

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

3º TRIMESTRE





Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. No caso de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas, devido à alternância dessas áreas na referida avaliação externa, é importante verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades (cognitivas e tecnológicas) e Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas/categorias/ Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Danças	EF67EF11-06/ES Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos), bem como capacidades físicas durante as práticas das danças, como a coordenação motora, o equilíbrio, a agilidade, a flexibilidade, entre outras. Promovendo aprendizagens sobre o percurso histórico das danças urbanas, partindo-se das suas modalidades originais. O estudo do elemento constituinte espaço possibilita interações com o componente curricular Geografia.	▪ Danças urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História das danças;• Características e ritmo;• Pequenas coreografias.
Danças	EF67EF12 Planejar e utilizar estratégias para aprender elementos constitutivos das danças urbanas.	▪ Danças urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História das danças;• Características e ritmo;• Pequenas coreografias.
Danças	EF67EF13/ES Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com o componente curricular da Arte, no que se refere à investigação de diferentes tipos de dança.	▪ Danças urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História das danças;• Características e ritmo;• Pequenas coreografias.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

3º Trimestre

Práticas Corporais de Aventura	EF67EF18-06/ES Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, que sejam conhecidas ou praticadas pelos estudantes, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	Práticas Corporais de Aventura Urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.
Práticas Corporais de Aventura	EF67EF19 Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação.	Práticas Corporais de Aventura Urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.
Práticas Corporais de Aventura	EF67EF20/ES Executar práticas corporais de aventura urbanas, que sejam conhecidas ou praticadas pelos estudantes, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços.	Práticas Corporais de Aventura Urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.
Práticas Corporais de Aventura	EF67EF21 Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.	Práticas Corporais de Aventura Urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

3º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF06CI16/ES Relacionar o estado de movimento de pessoas e objetos à ação de forças aplicadas, identificando as situações de equilíbrio estático e equilíbrio dinâmico.

EF06ER05 Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal”.

EF06HI08/ES Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras e do Espírito Santo.

EF06LI25ES Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida.

EF06LI26ES Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade comparando-os com a produção local.

EF69AR32-06/ES Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas, valorizando a identidade do povo brasileiro.

Descritores PAEBES

3ª seção

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

4ª seção

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI03 Educação Ambiental

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

3º Trimestre

TI01 Direito da criança e do Adolescente

TI02 Educação para o Trânsito

TI03 Educação Ambiental

TI06 Educação em Direitos Humanos

TI07 Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI08 Saúde

TI09 Vida Familiar e Social

TI10 Educação para o Consumo Consciente

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI18 Educação Patrimonial

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Neste Caderno, a prática 1 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF67EF13/ES**.
- ✓ Neste Caderno, as práticas 1, 2, 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolver a habilidade **EF67EF18-06/ES**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação ambiental**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1vwnWc8WJpeCiaHx6atEn1eYbIjShd7K5/view>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Neste Caderno, a prática 3 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF67EF20**.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

3º Trimestre

TI19 Diálogo intercultural e inter-religioso

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

5ª seção

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>.

Impulsiona – Instituto Península:

O Impulsiona, em parceria com a Sedu disponibiliza aos professores as Trilhas da Educação Física. A formação tem por objetivo disponibilizar trilhas formativas voltadas para professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo, com o foco na ampliação da prática de esportes, no desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, no trabalho a favor da inclusão de alunos com deficiência e no fortalecimento da cultura esportiva em cada comunidade escolar. A formação é composta por 03 trilhas, a saber: 1 - Trilha Escola Ativa (62 horas): A) BNCC: apresentação (ensino infantil, fundamental e médio); B) BNCC na prática: com planejar as aulas de Educação Física; C) Metodologias Ativas (o que são, como funcionam e como avaliar os resultados); D) Protagonismo Juvenil; 2 - Trilha na inclusão (44 horas): A) Movimento Paralímpico (os esportes na BNCC, história e estrutura, Comitê Paraolímpico Brasileiro, tipos de deficiências elegíveis, aspectos gerais da classificação esportiva, o esporte Paralímpico na escola); B) Goalball; C) Futebol de 05; 3 - Trilha Esportiva (14 horas): A) Mini Atletismo, B) Hóquei, C) Golfe, D) Ginástica artística, E) Esporte Orientação, F) Rugby.

