

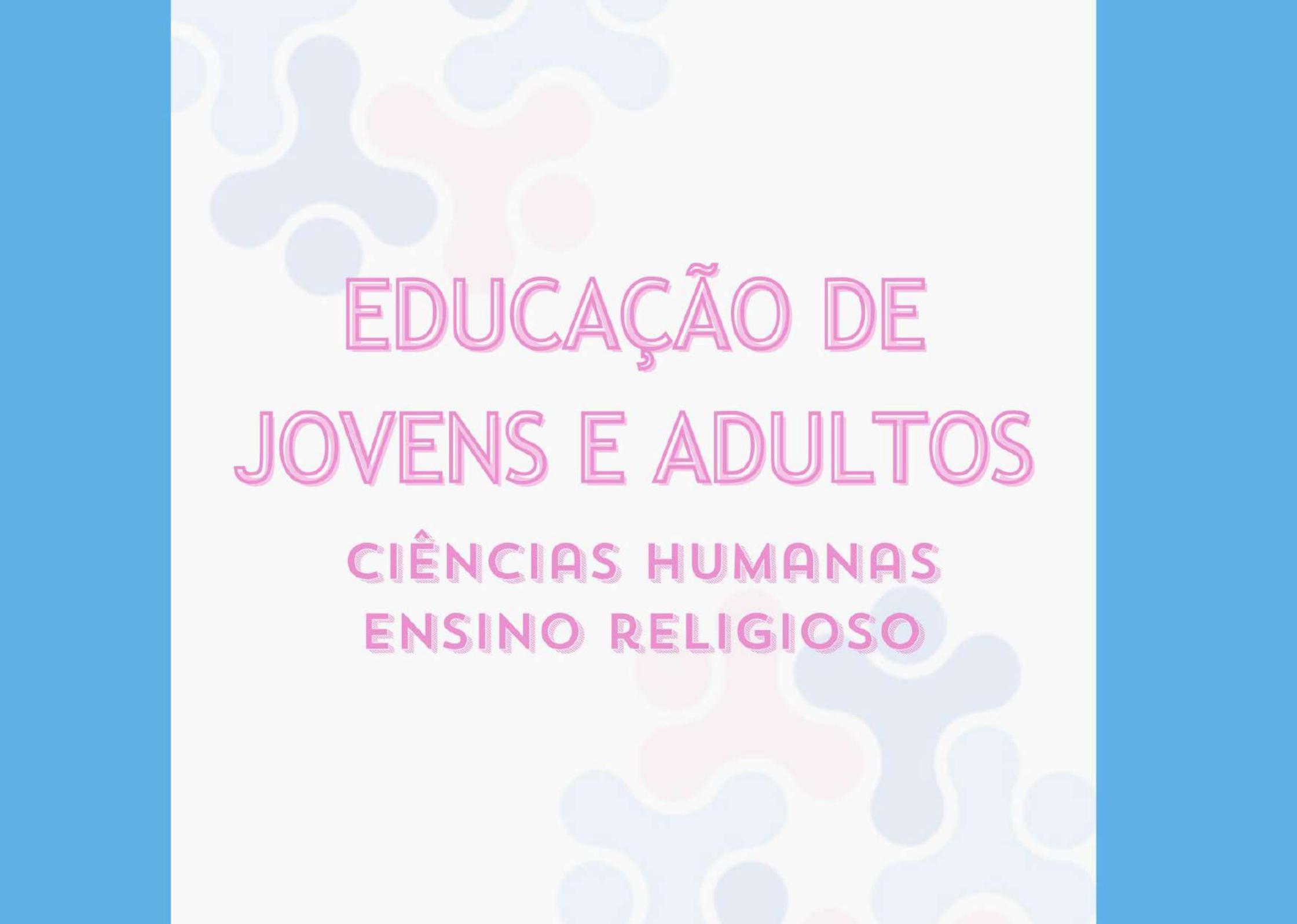
ESPÍRITO SANTO

**CURRÍCULO
2024**

**EDUCAÇÃO
DE
JOVENS &
ADULTOS**

CIÊNCIAS HUMANAS
Componentes curriculares
Geografia e História

ENSINO RELIGIOSO



EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

CIÊNCIAS HUMANAS
ENSINO RELIGIOSO

**Dados Internacionais de Catalogação-na-publicação (CIP)
(Governo do Estado do Espírito Santo, ES, Brasil)**

E24 Educação de jovens e adultos: Ciências Humanas - componentes curriculares Geografia e História - e Ensino Religioso [recurso eletrônico] / Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo. Vitória, ES: SEDU, 2024.

4.602 kb

Bibliografia

ISBN: 978-65-85134-70-5

1. Educação de jovens e adultos. 2. Componentes curriculares. 3. Ciências Humanas. 4. Ensino Religioso. 5. Educação Espírito Santo (Estado). I. Educação Espírito Santo (Estado). II. Título.

CDD: 374

CDU: 37

Elaborado pela Bibliotecária Joice Rodrigues Teixeira - CRB-6/2468

Governador do Estado do Espírito Santo

José Renato Casagrande

Secretário de Estado da Educação

Vitor Amorim de Angelo

Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional

Andréa Guzzo Pereira

Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional

André Melotti Rocha

Subsecretário de Estado de Suporte à Educação

Darcila Aparecida da Silva Castro

Subsecretária de Estado de Articulação Educacional

Josivaldo Barreto de Andrade

Subsecretário de Estado de Administração e Finanças

Marcelo Lema Del Rio Martins

Subsecretário de Estado de Planejamento e Avaliação

Mariane Luzia Folador Dominicini Berger

Gerente de Educação de Jovens e Adultos

**Autores/Equipe Técnica
da Gerência de Educação de
Jovens e Adultos**

Ana Cláudia Araújo de Lima

Andréssa Endlich Dourado

Edimar Barcelos

Flávia Demuner Ribeiro

João Batista Pereira Alves

Márcio Peters

Pollyanna Labeta Jack

Rayvo Viana do Nascimento

Rogério Carvalho de Holanda

Simone Chagas Siqueira Pachito

Tatiana das Mercês Januário

**Equipe de Apoio da
Gerência de Educação
de Jovens e Adultos**

Carla Régis Ramos Rocha

Mônica Schneider Cola

**Professores conteudistas da
área de Ciências da Natureza**

Alexandre Magalhães Santiago

Luana Evangelista Laurent

Marcos Thiago Gaudio Gomes

Rodrigo da Vitória Gomes

**Professores conteudistas
da área de Ciências Humanas**

Charles Douglas Esteves

Nelson Carvalho de Souza

Rosimere Leonel Menegardo

Tiago Ferreira Da Silva

**Professores conteudistas
da área de Linguagens**

Camila Freitas da Silva

Cristiani Soeiro Vieira Portes

Diego Piedade Gomes

Jacqueline Brunoro da Costa

Tamiris Ferreira

**Professores mediadores
(EJA Campo, indígena
e Quilombola)**

Roberto Toshio Tsukahara

Edmauro Santana Pereira

**Professores mediadores
(CEEJA)**

Maria das Graças Bianchine Gonçalves

Alessandra Alves de Souza

Professores mediadores (EJA Diurna)

Karla Serrano de Oliveira

Lucineia da Penha Oliveira

Professores mediadores (EJA Noturna)

Vinicius Teixeira Mardegan

Verbenia Gonçalves de Araujo

Professores mediadores (EJA Profissional)

Elineide de Oliveira Mendonça

Matheus Ícaro Vaz

Professores mediadores (Educação em Prisões)

Alessandra Sbardelotti Tavares

Tiago Ferreira da Silva

Professor mediador (Socioeducação)

Rodrigo da Vitória Gomes

Assessoria Técnica

Carlos José Pinheiros Teixeira

Gerência de Currículo da Educação Básica

Aleide Cristina de Camargo

Professores Colaboradores

Filipe Barreto Franchini

Gabriel Luiz Santos Kachel

Joel Duarte Benísio

Korine Cardoso Santana

Matheus Corassa da Silva

Tatiana de Santana Vieira

Wellington Rosa Azevedo

**Diagramação e
Projeto Gráfico**

Tatiana das Mercês Januário

Dianni Pereira de Oliveira

Revisão

Ana Cláudia Araújo de Lima



Com a palavra, o Secretário de Estado da Educação

O presente documento apresenta as Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos da Rede Pública Estadual do Estado do Espírito Santo (DCEJA/ES). Reúne princípios, funções e concepções da modalidade com base no que pensam estudantes, equipes pedagógicas e gestoras de nossas escolas, bem como técnicos educacionais das Superintendências Regionais de Educação (SREs) e da Gerência de Educação de Jovens e Adultos (GEEJA), da Subsecretaria de Educação Básica e Profissional (SEEB) da Secretaria de Estado da Educação (SEDU), além de pesquisadores e estudiosos da área da Educação.

