

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

2º TRIMESTRE





Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. No caso de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas, devido à alternância dessas áreas na referida avaliação externa, é importante verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades (cognitivas e tecnológicas) e Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

2º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas/categorias/ Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Ginásticas	EF67EF08/ES Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática, evidenciando a importância do aprimoramento das capacidades físicas para realizar tarefas em situações do cotidiano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico.• Noções básicas dos diversos tipos de ginásticas;• Ginástica adaptada;• Riscos e cuidados na prática de ginásticas.
Ginásticas	EF67EF09-06/ES Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde. Enfatizando processos que levem os estudantes a compreenderem a relação entre o exercício físico e a saúde, identificando as principais capacidades físicas e estruturas corporais envolvidas nesse processo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico.• Noções básicas dos diversos tipos de ginásticas;• Ginástica adaptada;• Riscos e cuidados na prática de ginásticas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

2º Trimestre

Ginásticas	EF67EF10 Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.	Ginástica de Condicionamento Físico. <ul style="list-style-type: none">• Noções básicas dos diversos tipos de ginásticas;• Ginástica adaptada;• Riscos e cuidados na prática de ginásticas.
Lutas	EF67EF14 Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	Lutas do Brasil. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Jogos de oposição;• Importância do oponente para a realização da luta.
Lutas	EF67EF15 Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente.	Lutas do Brasil. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Jogos de oposição;• Importância do oponente para a realização da luta.
Lutas	EF67EF16 Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil.	Lutas do Brasil. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Jogos de oposição;• Importância do oponente para a realização da luta.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

2º Trimestre

Lutas

EF67EF17 Problematicar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

- **Lutas do Brasil.**
 - Processos históricos;
 - Gestos básicos;
 - Jogos de oposição;
 - Importância do oponente para a realização da luta.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF06CI16/ES Relacionar o estado de movimento de pessoas e objetos à ação de forças aplicadas, identificando as situações de equilíbrio estático e equilíbrio dinâmico.

EF06ER05 Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal”.

EF06HI08/ES Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras e do Espírito Santo.

EF06LI25ES Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida.

EF06LI26ES Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade comparando-os com a produção local.

EF69AR32-06/ES Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas, valorizando a identidade do povo brasileiro.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

2º Trimestre

Descritores PAEBES

3ª seção

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

4ª seção

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI01 Direito da criança e do Adolescente

TI03 Educação Ambiental

TI06 Educação em Direitos Humanos

TI07 Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI08 Saúde

TI09 Vida Familiar e Social

TI10 Educação para o Consumo Consciente

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, as Práticas 1, 2, 3, 4 e 5 podem ser utilizadas para desenvolver as habilidades **EF67EF14 e EF67EF17**.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

2º Trimestre

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI19 Diálogo intercultural e inter-religioso

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

5ª seção

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.
Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxiI/view>>.

Impulsiona – Instituto Península:

O Impulsiona, em parceria com a Sedu disponibiliza aos professores as Trilhas da Educação Física. A formação tem por objetivo disponibilizar trilhas formativas voltadas para professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo, com o foco na ampliação da prática de esportes, no desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, no trabalho a favor da inclusão de alunos com deficiência e no fortalecimento da cultura esportiva em cada comunidade escolar. A formação é composta por 03 trilhas, a saber: 1 - Trilha Escola Ativa (62 horas): A) BNCC: apresentação (ensino infantil, fundamental e médio); B) BNCC na prática: com planejar as aulas de Educação Física; C) Metodologias Ativas (o que são, como funcionam e como avaliar os resultados); D) Protagonismo Juvenil; 2 - Trilha na inclusão (44 horas): A) Movimento Paralímpico (os esportes na BNCC, história e estrutura, Comitê Paraolímpico Brasileiro, tipos de deficiências elegíveis, aspectos gerais da classificação esportiva, o esporte Paralímpico na escola); B) Goalball; C) Futebol de 05; 3 - Trilha Esportiva (14 horas): A) Mini Atletismo, B) Hóquei,



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

2º Trimestre

C) Golfe, D) Ginástica artística, E) Esporte Orientação, F) Rugby.

Além das trilhas, os professores podem escolher entre mais de 100 materiais, sendo cursos certificados ou PDFs com ideias de atividades para as aulas.

