

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

GEOGRAFIA

ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS
FINAIS

3 TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério
Guimarães

Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima

Vieira Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino no Religioso

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes
Sebastião

História

João Evangelista de
Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja
Silva d'Almeida
Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda

Scarpato

Matemática Gabriel
Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes
Oliveira Joice Rodrigues
Teixeira

Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro
2024**



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.



Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano.

Quarta seção: Sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental
(AE11)**



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

3º Trimestre -2024

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	EF06GE10/ES Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas características.	<ul style="list-style-type: none">• Biodiversidade e ciclo hidrológico Solo: noções básicas, formação, perfil, classificação e formas de uso. Sistemas de plantios. Impactos ambientais causados pelo uso inadequado do solo.• Biomas: impactos ambientais. Água: impacto ambiental. Uso e ocupação do solo do Espírito Santo.
	EF06GE11/ES Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.	<ul style="list-style-type: none">• Biodiversidade e ciclo hidrológico Biomas: impactos ambientais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

3º Trimestre -2024

Natureza, ambientes e qualidade de vida.	EF06GE12/ES Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.	<ul style="list-style-type: none">• Biodiversidade e ciclo hidrológico Hidrografia do Brasil. Água: impacto ambiental.
	EF06GE13 Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	<ul style="list-style-type: none">• Atividades humanas e dinâmicas climáticas

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI09 Educação para o consumo consciente.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

3º Trimestre -2024

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**Práticas sugeridas nos Cadernos
Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.
- Educação Ambiental

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Visite o Caderno Metodológico de Educação Ambiental para saber como criar um Coletivo Jovem de Educação Ambiental na sua escola. Coletivo Ambiental: construindo comportamentos responsáveis – página 70.

Sugiro conhecer, também, o projeto de iniciação científica a partir da temática Educação Ambiental.

Tema - O estudo de plantas medicinais no Ensino Fundamental: Práticas metodológicas para a construção do conhecimento científico e resgate dos saberes culturais – página 80.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 7º Ano

3º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	EF07GE09 Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas temáticos do Brasil.• Linguagem Cartográfica.
	EF07GE10 Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas temáticos do Brasil.• Linguagem Cartográfica.
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF07GE11/ES Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária). Destacando as características físico-naturais do estado do Espírito Santo.	<ul style="list-style-type: none">• Biodiversidade brasileira: domínios morfoclimáticos.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

3º Trimestre - 2024

(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

A habilidade **EF07GE10** pode ser desenvolvida a partir dos temas e conteúdos das habilidades **EF07GE02, EF07GE03, EF07GE05 e EF07GE0**). Há, ainda, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a *habilidade EF07MA37, da Matemática, associada à interpretação e à análise de gráficos*

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI02 Educação Para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Caderno Metodológico Pensamento Computacional

Título da prática - Pontos turísticos - “no meu bairro tem...” construindo mapas temáticos de minha localidade

Número da prática: 5

Página do caderno metodológico: 52

Habilidades envolvidas: EF07GE09

Visite o Caderno Metodológico de Educação Ambiental para saber como criar um Coletivo Jovem de Educação Ambiental na sua escola.
Coletivo Ambiental: construindo comportamentos responsáveis – página 70.

Sugiro conhecer, também, o projeto de iniciação científica a partir da temática Educação Ambiental.

Tema - O estudo de plantas medicinais no Ensino Fundamental: Práticas metodológicas para a construção do conhecimento científico e resgate dos saberes culturais – página 80

Sugestões de materiais de apoio



<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina->

[inicial https://educapes.capes.gov.br/](https://educapes.capes.gov.br/)

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



2024



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	*EF08GE18/ES Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América, por meio da linguagem cartográfica como base para obtenção de informações e, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial.	<ul style="list-style-type: none">• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temático da América e da África.
	EF08GE19 Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e da América.	<ul style="list-style-type: none">• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temático da América e da África.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre - 2024

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<p>EF08GE20 Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.
	<p>EF08GE21/ES Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa, compreensão do ambiente global e como uma grande reserva de água doce, além de fundamental para a vida de espécies que habitam os oceanos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre - 2024

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF08GE22 Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando o seu uso para a produção de matéria- prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.	<ul style="list-style-type: none">• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.
	EF08GE23 Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.	<ul style="list-style-type: none">• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.
	EF08GE24 Analisar as principais características produtivas dos países latino- americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de- açúcar em Cuba; polígono industrial dosudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros.	<ul style="list-style-type: none">• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre - 2024

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação Para o Consumo Consciente.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Caderno Metodológico Educação Fiscal

Número da prática: 4

Título da prática: Os tributos e os espaços públicos de vivência

Página do caderno metodológico: 52

Habilidades envolvidas: EF08GE20/ES

Visite o Caderno Metodológico de Educação Ambiental para saber como criar um Coletivo Jovem de Educação Ambiental na sua escola.
Coletivo Ambiental: construindo comportamentos responsáveis – página 70.



Sugiro conhecer, também, o projeto de iniciação científica a partir da temática Educação Ambiental.
Tema - O estudo de plantas medicinais no Ensino Fundamental: Práticas metodológicas para a construção do conhecimento científico e resgate dos saberes culturais – página 80.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

3º Trimestre - 2024

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no->

[youtube/ https://sedudigital.educacao.sp.gov.br/pagina-inicial](https://sedudigital.educacao.sp.gov.br/pagina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



2024



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Mundo do trabalho.	EF09GE12 Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.
Mundo do trabalho.	EF09GE13/ES Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.	<ul style="list-style-type: none">• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.
Formas de representação e pensamento espacial.	EF09GE14 Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar	<ul style="list-style-type: none">• Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre - 2024

	e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	
Formas de representação e pensamento espacial.	EF09GE15 Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	<ul style="list-style-type: none">• Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.
	EF09GE16/ES Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, reconhecendo e listando as diferenças e semelhanças entre os biomas dos três continentes, considerando o uso de mapas físicos para espacialização das áreas de ocorrência desses domínios.	<ul style="list-style-type: none">• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre - 2024

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF09GE17 Explicar as características físico- naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	<ul style="list-style-type: none">• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.
	EF09GE18 Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.	<ul style="list-style-type: none">• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF09GE12**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF09HI05**, da História, no que se refere à identificação e análise do processo de urbanização.

Pode-se considerar a habilidade **EF09GE15** complementar ao desenvolvimento das habilidades **EF09GE08** e **EF09GE09**.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre - 2024

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

(TI18) Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos
Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas pedagógicas descritas nos cadernos metodológicos indicados abaixo.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

Número da prática: 2

Título da prática: Estudo de um ecossistema por meio de um terrário

Página do caderno metodológico: 19

Habilidades envolvidas: EF09GE17/EF09GE18

Caderno Metodológico Educação Fiscal

Número da prática: 4

Título da prática: Os tributos e os espaços públicos de vivência

Página do caderno metodológico: 52

Habilidades envolvidas: EF09GE14/ES



Visite o Caderno Metodológico de Educação Ambiental para saber como criar um Coletivo Jovem de Educação Ambiental na sua escola. Coletivo Ambiental: construindo comportamentos responsáveis – página 70.

Sugiro conhecer, também, o projeto de iniciação científica a partir da temática Educação Ambiental.

Tema - O estudo de plantas medicinais no Ensino Fundamental: Práticas metodológicas para a construção do conhecimento científico e resgate dos saberes culturais – página 80.

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial> <https://educapes.capes.gov.br/>

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

3º Trimestre - 2024

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



2024