Estas diretrizes curriculares foram atualizadas conforme as orientações do Conselho Estadual de Educação (CEE), por meio da Resolução 3.724, de 31 de março de 2014. Estão alinhadas às legislações nacionais e estaduais, como a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o Plano Estadual de Educação do

Espírito Santo (PEE/ES), entre outros documentos legais pertinentes.

As diretrizes levam em consideração, ainda, as demandas dos sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) ressaltadas por profissionais da educação e estudantes, em encontros de formação continuada e assessoramentos às escolas, entre os anos de 2020 a 2022. Assim, apresentam orientações para todas as formas de oferta da Educação de Jovens e Adultos da Rede Estadual, considerando as especificidades, necessidades e singularidades dos sujeitos que estudam em nossas escolas, como também os contextos dos territórios em que estão inseridos.

Esperamos que as escolas possam se apropriar desse documento, apresentando novos sentidos ao que ele propõe, na perspectiva de um tempo de travessias em que todos nós somos convidados a sermos coautores da caminhada.

Vitor Amorim de Angelo
Secretário de Estado da Educação

Com a palavra, um Educador

É gênese de um Novo Tempo, de um Tempo Novo...

Aurora! Estamos em um Novo Tempo, 'apesar dos perigos', pois o retorno à ancestralidade e às nossas memórias faz profetizar, em busca de materializar, em todo Tempo, que é Tempo...

- É Tempo de Educação com a Vida!

A EJA constitui-se num espaço de relações sociais, encontros, diálogos, vivências, experiências, saberes e fazeres dos sujeitos envolvidos, imbricados nos territórios.

- “É o Tempo da travessia”, como diz Fernando Pessoa - não de travessuras -, para rompermos os caminhos de sempre, impostos pela sociedade hegemônica.

- É Tempo de contribuir com os sujeitos dos territórios e tantos outros, nessa travessia, potencializando a soberania alimentar, a agroecologia, a economia solidária, no bojo dos valores, culturas, identidades e saberes populares.

- É Tempo do reencontro com a esperança, anúncio e pronúncia de transformação! Que reconhece o outro pelos olhares, conflitos, socialização e coletividade, na concretude da vida, em transcendência, imanência, transparência.

- É Tempo de renovar a EJA com um Currículo que tenha o diálogo como episteme, para ser, na travessia, a terceira margem, a confiança para ir além, ser mais.

Que traga a expressão das matrizes, matizes, tonalidades, cores, raças, gêneros, classes sociais, fortalecendo o princípio e a autoria dos sujeitos em seus territórios, com formação e emancipação humana, ecoando novo tecido e constituição social.

Joel Duarte Benísio (2022)
Professor.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	9
1. CIÊNCIAS HUMANAS	13
2. ENSINO RELIGIOSO	16
3. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.....	19
3.1 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA: CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPAS)	20
3.2 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA: CICLO 2 (5ª A 6ª ETAPAS)	37
3.3 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA: CICLO 3 (7ª A 8ª ETAPAS)	51
4. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.....	69
4.1 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA: CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPAS)	70
4.2 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA: CICLO 2 (5ª A 6ª ETAPAS)	91
4.3 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA: CICLO 3 (7ª A 8ª ETAPAS)	103

5. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.....	128
5.1 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO: CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPAS)	129
5.2 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO: CICLO 2 (5ª A 6ª ETAPAS)	135
5.3 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO: CICLO 3 (7ª A 8ª ETAPAS)	138
REFERÊNCIAS	142

APRESENTAÇÃO

Conforme anunciado no texto base dessas Diretrizes Curriculares, a prática pedagógica que se pretende na Educação de Jovens e Adultos - EJA se efetivará de forma integrada, estabelecendo durante o processo ensino e aprendizagem pontos de aglutinação, integração e interlocução dos diferentes campos do conhecimento. Portanto, não interessa nessa proposta substituir o que é específico de cada componente curricular e tampouco compartimentar os conhecimentos. Propomos então, que os componentes curriculares dialoguem entre si, mantendo sua diversidade e ao mesmo tempo, trazendo mais unidade ao que se ensina e ao que se aprende, por meio da interdisciplinaridade. Essa concepção de ensino que se pauta na dimensão do currículo integrado tem como objetivo a formação integral dos sujeitos para sua atuação mais consciente na vida social.

Os currículos escolares instituídos pelos Sistemas de Ensino durante o século XX privilegiaram a disciplinaridade e a separação dos saberes, numa tentativa de racionalidade pura. Resultado disso é uma racionalização de caráter instrumental e objetivo, sem consideração para com a vida planetária e para valores que privilegiam a vida humana.

Nossa sociedade assumiu uma dimensão de complexidade que exige dos sujeitos soluções não puramente específicas. Há, então, de se adentrar nos diversos campos do saber que nos permitam identificar as partes dentro de um todo. Assim, há que se ter visão local e global, afinal, estamos numa sociedade

marcada pelos fins das fronteiras, com a globalização e com os recursos tecnológicos.

Concordamos com Edgar Morin (1999), quando afirma que

O conhecimento não é unidimensional, mas sim multidimensional, não podendo ser compreendido sem as relações que estabelece com outras dimensões. Assim, todo acontecimento cognitivo necessita da conjunção de processo energéticos, elétricos, químicos, fisiológicos, cerebrais, existenciais, psicológicos, culturais, linguísticos, lógicos, ideais, individuais, coletivos, pessoais, transpessoais e impessoais, que se encaixam uns nos outros. O conhecimento é, portanto, um fenômeno multidimensional, de maneira inseparável, simultaneamente físico, biológico, cerebral, mental, psicológico, cultural e social (MORIN, 1999, p. 18).

Para contemplar tais ideias, o Currículo de nossas escolas deve promover uma grande rede de aprendizagem e abrir-se para a compreensão holística dos processos. Embora tenhamos definido nessas Diretrizes a concepção de ensino e aprendizagem de forma integrada, alguns questionamentos ainda nos implicam:

- Como trabalhar todos os conhecimentos necessários para estudantes da EJA em um tempo tão curto?
- Como conciliar o trabalho com as habilidades e objetos de conhecimento de cada componente curricular com a dimensão planetária da vida?
- Como garantir que os princípios contidos nessas Diretrizes se efetivem em tempos de aulas tão curtos e compartimentados em “disciplinas”?

- Como trazer a dialética da vida cotidiana para os espaços tempos escolares?
- Que conhecimentos serão priorizados em cada área/componente curricular?
- Como dar voz e materialidade aos saberes de nossos estudantes?
- Como relacionar o que se aprende na escola com o que se aprende na vida?
- Como estabelecer a articulação entre o saber conceitual escolar e o saber fazer dos sujeitos da EJA, em seus diferentes territórios de vida e de trabalho?
- Como trabalhar os objetos de conhecimento de cada área/componente curricular de forma articulada com o Mundo do Trabalho?

Creemos que o texto base desse documento curricular apresentou algumas orientações que podem trazer respostas aos questionamentos acima e esperamos que a integração curricular seja um princípio estruturante da prática pedagógica na/da EJA.

O Projeto Integrador de Pesquisa e Articulação com o Território - PIPAT e a articulação com as categorias eleitas nas suas diretrizes - Trabalho, Território, Terra (e Perfil do Egresso da EJA Profissional) - são fundamentais para que cada professor, junto com seus pares, possa elaborar seu plano de ensino de maneira a considerar as questões colocadas acima, pois elas são provocativas quando se coloca os estudantes como sujeitos centrais do processo educativo. O desafio que se apresenta a cada professor é a elaboração de um planejamento que reconheça primeiramente os saberes dos estudantes como ponto de partida do trabalho pedagógico, de

modo que a apropriação dos saberes conceituais possa lhes garantir um domínio mais consciente das diferentes linguagens e uma compreensão maior do meio em que vive.

Para isso, é preciso um exercício maduro ao eleger habilidades e conhecimentos que são fundamentais no processo de escolarização para jovens e adultos e que provoque sentido à sua participação social, à sua elaboração mais crítica e criativa, à sua ascensão profissional, à sua convivência nas comunidades.

Necessário se faz também avaliar o que une cada componente em suas áreas de conhecimento. O que une as áreas de conhecimento? O que é comum a todas as áreas de conhecimento? O que é comum a todos os componentes curriculares? Como cada componente pode favorecer o desenvolvimento de habilidades comuns? Como um componente pode favorecer o desenvolvimento de uma habilidade de outro componente?

Aqui é importante vislumbrarmos um exemplo: A Educação para as relações étnico-raciais é uma temática que, além de estar prevista em leis, é urgente e necessária numa sociedade marcada pelo racismo. Mas, essa temática não pode ser tarefa exclusiva dos professores que trabalham com História, Sociologia ou Filosofia. É uma temática que exige o trabalho de todos os professores de forma integrada. A luta por uma educação antirracista é dever de todos nós profissionais da educação.