Disponível em:

<https://impulsiona.org.br/trilhas-da-educacao-fisica/>

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em:

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo Interativo:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

2º Trimestre

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF67EF08/ES, EF67EF09-06/ES e EF67EF10:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 4: Ginásticas de condicionamento físico. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/006940219192aed6d79de?authid=vN6KOgv0QnMV>. Acesso em: 19 fev 2024.

EF67EF14, EF67EF15, EF67EF16 e EF67EF17:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 6: Universo cultural das lutas brasileiras. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/006940219192aed6d79de?authid=vN6KOgv0QnMV>. Acesso em: 19 fev 2024.

- NOVAES, Allan Jhones da Silva. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Organização de eventos na Educação Física Escolar**". Disponível em: https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/produto_final_-_allan_jhones_da_silva_novaes.pdf Acesso em: 04 mar 2024.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

2º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas/categorias/ Campo de Atuação Social	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Ginásticas	EF67EF08/ES Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática, evidenciando a importância do aprimoramento das capacidades físicas para realizar tarefas em situações do cotidiano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico.• Noções básicas dos diversos tipos de ginásticas;• Ginástica adaptada;• Riscos e cuidados na prática das ginásticas.
Ginásticas	EF67EF09-07/ES Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde. Enfatizando processos que levem os estudantes a reconhecerem que existem diferenças de condicionamento físico entre eles e propor atividades que sejam adequadas a todos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico.• Noções básicas dos diversos tipos de ginásticas;• Ginástica adaptada;• Riscos e cuidados na prática das ginásticas.
Ginásticas	EF67EF10 Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico.• Noções básicas dos diversos tipos de ginásticas;• Ginástica adaptada;• Riscos e cuidados na prática de ginásticas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

2º Trimestre

Lutas	EF67EF14 Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	Lutas do Brasil. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Valores ideológicos.
Lutas	EF67EF15 Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente.	Lutas do Brasil. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Valores ideológicos.
Lutas	EF67EF16 Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil.	Lutas do Brasil. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Valores ideológicos.
Lutas	EF67EF17 Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.	Lutas do Brasil. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Valores ideológicos.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

2º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF07CI09 Interpretar as condições de saúde da comunidade, da cidade ou do estado, com base na análise e na comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

EF07HI09/ES Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros).

EF07LI03 Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.

EF07LI22ES Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos, reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas e a diversidade de falantes de língua inglesa em seus diversos contextos de uso.

EF69AR31-07/ES Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética, a partir de uma situação local ou da região e da experiência com o teatro de espaços não convencionais, possibilitando observação ou pesquisa presencial, exercitando a escuta e a construção de um olhar preceptivo.

Descritores PAEBES

3ª seção

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

2º Trimestre

Temas Integradores

4ª seção

**Temas Integradores Associados às
Habilidades**

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI01 Direito da criança e do Adolescente

TI03 Educação Ambiental

TI06 Educação em Direitos Humanos

TI07 Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI08 Saúde

TI09 Vida Familiar e Social

TI10 Educação para o Consumo Consciente

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI15 Ética e Cidadania

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, as Práticas 1, 2, 3, 4 e 5 podem ser utilizadas para desenvolver as habilidades **EF67EF09-07/ES**, **EF67EF14** e **EF67EF17**.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

2º Trimestre

TI19 Diálogo intercultural e inter-religioso

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

5ª seção

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxi/view>>.

Impulsiona – Instituto Península:

O Impulsiona, em parceria com a Sedu disponibiliza aos professores as Trilhas da Educação Física. A formação tem por objetivo disponibilizar trilhas formativas voltadas para professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo, com o foco na ampliação da prática de esportes, no desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, no trabalho a favor da inclusão de alunos com deficiência e no fortalecimento da cultura esportiva em cada comunidade escolar. A formação é composta por 03 trilhas, a saber: 1 - Trilha Escola Ativa (62 horas): A) BNCC: apresentação (ensino infantil, fundamental e médio); B) BNCC na prática: com planejar as aulas de Educação Física; C) Metodologias Ativas (o que são, como funcionam e como avaliar os resultados); D) Protagonismo Juvenil; 2 - Trilha na inclusão (44 horas): A) Movimento Paralímpico (os esportes na BNCC, história e estrutura, Comitê Paraolímpico Brasileiro, tipos de deficiências elegíveis, aspectos gerais da classificação esportiva, o esporte Paralímpico na escola); B) Goalball; C) Futebol de 05; 3 - Trilha Esportiva (14 horas): A) Mini Atletismo, B) Hóquei, C) Golfe, D) Ginástica artística, E) Esporte Orientação, F) Rugby.

