



Orientações Curriculares 2023

GEOGRAFIA



**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS
2º TRIMESTRE**

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Biologia

Vinícius Brito Lima

História

João Evangelista de Sousa

Maria Eduarda Scarpato

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Sociologia

Aldete Xavier

Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Wellington Rosa de

Azevedo

Física

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Química

Thais Scardua Rangel
Garcia



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Conexões e escala.	EF01GE05/ES Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.	<ul style="list-style-type: none">• Ciclos naturais e a vida cotidiana.
Mundo do trabalho.	EF01GE06 Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. EF01GE07/ES Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.	<ul style="list-style-type: none">• Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

2º Trimestre

Formas de representação e pensamento espacial.

EF01GE08 Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

- Pontos de referência.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF01GE05/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF01MA16**, **EF01MA17**, **EF01MA18**, da Matemática; e **EF01CI05**, de Ciências, relacionadas à observação da passagem do tempo.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

- (**TI03**) Educação Ambiental.
- (**TI08**) Saúde, Vida Familiar e Social.
- (**TI09**) Educação para o Consumo Consciente.
- (**TI11**) Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- (**TI12**) Diversidade Cultural.
- (**TI13**) Trabalho e Relações de Poder.
- (**TI14**) Ética e Cidadania.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

2º Trimestre

(TI17) Educação Patrimonial.

(TI18) Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 2º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escalas.	EF02GE04/ES Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, compreendendo a diversidade dos modos de vida dos vários grupos sociais considerando os seus lugares de vivência: campo, cidade, praia, floresta, montanha e outros e verificar como as pessoas se	<ul style="list-style-type: none">Experiências da comunidade no tempo e no espaço.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 2º Ano

2º Trimestre

	<p>relacionam com a natureza e quais as consequências dessas relações no espaço em que vivem, destacando as comunidades tradicionais que compõem a população espírito-santense, seus costumes e tradições.</p>	
Conexões e escalas.	<p>EF02GE05/ES Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando as características do local de vivência destacando as mudanças e permanências da paisagem ao longo do tempo por meio de imagens fotográficas para explicar as alterações que foram feitas, o seu porquê e quais fatores contribuíram para essas mudanças.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mudanças e permanências.
Mundo do trabalho.	<p>EF02GE06/ES Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.), percebendo que os diversos eventos cotidianos fazem parte da vida da população (ir para a escola, brincar, passear no parque, entre outros) e que são necessários para organização e funcionamento das nossas vidas em sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 2º Ano

2º Trimestre

EF02GE07/ES Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais resultantes das diversas atividades extrativas que dão origem a alguns produtos que fazem parte do cotidiano, como os alimentos, vestuário, móveis e outros, relacionando a importância do uso da água, enquanto produto de extração mineral, para a organização da nossa sociedade, bem como fazer conhecer os impactos ligados à sua exploração.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

(TI02) Educação Para o Trânsito.

(TI03) Educação Ambiental.

(TI07) Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 2º Ano

2º Trimestre

(TI12) Diversidade Cultural.

(TI15) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

(TI16) Povos e Comunidades Tradicionais.

(TI17) Educação Patrimonial.

(TI18) Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Mundo do trabalho.	EF03GE05 Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • Matéria-prima e indústria.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

2º Trimestre

Formas de representação e pensamento espacial.	<p>EF03GE06 Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.</p> <p>EF03GE07 Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Representações cartográficas.
--	--	---

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF03GE05** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com a habilidade **EF03CI10**, de Ciências, no que se refere à identificação de diferenças no solo e na agricultura de diversos locais e seu impacto na vida.

Considerando a habilidade **EF03GE06** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com as habilidades **EF03MA19**, da Matemática; **EF03CI07**, de Ciências; e **EF03HI09**, da História, no que se refere à compreensão e utilização da linguagem cartográfica.

Considerando a habilidade **EF03GE07** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com as habilidades **EF03MA19**, da Matemática; **EF03CI07**, da Ciência; e **EF03HI09**, da História, no que se refere à compreensão e utilização da linguagem cartográfica.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

2º Trimestre

- (TI03)** Educação Ambiental.
- (TI08)** Saúde. Vida Familiar e Social.
- (TI11)** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- (TI12)** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
- (TI13)** Trabalho e Relações de Poder.

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	<p>EF04GE04/ES Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, comparando as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação dos produtos e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relação campo e cidade.
	<p>EF04GE05 Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Unidades político-administrativas do Brasil.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

2º Trimestre

Conexões e escala.	EF04GE06 Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.	<ul style="list-style-type: none">• Territórios étnico- culturais.• História e formação dos quilombos e territórios indígenas no Brasil.
Mundo do Trabalho.	EF04GE07 Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho no campo e na cidade.

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Considerando a habilidade **EF04GE06** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF15AR25**, da Arte, no que se refere a conhecer diversos territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos.

Descritores PAEBES



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

2º Trimestre

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>(TI03) Educação Ambiental.</p> <p>(TI04) Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>(TI06) Educação em Direitos Humanos.</p> <p>(TI07) Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>(TI12) Diversidade Cultural.</p> <p>(TI14) Ética e Cidadania.</p> <p>(TI16) Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p>(TI18) Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p>	<p>Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos:</p> <p>Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas.</p> <p>Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.</p>

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

2º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Mundo do trabalho.	<p>EF05GE05/ES Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.</p> <p>EF05GE06 Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.</p> <p>EF05GE07/ES Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho e inovação tecnológica.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

2º Trimestre

Formas de representação e pensamento espacial.	EF05GE08 Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas e imagens de satélite.
	EF05GE09 Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas	<ul style="list-style-type: none">• Representação das cidades e do espaço urbano.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI02 Educação para o Trânsito. (TI03) Educação Ambiental. TI09 Educação para o Consumo Consciente.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos : Educação Fiscal. Pensamento Computacional.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

2º Trimestre

(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/