Isso não significa em absoluto que o professor deva parar todo o conteúdo específico do seu componente, mas, sim, se apropriar dessa temática para ensinar os objetos de

conhecimento que lhes são pertinentes. Quando toda a equipe da escola unir esforços para, de forma intencional, trabalhar esse tema, certamente isso fará muito mais sentido, com mudanças de atitudes em toda a comunidade escolar.

Poderíamos discorrer aqui sobre inúmeros exemplos de temáticas a serem trabalhadas de forma integrada, favorecendo aprendizagens mais significativas que provoquem mudanças na escola, nas famílias e nas comunidades. Se desejamos uma educação que promova o desenvolvimento integral dos sujeitos, então devemos romper com as visões e práticas cristalizadas, compartimentadas e reducionistas, que privilegiam conteúdos estritamente enciclopédicos.

Em diálogo com a perspectiva da integração curricular, essas diretrizes se apoiam na organização dos segmentos e etapas da EJA em ciclos de formação. A organização pedagógica pautada em ciclos encontra fundamentação e amparo legal no Artigo nº23 da LDB 9394/1996:

A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar (BRASIL, 1996).

Segundo Miguel Arroyo (1999), os sistemas educacionais deverão “repensar a concepção e a prática de educação básica que estão presentes em nossa tradição e na estrutura seriada que as materializa” (Arroyo, 1999, p.11). Assim, na

Educação de Jovens e Adultos, a organização escolar por ciclos se sustenta fortemente, visto que os tempos nessa modalidade são reduzidos e que os jovens e adultos possuem conhecimentos adquiridos ao longo de sua vida, em sua relação com a comunidade e com o mundo do trabalho. Assim, agrupar etapas em ciclos, além de romper com a tradição cartesiana da seriação, alcançando a progressão continuada, contribui também para a aproximação de uma concepção cultural (FREITAS, 2004).

Sustentando-se ainda na abordagem histórico-cultural de Vygotsky, a organização escolar em ciclos legitima os espaços e tempos de ensino e aprendizagem como percursos formativos comprometidos com o desenvolvimento humano. Diante disso, para além da apropriação dos conhecimentos sistematizados ao longo da história, os ciclos contribuem para o desenvolvimento das dimensões políticas, ética, sociais e culturais dos sujeitos.

Outro fator relevante quando se organiza o trabalho pedagógico em ciclos é a mudança nas práticas avaliativas. Segundo Vasconcelos (2002), quando se trabalha com ciclos, a concepção de avaliação formativa permanece, o ciclo radicaliza e coroa esta concepção uma vez que se livra da necessidade de mensurar e reprovar.

Segundo Barretto e Mitrlulis (2003),

Os ciclos compreendem períodos de escolarização que ultrapassam as séries anuais, organizados em blocos cuja duração varia, podendo atingir até a totalidade de anos

prevista para um determinado nível de ensino. Eles representam uma tentativa de superar a excessiva fragmentação do currículo que decorre do regime seriado durante o processo de escolarização. A ordenação do tempo escolar se faz em torno de unidades maiores e mais flexíveis, de forma a favorecer o trabalho com clientela de diferentes procedências e estilos de aprendizagem, procurando assegurar que o professor e a escola não percam de vista as exigências de educação postas para o período. (BARRETO e MITRULIS, 2003, p. 70).

Nessa perspectiva, a EJA da Rede Estadual de Ensino do Espírito Santo se organiza em 04 ciclos a saber:

Ensino Fundamental

Ciclo 1: 1ª a 4ª etapa

Ciclo 2: 5ª e 6ª etapas

Ciclo 3: 7ª e 8ª etapas

Ensino Médio

Ciclo 4: 1ª a 3ª etapa

A organização pedagógica em ciclos, para a EJA, representa um importante marco na história da Educação no Espírito Santo, apontando para a superação de referenciais curriculares pautados na reprodução integral de conteúdos do ensino fundamental e médio regulares. Ainda aponta para o rompimento de etapas aligeiradas, quando se trata de organização semestral.



1. CIÊNCIAS HUMANAS

Para iniciarmos o diálogo em torno dessa área, faz-se necessário compreendermos a origem da expressão “Ciências Humanas”. Segundo Marilena Chauí (1998) a expressão se refere àquelas ciências que têm o próprio ser humano como objeto, e embora recente, a percepção de que os seres humanos são diferentes das coisas naturais é antiga. Os Componentes Curriculares desta área de conhecimento nos dois primeiros segmentos da EJA são: Geografia e História.

As Ciências Humanas têm como fundamento a busca pela problematização do humano, situando o processo de formação do ser humano nos contextos geográficos, culturais, econômicos, políticos e nas relações sócio-históricas. O foco é problematizar a realidade humana em suas múltiplas dimensões. Não devemos falar em humanidade e, sim, em humanidades (Espírito Santo, 2009). A concepção singularizada de humanidade encobre ou torna invisíveis outras humanidades, por exemplo, a humanidade dos negros, a dos povos tradicionais, a das mulheres (cis e trans), a das pessoas com deficiência, entre outros grupos sociais que foram historicamente concebidas como “não humanos”, “não seres”, ou mais perversamente como “monstros”, seres “sem alma”, “criminosos”, em síntese, um fardo para a sociedade, excluídos de toda e qualquer dignidade humana (Lobo, 2008).

Nessa perspectiva, reconhecer o trabalho como atividade humana e sua dimensão ontológica é fundamental. E, por isso, é indispensável também problematizar as relações de trabalho

no sistema capitalista, compreendendo o mundo do trabalho e a acumulação financeira. Compreender ainda como se dá o processo de construção da realidade social e, ao mesmo tempo, refletir sobre a própria atuação do ser humano como cidadão. Em meio às contradições existentes, reconhecer o potencial educativo do trabalho, capaz de superar a alienação e o embrutecimento dos sentidos humanos.

Esse Documento segue o entendimento das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos (Brasil, 2000) que propõem o compromisso com a formação humana e com o acesso à cultura geral, bem como o respeito à diversidade cultural, à inclusão e às singularidades e pluralidades dos sujeitos da EJA. Nesse sentido, é importante destacar as contribuições de cada componente curricular que compõe a Área das Ciências Humanas.

A Geografia oferece inúmeras possibilidades para potencializar as experiências dos jovens, adultos e idosos na Educação Básica, permitindo-lhes acesso a uma compreensão mais abrangente do espaço construído pelas pessoas. Associada a outros componentes curriculares, a Geografia permite o aprimoramento da compreensão de mundo e de suas relações.

O ensino de Geografia objetiva desenvolver meios que permitam aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) ler o espaço e interpretar o mundo, partindo principalmente da realidade vivida, sendo ainda capazes de

observar, de conhecer, de representar e de analisar o lugar onde vivem e, ainda, aqueles lugares não conhecidos. Nesta direção, o ensino de Geografia permite aos estudantes compreender a sociedade em que vivem e o espaço que vem sendo construído por esta sociedade ao longo dos tempos.

Além disso, o componente Geografia na EJA tem caráter interdisciplinar, uma vez que dialoga com os outros componentes curriculares da BNC e da parte diversificada, os quais juntos, atuam na apropriação de diferentes conhecimentos, para além daqueles específicos da Geografia. É por meio das práticas interdisciplinares que a compreensão do espaço e do pensamento geográfico se constrói no currículo da EJA desde a alfabetização e letramentos dos estudantes do primeiro e segundo segmentos do ensino fundamental ao 3º segmento (ensino médio). Com isso, ressaltamos que os objetos de conhecimento apresentados neste currículo podem ser trabalhados na sequência escolhida por professores e estudantes. Dessa forma, a escolha de quais objetos e de quando eles serão trabalhados em sala de aula é feita no cotidiano escolar, a partir das necessidades dos estudantes, considerando também as temáticas advindas do Projeto Integrador de Pesquisa e Articulação com o Território - PIPAT.

Estudar Geografia na EJA atribui sentidos às dinâmicas das relações entre os indivíduos e grupos sociais e desses com o ambiente e os territórios. Por isso, é fundamental que os saberes e os conhecimentos vivenciados pelos estudantes da EJA sejam valorizados e integrem os conhecimentos escolares. Diante do desafio em consolidar as aprendizagens dentro do período escolar da Educação de Jovens e Adultos, a Geografia busca fornecer meios para que os estudantes consigam

desenvolver habilidades que possam de fato contribuir com a formação pessoal e desenvolver a consciência cidadã diante das responsabilidades do viver em coletividade.

