



Orientações Curriculares 2023

# FILOSOFIA

ENSINO  
MÉDIO  
2º TRIMESTRE

## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

### Biologia

Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio  
Rogério Carvalho de  
Holanda  
Maria Eduarda Scarpato

### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel  
Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Thais Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

### **Componentes curriculares da Formação Geral Básica**

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associados às habilidades e aos objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
<b>Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.</b>	<p><b>EM13CHS101</b> - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p><b>EM13CHS102</b> - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de</p>	Ser humano: sensibilidade, existência e temporalidade.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

matrizes conceituais (etnocentrismo racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

**EM13CHS201** - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

**EM13CHS202** - Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

**EM13CHS205** Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas imersões culturais, econômicas, ambientais,



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.

**EM13CHS303** Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

**EM13CHS502** Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

**EM13CHS503** Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e

usos políticos, sociais e culturais,

discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

**EM13CHS601** Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e

culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo

os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

**EM13CHS602** Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em

períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.

**EM13CHS603** Analisar a formação de diferentes países,

povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder,



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).

**EM13CHS604** Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica

sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Existe diálogo entre as habilidades deste componente com os componentes de história, geografia e sociologia*

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI03</b> Educação ambiental</p> <p><b>TI08</b> Saúde</p> <p><b>TI10</b> Educação para o consumo consciente</p> <p><b>TI12</b> Trabalho, Ciência e Tecnologia</p> <p><b>TI14</b> Ética e Cidadania.</p>	<p>A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Educação Fiscal.</li><li>– Pensamento Computacional.</li><li>– Prevenção ao uso de Drogas.</li></ul> <p>Caderno Metodológico de <b>Pensamento Computacional</b> – “Café”: p. 84 – 89.</p> <p>Disponível em:</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view</a></p> <p>Caderno Metodológico de <b>Prevenção ao uso de Drogas</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Prática 4 – Filme: divertidamente”: p. 60 – 62.</li><li>“Prática 5 – A arte como recurso pra lidar com os desafios da vida”: p. 63 – 64.</li><li>“Prática 6 – Joga da onda”: p. 65 – 67”.</li></ul> <p>Disponível em:</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view>

Caderno Metodológico de **Educação Fiscal** –

“Prática 1 – Educação Fiscal como exercício de cidadania”: p. 58 – 66.

“Prática 2 – Cidadania na escola”: p. 67 – 74.

“Prática 3 – Construindo a Cidadania”: p. 75 – 79.

“Prática 5 – Matemática financeira e educação fiscal: o estudo interdisciplinar”: p. 88 – 98.

Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNILm5veXgL8Qy/view>

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Currículo do Espírito Santo** - Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/curriculo-do-espírito-santo>

**Currículo Interativo** - Disponível em: <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

**Canal da Sedu no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas. Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**SEDU Digital** - Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

**Portal do Professor** - Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### FILOSOFIA – 1ª Série

#### 2º Trimestre

**Centro de Mídias de Educação do Amazonas** - Disponível em: <https://centrodemidias.am.gov.br/cursos>

**Brasil Escola** - Disponível em: Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

**Infoescola** - Disponível em: <https://www.infoescola.com/>.

**EscoLar** - Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/escolar>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



## Ensino Médio

### Filosofia - 3ª Série

#### 2º Trimestre

##### Habilidades

- Fomentar uma cidadania ativa pela participação crítica e, conseqüentemente, por meio de: a) debates, seminários temáticos, organização de júri simulado; b) uso das diversas mídias (música, poesia, literatura, crônicas, jornal, internet, documentário e filme em vídeo); c) elaboração e produção de projetos interdisciplinares ou transdisciplinares cujo foco seja a comunidade do entorno das unidades educacionais.
- Identificar, analisar e se posicionar diante das opções de trabalho e atuação profissional numa escolha ética e sustentável. Identificar, problematizar e denunciar comportamentos inautênticos e desumanizantes em nível pessoal e coletivo, na esfera social, cultural, histórica, em especial quanto ao consumo e no tocante ao mundo do trabalho.
- Estimular a elaboração rigorosa de conceitos por meio da apresentação, análise e confronto de opiniões e/ou correntes de pensamento, num reconhecimento da dialogicidade como valor humano e social.
- Distinguir, considerar, reconhecer e confrontar as múltiplas interpretações e expressões acerca das normas e dos valores humanos em sua historicidade, tanto em sua dimensão pessoal e existencial quanto em relação aos diferentes grupos sociais, principalmente com os que são

##### Objetos de Conhecimento

- Política: poder, força, legitimidade, hegemonia, sociedade civil e política. Estado-nação e formas de governo.
- Aplicabilidades: vínculos comunitários. Aparelhos ideológicos. Partidos políticos. Nacionalismo. Autoritarismo e totalitarismo. Capitalismo e socialismo.





## Ensino Médio

### Filosofia - 3ª Série

#### 2º Trimestre

discriminados por sua condição étnica, sexual, etária, física, econômica e/ou geográfica.

- Construir um ambiente participativo e engajado em favor da tradição dos Direitos Humanos e do Estado democrático de Direito.
- Analisar as causas das várias manifestações sociais da violência para uma ação ética e política transformadora e em prol de uma sociedade sem exclusões sociais.

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

**TI03** Educação ambiental

**TI08** Saúde

**TI10** Educação para o consumo consciente

**TI12** Trabalho, Ciência e Tecnologia

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.

Caderno Metodológico de **Educação Fiscal** –

“Prática 1 – Educação Fiscal como exercício de cidadania”: p. 58 – 66.

“Prática 2 – Cidadania na escola”: p. 67 – 74.

“Prática 3 – Construindo a Cidadania”: p. 75 – 79.



## Ensino Médio

### Filosofia - 3ª Série

#### 2º Trimestre

“Prática 5 – Matemática financeira e educação fiscal: o estudo interdisciplinar”: p. 88 – 98.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNILm5veXgL8Qy/view>

#### Objetos de conhecimento correlacionadas com objetos de outros componentes

SOCIOLOGIA: Cultura e ideologia. Identidade Cultural e Multiculturalismo. Cultura de massa e Indústria Cultural.

GEOGRAFIA: Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.

HISTÓRIA: O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

#### Descritores PAEBES

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série/ano.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Currículo do Espírito Santo** - Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/curriculo-do-espírito-santo>

**Currículo Interativo** - Disponível em: <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

**Canal da Sedu no Youtube** - Disponível em: Este canal disponibiliza videoaulas:  
<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**SEDU Digital** - Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

**Portal do Professor** - Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>



## Ensino Médio

### Filosofia - 3ª Série

#### 2º Trimestre

**Centro de Mídias de Educação do Amazonas** - Disponível em: <https://centrodemidias.am.gov.br/cursos>

**Brasil Escola** - Disponível em: Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>

**Infoescola** - Disponível em: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** - Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/escolar>

**Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial"** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola"** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>