Além das trilhas, os professores podem escolher entre mais de 100 materiais, sendo cursos certificados ou PDFs com ideias de atividades



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

2º Trimestre

para as aulas.

Disponível em:

<https://impulsiona.org.br/trilhas-da-educacao-fisica/>

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em:

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo Interativo:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

2º Trimestre

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF67EF08/ES, EF67EF09-07/ES e EF67EF10:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 4: Condicionamento físico na academia e no trabalho. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/006940219123ed4c28fe5?authid=IHBXY7MDB1ey>. Acesso em: 19 fev 2024.

EF67EF14, EF67EF15, EF67EF116 e EF67EF17:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 6: Artes marciais e defesa pessoal nas lutas brasileiras. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/006940219123ed4c28fe5?authid=IHBXY7MDB1ey>. Acesso em: 19 fev 2024.

- NOVAES, Allan Jhones da Silva. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Organização de eventos na Educação Física Escolar**". Disponível em: https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/produto_final_-_allan_jhones_da_silva_novaes.pdf Acesso em: 04 mar 2024.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

2º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas/categorias/ Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Ginásticas	EF89EF07-08/ES Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, inicialmente investigando e experimentando programas e tipos de exercícios físicos existentes, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.
Ginásticas	EF89EF08 Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.
Ginásticas	EF89EF09 Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.
Ginásticas	EF89EF10-08/ES Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, que os estudantes conheçam ou pratiquem, identificando as exigências corporais dos mesmos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

2º Trimestre

Ginásticas	EF89EF11 Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.
Esportes	EF89EF05 Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência, etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de rede/parede;▪ Esportes de campo e taco;▪ Esportes de invasão;▪ Esportes de combate.• História;• Sistemas táticos;• Fundamentos técnicos;• Regras;• Jogos pré-desportivos.
Esportes	EF89EF06 Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de rede/parede;▪ Esportes de campo e taco;▪ Esportes de invasão;▪ Esportes de combate.• História;• Sistemas táticos;• Fundamentos técnicos;• Regras;• Jogos pré-desportivos.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

2º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF08CI08/ES Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade, considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso, identificando e descrevendo as mudanças físicas e psicológicas que ocorrem nessa fase da vida, assim como as questões relacionadas à saúde que lhe são específicas e reconhecendo a diversidade de desenvolvimento e de construção de identidades sociais e culturais (tradições e ritos de passagem).

EF08LI11 Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).

EF08LI19ES Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.

EF69AR11-08/ES Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado, ampliando o seu próprio repertório.

Descritores PAEBES

3ª seção

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

4ª seção

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI06 Educação em Direitos Humanos

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos

TI04 Educação Alimentar e Nutricional

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

2º Trimestre

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI08 Saúde

TI09 Vida Familiar e Social

TI10 Educação para o Consumo Consciente

TI11 Educação Financeira e Fiscal

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI14 Trabalho e Relações de Poder

TI15 Ética e Cidadania

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI19 Diálogo Intercultural e Inter-religioso

<<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>.

Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, as Práticas 7 e 8 podem ser utilizadas para desenvolver as habilidades **EF89EF08 e EF89EF09**.

Caderno Metodológico Escolas Plurais

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Escolas Plurais**: prevenção às violências contra as mulheres. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1qakMO52CyYS_O5oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view>.

Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, a Prática “Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89EF08**.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

5ª seção

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

2º Trimestre

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAEDk-tYVVtAMFqADqvrxoI/view>>.