O componente curricular História estimula e propicia a criticidade, problematiza as concepções do ser humano, suas relações com as memórias, tradições, experiências e vivências. Permite aos estudantes da EJA a compreensão do processo de construção da realidade histórico-social, possibilita ao estudante fazer leituras críticas de acontecimentos histórico-político-sociais, de tempos passados e/ou presentes, associando as histórias individuais à história coletiva, compreendendo os marcos históricos como acontecimentos que emergem de tensões sociais, de processos de resistência e múltiplas formas de organização social.

Portanto, sua contribuição envolve considerar a especificidade dos estudantes da EJA, seu perfil socioeconômico, suas raízes históricas e culturais, suas necessidades e potencialidades como sujeitos que já possuem uma vasta experiência de vida.

Não podemos esquecer que a maioria dos nossos estudantes são trabalhadores, do campo ou da cidade. Nesta ótica, o mundo do trabalho está fortemente incorporado na vida desses sujeitos. Por conseguinte, é fundamental vislumbrarmos isso como uma potencialidade para o fazer pedagógico, tecendo reflexões na perspectiva do trabalho como uma dimensão amor *mundi* e responsabilização pelo mundo, pois, por meio do trabalho nossos estudantes experienciam e intervêm no mundo. Nessa concepção, numa

visão ética e política, os homens e as mulheres devem agir coletivamente e por amor ao mundo (Arendt, 2014).

Tendo como horizonte uma formação humana comprometida com os sujeitos da EJA, o caráter interdisciplinar da Área de Ciências Humanas poderá contribuir para uma leitura do mundo como processo, a partir dos saberes advindos desses sujeitos compreendendo as questões que os afetam.

Assim, no primeiro segmento, os componentes curriculares de História e Geografia devem partir de situações problema, de modo que contribuam para analisar e conhecer melhor os territórios em que vivem, trabalham e convivem os sujeitos da EJA, propondo alternativas para intervir nessa realidade contextual. No segundo segmento, propõe-se um nível de aprofundamento em que Geografia promova o reconhecimento de saberes geográficos dos estudantes por meio de uma integração entre o espaço real vivido com os conceitos geográficos. Já no componente de História, a partir do entrelaçamento entre suas histórias de vida com os contextos históricos, sociais e culturais, este componente contribuirá para compreender o presente a partir das experiências do passado, visando a transformação da realidade histórica.

Com a inserção dos componentes curriculares Filosofia e Sociologia no terceiro segmento, esta área de conhecimento, tem muito a contribuir para o crescimento integral dos estudantes, a partir da análise crítica das estruturas de uma sociedade desigual, tendo como horizonte a compreensão dos processos necessários para a emancipação das camadas populares.

Ao concluírem os três segmentos da EJA, espera-se que as Ciências Humanas tenham contribuído com a formação humana dos estudantes, subsidiando-os na compreensão do mundo em que vivem, seus contextos históricos, sociais, políticos, econômicos, culturais e tecnológicos. Por meio de uma metodologia que dialogue com a modalidade EJA, cuja centralidade são as categorias trabalho, terra e território, os saberes inerentes a esta área de conhecimento proporcionarão aos estudantes conhecer alternativas pautadas no processo de geração de renda e trabalho, na diminuição de desigualdades sociais e regionais e no desenvolvimento científico e tecnológico, com vistas à concretização de uma sociedade justa e democrática

2. ENSINO RELIGIOSO

Ao longo da história da educação brasileira, o Ensino Religioso assumiu diferentes perspectivas teórico metodológicas, geralmente de viés confessional ou interconfessional. A partir da década de 1980, as transformações socioculturais que provocaram mudanças paradigmáticas no campo educacional também impactaram o Ensino Religioso. Em função dos promulgados ideais de democracia, inclusão social e educação integral, vários setores da sociedade civil passaram a reivindicar a abordagem do conhecimento religioso e o reconhecimento da diversidade religiosa no âmbito dos currículos escolares.

A Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a LDB Nº 9.394/1996 (artigo 33, alterado pela Lei Nº 9.475/1997) estabeleceram os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologias e pedagogias do Ensino Religioso, cuja função educacional, enquanto parte integrante da formação básica do cidadão, é assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa, sem proselitismos. Mais tarde, com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental nos anos iniciais e anos finais dessa etapa de ensino escolar, o Ensino Religioso foi reconhecido como área de conhecimento, no âmbito da Educação Nacional, e como componente curricular e instrumento de pesquisa, no âmbito da EJA. Assim, deve preceder toda e qualquer pertença religiosa, visto que todo cidadão é constituído a partir de suas relações sociais, econômicas, familiares e culturais.

Ainda sobre o processo educativo dos/das estudantes, a proposta curricular considera a multiplicidade e a diversidade de seu público a partir de seus modos de vida; considerando e respeitando a realidade sociocultural do educando e da educanda, a laicidade institucional, a neutralidade invocada em lei e, portanto, deve ser acolhedora e nunca excludente.

Estabelecido como componente curricular de oferta obrigatória nas escolas públicas de EJA, no Ensino Fundamental, com matrícula facultativa, o Ensino Religioso também é compreendido como área de conhecimento específica com o fim de promover o entendimento, a interpretação e a ressignificação da religiosidade e do fenômeno religioso em suas diferentes manifestações históricas, linguagens e paisagens religiosas, presentes nas culturas e nas sociedades, suprimindo o viés da confessionalidade.

De acordo com a proposta de orientação curricular da Secretaria de Educação do Espírito Santo, o Ensino Religioso como uma área de conhecimento deve ressaltar os princípios norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, tais como os princípios de liberdade, da solidariedade humana, da justiça, do respeito à dignidade da pessoa humana, da promoção do bem de todos, contribuindo para combater e diminuir quaisquer manifestações de preconceito e discriminação. Princípios esses imprescindíveis para a formação ética e cidadã e que precisam ser resgatados nas discussões em sala de aula. Os princípios Éticos, Políticos e Estéticos são de fundamental importância no Ensino Religioso, pois contribuem para o pleno desenvolvimento do estudante e seu preparo para o exercício da cidadania.

Reafirmamos a necessidade do trabalho pedagógico que tenha como princípio a educação para as relações étnico-raciais, destacando a importância da abordagem da “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” (Lei 10.639/2003 e 11.645/2008), como forma de desconstruir o racismo estrutural e a intolerância voltada contra as práticas sociais e religiosas do povo brasileiro. A proposta do Currículo de Ensino Religioso da EJA Fundamental do ES é por uma educação antirracista, pautada no respeito, no diálogo interreligioso e na promoção da cultura de paz na escola, na comunidade e no território. Nessa perspectiva, o Ensino Religioso contribuirá para a socialização dos conhecimentos específicos relativos às diversas tradições e/ou culturas religiosas e filosofias de vida, possibilitando o exercício do diálogo inter-religioso diante das relações interétnicas e uma perspectiva intercultural que visa à compreensão das múltiplas experiências religiosas da humanidade.

No tocante ao seu objetivo geral, o Ensino Religioso deve analisar o fenômeno religioso numa perspectiva dialógica presente nas culturas, promovendo a compreensão e o respeito à diversidade cultural e religiosa, com base na formação histórico-cultural-social das tradições e/ou culturas religiosas.

No que tange às práticas metodológicas do professor, o currículo do ES, bem como as diretrizes nacionais, sugere que o Ensino Religioso seja vivenciado através da pesquisa, da observação/identificação, da reflexão e análise, apropriação e ressignificação de saberes, com ênfase no diálogo. Nessa perspectiva, o Ensino Religioso na EJA foi estruturado de forma

que contemple o primeiro e o segundo segmentos, organizados por unidades temáticas a saber:

- 1º Segmento: Identidade e alteridades e manifestações religiosas;
- 2º Segmento: Manifestações religiosas e crenças religiosas e filosofia de vida.

As unidades temáticas dialogam com os temas contemporâneos que, de alguma maneira, afetam a sociedade nas escalas local, regional e global, tratando os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida. Tais conhecimentos são importantes de serem ensinados e aprendidos na EJA, através da pesquisa e do diálogo, pois contribuem para os processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes, visando o desenvolvimento de competências específicas. Dessa maneira, busca problematizar representações sociais com o intuito de superar a intolerância, a discriminação e a exclusão, fomentando o diálogo, o respeito, o antirracismo, a convivência e a cultura de paz.

Por isso, a interculturalidade e a ética da alteridade constituem fundamentos teóricos e pedagógicos do Ensino Religioso, porque favorecem o reconhecimento e respeito às histórias, memórias, crenças, convicções e valores de diferentes culturas, tradições religiosas e filosofias de vida.

O Ensino Religioso, portanto, visa construir, por meio do estudo dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida, perspectivas de sentido, atitudes de reconhecimento e respeito às alteridades. Trata-se de um espaço de aprendizagens, experiências pedagógicas, intercâmbios e diálogos permanentes, que visam ao acolhimento das identidades culturais, religiosas ou não, na perspectiva da interculturalidade. Tais finalidades se articulam aos elementos da formação integral dos estudantes, na medida em que fomentam a aprendizagem da convivência democrática e cidadã, princípio básico à vida em sociedade.

