

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

GEOGRAFIA

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS

1º TRIMESTRE



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério  
Guimarães

#### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima

Vieira Vinicius Brito Lima

#### Educação Física

Korine Cardoso Santana

#### Filosofia/Ensino Religioso

Aline Eduardo Machado

#### Física

Carolina Martins de  
Siqueira Barbosa

Thiago Araujo Polonine

#### Geografia

Wanderley Lopes  
Sebastião

#### História

João Evangelista de  
Sousa

#### Língua Espanhola

Mônica Nadja  
Silva d'Almeida  
Caniçali

#### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

#### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda

Scarpat

#### Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohler  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes  
Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Matemática** Gabriel  
Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

#### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

#### Sociologia

Aldete Xavier



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano.



**Quarta seção:** Sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 1º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
O Sujeito e seu lugar no mundo.	<b>EF01GE01/ES</b> Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares auxiliando para a compreensão do local de inserção por meio das relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e as pessoas da escola e explicitar as diferenças que existem no espaço geográfico, do local para o global, permitindo a percepção das diferenças entre as moradias, ruas, praças e modo de vida das pessoas.  <b>EF01GE02/ES</b> Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares explicitando o diferencial entre as brincadeiras dos pais e dos avós em relação às brincadeiras no contexto do desenvolvimento tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• O modo de vida das crianças em diferentes lugares.</li></ul>
	<b>EF01GE03/ES</b> Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações percebendo que os espaços coletivos podem ser utilizados de formas alternativas: lazer, reuniões, manifestações diversas, aulas, entre outros.  <b>EF01GE04</b> Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situações de convívio em diferentes lugares.</li></ul>

**Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.**

Considerando a habilidade **EF01GE04**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **(EF01LP21/ES)**, da Língua Portuguesa; **(EF12EF04/ES)**, da Educação Física; e **(EF01HI04/ES)** da História, associadas à identificação, discussão e produção de textos sobre regras de convivência e sua importância.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 1º Ano

#### 1º Trimestre - 2024

**(EF01LP21/ES)** Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**(EF12EF04)** Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade, estabelecendo interações com outras disciplinas tanto da mesma área de conhecimento quanto das demais, adaptando às possibilidades disponíveis no espaço escolar.

**(EF01HI04/ES)** Identificar as diferenças e semelhanças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, desenvolvendo comportamentos e ações que melhorem o ambiente, as relações sociais e o respeito à diversidade para construir discursos, textos, quadros comparativos, desenhos, mosaicos ou colagens que materializam as diferenças e semelhanças nos comportamentos positivos para cada espaço/território.

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

**TI03** Educação Ambiental.

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 1º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**Práticas sugeridas nos cadernos metodológicos**

**Caderno Metodológico de Educação Ambiental**

Número da prática: 3

Título da prática: Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na Comunidade

Página do caderno metodológico: 35

Habilidades envolvidas: EF1GE01/EF01GE03

**Caderno Metodológico Educação Fiscal**

Número da prática: 1

Título da prática: Educação Fiscal

Página do caderno metodológico: 29

Habilidades envolvidas: EF01GE01

Número da prática: 4

Título da prática: Os tributos e os espaços públicos de convivência

Página do caderno metodológico: 52

Habilidades envolvidas: EF01GE03/ES

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**



<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/> <https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>  
<https://educapes.capes.gov.br/>  
<http://www.nuted.ufrgs.br/>  
[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia– 2º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
O Sujeito e seu lugar no mundo.	<p><b>EF02GE01/ES</b> Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, considerando as histórias familiares, identificando os diferentes grupos sociais inseridos em um mesmo lugar e percebendo as diferenças existentes entre o campo e a cidade e as relações sociais e culturais existentes no modo de vida das pessoas.</p> <p><b>EF02GE02/ES</b> Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, compreendendo que as pessoas são diferentes em suas características físicas, no jeito de ser e na forma de se vestir.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convivência e interações entre pessoas na comunidade.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia– 2º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<p>O Sujeito e seu lugar no mundo.</p>	<p><b>EF02GE03/ES</b> Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável, compreendendo a rua como espaço público que todos têm o direito de usar, percebendo que as ruas são diferentes, mas que se encontram interligadas e podem nos levar a diferentes lugares, perto ou distantes, por meio dos diversos tipos de transportes e comunicações.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.</li></ul>
--	--	---

**Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.**

*Considerando a habilidade **EF02GE01/ES** indicamos que o estudo da migração pode ser reforçado com o estudo das histórias familiares, promovendo uma inter-relação com as disciplinas de Arte e de História. Esta habilidade pode também ser trabalhada articuladamente à habilidade (**EF02GE02**), com o intuito de conhecer outros povos e grupos para reafirmar a identidade do aluno a partir da diversidade geográfica, étnica e cultural da população.*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI02** Educação Para o Trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**Práticas sugeridas nos cadernos metodológicos**

--



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia– 2º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas pedagógicas descritas nos cadernos metodológicos indicados abaixo.**

**Caderno Metodológico de Educação Ambiental**

Número da prática: 3

Título da prática: Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na Comunidade

Página do caderno metodológico: 35

Habilidade envolvida: EF2GE01

**Caderno Metodológico Educação Fiscal**

Número da prática: 1

Título da prática: Educação Fiscal

Página do caderno metodológico: 29

Habilidade envolvida: EF02GE03/ES

**Caderno Metodológico Educação Fiscal**

Número da prática: 2

Título da prática - Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e educação fiscal

Página do caderno metodológico: 38

Habilidade envolvida: EF02GE03/ES

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**



<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/> <https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>  
<https://educapes.capes.gov.br/>  
<http://www.nuted.ufrgs.br/>  
[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo.	<p><b>EF03GE01/ES</b> Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também, quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo.</p> <p><b>EF03GE02/ES</b> Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens analisando também a contribuição destes para o Espírito Santo.</p> <p><b>EF03GE03</b> Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A cidade e o campo: aproximações e diferenças.</li> <li>• As atividades e as paisagens do campo: agricultura e pecuária.</li> <li>• As paisagens da cidade: as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços.</li> </ul>
Conexões e escala.	<p><b>EF03GE04/ES</b> Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares e relacionando os elementos naturais e culturais da paisagem para entender as relações sociais estabelecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisagens naturais e antrópicas em transformação.</li> <li>• Reconhecendo as paisagens: interferência humana nas paisagens, modo de vida e exploração dos recursos naturais.</li> </ul>

**Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.**

Considerando a habilidade **EF03GE01/ES**, há, aqui, a oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF03LP25/ES**, **EF03LP20**, **EF03LP26**, da Língua Portuguesa; **EF03MA26/ES**, **EF03MA28/ES**, da Matemática; **EF03CI06/ES**, **EF03CI09/ES**, de Ciências; e **EF03HI03/ES**, da História, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas:



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 3º Ano

#### 1º Trimestre - 2024

**EF03LP20** Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**EF03LP25/ES** Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos, ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**EF03LP26** Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais.

**EF03MA26/ES** Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas.

**EF03MA28/ES** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.

**EF03CI06/ES** Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.), identificando aqueles que são característicos do bioma local e representando essas informações em diferentes linguagens e formas de expressão.

**EF03CI09/ES** Comparar diferentes amostras de solo de nosso ambiente próximo, registrando suas principais características (como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.) em diferentes linguagens e formas de expressão, a partir dos dados coletados na realização de experiências e práticas de campo.

**EF03HI03/ES** Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vivemos e aspectos



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Geografia – 3º Ano

#### 1º Trimestre - 2024

relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes, também, povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.

Há, também, oportunidade de trabalho com as habilidades **EF35LP11**, da Língua Portuguesa; **EF03HI07/ES** e **EF03HI08/ES**, da História, no que se refere especificamente à identificação de características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando as diversas variedades linguísticas:

**EF35LP11** Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e que mesclam palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**EF03HI07/ES** Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, investigando povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos e compartilhando os conhecimentos historicamente produzidos.