Além das trilhas, os professores podem escolher entre mais de 100 materiais, sendo cursos certificados ou PDFs com ideias de atividades para as aulas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

3º Trimestre

Disponível em:

<https://impulsiona.org.br/trilhas-da-educacao-fisica/>

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em:

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo Interativo:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC),



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 6º Ano

3º Trimestre

para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF67EF11-06/ES, EF67EF12 e EF67EF13/ES:

- Livro didático "Se Liga na Educação Física" (Editora Moderna)

Unidade temática 3: Danças Urbanas. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/006940219192aed6d79de?authid=vN6KOgv0QnMV>. Acesso em: 19 fev 2024.

EF67EF18/ES, EF67EF19, EF67EF20/ES e EF67EF21:

- Livro didático "Se Liga na Educação Física" (Editora Moderna)

Unidade temática 5: Superando Obstáculos em Aventuras Urbanas. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/006940219192aed6d79de?authid=vN6KOgv0QnMV>. Acesso em: 19 fev 2024.

- CAMPOS, Túlio Magno Campos. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Práticas Corporais de Aventura**". Disponível em: <https://edutec.unesp.br/proef/docs/Produtos%20ProEF%20-%20Turma%201/5%20-%20UPE/Tulio%20Magno%20Da%20Silva%20Campos.pdf>. Acesso em: 04 mar 2024.

- NOVAES, Allan Jhones da Silva. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Organização de eventos na Educação Física Escolar**". Disponível em: https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/produto_final_-_allan_jhones_da_silva_novaes.pdf Acesso em: 04 mar 2024.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas/categorias/ Campo de Atuação Social	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Danças	EF67EF11-07/ES Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) bem como capacidades físicas durante as práticas das danças, utilizando-as como fator de ampliação de repertório motor dos estudantes. Promovendo aprendizagens sobre o percurso histórico das danças urbanas que são praticadas nos dias de hoje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças urbanas.• Origem;• Elementos constitutivos;• Percepção de ritmo individual e coletivo;• Criação, improvisação e expressividade.
Danças	EF67EF12 Planejar e utilizar estratégias para aprender elementos constitutivos das danças urbanas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças urbanas.• Origem;• Elementos constitutivos;• Percepção de ritmo individual e coletivo;• Criação, improvisação e expressividade.
Danças	EF67EF13/ES Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com o componente curricular da Arte, no que se refere à investigação de diferentes tipos de dança.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças urbanas.• Origem;• Elementos constitutivos;• Percepção de ritmo individual e coletivo;• Criação, improvisação e expressividade.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

3º Trimestre

Práticas Corporais de Aventura	EF67EF18-07/ES Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, que não façam parte do contexto social dos estudantes, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	Práticas Corporais de Aventura Urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.
Práticas Corporais de Aventura	EF67EF19 Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação.	Práticas Corporais de Aventura Urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.
Práticas Corporais de Aventura	EF67EF20 Executar práticas corporais de aventura urbanas, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços.	Práticas Corporais de Aventura Urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.
Práticas Corporais de Aventura	EF67EF21 Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.	Práticas Corporais de Aventura Urbanas. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

3º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF07CI09 Interpretar as condições de saúde da comunidade, da cidade ou do estado, com base na análise e na comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

EF07HI09/ES Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros).

EF07LI03 Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.

EF07LI22ES Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos, reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas e a diversidade de falantes de língua inglesa em seus diversos contextos de uso.

EF69AR31-07/ES Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética, a partir de uma situação local ou da região e da experiência com o teatro de espaços não convencionais, possibilitando observação ou pesquisa presencial, exercitando a escuta e a construção de um olhar preceptivo.

