



# Orientações Curriculares 2023

## HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO  
1º TRIMESTRE



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

### Biologia

Lorena Tereza da Penha  
Silva

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Ernani Carvalho do  
Nascimento

### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de  
Holanda

Danielle Class França

### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Ester Marques Miranda

### Sociologia

Aldete Xavier

Janeiro  
2023



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

### **Componentes curriculares da Formação Geral Básica**

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

### **Componentes curriculares dos Itinerários de Aprofundamento**

Dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence e os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade.

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Reúne as habilidades que se articulam com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

**Terceira seção:** Temas integradores associados às habilidades a serem abordadas nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quarta seção:** Práticas sugeridas para os componentes que integram o Aprofundamento.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o(a) professor(a) possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.



Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**História – 2ª Série**

**1º Trimestre**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
<b>CONHECIMENTO, TEMPO, ESPAÇO.</b>  <b>TERRITÓRIOS E FRONTEIRAS.</b>	<p><b>EM13CHS101HIS/ES</b> - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p><b>EM13CHS103HIS/ES</b> - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p><b>EM13CHS106</b> - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p><b>EM13CHS201HIS/ES</b> - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e</p>	História, Tempo e Narrativa.  Origens da humanidade.  Organização Política, Estados e Impérios.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 1º Trimestre

posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

**EM13CHS203HISa/ES** - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

**EM13CHS204HISa/ES** - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS106** - **LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06**

**HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES** - **LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12**

**HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES** - **MATEMÁTICA: EM13MAT101**

**HISTÓRIA: EM13CHS101HIS/ES** - **LÍNGUA INGLESA: EM13LGG204**

**HISTÓRIA: EM13CHS103HIS/ES** - **LÍNGUA INGLESA: EM13LGG302; EM13LGG303**

#### Descritores PAEBES

D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica

D02 - Reconhecer o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico

D03 - Identificar diferentes abordagens existentes em fontes históricas diversas

D04 - Reconhecer os diferentes recursos e linguagens na produção do conhecimento histórico



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 1º Trimestre

D05 - Compreender a produção do conhecimento histórico e sua relação com diferentes fontes e discursos

D09 - Compreender o conhecimento histórico como registro e memória individual e coletiva

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

(TI03) Educação Ambiental

(TI04) Educação Alimentar e Nutricional

(TI06) Educação em Direitos Humanos

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI08) Saúde, Vida Familiar e Social

(TI10) Educação Financeira e Fiscal

(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia

(TI12) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI13) Trabalho e Relações de Poder

(TI14) Ética e Cidadania

(TI15) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI16) Povos e Comunidades Tradicionais

(TI17) Educação Patrimonial

(TI18) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

Caderno do tema integrador Educação em Direitos Humanos – prevenção ao uso de drogas  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 2ª Série

#### 1º Trimestre

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**História – 3º ano**

**1º Trimestre**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Se aplica apenas ao currículo do Novo Ensino Médio.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender que os conceitos históricos são dinâmicos e se tornam específicos com a construção de representações. - Reconhecer e utilizar diferentes linguagens. - Ordenar e contextualizar a produção do conhecimento. - Utilizar diferentes procedimentos metodológicos na construção do conhecimento histórico.</li><li>- Reconhecer os fatos do passado como processos sociais, resultados de posicionamentos diante de diferentes possibilidades.</li><li>- Reconhecer e analisar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidade e rupturas; permanências e mudanças; sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.</li><li>- Compreender que a história é construída por sujeitos históricos (individuais e plurais).</li><li>- Compreender e relacionar as diferentes formas de organização da vida social e das relações de poder, considerando a participação de homens e mulheres de diferentes etnias e gerações.</li><li>- Relacionar as diferentes manifestações artísticas com os contextos históricos de sua produção.</li></ul>	<p><b>NAÇÕES E NACIONALISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Conceito de Estado e suas transformações históricas.</li><li>. Princípios, doutrinas e ideologias.</li><li>. Os primeiros estados centralizados e as expansões imperiais.</li><li>. Outras formações: cidade-estado, feudalismo, os indígenas do Brasil.</li><li>. A formação dos estados Nacionais: o Estado moderno europeu, o caso do Brasil, outras</li></ul>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano

#### 1º Trimestre

- Identificar as relações de poder nas diferentes instâncias da sociedade.
- Compreender a cultura como conjunto de representações, considerando os cotidianos. - Considerar a pluralidade das memórias históricas, valorizando-as.
- Participar dos processos de construção e preservação da memória social.
- Conscientizar-se como sujeito responsável pela construção da História.
- Posicionar-se diante das questões do presente a partir de interpretações críticas do passado.

experiências americanas, a Europa do século XIX.

. Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).

. Ideologias: nazismo, fascismo, integralismo (inclusive no Espírito Santo), sionismo, populismo.

. Conflitos nacionais.

. Estado e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid).

. O nacional versus o estrangeiro (índios e portugueses; bandeirantes e emboabas;





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano

#### 1º Trimestre

brasileiros e imigrantes no Brasil Republicano).

. O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA:** O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.

**GEOGRAFIA:** Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global.

**HISTÓRIA:** Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Coesão e organização do texto expositivo e argumentativo.

. A poética do cotidiano em suportes midiáticos e cinemáticos (produções gráficas, televisivas, cinematográficas e de outras mídias na interface com as tecnologias).

#### Descritores PAEBES

D2 Reconhecer que a existência de áreas férteis irrigadas naturalmente por grandes rios nas regiões do Oriente Médio, da China e da Índia favoreceram o processo de sedentarização nos primórdios da Antiguidade Oriental.

D24 Identificar a reorganização dos sindicatos de metalúrgicos no ABC paulista como um dos movimentos de resistência e oposição ao regime militar na década de setenta no Brasil.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### História – 3º ano

#### 1º Trimestre

D31 Relacionar a existência do "Apartheid" com as sanções internacionais (proibição de investimentos, rompimento de relações diplomáticas e boicotes esportivos) contra a África do Sul até a década de oitenta.

D41 Relacionar a intensificação das correntes migratórias externas para o Brasil na segunda metade do século XIX com a necessidade de substituição da mão-de-obra escrava na lavoura brasileira no mesmo período.

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Se aplica apenas ao currículo do Novo Ensino Médio.

Se aplica apenas ao currículo do Novo Ensino Médio.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

. **Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>.

. **Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>>.

. **Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>>.