



# Orientações Curriculares 2023

## GEOGRAFIA



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

### Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de Siqueira

Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Rogério Carvalho de

Holanda

### Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de

Azevedo

### Química

Thaís Scardua Rangel

Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier

Agosto  
2023



-  
**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

**Segunda seção:** Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 1º Ano

#### 3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF01GE09</b> Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontos de referência.</li></ul>
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF01GE10</b> Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). <b>EF01GE11</b> Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e da umidade no ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condições de vida nos lugares de vivência.</li></ul>

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 1º Ano

#### 3º Trimestre

#### Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>(TI03) Educação Ambiental.</p> <p>(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>	<p>Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos <b>Cadernos Metodológicos</b>:</p> <p>Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas.</p> <p>Disponíveis em: &lt;<a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a>&gt;.</p>

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia- 2º Ano**

**3º Trimestre**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	<p><b>EF02GE08/ES</b> Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência, por meio da observação dos elementos que compõem a paisagem nos lugares de entorno de sua moradia e da escola, exercitando a lateralidade, a orientação e a localização.</p> <p><b>EF02GE09/ES</b> Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços.</p> <p><b>EF02GE10</b> Aplicar princípios de localização e posição de objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localização, orientação e representação espacial.</li></ul>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia– 2º Ano

#### 3º Trimestre

	(referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	<b>EF02GE11/ES</b> Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, considerando a sua fundamental relevância para a manutenção da vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.</li></ul>

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 2º Ano

#### 3º Trimestre

**(TI03)** Educação Ambiental.

**(TI11)** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**(TI13)** Trabalho e Relações de Poder.

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)

## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 3º Ano

#### 3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF03GE08</b> Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando	Produção, circulação e consumo.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 3º Ano

#### 3º Trimestre

	a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<p><b>EF03GE09/ES</b> Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida cotidiana das pessoas, provenientes da escassez de água nos grandes centros urbanos considerando a escala local para a global.</p> <p><b>EF03GE10</b> Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.</p> <p><b>EF03GE11/ES</b> Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, considerando a pressão no ambiente causada pelo contingente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impactos das atividades humanas.</li></ul>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 3º Ano

#### 3º Trimestre

populacional, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

- (TI03) Educação Ambiental.
- (TI08) Saúde. Vida Familiar e Social.
- (TI09) Educação Para o Consumo Consciente.
- (TI10) Educação Financeira e Fiscal.
- (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- (TI12) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
- (TI13) Trabalho e Relações de Poder.
- (TI14) Ética e Cidadania.

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**3º Trimestre**

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**3º Trimestre**

Unidade Temática		Habilidades	Objetos de Conhecimento
Mundo do Trabalho.	<b>EF04GE08</b> Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias- primas), circulação e consumo de diferentes produtos.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção, circulação e consumo.</li></ul>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 4º Ano

#### 3º Trimestre

Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF04GE09</b> Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de orientação.</li></ul>
	<b>EF04GE10</b> Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos constitutivos dos mapas.</li></ul>
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF04GE11</b> Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conservação e degradação da natureza.</li></ul>

#### Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Considerando a habilidade **EF04GE09**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF04MA20**, da Matemática; **EF04CI09** e **EF04CI10**, de Ciências, relevantes para a compreensão dos pontos cardeais a partir da observação da rotação do sol e das projeções de sua sombra.

Considerando a habilidade **EF04GE11**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF04HI05**, da História, no



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 4º Ano

#### 3º Trimestre

que se refere a identificação de mudanças na natureza causadas pelo homem.

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

##### Temas Associados aos Objetos de Conhecimento

- (TI03) Educação Ambiental.
- (TI09) Educação para o Consumo Consciente.
- (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- (TI13) Trabalho e Relações de Poder.

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**3º Trimestre**

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	<b>EF05GE10</b> Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qualidade Ambiental.</li></ul>
	<b>EF05GE11</b> Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferentes tipos de poluição.</li></ul>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 5º Ano

#### 3º Trimestre

**EF05GE12/ES** Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive, reconhecendo a importância da participação ativa da comunidade no debate, proposição e avaliação de solução para problemas ambientais locais e regionais.

- Gestão pública da qualidade de vida.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF05GE11**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF05CI05**, da Ciência, associada à criação de soluções para problemas ambientais próximos à vida cotidiana do aluno.

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 5º Ano

#### 3º Trimestre

#### Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>(TI03) Educação Ambiental.</p> <p>(TI08) Saúde. Vida Familiar e Social.</p> <p>(TI09) Educação para o Consumo Consciente.</p> <p>(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>(TI08) Saúde. Vida Familiar e Social.</p> <p>(TI09) Educação para o Consumo Consciente.</p> <p>(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>	<p>Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos <b>Cadernos Metodológicos</b>:</p> <p>Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas.</p> <p>Disponíveis em: &lt;<a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a>&gt;.</p>
Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas	
<p><a href="https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/">https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/</a></p> <p><a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial">https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial</a></p> <p><a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p><a href="http://www.nuted.ufrgs.br/">http://www.nuted.ufrgs.br/</a></p> <p><a href="https://phet.colorado.edu/pt_BR/">https://phet.colorado.edu/pt_BR/</a></p>	