

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

GEOGRAFIA

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

2º TRIMESTRE



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério  
Guimarães

#### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima

Vieira Vinicius Brito Lima

#### Educação Física

Korine Cardoso Santana

#### Filosofia/Ensino Religioso

Aline Eduardo Machado

#### Física

Carolina Martins de  
Siqueira Barbosa

Thiago Araujo Polonine

#### Geografia

Wanderley Lopes  
Sebastião

#### História

João Evangelista de  
Sousa

#### Língua Espanhola

Mônica Nadja  
Silva d'Almeida  
Caniçali

#### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

#### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda

Scarpat

#### Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohler  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes  
Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Matemática** Gabriel  
Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

#### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

#### Sociologia

Aldete Xavier



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano.

**Quarta seção:** Sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Mundo do Trabalho.	<p><b>EF06GE06/ES</b> Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).</p> <p><b>EF06GE07/ES</b> Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transformação das paisagens naturais e antrópicas.</li><li>• Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola.</li><li>• A sociedade de consumo e o desperdício.</li><li>• A mudança no papel das cidades.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Formas de Representação e Pensamento Espacial.	<b>EF06GE08A/ES</b> Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.</li><li>• Orientação.</li><li>• Coordenadas geográficas.</li></ul>
	<b>EF06GE08B/ES</b> Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.</li><li>• Representação do espaço por meio de mapas.</li><li>• A linguagem cartográfica.</li></ul>
	<b>EF06GE09/ES</b> Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.</li><li>• A linguagem cartográfica.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Geografia – 6º Ano

#### 2º Trimestre - 2024

Considerando a habilidade **EF06GE06/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06HI05**, da História, no que se refere à descrição e análise das modificações na natureza e paisagem causadas por diferentes sociedades, em especial os povos originários.

Considerando a habilidade **EF06GE09/ES**, há, aqui oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06CI11**, de Ciências, no que se refere à compreensão e elaboração de representações do planeta Terra e de sua superfície, seus elementos e suas estruturas.

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

**TI03** Educação Ambiental.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

##### **Caderno Metodológico Pensamento Computacional**

Título da prática - Pontos turísticos - "no meu bairro tem..." construindo mapas temáticos de minha localidade

Número da prática: 5

Página do caderno metodológico: 52

Habilidades envolvidas: EF06GE08A/ES - EF06GE08B/ES - EF06GE07/ES

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Visite o Caderno Metodológico de Educação Ambiental para saber como criar um Coletivo Jovem de Educação Ambiental na sua escola.  
Coletivo Ambiental: construindo comportamentos responsáveis – página 70.

Sugiro conhecer, também, o projeto de iniciação científica a partir da temática Educação Ambiental.

Tema - O estudo de plantas medicinais no Ensino Fundamental: Práticas metodológicas para a construção do conhecimento científico e resgate dos saberes culturais – página 80.

#### Sugestões de materiais de apoio



<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)





**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia- 7º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	<b>EF07GE04/ES</b> Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.	Características da população brasileira: <ul style="list-style-type: none"><li>• Os habitantes das terras que viria ser o Brasil.</li><li>• Os espaços dos indígenas.</li><li>• O contato entre europeus e indígenas.</li><li>• Os povos africanos escravizados.</li><li>• A transformação demográfica, a distribuição espacial e os indicadores estatísticos da população.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia– 7º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Mundo do trabalho.	<p><b>(EF07GE05/ES)</b> Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, identificando o funcionamento do capitalismo e considerando as especificidades que marcam cada uma das fases: comercial, industrial, financeiro ou monopolista.</p> <p><b>EF07GE06/ES</b> Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção, circulação e consumo de mercadorias: As fases do capitalismo.</li> <li>• Produção, circulação e consumo de mercadorias: A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico.</li></ul>
	<p><b>EF07GE07/ES</b> Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisar, também, as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desigualdade social e o trabalho: Os transportes e as telecomunicações no Brasil.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia– 7º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Espírito Santo.

**EF07GE08/ES** Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o desenvolvimento tecnológico

- Desigualdade social e o trabalho:
  - Brasil: país de industrialização tardia ou retardatária.
  - Distribuição espacial da indústria no Brasil.
  - Espírito Santo: aspectos econômicos.
  - A concentração e desconcentração industrial.