Descritores PAEBES

3ª seção

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

4ª seção

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

3º Trimestre

TI02 Educação para o Trânsito

TI03 Educação Ambiental

TI06 Educação em Direitos Humanos

TI07 Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI08 Saúde

TI09 Vida Familiar e Social

TI10 Educação para o Consumo Consciente

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI18 Educação Patrimonial

TI19 Diálogo intercultural e inter-religioso

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, a Prática 1 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF67EF13/ES**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação ambiental**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1vwnWc8WJpeCiaHx6atEn1eYbIjShd7K5/view>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Neste Caderno, a prática 3 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF67EF20**.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

3º Trimestre

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

5ª seção

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>.

Impulsiona – Instituto Península:

O Impulsiona, em parceria com a Sedu disponibiliza aos professores as Trilhas da Educação Física. A formação tem por objetivo disponibilizar trilhas formativas voltadas para professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo, com o foco na ampliação da prática de esportes, no desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, no trabalho a favor da inclusão de alunos com deficiência e no fortalecimento da cultura esportiva em cada comunidade escolar. A formação é composta por 03 trilhas, a saber: 1 - Trilha Escola Ativa (62 horas): A) BNCC: apresentação (ensino infantil, fundamental e médio); B) BNCC na prática: com planejar as aulas de Educação Física; C) Metodologias Ativas (o que são, como funcionam e como avaliar os resultados); D) Protagonismo Juvenil; 2 - Trilha na inclusão (44 horas): A) Movimento Paralímpico (os esportes na BNCC, história e estrutura, Comitê Paraolímpico Brasileiro, tipos de deficiências elegíveis, aspectos gerais da classificação esportiva, o esporte Paralímpico na escola); B) Goalball; C) Futebol de 05; 3 - Trilha Esportiva (14 horas): A) Mini Atletismo, B) Hóquei, C) Golfe, D) Ginástica artística, E) Esporte Orientação, F) Rugby.

Além das trilhas, os professores podem escolher entre mais de 100 materiais, sendo cursos certificados ou PDFs com ideias de atividades para as aulas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

3º Trimestre

Disponível em:

<https://impulsiona.org.br/trilhas-da-educacao-fisica/>

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em:

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo Interativo:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC),



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 7º Ano

3º Trimestre

para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF67EF11-07/ES, EF67EF12 e EF67EF13/ES:

- Livro didático “Se Liga na Educação Física” (Editora Moderna)

Unidade temática 3: Universo Hip-Hop. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/006940219123ed4c28fe5?authid=IHBXY7MDB1ey>. Acesso em: 19 fev 2024.

EF67EF14, EF67EF15, EF67EF16 e EF67EF17:

- Livro didático “Se Liga na Educação Física” (Editora Moderna)

Unidade temática 5: Aventuras Urbanas: manobras contra o preconceito. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/006940219123ed4c28fe5?authid=IHBXY7MDB1ey>. Acesso em: 19 fev 2024.

- CAMPOS, Túlio Magno Campos. Produto técnico [recurso eletrônico] “**Práticas Corporais de Aventura**”. Disponível em:

<https://edutec.unesp.br/proef/docs/Produtos%20ProEF%20-%20Turma%201/5%20-%20UPE/Tulio%20Magno%20Da%20Silva%20Campos.pdf>. Acesso em: 04 mar 2024.

- NOVAES, Allan Jhones da Silva. Produto técnico [recurso eletrônico] “**Organização de eventos na Educação Física Escolar**”.

Disponível em: https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/produto_final_-_allan_jhones_da_silva_novaes.pdf Acesso em: 04 mar 2024.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas/categorias/Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Danças	EF89EF12/ES Experimentar, fruir e recriar danças de salão, valorizando a diversidade cultural e respeitando a tradição dessas culturas. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com o componente curricular da Arte, no que se refere à experimentação e fruição de diversos tipos de dança.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças de salão• Processos históricos;• Fundamentos teóricos e práticos;• Variação de movimentos do corpo de acordo com as melodias das músicas.
Danças	EF89EF13/ES Planejar e utilizar estratégias para se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças de salão. O estudo do elemento constituinte espaço possibilita interações com o componente curricular Geografia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças de salão• Processos históricos;• Fundamentos teóricos e práticos;• Variação de movimentos do corpo de acordo com as melodias das músicas.
Danças	EF89EF14/ES Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com Arte, no que se refere à problematização de estereótipos e preconceitos relacionados às práticas corporais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças de salão• Processos históricos;• Fundamentos teóricos e práticos;• Variação de movimentos do corpo de acordo com as melodias das músicas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