Impulsiona – Instituto Península:

O Impulsiona, em parceria com a Sedu disponibiliza aos professores as Trilhas da Educação Física. A formação tem por objetivo disponibilizar trilhas formativas voltadas para professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo, com o foco na ampliação da prática de esportes, no desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, no trabalho a favor da inclusão de alunos com deficiência e no fortalecimento da cultura esportiva em cada comunidade escolar. A formação é composta por 03 trilhas, a saber: 1 - Trilha Escola Ativa (62 horas): A) BNCC: apresentação (ensino infantil, fundamental e médio); B) BNCC na prática: com planejar as aulas de Educação Física; C) Metodologias Ativas (o que são, como funcionam e como avaliar os resultados); D) Protagonismo Juvenil; 2 - Trilha na inclusão (44 horas): A) Movimento Paralímpico (os esportes na BNCC, história e estrutura, Comitê Paraolímpico Brasileiro, tipos de deficiências elegíveis, aspectos gerais da classificação esportiva, o esporte Paralímpico na escola); B) Goalball; C) Futebol de 05; 3 - Trilha Esportiva (14 horas): A) Mini Atletismo, B) Hóquei, C) Golfe, D) Ginástica artística, E) Esporte Orientação, F) Rugby.

Além das trilhas, os professores podem escolher entre mais de 100 materiais, sendo cursos certificados ou PDFs com ideias de atividades para as aulas.

Disponível em:

<https://impulsiona.org.br/trilhas-da-educacao-fisica/>

SEDU Digital:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

2º Trimestre

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em:

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo Interativo:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

2º Trimestre

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF89EF07-08/ES, EF89EF08, EF89EF09, EF89EF10-08/ES e EF89EF11:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 4: Ginásticas de conscientização corporal e de condicionamento físico. Disponível em: <https://www.calameo.com/read/0069402193654f9951971?authid=eJ7Gs0aBLEwv>. Acesso em: 19 fev 2024.

EF89EF05 e EF89EF06:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 1: Esportes de combate, rede e parede. Disponível em: <https://www.calameo.com/read/0069402193654f9951971?authid=eJ7Gs0aBLEwv>. Acesso em: 19 fev 2024.

- CAPOBIANGO, Bianca. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Modelo de Educação Esportiva:** uma unidade didática de Vôlei no Ensino Fundamental II". Disponível em: https://issuu.com/grupaufes/docs/produto_educacional_-_bianca_capobianco. Acesso em: 19 fev 2024.

- MARTINS, Mariana Zuaneti; FIGUEIREDO, Maria Eduarda Erlacher (Org.). Cartilha pedagógica "**O futebol é delas**" (Grafitusa) Disponível em: <https://issuu.com/grupaufes/docs/grupafinal>. Acesso em: 19 fev 2024.

- NOVAES, Allan Jhones da Silva. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Organização de eventos na Educação Física Escolar**". Disponível em: https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/produto_final_-_allan_jhones_da_silva_novaes.pdf Acesso em: 04 mar 2024.

- UEDER, Moreira Magalhães. Produto técnico [recurso eletrônico] "**O Ensino do Voleibol Escolar: possibilidades de intervenção na prática pedagógica**". Disponível em: https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/ueder_moreira_magalhaes_-_produto.pdf. Acesso em: 04 mar 2024.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

2º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas/categorias/ Campo de Atuação Social	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Ginásticas	EF89EF07-09/ES Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito. A partir das experiências e expectativas vivenciadas no ano anterior, propor sequências de atividades individualizadas para que pratiquem individualmente e coletivamente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos;• Reflexões críticas.
Ginásticas	EF89EF08 Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos;• Reflexões críticas.
Ginásticas	EF89EF09 Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos;• Reflexões críticas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

2º Trimestre

Ginásticas	EF89EF10-09/ES Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, menos familiares aos estudantes, identificando as exigências corporais dos mesmos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal. • Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos;• Reflexões críticas.
Ginásticas	EF89EF11 Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal. • Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos;• Reflexões críticas.
Esportes	EF89EF05 Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência, etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de rede/parede;▪ Esportes de campo e taco;▪ Esportes de invasão;▪ Esportes de combate.
Esportes	EF89EF06 Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de rede/parede;▪ Esportes de campo e taco;▪ Esportes de invasão;▪ Esportes de combate.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

2º Trimestre

2ª seção

EF09CI08/ES Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, identificando as estruturas celulares, do DNA e os cromossomos, por meio de exemplos e modelos ilustrativos, de modo a reconhecer os princípios da hereditariedade, para estabelecer relações entre ancestrais e descendentes, reconhecendo suas características físicas como hereditárias, congênitas, adquiridas ou genéticas.

EF09CI09 Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.

EF09LI03-ES Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais reproduzidos em materiais sonoros ou pronunciados pelo professor ou pelos colegas sobre temas de interesse social e coletivo.