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF07GE04/ES**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI10** e **EF07HI11**, da História, no que se refere ao estudo da formação territorial do Brasil.

Considerando a habilidade **EF07GE05/ES**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF07HI17**, da História, associada ao estudo da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI02** Educação Para o Trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia– 7º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

**Caderno Metodológico Educação Fiscal**

Número da prática: 3

Título da prática: A origem e a história do tributo

Página do caderno metodológico: 46

Habilidades envolvidas: EF07GE06/ES

Visite o Caderno Metodológico de Educação Ambiental para saber como criar um Coletivo Jovem de Educação Ambiental na sua escola.  
Coletivo Ambiental: construindo comportamentos responsáveis – página 70.

Sugiro conhecer, também, o projeto de iniciação científica a partir da temática Educação Ambiental.

Tema - O estudo de plantas medicinais no Ensino Fundamental: Práticas metodológicas para a construção do conhecimento científico e resgate dos saberes culturais – página 80.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

<youtube/> <https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	<p><b>EF08GE09</b> Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).</p> <p><b>EF08GE10/ES</b> Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, conhecendo as ações dos movimentos sociais no Brasil e na América Latina e analisando as pautas das reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.</p> <p><b>EF08GE11/ES</b> Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.</li><li>• Brics.</li><li>• Blocos econômicos.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino-americanas, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.

**EF08GE12** Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<p>Mundo do trabalho.</p>	<p><b>EF08GE13/ES</b> Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, reconhecendo as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade a partir do desenvolvimento científico e tecnológico.</p> <p><b>EF08GE14/ES</b> Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil, considerando que a desconcentração industrial atual é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, como o Sudeste Asiático e América Latina.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológico na produção.</li></ul>
---------------------------	---	--



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

**EF08GE15/ES** Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas e os principais problemas relativos ao abastecimento da água.

**EF08GE16** Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

**EF08GE17/ES** Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.

- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.





**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF08GE10/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF08HI11**, da História, no que se refere a compreensão de ações e conflitos de diferentes movimentos sociais latino-americanos, atual e historicamente.

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.  
Pensamento  
Computacional.  
Prevenção ao uso de  
Drogas.  
Educação Ambiental.  
Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Visite o Caderno Metodológico de Educação Ambiental para saber como criar um Coletivo Jovem de Educação Ambiental na sua escola.  
Coletivo Ambiental: construindo comportamentos responsáveis – página 70.



Sugiro conhecer, também, o projeto de iniciação científica a partir da temática Educação Ambiental.

Tema - O estudo de plantas medicinais no Ensino Fundamental: Práticas metodológicas para a construção do conhecimento científico e resgate dos saberes culturais – página 80.

**Sugestões de materiais de apoio**

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Conexões e escala.	<b>EF09GE06</b> Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.	<ul style="list-style-type: none"><li>• A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.</li></ul>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre - 2024

**EF09GE07** Analisar os componentes físico- naturais da Eurásia e os determinantes histórico geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

**EF09GE08** Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

**EF09GE09** Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os seus ambientes físico- naturais.

- Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Mundo do trabalho.	<p><b>EF09GE10/ES</b> Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias.</p> <p><b>EF09GE11/ES</b> Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transformações do espaço na sociedade urbano- industrial.</li></ul>
--------------------	---	---

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF09GE06**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF09LI17**, da Língua Inglesa, e **EF09HI14**, da História, associadas à caracterização e à discussão do processo de colonização em diferentes partes do mundo e as suas implicações.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Visite o Caderno Metodológico de Educação Ambiental para saber como criar um Coletivo Jovem de Educação Ambiental na sua escola.  
Coletivo Ambiental: construindo comportamentos responsáveis – página 70.

Sugiro conhecer, também, o projeto de iniciação científica a partir da temática Educação Ambiental.

Tema - O estudo de plantas medicinais no Ensino Fundamental: Práticas metodológicas para a construção do conhecimento científico e resgate dos saberes culturais – página 80.

**Sugestões de materiais de apoio**



<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/> <https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>  
<https://educapes.capes.gov.br/>  
<http://www.nuted.ufrgs.br/>  
[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**Secretaria de Estado da Educação**  
**Subsecretaria de Educação Básica e Profissional**



**2024**