3º Trimestre

Danças	EF89EF15 Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.	Danças de salão. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Fundamentos teóricos e práticos;• Variação de movimentos do corpo de acordo com as melodias das músicas.
Práticas Corporais de Aventura	EF89EF19-08/ES Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, partindo de modalidades com exigências mais simples, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.	Práticas Corporais de Aventura na Natureza. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.
Práticas Corporais de Aventura	EF89EF20 Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.	Práticas Corporais de Aventura na Natureza. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.
Práticas Corporais de Aventura	EF89EF21 Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.	Práticas Corporais de Aventura na Natureza. <ul style="list-style-type: none">• História e características;• Informações conceituais, morais, corporais, culturais e sociais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

3º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF08CI08/ES Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade, considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso, identificando e descrevendo as mudanças físicas e psicológicas que ocorrem nessa fase da vida, assim como as questões relacionadas à saúde que lhe são específicas e reconhecendo a diversidade de desenvolvimento e de construção de identidades sociais e culturais (tradições e ritos de passagem).

EF08LI11 Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).

EF08LI19ES Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.

EF69AR11-08/ES Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado, ampliando o seu próprio repertório.

Descritores PAEBES

3ª seção

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

4ª seção

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI02 Educação para o Trânsito

Caderno Metodológico Escolas Plurais

TI03 Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Escolas Plurais**: prevenção às violências contra as mulheres. Disponível em:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

3º Trimestre

TI06 Educação em Direitos Humanos

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena; Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI08 Saúde

TI09 Vida Familiar e Social

TI10 Educação para o consumo consciente

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI13 Diversidade cultural, Religiosa e Étnica

TI14 Trabalho e Relações de Poder

TI15 Ética e Cidadania

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI19 Diálogo Intercultural e Inter-religioso

<https://drive.google.com/file/d/1qakMO52CyYS_O5oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view>.

Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, a Prática “Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89EF19-08/ES** e **EF89EF14/ES**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação ambiental**. Disponível em:

<<https://drive.google.com/file/d/1vwnWc8WJpeCiaHx6atEn1eYbIjShd7K5/view>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Neste Caderno, a prática 3 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade da BNCC **EF89EF19** que no currículo do Espírito Santo sofreu alteração para **EF89EF19-08/ES**.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

3º Trimestre

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

5ª seção

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.
Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxi/view>>.

Impulsiona – Instituto Península:

O Impulsiona, em parceria com a Sedu disponibiliza aos professores as Trilhas da Educação Física. A formação tem por objetivo disponibilizar trilhas formativas voltadas para professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo, com o foco na ampliação da prática de esportes, no desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, no trabalho a favor da inclusão de alunos com deficiência e no fortalecimento da cultura esportiva em cada comunidade escolar. A formação é composta por 03 trilhas, a saber: 1 - Trilha Escola Ativa (62 horas): A) BNCC: apresentação (ensino infantil, fundamental e médio); B) BNCC na prática: com planejar as aulas de Educação Física; C) Metodologias Ativas (o que são, como funcionam e como avaliar os resultados); D) Protagonismo Juvenil; 2 - Trilha na inclusão (44 horas): A) Movimento Paralímpico (os esportes na BNCC, história e estrutura, Comitê Paraolímpico Brasileiro, tipos de deficiências elegíveis, aspectos gerais da classificação esportiva, o esporte Paralímpico na escola); B) Goalball; C) Futebol de 05; 3 – Trilha Esportiva (14 horas): A) Mini Atletismo, B) Hóquei, C) Golfe, D) Ginástica artística, E) Esporte Orientação, F) Rugby.
Além das trilhas, os professores podem escolher entre mais de 100 materiais, sendo cursos certificados ou PDFs com ideias de atividades para as aulas.

