



Orientações Curriculares 2023

FILOSOFIA

ENSINO
MÉDIO
3º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho
Marcos Valério

Biologia

Luciane da Silva Lima
Vieira
Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio
Rogério Carvalho de
Holanda
Maria Eduarda Scarpato

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel
Laiana Meneguelli
Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thais Garcia

Sociologia

Aldete Xavier



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica** quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associados às habilidades e aos objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.



Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou os objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!
Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

3º Trimestre

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	<p>EM13CHS501 - Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p> <p>EM13CHS602 - Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.</p> <p>EM13CHS603 - Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).</p> <p>EM13CHS604 - Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países,</p>	Identidade, cultura, trabalho e democracia.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

3º Trimestre

considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

EM13CHS201 Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

EM13CHS303 Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

EM13CHS502 Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

EM13CHS503 Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos,



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

3º Trimestre

<p>Cultura e diversidades.</p>	<p>sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>EM13CHS601 Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p> <p>EM13CHS602 Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.</p> <p>EM13CHS603 Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).</p> <p>EM13CHS604 Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países,</p>	<p>Moral, valores universais e relativos.</p>
---------------------------------------	---	---



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

3º Trimestre

considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Existe diálogo entre as habilidades deste componente com os componentes de história, geografia e sociologia

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação ambiental
TI08 Saúde
TI10 Educação para o consumo consciente
TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia
TI14 Ética e Cidadania.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Caderno Metodológico de **Pensamento Computacional** – “Café”: p. 84 – 89.

Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view>

Caderno Metodológico de **Prevenção ao uso de Drogas** –

“Prática 4 – Filme: divertidamente”: p. 60 – 62.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

3º Trimestre

“Prática 5 – A arte como recurso pra lidar com os desafios da vida”: p. 63 – 64.

Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view>

Caderno Metodológico de **Educação Fiscal** –

“Prática 2 – Cidadania na escola”: p. 67 – 74.

“Prática 3 – Construindo a Cidadania”: p. 75 – 79.

“Prática 5 – Matemática financeira e educação fiscal: o estudo interdisciplinar”: p. 88 – 98.

Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNILm5veXgL8Qy/view>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

3º Trimestre

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Currículo do Espírito Santo - Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/curriculo-do-espírito-santo>

Currículo Interativo - Disponível em: <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube - Disponível em: Este canal disponibiliza videoaulas:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Portal do Professor - Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

Centro de Mídias de Educação do Amazonas - Disponível em: <https://centrodemidias.am.gov.br/cursos>

Brasil Escola - Disponível em: Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/>

Infoescola - Disponível em: <https://www.infoescola.com/>

EscoLar - Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/escolar>

Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial” - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola” - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

FILOSOFIA – 1ª Série

3º Trimestre

Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola” - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

Ensino Médio

Filosofia - 3ª Série

3º Trimestre

Habilidades

- Distinguir, considerar, reconhecer e confrontar as múltiplas interpretações e expressões acerca das normas e dos valores humanos em sua historicidade, tanto em sua dimensão pessoal e existencial quanto em relação aos diferentes grupos sociais, principalmente com os que são discriminados por sua condição étnica, sexual, etária, física, econômica e/ou geográfica.
- Construir um ambiente participativo e engajado em favor da tradição dos Direitos Humanos e do Estado democrático de Direito.

Objetos de Conhecimento

- Democracia:
 - Origem. Práxis. Democracia direta, participativa, representativa e como valor universal. Fragilidade da democracia. Crise de representação política. A tradição dos Direitos Humanos.
 - Aplicabilidades: Criança e adolescente em situação de risco pessoal e social. Movimentos sociais: estudantis, ecológicos, feministas, antirracistas, de pessoas com deficiência, de terceira idade, pela paz, pela terra e outros. Sistema prisional no Espírito Santo.



Ensino Médio

Filosofia - 3ª Série

3º Trimestre

- Analisar as causas das várias manifestações sociais da violência para uma ação ética e política transformadora e em prol de uma sociedade sem exclusões sociais.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI03 Educação ambiental</p> <p>TI08 Saúde</p> <p>TI10 Educação para o consumo consciente</p> <p>TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia</p>	<p>Caderno Metodológico de Educação Fiscal –</p> <p>“Prática 1 – Educação Fiscal como exercício de cidadania”: p. 58 – 66.</p> <p>“Prática 2 – Cidadania na escola”: p. 67 – 74.</p> <p>“Prática 3 – Construindo a Cidadania”: p. 75 – 79.</p> <p>“Prática 5 – Matemática financeira e educação fiscal: o estudo interdisciplinar”: p. 88 – 98.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNILm5veXqL8Qy/view</p>

Objetos de conhecimento correlacionadas com objetos de outros componentes

SOCIOLOGIA: Cultura e ideologia. Identidade Cultural e Multiculturalismo. Cultura de massa e Indústria Cultural.



Ensino Médio

Filosofia - 3ª Série

3º Trimestre

GEOGRAFIA: Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.

HISTÓRIA: O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

Descritores PAEBES

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série/ano.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Currículo do Espírito Santo - Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/curriculo-do-espírito-santo>

Currículo Interativo - Disponível em: <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube - Disponível em: Este canal disponibiliza videoaulas:
<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Portal do Professor - Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

Centro de Mídias de Educação do Amazonas - Disponível em: <https://centrodemidias.am.gov.br/cursos>

Brasil Escola - Disponível em: Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/>

Infoescola - Disponível em: <https://www.infoescola.com/>

EscoLar - Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/escolar>

Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial” - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.



Ensino Médio
Filosofia - 3ª Série
3º Trimestre

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola” - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAURO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola” - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAURO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>