EF09LI06-ES Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística em fóruns ou blogs sobre temas contemporâneos locais ou mundiais.

EF09LI07-ES Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam, em charges, anúncios publicitários, notas jornalísticas ou informativas produzidas em inglês e em língua portuguesa.

Descritores PAEBES

3ª seção

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

4ª seção

Temas Integrados associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

2º Trimestre

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI08 Saúde

TI09 Vida Familiar e Social

TI10 Educação para o Consumo Consciente

TI11 Educação Financeira e Fiscal

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI14 Trabalho e Relações de Poder

TI15 Ética e Cidadania

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI19 Diálogo Intercultural e Inter-religioso

<<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>.

Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, as Práticas 7 e 8 podem ser utilizadas para desenvolver as habilidades **EF89EF08** e **EF89EF09**.

Caderno Metodológico Escolas Plurais

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Escolas Plurais**: prevenção às violências contra as mulheres. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1qakMO52CyYS_05oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view>.

Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, a Prática “Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89EF08**.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

5ª seção

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

2º Trimestre

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.
Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxi/view>>.

Impulsiona – Instituto Península:

O Impulsiona, em parceria com a Sedu disponibiliza aos professores as Trilhas da Educação Física. A formação tem por objetivo disponibilizar trilhas formativas voltadas para professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo, com o foco na ampliação da prática de esportes, no desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, no trabalho a favor da inclusão de alunos com deficiência e no fortalecimento da cultura esportiva em cada comunidade escolar. A formação é composta por 03 trilhas, a saber: 1 - Trilha Escola Ativa (62 horas): A) BNCC: apresentação (ensino infantil, fundamental e médio); B) BNCC na prática: com planejar as aulas de Educação Física; C) Metodologias Ativas (o que são, como funcionam e como avaliar os resultados); D) Protagonismo Juvenil; 2 - Trilha na inclusão (44 horas): A) Movimento Paralímpico (os esportes na BNCC, história e estrutura, Comitê Paraolímpico Brasileiro, tipos de deficiências elegíveis, aspectos gerais da classificação esportiva, o esporte Paralímpico na escola); B) Goalball; C) Futebol de 05; 3 - Trilha Esportiva (14 horas): A) Mini Atletismo, B) Hóquei, C) Golfe, D) Ginástica artística, E) Esporte Orientação, F) Rugby.

Além das trilhas, os professores podem escolher entre mais de 100 materiais, sendo cursos certificados ou PDFs com ideias de atividades para as aulas.

Disponível em:

<https://impulsiona.org.br/trilhas-da-educacao-fisica/>

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas,



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

2º Trimestre

elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em:

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo Interativo:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

2º Trimestre

EF89EF07-09/ES, EF89EF08, EF89EF09, EF89EF10-09/ES e EF89EF11:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 4: Ginásticas e autocuidado. Disponível em:
<https://www.calameo.com/read/006940219930259d96264?authid=ZxtDpIs16yNi>. Acesso em: 19 fev 2024.

EF89EF05 e EF89EF06:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 1: Esportes de campo, taco e invasão. Disponível em:
<https://www.calameo.com/read/006940219930259d96264?authid=ZxtDpIs16yNi>. Acesso em: 19 fev 2024.

- CAPOBIANGO, Bianca. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Modelo de Educação Esportiva**: uma unidade didática de Vôlei no Ensino Fundamental II". Disponível em: https://issuu.com/grupaufes/docs/produto_educacional_-_bianca_capobiang. Acesso em: 19 fev 2024.

- MARTINS, Mariana Zuaneti; FIGUEIREDO, Maria Eduarda Erlacher (Org.). Cartilha pedagógica "**O futebol é delas**" (Grafitusa) Disponível em: <https://issuu.com/grupaufes/docs/grupafinal>. Acesso em: 19 fev 2024.

- NOVAES, Allan Jhones da Silva. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Organização de eventos na Educação Física Escolar**". Disponível em: https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/produto_final_-_allan_jhones_da_silva_novaes.pdf Acesso em: 04 mar 2024.

- UEDER, Moreira Magalhães. Produto técnico [recurso eletrônico] "**O Ensino do Voleibol Escolar: possibilidades de intervenção na prática pedagógica**". Disponível em:
https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/ueder_moreira_magalhaes_-_produto.pdf Acesso em: 04 mar 2024.