Disponível em:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

3º Trimestre

<https://impulsiona.org.br/trilhas-da-educacao-fisica/>

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em:

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo Interativo:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 8º Ano

3º Trimestre

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF89EF12/ES, EF89EF13/ES, EF89EF14/ES e EF89EF15:

- Livro didático "Se Liga na Educação Física" (Editora Moderna)

Unidade temática 3: Danças de Salão. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/0069402193654f9951971?authid=eJ7Gs0aBLEwv>. Acesso em: 19 fev 2024.

EF89EF19-08/ES, EF89EF20 e EF89EF21:

- Livro didático Se Liga na Educação Física (Editora Moderna)

Unidade temática 5: Práticas Corporais de Aventura e preservação da natureza. Disponível em:

<https://www.calameo.com/read/0069402193654f9951971?authid=eJ7Gs0aBLEwv>. Acesso em: 19 fev 2024.

- CAMPOS, Túlio Magno Campos. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Práticas Corporais de Aventura**". Disponível em:

<https://edutec.unesp.br/proef/docs/Produtos%20ProEF%20-%20Turma%201/5%20-%20UPE/Tulio%20Magno%20Da%20Silva%20Campos.pdf>. Acesso em: 04 mar 2024.

- NOVAES, Allan Jhones da Silva. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Organização de eventos na Educação Física Escolar**".

Disponível em: https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/produto_final_-_allan_jhones_da_silva_novaes.pdf Acesso em: 04 mar 2024.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas/categorias/ Campo de Atuação Social	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Danças	EF89EF12/ES Experimentar, fruir e recriar danças de salão, valorizando a diversidade cultural e respeitando a tradição dessas culturas. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com o componente curricular da Arte, no que se refere à experimentação e fruição de diversos tipos de dança.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças de salão.• Processos históricos;• Fundamentos teóricos e práticos;• Variação de movimentos do corpo de acordo com as melodias das músicas.
Danças	EF89EF13/ES Planejar e utilizar estratégias para se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças de salão. O estudo do elemento constituinte espaço possibilita interações com o componente curricular Geografia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças de salão.• Processos históricos;• Fundamentos teóricos e práticos;• Variação de movimentos do corpo de acordo com as melodias das músicas.
Danças	EF89EF14/ES Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com Arte, no que se refere à problematização de estereótipos e preconceitos relacionados às práticas corporais. Há oportunidade de trabalho com Língua Portuguesa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças de salão.• Processos históricos;• Fundamentos teóricos e práticos;• Variação de movimentos do corpo de acordo com as melodias das músicas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

3º Trimestre

Danças	EF89EF15 Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.	<ul style="list-style-type: none">▪ Danças de salão.• Processos históricos;• Fundamentos teóricos e práticos;• Variação de movimentos do corpo de acordo com as melodias das músicas.
Práticas Corporais de Aventura	EF89EF19-09/ES Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, com modalidades com exigências um pouco mais complexas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.	<ul style="list-style-type: none">▪ Práticas Corporais de Aventura na Natureza
Práticas Corporais de Aventura	EF89EF20 Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.	<ul style="list-style-type: none">▪ Práticas Corporais de Aventura na Natureza
Práticas Corporais de Aventura	EF89EF21 Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Práticas Corporais de Aventura na Natureza



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

3º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF09CI08/ES Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, identificando as estruturas celulares, do DNA e os cromossomos, por meio de exemplos e modelos ilustrativos, de modo a reconhecer os princípios da hereditariedade, para estabelecer relações entre ancestrais e descendentes, reconhecendo suas características físicas como hereditárias, congênitas, adquiridas ou genéticas.

EF09CI09 Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.

EF09LI03-ES Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais reproduzidos em materiais sonoros ou pronunciados pelo professor ou pelos colegas sobre temas de interesse social e coletivo.

EF09LI06-ES Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística em fóruns ou blogs sobre temas contemporâneos locais ou mundiais.

EF09LI07-ES Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam, em charges, anúncios publicitários, notas jornalísticas ou informativas produzidas em inglês e em língua portuguesa.

