

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

**GEOGRAFIA**

**ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS**

**3º TRIMESTRE**

## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério  
Guimarães

### Biologia

Luciane da Silva Lima

Vieira Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de  
Siqueira Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes  
Sebastião

### História

João Evangelista de  
Sousa

### Língua Espanhola

Mônica Nadja  
Silva D'almeida  
Caniçali

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang  
Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

### Matemática

Gabriel  
Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier

Janeiro  
2024



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



**Terceira seção:** descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula.

**Quarta seção:** Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano. e a sugestão de práticas

**Quinta seção:** Sugestão de práticas sugeridas nos cadernos metodológicos para trabalhar os Temas Integradores/Contemporâneos.

**Sexta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades (cognitivas e tecnológicas) e Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**  
**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 1º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF01GE09</b> Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontos de referência.</li></ul>
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF01GE10</b> Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). <b>EF01GE11</b> Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e da umidade no ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condições de vida nos lugares de vivência.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 1º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**(TI03)** Educação Ambiental.

**(TI11)** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.  
Pensamento Computacional.  
Prevenção ao uso de Drogas.  
Educação Ambiental.  
Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia– 2º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	<p><b>EF02GE08/ES</b> Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência, por meio da observação dos elementos que compõem a paisagem nos lugares de entorno de sua moradia e da escola, exercitando a lateralidade, a orientação e a localização.</p> <p><b>EF02GE09/ES</b> Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços.</p> <p><b>EF02GE10</b> Aplicar princípios de localização e posição de objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localização, orientação e representação espacial.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia– 2º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

	(referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	<b>EF02GE11/ES</b> Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, considerando a sua fundamental relevância para a manutenção da vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia– 2º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**Práticas sugeridas nos cadernos metodológicos**

**Caderno Metodológico Pensamento Computacional**

Título da prática - Da bola à panela de barro: conhecimento e vivências de uma comunidade de paneleiras

Número da prática: 1

Página do caderno metodológico: 16

Habilidades envolvidas: EF03GE04/ES

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF03GE08</b> Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção, circulação e consumo.</li></ul>
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF03GE09/ES</b> Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida cotidiana das pessoas, provenientes da escassez de água nos grandes centros urbanos considerando a escala local para a global.  <b>EF03GE10</b> Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impactos das atividades humanas.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**EF03GE11/ES** Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, considerando a pressão no ambiente causada pelo contingente populacional, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI08** Saúde. Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação Para o Consumo Consciente.

**TI10** Educação Financeira e Fiscal.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 3º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.-

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

3º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Mundo do Trabalho.	<b>EF04GE08</b> Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias- primas), circulação e consumo de diferentes produtos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção, circulação e consumo.</li></ul>
	<b>EF04GE09</b> Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de orientação.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF04GE10</b> Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos constitutivos dos mapas.</li></ul>
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF04GE11</b> Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conservação e degradação da natureza.</li></ul>

**Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF04GE09**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF04MA20**, da Matemática; **EF04CI09** e **EF04CI10**, de Ciências, relevantes para a compreensão dos pontos cardeais a partir da observação da rotação do sol e das projeções de sua sombra.

Considerando a habilidade **EF04GE11**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF04HI05**, da História, no que se refere a identificação de mudanças na natureza causadas pelo homem.

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 4º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI09** Educação para o Consumo Consciente.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

3º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	<b>EF05GE10</b> Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qualidade Ambiental.</li></ul>
	<b>EF05GE11</b> Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferentes tipos de poluição.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**EF05GE12/ES** Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive, reconhecendo a importância da participação ativa da comunidade no debate, proposição e avaliação de solução para problemas ambientais locais e regionais.

- Gestão pública da qualidade de vida.

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF05GE11**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF05CI05**, da Ciência, associada à criação de soluções para problemas ambientais próximos à vida cotidiana do aluno.

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Geografia – 5º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI08** Saúde. Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação para o Consumo Consciente.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI08** Saúde. Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação para o Consumo Consciente.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

**Caderno Metodológico Educação Fiscal**

Número da prática: 3

Título da prática - A origem e a história do tributo

Página do caderno metodológico: 46

Habilidade envolvida: EF05GE12/ES

Número da prática: 4

Título da prática: Educação Fiscal

Página do caderno metodológico: 52

Habilidades envolvidas: EF05GE12/ES

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**



<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)