



Orientações Curriculares 2023

GEOGRAFIA

ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS
1º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Ciências

Lorena Tereza da Penha Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do Nascimento

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista deSousa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Danielle Class França

Matemática

Gabriel Luiz Santos Kachel

Wellington Rosa deAzevedo



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.



Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
O Sujeito e seu lugar no mundo	<p>EF01GE01/ES Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares auxiliando para a compreensão do local de inserção por meio das relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e as pessoas da escola e explicitar as diferenças que existem no espaço geográfico, do local para o global, permitindo a percepção das diferenças entre as moradias, ruas, praças e modo de vida das pessoas.</p> <p>EF01GE02/ES Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares explicitando o diferencial entre as brincadeiras dos pais e dos avós em relação às brincadeiras no contexto do desenvolvimento tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• O modo de vida das crianças em diferentes lugares.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

1º Trimestre

EF01GE03/ES Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações percebendo que os espaços coletivos podem ser utilizados de formas alternativas: lazer, reuniões, manifestações diversas, aulas, entre outros.

EF01GE04 Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

- Situações de convívio em diferentes lugares.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF01GE04**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **(EF01LP21/ES)**, da Língua Portuguesa; **(EF12EF04/ES)**, da Educação Física; e **(EF01HI04/ES)** da História, associadas à identificação, discussão e produção de textos sobre regras de convivência e sua importância.

(EF01LP21/ES) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade, estabelecendo interações com outras disciplinas tanto da mesma área de conhecimento quanto das demais, adaptando às possibilidades disponíveis no espaço escolar.

(EF01HI04/ES) Identificar as diferenças e semelhanças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, desenvolvendo comportamentos e ações que melhorem o ambiente, as relações sociais e o respeito à diversidade para construir discursos, textos, quadros comparativos, desenhos,



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

1º Trimestre

mosaicos ou colagens que materializam as diferenças e semelhanças nos comportamentos positivos para cada espaço/território.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p>TI14 Ética e Cidadania.</p> <p>TI17 Educação Patrimonial.</p> <p>TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p>	<p><i>Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.</i></p>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia- 2º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
O Sujeito e seu lugar no mundo	<p>EF02GE01/ES Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, considerando as histórias familiares, identificando os diferentes grupos sociais inseridos em um mesmo lugar e percebendo as diferenças existentes entre o campo e a cidade e as relações sociais e culturais existentes no modo de vida das pessoas.</p> <p>EF02GE02/ES Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, compreendendo que as pessoas são diferentes em suas características físicas, no jeito de ser e na forma de se vestir.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Convivência e interações entre pessoas na comunidade.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 2º Ano

1º Trimestre

O Sujeito e seu lugar no mundo	EF02GE03/ES Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável, compreendendo a rua como espaço público que todos têm o direito de usar, percebendo que as ruas são diferentes, mas que se encontram interligadas e podem nos levar a diferentes lugares, perto ou distantes, por meio dos diversos tipos de transportes e comunicações.	<ul style="list-style-type: none">• Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.
--------------------------------	---	---

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF02GE01/ES** indicamos que o estudo da migração pode ser reforçado com o estudo das histórias familiares, promovendo uma inter-relação com as disciplinas de Arte e de História. Esta habilidade pode também ser trabalhada articuladamente à habilidade (**EF02GE02**), com o intuito de conhecer outros povos e grupos para reafirmar a identidade do aluno a partir da diversidade geográfica, étnica e cultural da população.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

TI02 Educação Para o Trânsito. TI03 Educação Ambiental. TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.	Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.
--	---



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 2º Ano

1º Trimestre

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo	<p>EF03GE01/ES Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também, quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo.</p> <p>EF03GE02/ES Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens analisando também a contribuição destes para o Espírito Santo.</p> <p>EF03GE03 Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none">• A cidade e o campo: aproximações e diferenças.• As atividades e as paisagens do campo: agricultura e pecuária.• As paisagens da cidade: as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços.
Conexões e escala.	<p>EF03GE04/ES Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares e relacionando os elementos naturais e culturais da paisagem para entender as relações sociais estabelecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Paisagens naturais e antrópicas em transformação.• Reconhecendo as paisagens: interferência humana nas paisagens, modo de vida e exploração dos recursos naturais.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF03GE01/ES**, há, aqui, a oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF03LP25/ES**, **EF03LP20**, **EF03LP26**, da Língua Portuguesa; **EF03MA26/ES**, **EF03MA28/ES**, da Matemática; **EF03CI06/ES**, **EF03CI09/ES**, de



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

1º Trimestre

Ciências; e **EF03HI03/ES**, da História, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas:

EF03LP20 Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

EF03LP25/ES Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos, ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

EF03LP26 Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais.

