

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

**GEOGRAFIA**

**ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS**

**2º TRIMESTRE**



# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

## Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

## Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

## Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

## Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério  
Guimarães

### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima

Vieira Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia/Ensino Religioso

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de  
Siqueira Barbosa

Thiago Araujo Polonine

### Geografia

Wanderley Lopes  
Sebastião

### História

João Evangelista de  
Sousa

### Língua Espanhola

Mônica Nadja  
Silva d'Almeida  
Caniçali

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

### Matemática

Gabriel  
Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier

## Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohler  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes  
Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro  
2024**



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano.



**Quarta seção:** Sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 1º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Conexões e escala.	<b>EF01GE05/ES</b> Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclos naturais e a vida cotidiana.</li></ul>
Mundo do trabalho.	<b>EF01GE06</b> Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. <b>EF01GE07/ES</b> Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 1º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Formas de representação e pensamento espacial.

**EF01GE08** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

- Pontos de referência.

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF01GE05/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF01MA16**, **EF01MA17**, **EF01MA18**, da Matemática; e **EF01CI05**, de Ciências, relacionadas à observação da passagem do tempo.

**Temas Integradores associados às habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação para o Consumo Consciente.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas Sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 1º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Educação Fiscal.  
Pensamento Computacional.  
Prevenção ao uso de Drogas.  
Educação Ambiental.  
Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 2º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escalas.	<p><b>EF02GE04/ES</b> Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, compreendendo a diversidade dos modos de vida dos vários grupos sociais considerando os seus lugares de vivência: campo, cidade, praia, floresta, montanha e outros e verificar como as pessoas se relacionam com a natureza e quais as consequências dessas relações no espaço em que vivem, destacando as comunidades tradicionais que compõem a população espírito-santense, seus costumes e tradições.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Experiências da comunidade no tempo e no espaço.</li></ul>
	<p><b>EF02GE05/ES</b> Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando as características do local de vivência destacando as mudanças e permanências da paisagem ao longo do tempo por meio de imagens fotográficas para explicar as alterações que foram feitas, o seu porquê e quais fatores contribuíram para essas mudanças.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mudanças e permanências.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 2º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<p>Mundo do trabalho.</p>	<p><b>EF02GE06/ES</b> Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.), percebendo que os diversos eventos cotidianos fazem parte da vida da população (ir para a escola, brincar, passear no parque, entre outros) e que são necessários para organização e funcionamento das nossas vidas em sociedade.</p> <p><b>EF02GE07/ES</b> Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais resultantes das diversas atividades extrativas que dão origem a alguns produtos que fazem parte do cotidiano, como os alimentos, vestuário, móveis e outros, relacionando a importância do uso da água, enquanto produto de extração mineral, para a organização da nossa sociedade, bem como fazer conhecer os impactos ligados à sua exploração.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.</li></ul>
---------------------------	--	---



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 2º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

**Temas Integradores associados às habilidades**

**TI02** Educação Para o Trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas Sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

**Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas pedagógicas descritas nos cadernos metodológicos indicados abaixo.**

**Caderno Metodológico de Educação Ambiental**

Número da prática: 1

Título da prática: Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na Comunidade

Página do caderno metodológico: 12

Habilidade envolvida: EF2GE07/ES

**Caderno Metodológico de Educação Ambiental**

Número da prática: 3

Título da prática: Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na Comunidade

Página do caderno metodológico: 35

Habilidade envolvida: EF2GE04

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.



**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 2º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Mundo do trabalho.	<b>EF03GE05</b> Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matéria-prima e indústria.</li></ul>
Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF03GE06</b> Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. <b>EF03GE07</b> Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representações cartográficas.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF03GE05** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com a habilidade **EF03CI10**, de Ciências, no que se refere à identificação de diferenças no solo e na agricultura de diversos locais e seu impacto na vida.

Considerando a habilidade **EF03GE06** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com as habilidades **EF03MA19**, da Matemática; **EF03CI07**, de Ciências; e **EF03HI09**, da História, no que se refere à compreensão e utilização da linguagem cartográfica.

Considerando a habilidade **EF03GE07** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com as habilidades **EF03MA19**, da Matemática; **EF03CI07**, da Ciência; e **EF03HI09**, da História, no que se refere à compreensão e utilização da linguagem cartográfica.

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI08** Saúde. Vida Familiar e Social.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.  
Pensamento Computacional.  
Prevenção ao uso de Drogas.  
Educação Ambiental.  
Escolas Plurais.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	<p><b>EF04GE04/ES</b> Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, comparando as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação dos produtos e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relação campo e cidade.</li></ul>
	<p><b>EF04GE05</b> Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidades político-administrativas do Brasil.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Conexões e escala.	<b>EF04GE06</b> Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Territórios étnico- culturais.</li><li>• História e formação dos quilombos e territórios indígenas no Brasil.</li></ul>
Mundo do Trabalho.	<b>EF04GE07</b> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho no campo e na cidade.</li></ul>
<b>Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes</b>		
<i>Considerando a habilidade <b>EF04GE06</b> há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade <b>EF15AR25</b>, da Arte, no que se refere a conhecer diversos territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos.</i>		



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Mundo do trabalho.	<p><b>EF05GE05/ES</b> Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.</p> <p><b>EF05GE06</b> Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.</p> <p><b>EF05GE07/ES</b> Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho e inovação tecnológica.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF05GE08</b> Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas e imagens de satélite.</li></ul>
	<b>EF05GE09</b> Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representação das cidades e do espaço urbano.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI02** Educação para o Trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI09** Educação para o Consumo Consciente.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento

Computacional.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**2º Trimestre - 2024**

Prevenção ao uso de  
Drogas.  
Educação Ambiental.  
Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/](https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/) <https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)