O Ensino Religioso não é ensino de uma e nem de várias religiões, pois seu objeto - o Conhecimento religioso - é compreendido num sentido amplo. Por isso, vale-se da categoria “religiosidade”, em sua acepção antropológica, como educação do sentido da vida, que ultrapassa o reducionismo do adjetivo “religioso”, que numa visão imediata parece indicar “ensino” de “religião”. A escola pública, compreendida como escola para todos, de todos e com todos, num estado laico, deve acolher a diversidade religiosa e não religiosa que se faz presente na sociedade, de modo a não privilegiar e nem discriminar nenhuma forma de expressão sobre a crença, seja ela daqueles que têm fé, seja daqueles que não professam uma visão religiosa da vida. Essa concepção parte do princípio de uma educação inclusiva,

igualitária e democrática, buscando garantir os direitos de aprendizagem de todas e todos, reconhecendo e valorizando a diversidade cultural e religiosa, promovendo um processo educativo efetivamente integral e integrado, fundamentado em princípios éticos, políticos, pedagógicos e estéticos.

Para alcançar seus objetivos o componente curricular Ensino Religioso se fundamenta em concepções específicas, mas que não deixam de dialogar com as outras áreas de conhecimento e outros componentes. Parte-se do pressuposto que o ser humano se constrói a partir de um conjunto de relações tecidas em determinado contexto histórico-social, em um movimento ininterrupto de apropriação e produção cultural. Nesse processo, o sujeito se constitui enquanto ser de imanência (dimensão concreta, biológica e histórica) e de transcendência (dimensão subjetiva, simbólica, capacidade de superação e de resiliência). Ambas as dimensões possibilitam que os humanos se relacionem consigo mesmo (autoconsciência), entre si (alteridade), com a natureza (meio ambiente) e com a divindade (espiritualidade), percebendo-se como iguais e diferentes. A percepção das diferenças (alteridades) possibilita a distinção entre o “eu” e o “outro”, “nós” e “eles”, cujas relações dialógicas são mediadas por referenciais simbólicos (representações, saberes, crenças, convicções, valores) necessários à construção das identidades.

3.COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

CE01 Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação entre a sociedade e a natureza, exercitando o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

CE02 Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos conceitos e ferramentas técnicas para a compreender o modo como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.

CE03 Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.

CE04 Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas, iconográficas, dos diferentes gêneros textuais e das geotecnologias que auxiliam na representação e no reconhecimento dos territórios e seus limites, a fim de buscar a resolução de problemas que se relacionem com tais informações.

CE05 Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliando ações, relações de causa e efeito e propondo questões e soluções (inclusive tecnológicas) para situações-problemas que requeiram conhecimentos científicos da Geografia.

CE06 Debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental, o respeito à biodiversidade e ao outro, com base em argumentos pautados em estudos científicos no campo da Geografia, refutando preconceitos de qualquer natureza, assim como o racismo estrutural e ambiental.

CE07 Empregar conhecimentos do campo da Geografia para agir, pessoal e coletivamente, com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, tolerância e acolhimento com a diversidade étnico-racial e cultural, propondo ações para questões de âmbito socioambiental, político e econômico, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

3.1 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA: CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPAS)

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p> <p>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</p> <p>CONEXÕES E ESCALA</p> <p>MUNDO DO TRABALHO</p> <p>NATUREZA, AMBIENTES E</p>	<p>O modo de vida em diferentes lugares</p>	<p>EFCICLO1GEO01/ES/EJA Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, local de trabalho etc.), por meio de imagens e da oralidade, explicitando as diferenças que existem no espaço geográfico, do local para o global, além da percepção das diferenças entre as moradias, ruas, praças e modo de vida.</p> <p>EFCICLO1GEO02/ES/EJA Identificar e descrever a diversidade de territórios étnico-culturais existentes no Espírito Santo e no Brasil, como terras indígenas e quilombolas, observando semelhanças e diferenças entre os diversos espaços e em diferentes épocas.</p>	<p>Identificar semelhanças e diferenças entre os espaços e territórios, para a compreensão do seu local de inserção, por meio das relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos, professores, colegas e outros membros da comunidade escolar.</p> <p>Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade-natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p> <p>Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
QUALIDADE DE VIDA	Situações de convívio em diferentes lugares	<p>EFCICLO1GEO03/ES/EJA Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (ruas, praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações, percebendo que os espaços coletivos podem ser utilizados de formas alternativas e diversas.</p> <p>EFCICLO1GEO04/ES/EJA Analisar diferenças de usos do espaço público (quando, onde e por quem) de caráter coletivo, tais como praças, parques, entre outros, para o lazer e diferentes manifestações (encontros, reuniões, aulas etc.), como forma de valorizar esses espaços.</p> <p>EFCICLO1GEO05/ES/EJA Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola, residência etc.) promovendo o respeito às diferenças e à diversidade de gênero, etária, étnico-racial e às manifestações culturais e religiosas.</p>	<p>problemas que envolvam informações geográficas.</p> <p>Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e empatia, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, problematizando a diversidade de sujeitos e modos de vida em um território e buscando ações de reafirmação e respeito a essas diversidades, com o exercício da tolerância, o antirracismo e o antissexismo.</p>
	<p>Ciclos naturais e a vida cotidiana</p> <p>Interferências e transformações no</p>	<p>EFCICLO1GEO06/ES/EJA Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.), em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras e compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas</p>	<p>Compreender que as paisagens também se constroem a partir da utilização e transformação dos elementos da natureza pelas atividades realizadas por homens e mulheres.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	espaço pela ação humana	<p>diferentes nos diversos locais do globo terrestre.</p> <p>EFCICLO1GEO07/ES/EJA Explicar, através de diferentes linguagens e gêneros textuais (fotos, vídeos, texto de divulgação de pesquisa, infográfico, entre outros), como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas, nos seus lugares de vivência e em comparação a outros lugares.</p>	<p>Desenvolver leitura de imagens e símbolos de forma crítica, compreendendo subjetividades e promovendo uma postura de respeito e tolerância, com posicionamentos antirracistas, antissexistas e que valorize as diversidades.</p> <p>Ler e interpretar documentos que discutem os impactos negativos da globalização econômica na paisagem natural e cultural, propondo alternativas de uso sustentável do Planeta Terra.</p>
	Pontos de referência	<p>EFCICLO1GEO08/ES/EJA Ler, elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), tendo o próprio corpo como referência.</p> <p>EFCICLO1GEO09/ES/EJA Apropriar-se de conceitos e recursos de localização espacial, fazendo uso de instrumentos como bússolas, GPS, mapas, entre outros, para a localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p>	<p>Pesquisar e representar o próprio território por meio de diferentes linguagens croquis, mapas, fotografias, desenhos, entre outros.</p> <p>Representar cartograficamente o território, compreendendo conceitos de limites territoriais, naturais e geopolíticos.</p> <p>Fazer leituras de gráficos e tabelas com informações geográficas a respeito de lugares conhecidos, como o bairro, a comunidade e o próprio município.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			Compreender a importância de desenvolver e trabalhar com materiais acessíveis e diversificados, com vistas a assegurar a inclusão e o respeito à diversidade.
	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	<p>EFCICLO1GEO10/ES/EJA Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, considerando as histórias e memórias familiares, identificando os diferentes grupos sociais inseridos em um mesmo lugar e percebendo as diferenças existentes entre o campo e a cidade e as relações sociais e culturais dos diferentes modos de vida.</p> <p>EFCICLO1GEO11/ES/EJA Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, compreendendo que as pessoas são diferentes em suas características físicas, no jeito de ser e na forma de se vestir.</p>	<p>Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p> <p>Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade, repudiando preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>Identificar a importância da diversidade étnica na relação com o próprio corpo e na relação estabelecida com os diferentes grupos étnicos, visando o fortalecimento da cultura antirracista e inclusiva.</p>
	Riscos e cuidados nos meios de transporte	EFCICLO1GEO12/ES/EJA Comparar diferentes meios de transporte, indicando o seu papel na conexão entre lugares e discutir os riscos para a	Reconhecer os diferentes tipos de via pública, urbana e rural, verificando suas condições de conservação pelo poder público