EF03MA26/ES Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas.

EF03MA28/ES Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.

EF03CI06/ES Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.), identificando aqueles que são característicos do bioma local e representando essas informações em diferentes linguagens e formas de expressão.

EF03CI09/ES Comparar diferentes amostras de solo de nosso ambiente próximo, registrando suas principais características (como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.) em diferentes linguagens e formas de expressão, a partir dos dados coletados na realização de experiências e práticas de campo.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

1º Trimestre

EF03HI03/ES Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vivemos e aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes, também, povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.

Há, também, oportunidade de trabalho com as habilidades **EF35LP11**, da Língua Portuguesa; **EF03HI07/ES** e **EF03HI08/ES**, da História, no que se refere especificamente à identificação de características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando as diversas variedades linguísticas:

EF35LP11 Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e que mesclam palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

EF03HI07/ES Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, investigando povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos e compartilhando os conhecimentos historicamente produzidos.

EF03HI08/ES Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado, percebendo as mudanças nos modos de vida nestes espaços, a presença do campo na cidade e da cidade no campo, oportunizadas pelas novas possibilidades de comunicação e tecnologias presentes no século XXI.

Considerando a habilidade **EF03GE02/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF15AR25-04/ES**, da Arte; e **EF03GE02**, da Geografia, associadas ao reconhecimento do patrimônio histórico e cultural.

EF15AR25-04/ES Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial do Espírito Santo, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

1º Trimestre

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular;

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>TI08 Saúde. Vida Familiar e Social.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p> <p>TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p>TI17 Educação Patrimonial.</p> <p>TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p>	<p><i>Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.</i></p>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
O Sujeito e seu lugar no mundo	EF04GE01 Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro- brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, estadual, regional e brasileira.	<ul style="list-style-type: none">• Território e diversidade cultural
	EF04GE02/ES Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense considerando também os traços da imigração nos locais de vivência.	<ul style="list-style-type: none">• Processos migratórios no Brasil.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

1º Trimestre

O Sujeito e seu lugar no mundo	EF04GE03/ES Conhecer as unidades político- administrativas do país e a organização do território brasileiro e distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">• Instâncias do poder público e canais de participação social.• Cidadania no município.
--------------------------------	---	--

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Considerando a habilidade **EF04GE02/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF04HI11/ES**, associada ao estudo de processos migratórios. Há, também, oportunidade de trabalho com a habilidade **EF04HI10/ES**, da História, associada ao reconhecimento e valorização da diversidade de influências na cultura brasileira, local ou regional.

EF04HI11/ES Analisar, na sociedade em que vivemos e a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), especialmente, inovações, adaptações e transformações trazidas. Compreendendo que o fenômeno aumenta no mundo e no Brasil e pode gerar solidariedade ou discriminação; encontros ou choques; acolhida ou exclusão; diálogo ou fundamentalismo; refletindo o fechamento das fronteiras, a cidadania, o respeito aos direitos humanos, a solidariedade e as ações humanitárias.

EF04HI10/ES Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

1º Trimestre

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI14 Ética e Cidadania.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Para trabalhar o Tema Integrador - **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em:
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

1º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
O Sujeito e seu lugar no mundo	EF05GE01/ES Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.	<ul style="list-style-type: none">Dinâmica populacional.
O Sujeito e seu lugar no mundo	(EF05GE02/ES) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, como quilombolas, indígenas e outros. Valorizando as especificidades de cada grupo étnico racial/cultural.	<ul style="list-style-type: none">Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.
Conexões e escalas.	(EF05GE03/ES) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as	<ul style="list-style-type: none">Território, redes e urbanização.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

1º Trimestre

interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

- TI01** Direitos da Criança e do Adolescente.
- TI03** Educação Ambiental.
- TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.
- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI13** Trabalho e Relações de Poder.
- TI14** Ética e Cidadania.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Para trabalhar o Tema Integrador **(TI06)** Educação em Direitos Humanos - sugerimos conhecer o caderno metodológico, com práticas sobre “prevenção ao uso de drogas” disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

1º Trimestre

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/