**EF03HI08/ES** Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado, percebendo as mudanças nos modos de vida nestes espaços, a presença do campo na cidade e da cidade no campo, oportunizadas pelas novas possibilidades de comunicação e tecnologias presentes no século XXI.

Considerando a habilidade **EF03GE02/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF15AR25-04/ES**, da Arte; e **EF03GE02**, da Geografia, associadas ao reconhecimento do patrimônio histórico e cultural.

**EF15AR25-04/ES** Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial do Espírito Santo, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI08** Saúde. Vida Familiar e Social.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos cadernos metodológicos**

**Caderno Metodológico Pensamento Computacional**

Número da prática: 1

Título da prática - Da bola à panela de barro: conhecimento e vivências de uma comunidade de paneleiras

Página do caderno metodológico: 16

Habilidades envolvidas: EF03GE04/ES

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/> <https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>  
<https://educapes.capes.gov.br/>  
<http://www.nuted.ufrgs.br/>  
[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
O Sujeito e seu lugar no mundo.	<b>EF04GE01</b> Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro- brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, estadual, regional e brasileira.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Território e diversidade cultural.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

O Sujeito e seu lugar no mundo.	<b>EF04GE02/ES</b> Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense considerando também os traços da imigração nos locais de vivência.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Processos migratórios no Brasil.</li></ul>
	<b>EF04GE03/ES</b> Conhecer as unidades político- administrativas do país e a organização do território brasileiro e distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instâncias do poder público e canais de participação social.</li><li>• Cidadania no município.</li></ul>

**Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.**

Considerando a habilidade **EF04GE02/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF04HI11/ES**, associada ao estudo de processos migratórios. Há, também, oportunidade de trabalho com a habilidade **EF04HI10/ES**, da História, associada ao reconhecimento e valorização da diversidade de influências na cultura brasileira, local ou regional.

**EF04HI11/ES** Analisar, na sociedade em que vivemos e a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), especialmente, inovações, adaptações e transformações trazidas. Compreendendo que o fenômeno aumenta no mundo e no Brasil e pode gerar solidariedade ou discriminação; encontros ou choques; acolhida ou exclusão; diálogo ou fundamentalismo; refletindo o fechamento das fronteiras, a cidadania, o respeito aos direitos humanos, a solidariedade e as ações humanitárias.

**EF04HI10/ES** Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos cadernos metodológicos**

**Caderno Metodológico Educação Fiscal**

Número da prática: 2

Título da prática - Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e educação fiscal

Página do caderno metodológico: 38

Habilidade envolvida: EF04GE03/ES

Número da prática: 4

Título da prática: Educação Fiscal

Página do caderno metodológico: 52

Habilidades envolvidas: EF04GE03/ES

**Caderno Metodológico Pensamento Computacional**

Número da prática: 3

Título da prática - Dança e congo capixaba

Página do caderno metodológico: 32

Habilidades envolvidas: EF04GE01

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**



<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
O Sujeito e seu lugar no mundo	<b>EF05GE01/ES</b> Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinâmica populacional.</li></ul>
	<b>(EF05GE02/ES)</b> Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, como quilombolas, indígenas e outros. Valorizando as especificidades de cada grupo étnico racial/cultural.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.</li></ul>
Conexões e escalas.	<b>(EF05GE03/ES)</b> Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento. <b>(EF05GE04)</b> Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Território, redes e urbanização.</li></ul>

**Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.**

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados aos Objetos de Conhecimento**

**TI01** Direitos da Criança e do Adolescente.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**Práticas sugeridas nos cadernos metodológicos**

**Caderno Metodológico Educação Fiscal**

Número da prática: 3

Título da prática - A origem e a história do tributo

Página do caderno metodológico: 46

Habilidade envolvida: EF05GE03/ES

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)