

## Prezado(a) Professor(a),

Este material foi elaborado com o objetivo de estruturar o Currículo na **Rotina Pedagógica Escolar-RPE** dos professores de Língua Portuguesa e Matemática no ano letivo de 2024, tendo em vista:

- A quantidade de aulas semanais previstas em cada série;
- O currículo priorizado;
- Datas previstas em calendário escolar (Avaliações externas, recuperações, feriados, etc);
- Correlação entre as habilidades previstas no Currículo e os descritores avaliados no Paebes, Saeb e Avaliação Diagnóstica;
- Descritores do Paebes com menor percentual de acerto em 2023;
- Descritores do Paebes em queda nas edições de 2021, 2022 e 2023;
- Descritores do Paebes trabalhados apenas na referida série;
- Descritores que se referem a habilidades pré-requisitadas para os conteúdos do ano vigente.

A partir dessas análises, o documento do 1.º trimestre foi estruturado em 8 semanas, que compreendem o período entre 04/03 e 24/04. O material visa a contemplar as habilidades previstas no Currículo do Espírito Santo, correlacionando-as aos descritores mais fragilizados do Paebes nas últimas 3 edições e às matrizes da Avaliação Diagnóstica e do Saeb.

A fim de favorecer o trabalho em sala de aula, o material conta com atividades referência para cada habilidade/descritor a ser trabalhado. Em Língua Portuguesa, foi indicado, ainda, o conteúdo programático relativo a cada Objeto de Conhecimento a ser trabalhado.

Esta ação parte da **Recomposição das Aprendizagens e de Nivelamento**, previstos nas **Diretrizes Pedagógicas 2024**, que consistem num conjunto de ações organizadas de forma sistemática, no sentido de fortalecer aprendizagens que não foram plenamente desenvolvidas, reintegrando os estudantes ao ambiente escolar, prevenindo a evasão e reduzindo a reprovação.

Dessa forma, **a partir de 04/03** o(a) professor(a) deverá planejar suas aulas, considerando a Rotina Pedagógica Escolar-RPE, estruturada e disponibilizada a seguir.

**Equipe Sedu**



# ORGANIZAÇÃO DA ROTINA PEDAGÓGICA

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

## Orientação Curricular 2024

## 1ª Série | Ensino Médio

### Matemática

| Semana | Período       | Descritores PAEBES a serem trabalhados   |                                    | Habilidade do Currículo  | Objeto do Conhecimento  | Sugestões de Atividades | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|--------|---------------|--|------------------------------------|--|---|-------------------------|----------------------------|------|
|        |               | Código e Descrição   | % Acerto                           |  |   |                         |                            |      |
| 01     | 04/03 a 08/03 | D039_M Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema. | 51% de acerto (aumento de 15 p.p.) | <b>EM13MAT314</b> Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.). | Grandezas determinadas pela razão ou produto de outras (velocidade, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, bytes por segundo etc.). Variação entre grandezas (proporcionalidade e não proporcionalidade). Conversão entre unidades compostas. |                         | X                          | X    |

| Semana | Período       | Descritores PAEBES a serem trabalhados                                       |                                    | Habilidade do Currículo  | Objeto do Conhecimento  | Sugestões de Atividades | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB       |
|--------|---------------|--|------------------------------------|--|---|-------------------------|----------------------------|------------|
|        |               | Código e Descrição   | % Acerto                           |  |   |                         |                            |            |
| 02     | 11/03 a 15/03 | D009_M<br>Corresponder pontos da reta numérica a números racionais.          | 51% de acerto (aumento de 15 p.p.) | <b>EF07MA10</b> Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.  | Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações                                   |                         | NÃO CONSTA                 | x          |
| 03     | 18/03 a 22/03 | D033_M<br>Identificar a localização de números irracionais na reta numérica. | 36% de acerto (queda de 2 p.p.)    | <b>EF09MA02</b> Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica. | Números Reais<br>Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta<br>Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica |                         | NÃO CONSTA                 | NÃO CONSTA |



| Semana | Período       | Descritores PAEBES a serem trabalhados                             |                                   | Habilidade do Currículo   | Objeto do Conhecimento   | Sugestões de Atividades | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------|----------------------------|------|
|        |               | Código e Descrição   | % Acerto                          |   |  |                         |                            |      |
| 04     | 25/03 a 28/03 | D038_M<br>Utilizar porcentagem na resolução de problemas.          | 41% de acerto (aumento de 1 p.p.) | <b>EF09MA05/ES</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira, fiscal e tributária.                  | Porcentagens: problemas que envolvem cálculo de percentuais sucessivos<br><br>Uso de ferramentas digitais para cálculos (calculadora, aplicativos móveis para cálculos, planilha eletrônica, etc.) |                         | X                          | X    |
| 05     | 01/04 a 05/04 | D043_M<br>Identificar a localização de pontos no plano cartesiano. | 58% de acerto (aumento de 5 p.p.) | <b>EF06MA16/ES</b> Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono no plano, utilizando ou não jogos (batalha naval e outros), malhas quadriculadas e planilhas eletrônicas, mapas e aplicativos (GPS). | Plano cartesiano: associação dos vértices de um polígono a pares ordenados   |                         | NÃO CONSTA                 | X    |

| Semana | Período       | Descritores PAEBES a serem trabalhados                               |                                   | Habilidade do Currículo   | Objeto do Conhecimento   | Sugestões de Atividades   | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|------|
|        |               | Código e Descrição   | % Acerto                          |   |  |   |                            |      |
| 06     | 08/04 a 12/04 | <b>D131_M</b><br>Resolver problema envolvendo sistema linear.        | 24% de acerto (queda de 9 p.p.)   | <b>EF08MA08</b> Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.  | Sistemas de Equações.<br><br>Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.  |   | NÃO CONSTA                 | X    |
| 07     | 15/04 a 19/04 | <b>D132_M</b><br>Resolver problema envolvendo uma função do 1º grau. | 45% de acerto (aumento de 1 p.p.) | <b>EM13MAT501</b> Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau. | Funções polinomiais do 1º grau (função afim, função linear, função constante, função identidade). Gráficos de funções. Taxa de variação de funções polinomiais do 1º grau. | <a href="https://curriculo.sedu.e.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/04/RPMAT1SERIESEMANA7040424.pdf">https://curriculo.sedu.e.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/04/RPMAT1SERIESEMANA7040424.pdf</a> | NÃO CONSTA                 | X    |
| 08     | 22/04 a 26/04 |  |                                   |   |  |   |                            |      |

| Semana | Período       | Descritores PAEBES a serem trabalhados |          | Habilidade do Currículo | Objeto do Conhecimento | Sugestões de Atividades  | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|--------|---------------|--|----------|-------------------------|------------------------|--|----------------------------|------|
|        |               | Código e Descrição                     | % Acerto |                         |                        |  |                            |      |
| 09     | 29/04 a 16/05 |  |          |                         |                        | <p>Entre os dias 29/04/2024 e 16/05/2024 não será encaminhado material estruturado. Nesses dias, a escola poderá organizar ações como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avaliações internas;</li> <li>• recuperação paralela;</li> <li>• correção da AMA;</li> <li>• realização e/ou culminância de projetos;</li> <li>• revisão do primeiro trimestre.</li> </ul> |                            |      |
| 10     |               |  |          |                         |                        |  |                            |      |
| 11     |               |  |          |                         |                        |  |                            |      |