Descritores PAEBES

3ª seção

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

4ª seção

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI01 Direito da criança e do Adolescente

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

3º Trimestre

- TI02** Educação para o Trânsito
- TI03** Educação Ambiental
- TI06** Educação em Direitos Humanos
- TI08** Saúde
- TI09** Vida Familiar e Social
- TI10** Educação para o Consumo Consciente
- TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- TI15** Ética e Cidadania
- TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e sociedade
- TI19** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Neste Caderno, as Práticas 1, 2, 3, 4 e 5 podem ser utilizadas para desenvolver a habilidade **EF89EF19-09/ES**.

Caderno Metodológico Escolas Plurais

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Escolas Plurais**: prevenção às violências contra as mulheres. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1qakMO52CyYS_05oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Nesse Caderno, a Prática "Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade" pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89EF14/ES**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação ambiental**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1vwnWc8WJpeCiaHx6atEn1eYbIjShd7K5/view>>. Acesso em: 29 de fevereiro de 2024.

- ✓ Neste Caderno, a prática 3 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade da BNCC **EF89EF19** que no currículo do Espírito Santo sofreu alteração para **EF89EF19-09/ES**.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

3º Trimestre

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

5ª seção

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>.

Impulsiona – Instituto Península:

O Impulsiona, em parceria com a Sedu disponibiliza aos professores as Trilhas da Educação Física. A formação tem por objetivo disponibilizar trilhas formativas voltadas para professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo, com o foco na ampliação da prática de esportes, no desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, no trabalho a favor da inclusão de alunos com deficiência e no fortalecimento da cultura esportiva em cada comunidade escolar. A formação é composta por 03 trilhas, a saber: 1 - Trilha Escola Ativa (62 horas): A) BNCC: apresentação (ensino infantil, fundamental e médio); B) BNCC na prática: com planejar as aulas de Educação Física; C) Metodologias Ativas (o que são, como funcionam e como avaliar os resultados); D) Protagonismo Juvenil; 2 - Trilha na inclusão (44 horas): A) Movimento Paralímpico (os esportes na BNCC, história e estrutura, Comitê Paraolímpico Brasileiro, tipos de deficiências elegíveis, aspectos gerais da classificação esportiva, o esporte Paralímpico na escola); B) Goalball; C) Futebol de 05; 3 - Trilha Esportiva (14 horas): A) Mini Atletismo, B) Hóquei, C) Golfe, D) Ginástica artística, E) Esporte Orientação, F) Rugby.

Além das trilhas, os professores podem escolher entre mais de 100 materiais, sendo cursos certificados ou PDFs com ideias de atividades para as aulas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

3º Trimestre

Disponível em:

<https://impulsiona.org.br/trilhas-da-educacao-fisica/>

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em:

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Currículo Interativo:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em:

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Nova Escola:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Educação Física – 9º Ano

3º Trimestre

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF89EF12/ES, EF89EF13/ES, EF89EF14/ES e EF89EF15:

- Livro didático "Se Liga na Educação Física" (Editora Moderna)

Unidade temática 3: Danças de Salão. Disponível em:
<https://www.calameo.com/read/006940219930259d96264?authid=ZxtDpIs16yNi>. Acesso em: 19 fev 2024.

EF89EF19-09/ES, EF89EF20 e EF89EF21:

- Livro didático "Se Liga na Educação Física" (Editora Moderna)

Unidade temática 5: Aventuras na natureza e inclusão. Disponível em:
<https://www.calameo.com/read/006940219930259d96264?authid=ZxtDpIs16yNi>. Acesso em: 19 fev 2024.

- CAMPOS, Túlio Magno Campos. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Práticas Corporais de Aventura**". Disponível em:
<https://edutec.unesp.br/proef/docs/Produtos%20ProEF%20-%20Turma%201/5%20-%20UPE/Tulio%20Magno%20Da%20Silva%20Campos.pdf>. Acesso em: 04 mar 2024.

- NOVAES, Allan Jhones da Silva. Produto técnico [recurso eletrônico] "**Organização de eventos na Educação Física Escolar**". Disponível em:
https://educacaofisica.ufes.br/sites/educacaofisica.ufes.br/files/field/anexo/produto_final_-_allan_jhones_da_silva_novaes.pdf Acesso em: 04 mar 2024.