Temas Integradores Associados às Habilidades

**Práticas sugeridas nos
Cadernos Metodológicos**

- (TI01) Direito da Criança e do Adolescente
- (TI02) Educação para o Trânsito
- (TI03) Educação Ambiental
- (TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
- (TI06) Educação em Direitos Humanos
- (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- (TI08) Saúde
- (TI09) Vida Familiar e Social
- (TI10) Educação para o Consumo Consciente

- . Educação Ambiental;
- . Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas;
- . Educação Fiscal;
- . Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres;
- . Pensamento Computacional.

Disponível em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - noturno

3º Trimestre

(TI11) Educação Financeira e Fiscal

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI14) Trabalho e Relações de Poder

(TI15) Ética e Cidadania

(TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais

(TI18) Educação Patrimonial

(TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso

Obs.: Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados na coluna ao lado, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir.

O caderno do tema integrador Educação Financeira e Fiscal – Educação Fiscal, permite trabalhar a habilidade EM13CHS504, por meio das práticas 2, na página 67; EM13CHS504, 3, 75.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - noturno

3º Trimestre

O caderno do tema integrador Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas, permite trabalhar as habilidades EM13CHS504HISa/ES, por meio da prática 11, na página 62.

O caderno do tema integrador Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade – Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres, permite trabalhar as habilidades EM13CHS503, por meio da prática 6, na página 90; EM13CHS503, 7, 103.

Sugestões de materiais de apoio

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br>>.

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>>.

EscoLar - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <<https://sedu.es.gov.br/escolar>>. ou <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - noturno

3º Trimestre

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação.

Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <<https://www.infoescola.com/>>.

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

História – 3ª série - noturno

3º Trimestre

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de Games

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Sucesso de Bilheteria

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Criação de APP

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Design Editorial, Jornal

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Códigos da Hora: Sustentabilidade

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - HQ S.A. Histórias em Quadrinhos

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Xadrez, A Arte de Pensar!

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - Operação Resgate

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção - MK MAKER - Circuitos em Papel

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.