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	Importância e usos dos meios de comunicação	<p>vida, os impactos para o meio ambiente e seu uso responsável.</p> <p>EFCICLO1GEO13/ES/EJA Reconhecer e analisar os meios de comunicação disponíveis e acessíveis para os indivíduos de diferentes esferas sociais, percebendo as relações, as informações e os comportamentos suscitados pela hegemonia cultural e ideológica propagada pelos diferentes instrumentos de comunicação de massa.</p>	<p>e as regras e orientações de uso seguro pelos diferentes sujeitos que as utilizam.</p> <p>Compreender a rua como espaço público, de uso livre e responsável, para o ir e vir dos cidadãos, bem como para a prática de atividades socioculturais, de esporte e lazer e de manifestações de diversas naturezas.</p> <p>Compreender os principais problemas ambientais e a questão da qualidade de vida dos habitantes dos grandes centros urbanos, no Espírito Santo e em outros estados do Brasil, relacionando-os aos meios de transporte movidos à combustíveis não renováveis e poluentes.</p> <p>Reconhecer e refletir criticamente sobre transformações espaciais relacionadas à mobilidade (corredor urbano, ciclovia/ciclofaixa, vias pavimentadas etc.), nos territórios do entorno da escola e de sua moradia, considerando os impactos/efeitos dessas transformações na qualidade de vida dos habitantes e no ambiente comunitário.</p> <p>Identificar e analisar os principais meios de comunicação utilizados no cotidiano, considerando as possibilidades de acesso aos</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			<p>principais avanços tecnológicos, bem como a qualidade das informações e das interações produzidas por esses meios de comunicação.</p> <p>Analisar as inovações tecnológicas voltadas para a comunicação, as redes informacionais e os grupos que controlam esses produtos e meios de comunicação.</p> <p>Reconhecer e refletir sobre os efeitos das inovações tecnológicas da comunicação no comportamento individual, nas relações sociais e políticas e no modo de vida urbano e rural.</p>
	Mudanças e permanências	EFCICLO1GEO14/ES/EJA Analisar mudanças e permanências, comparando imagens/fotografias e vídeos de um mesmo lugar em diferentes tempos e identificando as características do local de vivência, com destaque para a paisagem, a fim de explicar que alterações foram operadas, com que objetivos e que impactos trouxeram.	<p>Identificar e valorizar os espaços e lugares como patrimônio natural e cultural.</p> <p>Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-os como direito dos grupos sociais e indivíduos.</p> <p>Discutir e compreender a necessidade de operar modificações ou de preservar a paisagem e/ou o ambiente, relacionando tais mudanças/permanências à qualidade de vida dos indivíduos e grupos que vivem nos territórios diretamente afetados.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.</p> <p>CONEXÕES E ESCALA</p> <p>MUNDO DO TRABALHO</p> <p>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</p> <p>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p>	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	EFCICLO1GEO15/ES/EJA Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais), de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais resultantes das diversas atividades extrativas que dão origem a alguns produtos que fazem parte do cotidiano, como os alimentos, vestuário, móveis, entre outros, relacionando a importância do uso responsável da água, enquanto produto de extração mineral.	<p>Compreender conceitos básicos de agricultura, sustentabilidade e perspectivas socioambientais.</p> <p>Reconhecer a importância das Relações de Trabalho, bem como direitos e obrigações trabalhistas, no âmbito das atividades extrativas e suas diferentes etapas, avaliando as oportunidades de trabalho ofertadas, inclusive a pessoas com deficiência, de diferentes etnias, gêneros e a idosos.</p> <p>Compreender a diversidade e a distribuição da cobertura vegetal em escala local e nacional e sua importância para a dinâmica da natureza e para a vida humana.</p> <p>Conhecer fatos, fenômenos e processos da sociedade e da natureza, avaliando possibilidades de intervenção que promovam a sustentabilidade local e global.</p> <p>Compreender os processos da natureza, sua relação com grupos sociais distintos e o modo como a sociedade se apropria dos espaços.</p>
	Localização, orientação e	EFCICLO1GEO16/ES/EJA Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar	Reconhecer o espaço geográfico de seu entorno e estabelecer conexões entre diferentes temas e conceitos da Geografia,

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	representação espacial	componentes da paisagem dos lugares de vivência, por meio da observação dos elementos que compõem a paisagem do entorno de sua moradia e da escola, exercitando a lateralidade, a orientação e a localização.	empregando recursos e objetos técnicos e cotidianos, para a compreensão das relações e interferências entre os seres humanos e os recursos da natureza ao longo da história.
	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade Matéria-prima e indústria	<p>EFCICLO1GEO17/ES/EJA Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades), bem como fundamental relevância desses recursos a manutenção da vida na cidade e no campo.</p> <p>EFCICLO1GEO18/ES/EJA Identificar alimentos, recursos minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.</p> <p>EFCICLO1GEO19/ES/EJA Identificar, relacionar e descrever os variados problemas ambientais em torno do espaço geográfico onde vive, seja no campo ou cidade.</p>	<p>Explicar a relação entre padrão de consumo, desequilíbrio dos ecossistemas terrestres e problemas ambientais contemporâneos.</p> <p>Reconhecer a diversidade de alimentos e produtos cultivados/produzidos/extraídos em diferentes regiões do Estado do Espírito Santo como base da economia capixaba.</p> <p>Identificar e caracterizar questões socioambientais presentes nos espaços rural e urbano, de ordem natural e antrópica.</p> <p>Identificar ações humanas, em âmbito local e global, que vêm prejudicando os ciclos naturais e a manutenção dos recursos necessários à sobrevivência das espécies a longo prazo.</p> <p>Identificar ações humanas voltadas para proteção, conservação e preservação da natureza que qualificam a vida humana em harmonia com a natureza.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p> <p>CONEXÕES E ESCALA</p> <p>MUNDO DO TRABALHO</p> <p>FORMAS E REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</p> <p>NATUREZA AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p>	<p>A cidade e o campo: aproximações e diferenças</p> <p>As atividades e as paisagens do campo: agricultura e pecuária</p> <p>As paisagens da cidade: as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços</p>	<p>EFCICLO1GEO20/ES/EJA Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais tradicionais, investigando também que contribuições culturais, sociais, econômicas e ambientais o modo de vida desses grupos oferece para o local de vivência e para a humanidade como um todo.</p> <p>EFCICLO1GEO21/ES/EJA Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais, em distintos lugares, não apenas no campo, mas também em áreas abarcadas pelo crescimento urbano.</p>	<p>Analisar os fenômenos culturais, ambientais e econômicos que conferem identidade às manifestações de regionalização e fragmentação no espaço mundial.</p> <p>Reconhecer noções de lugar, naturalidade, nacionalidade como elementos de sua identidade cultural.</p> <p>Compreender o que é a natureza e o ser humano como parte indissociável desse organismo.</p> <p>Identificar, em seu local de vivência, marcas da contribuição cultural e econômica de diferentes grupos e povos, analisando também a contribuição destes grupos para a preservação do ambiente natural.</p> <p>Reconhecer a sabedoria de comunidades tradicionais como forma de proteger o patrimônio natural e cultural-imaterial.</p> <p>Compreender que mulheres, crianças, idosos, indígenas, negros, entre outros, compõem a sociedade brasileira e promovem a cultura que enriquece o patrimônio imaterial de uma comunidade e do país como um todo.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p> <p>CONEXÕES E ESCALA</p> <p>MUNDO DO TRABALHO</p> <p>FORMAS E REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</p> <p>NATUREZA AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p>	Produção, circulação e consumo	EFCICLO1GEO22/ES/EJA Relacionar a produção de lixo doméstico, inclusive na escola, aos problemas causados pelo consumo excessivo, sendo capaz de construir propostas para o consumo consciente que considerem a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem, bem como o descarte correto de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	<p>Relacionar consumismo e desperdício.</p> <p>Compreender os principais problemas ambientais e a questão da qualidade de vida dos habitantes no Brasil e nos demais continentes.</p> <p>Reconhecer a responsabilidade ambiental da indústria, em diferentes setores (mineração, tecnológico, alimentício, têxtil, farmacêutica e cosmética), verificando em sua região e em âmbito nacional que empresas e marcas apresentam programas/estratégias de recolhimento e reciclagem de embalagens, sobras e outros resíduos gerados na produção e no consumo de seus produtos.</p>
	Impactos das atividades humanas Conservação e degradação da natureza	EFCICLO1GEO23/ES/EJA Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.) e discutir os problemas ambientais provocados pelo uso irresponsável desses recursos, avaliando os impactos, na vida cotidiana, como a escassez de água nos grandes centros urbanos, considerando a escala local e global.	<p>Conhecer a importância dos solos para a manutenção da vida, identificar os fatores de formação, tipos e usos e relacioná-los com a permeabilidade e a disponibilidade de água, em diferentes lugares e tempos.</p> <p>Identificar as técnicas para o manejo e conservação do solo e analisar diferentes práticas agroecológicas e as relações de consumo na sociedade contemporânea.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
		<p>EFCICLO1GEO24/ES/EJA Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia, de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável a longo prazo.</p> <p>EFCICLO1GEO25/ES/EJA Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, considerando as transformações causadas no ambiente pelo contingente populacional.</p>	<p>Reconhecer, em diferentes lugares e regiões brasileiras, as desigualdades de acesso à propriedade e moradia digna, à tecnologia, à produção e ao consumo.</p> <p>Distinguir os conceitos de cidade, forma, função e rede urbana e analisar as mudanças sociais, econômicas, culturais, políticas e ambientais provocadas pelo crescimento das cidades.</p> <p>Conhecer e discutir o conceito de racismo ambiental, proveniente do racismo estrutural, que impacta diretamente populações e grupos étnicos vulnerabilizados pela distribuição desigual da riqueza e pela ocupação de locais com alto risco, seja pela sua geografia, seja por se encontrarem na rota de impactos dos grandes empreendimentos econômicos e atividades industriais.</p>
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p> <p>CONEXÕES E ESCALA</p>	Território e diversidade cultural	<p>EFCICLO1GEO26/ES/EJA Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afrobrasileiras, de outras regiões do país, latinoamericanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição</p>	<p>Valorizar elementos humanos como seres construtores e transformadores do espaço.</p> <p>Identificar, representar e analisar as fronteiras raciais, econômicas, religiosas e linguísticas do Espírito Santo, do Brasil e do</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
MUNDO DO TRABALHO FORMAS E REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL NATUREZA AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA		para a formação da cultura local, estadual, regional e brasileira.	Mundo, localizando suas territorialidades e desterritorialização. Cultivar o respeito à diversidade étnica e racial, valorizando e acolhendo aspectos de diferentes povos e culturas e adotando, na escola e em outros espaços de vivência, uma postura antirracista e antixenofóbica.
	Processos migratórios no Brasil Dinâmica populacional	EFCICLO1GEO27/ES/EJA Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense, considerando também os traços da imigração nos locais de vivência. EFCICLO1GEO28/ES/EJA Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.	Valorizar as vivências dos grupos e povos dos espaços urbano e rural, interpretando criticamente a organização desses espaços.
	Instâncias do poder público e canais de participação social Cidadania no município	EFCICLO1GEO29/ES/EJA Conhecer as unidades político-administrativas do país e a organização do território brasileiro, bem como distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na	Reconhecer regras (direitos e deveres) pertinentes ao espaço e ao patrimônio públicos. Compreender a importância da participação popular nos processos decisórios.

