





# Orientações Curriculares 2023

## GEOGRAFIA



ENSINO MÉDIO  
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA  
2º TRIMESTRE



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendido, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.



**Segunda seção:** Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

**Quarta seção:** Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série Diurno**

**2º Trimestre**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Territórios e fronteiras.	<p><b>EM13CHS305</b> Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p> <p><b>EM13CHS306</b> Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p> <p><b>EM13CHS401</b> Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com cultura distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p><b>EM13CHS402</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brasil: Territórios, Conflitos e disputas territoriais.</li><li>• O solo: uso e ocupação (rural e urbano).</li></ul>



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série Diurno**

**2º Trimestre**

**EM13CHS403** Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

**EM13CHS601** Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.

**EM13CHS604** Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série Diurna**

**2º Trimestre**

Gênero, indivíduo,  
natureza e sociedade.

**EM13CHS201GEO/E S** Analisar e caracterizar as dinâmicas migratórias e demográficas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

**EM13CHS211GEO/E S** Conhecer conceitos, taxas, índices demográficos, bem como utilizar a linguagem gráfica para representar a estrutura e a composição da população.

**EM13CHS401** Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços urbano.

- População e Estudos Demográficos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série Diurno

#### 2º Trimestre

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

- (TI01)** Direito da Criança e do Adolescente.
- (TI02)** Educação para o Trânsito.
- (TI03)** Educação Ambiental.
- (TI04)** Educação Alimentar e Nutricional.
- (TI05)** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.
- (TI06)** Educação em Direitos Humanos.
- (TI07)** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.
- (TI09)** Educação para o Consumo Consciente.
- (TI10)** Educação Financeira e Fiscal.
- (TI13)** Trabalho e Relações de Poder.
- (TI14)** Ética e Cidadania.
- (TI15)** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série Diurno

#### 2º Trimestre

**(TI17)** Educação Patrimonial.

**(TI18)** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

#### **Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.

#### **Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)





**Ensino Médio**

**Geografia – 3ª Série**

**2º Trimestre**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidade</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
-----	1- Relacionar processos de produção econômica e cultural de sociedades com políticas de regulação de populações. 2- Propor formas de redução de hábitos de consumo e de combate a sistemas produtivos predatórios ambientais e sociais. 7. Comparar novas tecnologias e modificações nas relações da vida social, no mundo do trabalho e na globalização. 8. Pensar e agir geograficamente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho. Divisão internacional do trabalho e da produção.</li><li>• Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.</li></ul>

**Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

-----

**Descritores PAEBES**

- D052\_G** Analisar diferentes formações territoriais.
- D007\_G** Reconhecer as diferentes regionalizações do espaço geográfico.
- D008\_G** Analisar aspectos que caracterizam a desigualdade social no espaço geográfico.
- D015\_G** Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos nos diferentes continentes.
- D016\_G** Reconhecer a multiplicidade cultural de diferentes territórios.
- D026\_G** Analisar o papel das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais.
- D034\_G** Identificar características do mundo do trabalho na atualidade.
- D035\_G** Analisar a divisão internacional do trabalho e suas relações com o espaço geográfico.
- D036\_G** Compreender características do processo de globalização.
- D038\_G** Compreender características da formação de blocos econômicos.
- D039\_G** Compreender as transformações geográficas advindas da lógica do funcionamento dos fluxos e das redes.



**Ensino Médio**  
**Geografia – 3ª Série**  
**2º Trimestre**

**D063\_G** Compreender as múltiplas interrelações dos processos de globalização e fragmentação do espaço geográfico.

**Temas Integradores**

- (TI03)** Educação Ambiental.
- (TI06)** Educação em Direitos Humanos.
- (TI13)** Trabalho e Relações de Poder.
- (TI14)** Ética e Cidadania.
- (TI16)** Povos e Comunidades Tradicionais.
- (TI18)** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>



Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



**Ensino Médio**  
**Geografia – 3ª Série**  
**2º Trimestre**

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)