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
		gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	<p>Reconhecer os processos legítimos de organização da sociedade, nas esferas municipal, estadual e federal.</p> <p>Entender a importância dos processos democráticos na organização da sociedade e seus impactos diretos na vida humana.</p> <p>Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola, residência, espaços comunitários etc.) promovendo o respeito às diversidades de gênero, de idade, de raça e etnia e de manifestações culturais e religiosas, desenvolvendo atitudes inclusivas, antirracistas, anticapacitistas, antissexistas e antietaristas.</p>
	Unidades político-administrativas do Brasil	EFCICLO1GEO30/ES/EJA Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, comparando as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação dos produtos e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas.	Compreender os principais problemas ambientais e a questão da qualidade de vida dos habitantes no Brasil e nos demais continentes.

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	<p>Territórios étnico-culturais</p> <p>História e formação dos quilombos e territórios indígenas no Brasil</p> <p>Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais</p>	<p>EFCICLO1GEO31/ES/EJA Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</p>	<p>Compreender o papel de grupos sociais e étnicos, com destaque para quilombolas, indígenas, ciganos, entre outros cujas marcas culturais se fazem presentes no espaço geográfico, em diferentes tempos e lugares.</p> <p>Identificar diferenças étnico-raciais, étnico-culturais, bem como as desigualdades sociais impostas a grupos em diferentes territórios, como quilombolas, indígenas e outros.</p>
	<p>Trabalho no campo e na cidade</p> <p>Ciclos naturais e a vida cotidiana</p> <p>Experiências da comunidade no tempo e no espaço</p> <p>Mudanças e permanências</p>	<p>EFCICLO1GEO32/ES/EJA Reconhecer as características que diferenciam o trabalho no campo e na cidade.</p> <p>EFCICLO1GEO33/ES/EJA Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, compreendendo a diversidade dos modos de vida dos vários grupos sociais e considerando os seus lugares de vivência: campo, cidade, praia, floresta, montanha e outros.</p>	<p>Identificar processos de exclusão social no campo e na cidade, no Brasil e no mundo, nas diversas áreas: habitação, mobilidade, educação, saúde, trabalho, juventudes, segurança e outros direitos fundamentais.</p> <p>Reconhecer a interdependência existente entre o espaço urbano e rural</p> <p>Identificar o conceito de território e relacioná-lo aos conceitos e noções de exclusão, marginalização, segregação, identidade, reconhecendo a complexidade dos cotidianos, em diferentes localidades, comunidades e demarcações espaciais.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			Investigar como os diferentes grupos e povos se relacionam com a natureza e quais as consequências dessas relações no espaço em que vivem, destacando as comunidades tradicionais que compõem a população espírito-santense, seus costumes e tradições.
	<p>Elementos constitutivos dos mapas</p> <p>Representações cartográficas</p> <p>Localização, orientação e representação espacial</p>	<p>EFCICLO1GEO34/ES/EJA Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</p> <p>EFCICLO1GEO35/ES/EJA Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários/viagens, narrativas, aulas de campo, palestras, exposições, entre outras vivências.</p>	<p>Desenvolver habilidades interpretativas nas representações espaciais.</p> <p>Compreender conceitos da cartografia física e social e desenvolver a leitura cartográfica.</p> <p>Compreender diferentes linguagens (desenho, fotografias, obras de arte, fotos aéreas, imagens de satélite, croquis, plantas e mapas) como formas de representação de espaços, objetos, fenômenos, pessoas e grupos sociais.</p> <p>Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.</p> <p>Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos, de representações em diferentes escalas cartográficas.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			<p>Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite.</p> <p>Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p>
	Território, redes e urbanização	<p>EFCICLO1GEO36/ES/EJA Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento.</p> <p>EFCICLO1GEO37/ES/EJA Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana, verificando ainda conflitos e contradições surgidos no processo de produção e crescimento das cidades.</p>	<p>Compreender a importância e necessidade de valorização dos modos de vida no campo e na cidade.</p> <p>Compreender a importância de assegurar respeito aos modos de vida que se originam a partir de mudanças sociais, econômicas e ambientais.</p> <p>Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens, analisando também a contribuição destes para o Espírito Santo.</p> <p>Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª etapas)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	<p>Trabalho e inovação tecnológica</p> <p>Impactos das atividades humanas</p>	<p>EFCICLO1GEO38/ES/EJA Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços, reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.</p> <p>EFCICLO1GEO39/ES/EJA Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia.</p>	<p>Reconhecer, em diferentes lugares e regiões brasileiras, as desigualdades de acesso à tecnologia, à produção e ao consumo.</p> <p>Comparar transformações no âmbito da indústria e da produção econômica, discutindo o uso de energia e tecnologias, em diferentes lugares e tempos.</p> <p>Identificar as principais fontes de energia existentes no Estado do Espírito Santo.</p> <p>Compreender as questões socioambientais envolvidas nos processos de produção de energia.</p> <p>Racionalizar o uso de equipamentos eletroeletrônicos, compreendendo o impacto do consumo de energia, na economia doméstica.</p> <p>Compreender gráficos e dados da conta de energia doméstica, com vistas à defesa do direito do consumidor.</p> <p>Relacionar o consumo de energia entre diferentes espaços urbanos, caracterizados pela renda média de seus habitantes.</p>

3.2 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA: CICLO 2 (5ª A 6ª ETAPAS)

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Identidade Sociocultural Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem	<p>EFCICLO2GEO01/ES/EJA Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.</p> <p>EFCICLO2GEO02/ES/EJA Identificar o conceito de território, dialogando com conceitos e noções de exclusão, segregação, identidade, observando o cotidiano da comunidade em que vive, estuda e/ou trabalha.</p>	<p>Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e o uso desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural, destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.</p> <p>Avaliar sob a ótica da sustentabilidade os padrões de produção e de consumo relacionando-os aos desequilíbrios dos ecossistemas terrestres e os problemas ambientais contemporâneos.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>EFCICLO2GEO03/ES/EJA Identificar a exclusão social em diferentes espaços, rurais e urbanos, refletindo criticamente sobre problemas de acesso à moradia, à escolarização, ao emprego e ao mundo do trabalho, a condições de vida dignas e humanizantes, entre outros.</p>	
<p>CONEXÕES E ESCALAS</p>	<p>Relações entre os componentes físico-naturais: o movimento de rotação</p> <p>Fuso Horário</p> <p>O movimento de translação</p> <p>A atmosfera e suas camadas</p> <p>Circulação geral da atmosfera</p>	<p>EFCICLO2GEO04/ES/EJA Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.</p> <p>EFCICLO2GEO05/ES/EJA Identificar as diversas possibilidades de usos do solo, reconhecendo sua importância em atividades cotidianas como alimentação, cultivo de plantas, moradias e discutindo os problemas ambientais provocados pelo uso inadequado desse recurso.</p> <p>EFCICLO2GEO06/ES/EJA Compreender as diferentes etapas e processos que constituem</p>	<p>Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos.</p> <p>Reconhecer a importância e as interferências de cada um dos movimentos e ciclos naturais na vida e nas relações humanas, destacando as estações do ano, a existência dos dias e noites, a regulamentação dos diferentes fusos horários, a distribuição energética no planeta, a diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local e global.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Tempo e clima</p> <p>Relações entre os componentes físico-naturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O ciclo da água • Hidrografia • Relevo • Solo • Vegetação 	<p>o ciclo da água na natureza, reconhecendo a sua importância como recurso natural indispensável à vida e nas mais diversas atividades cotidianas, no campo e na cidade.</p>	<p>Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.</p> <p>Conhecer a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia.</p> <p>Compreender a relação entre as ações humanas e as mudanças climáticas, em diferentes escalas, identificando como os diversos tipos de clima interferem na opção por certas atividades econômicas e que impactos socioeconômicos estão</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			relacionados à dinâmica climática (enchentes, secas, desabamentos etc.).
MUNDO DO TRABALHO	<p>Transformação das paisagens naturais e antrópicas</p> <p>Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola</p> <p>A sociedade de consumo e o desperdício</p> <p>A mudança no papel das cidades</p>	<p>EFCICLO2GEO07/ES/EJA Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano, a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais, nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).</p> <p>EFCICLO2GEO08/ES/EJA Analisar a integração do trabalho e da natureza com a sociedade.</p> <p>EFCICLO2GEO09/ES/EJA Reconhecer os padrões de produção e de consumo na sociedade, analisando a relação existente entre consumismo e degradação ambiental.</p>	<p>Explicar as mudanças na interação humana com a natureza, a partir do surgimento das cidades.</p> <p>Investigar como eram as cidades na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando e onde surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.</p> <p>Compreender as mudanças ocorridas no mundo do trabalho a partir das transformações atuais relacionadas às mudanças técnicas e científicas, decorrentes do processo de industrialização.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>EFCICLO2GEO10/ES/EJA Relacionar os padrões climáticos, tipos de solo, relevo e vegetação, discutindo criticamente sobre a expansão urbana sobre áreas de várzeas, morros, mangues, restingas, entre outros.</p>	<p>Discutir e refletir, a partir do conceito de racismo ambiental, proveniente do racismo estrutural, sobre a dinâmica de crescimento e ocupação das cidades, verificando como algumas tragédias climáticas se tornam ainda mais impactantes entre grupos sociais e comunidades localizadas em morros, encostas e/ou às margens de rios, córregos e valões.</p>
<p>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</p>	<p>Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras</p> <p>Orientação e localização</p> <p>Coordenadas geográficas</p> <p>Representação do espaço por meio de mapas</p>	<p>EFCICLO2GEO11/ES/EJA Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.</p>	<p>Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	A linguagem cartográfica	<p>EFCICLO2GEO12/ES/EJA Identificar nos mapas elementos cartográficos que possibilitem compreender os impactos negativos da globalização econômica na paisagem natural e cultural, propondo alternativas de uso sustentável do Planeta Terra.</p> <p>EFCICLO2GEO13/ES/EJA Identificar e localizar territórios de segregação socioeconômica, religiosa, étnica e de gênero, nos espaços em escala local, nacional e mundial.</p>	<p>Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.</p> <p>Utilizar maquetes, plantas e/ou mapas para interpretação de fenômenos naturais e socioeconômicos, diferentes aspectos geográficos do seu município e do Estado Espírito Santo.</p> <p>Compreender a importância da linguagem cartográfica na Geografia como instrumento de análise para a leitura de diversas situações cotidianas local, regional, nacional e mundial.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
<p>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p>	<p>Biodiversidade e ciclo hidrológico</p> <p>Noções e conceitos básicos sobre o solo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação • Perfil • Classificação • Formas de uso 	<p>EFCICLO2GEO14/ES/EJA Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.</p>	<p>Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas atividades dentro do território nacional e estadual.</p> <p>Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e identificar o consumo dos recursos hídricos e as formas de uso dessas bacias hidrográficas, enfatizando as transformações que exigem cada vez mais desses recursos.</p>
	<p>Sistemas de plantio</p> <p>Impactos ambientais causados pelo uso inadequado do solo</p> <p>Uso e ocupação do solo do Espírito Santo</p> <p>Biodiversidade e ciclo hidrológico</p>	<p>EFCICLO2GEO15/ES/EJA Identificar as diversas possibilidades de uso do solo, reconhecendo a sua importância para atividades cotidianas como alimentação, cultivo de plantas, moradias, discutindo os problemas ambientais provocados pelo uso irresponsável desse recurso.</p> <p>EFCICLO2GEO16/ES/EJA Identificar e caracterizar questões socioambientais presentes nos espaços rural e urbano, relacionados à produção de lixo, considerando a necessidade do consumo e do descarte consciente, bem como da difusão de</p>	

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Biomias: impactos ambientais</p> <p>Atividades humanas e dinâmicas climáticas</p>	<p>hábitos de redução, reuso e reciclagem, em casa, na escola e/ou na comunidade.</p> <p>EFCICLO2GEO17/ES/EJA Compreender a inter-relação de aspectos socioambientais para a promoção da qualidade de vida e saúde, tendo a agroecologia como referência de produção de alimentos de uma forma sustentável e saudável.</p>	<p>Identificar no estado do Espírito Santo as diferentes paisagens e manifestações da natureza, discutindo como a intervenção humana e a omissão do poder público vem provocando problemas e devastando algumas dessas áreas.</p> <p>Pesquisar a origem dos produtos hortifrutigranjeiros que abastecem o seu bairro, seu município e/ou sua região, compreendendo a interdependência socioeconômica entre os espaços rural e urbano.</p>
<p>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</p>	<p>Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expansão territorial no Brasil Colônia 	<p>EFCICLO2GEO18/ES/EJA Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.</p>	<p>Compreender como ocorreu o processo de urbanização no Brasil, o processo de metropolização, bem como os desafios históricos enfrentados pela população que vive nos grandes centros urbanos e em áreas rurais.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Tratado de Tordesilhas e Tratado de Madri • Expansão das fronteiras no Império e na república <p>A atual configuração do território brasileiro</p> <p>Posição geográfica e localização do Brasil</p> <p>Fronteiras Os nativos Os europeus Os africanos</p>	<p>EFCICLO2GEO19/ES/EJA Analisar causas e consequências das desigualdades econômicas no Brasil - como má distribuição de renda, exclusão social, crescimento desordenado nas grandes cidades, violência e miséria - com enfoque em questões relacionadas à colonização exploratória, à escravização de povos africanos e seus descendentes, à expropriação de territórios indígenas e à negação do direito à terra e à propriedade.</p>	<p>Compreender como fatores históricos, no campo econômico e sociocultural, estão inter-relacionados para a manutenção do racismo estrutural, fazendo com que as pessoas negras sejam as mais atingidas pelas desigualdades, pela miséria e por diversas mazelas sociais.</p> <p>Apropria-se de conhecimentos histórico-geográficos, a fim de pensar criticamente sobre os problemas sociais, econômicos e étnico-raciais presentes na escola, no bairro, no estado e no país, buscando um posicionamento antirracista, antissexista e antixenofóbico nas discussões e reflexões suscitadas por esses temas.</p>
<p>CONEXÕES E ESCALA</p>	<p>Formação territorial do Brasil e conceitos de povo, nação, estado, país, território, sociedade e cidadania</p>	<p>EFCICLO2GEO20/ES/EJA Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do</p>	<p>Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>A Importância dos ciclos econômicos na expansão territorial</p> <p>Formação territorial do Brasil: a situação e os espaços indígenas e quilombolas no século XX e início do século XXI</p> <p>Características da população brasileira: os habitantes das terras que viria ser o Brasil</p> <p>O contato entre europeus e indígenas</p> <p>Os povos africanos escravizados</p>	<p>cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais, do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características socioespaciais e indenitárias desses povos e demais grupos sociais com territorialidades distintas.</p> <p>EFCICLO2GEO21/ES/EJA Identificar por meio de diferentes discursos dos povos indígenas, africanos, europeus, asiáticos, elementos constituintes da formação territorial e identitária brasileira, utilizando fontes diversas.</p>	<p>Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e no Espírito Santo.</p> <p>Identificar no seu território culturas afrodescendentes, indígenas, migrantes e imigrantes, relacionando-as com as transformações associadas à diversidade local.</p> <p>Analisar os traços culturais nos diversos tipos de moradias tendo como referência os diferentes traços culturais/territoriais, dos diferentes povos (ribeirinhos, quilombolas, indígenas, em situação de rua, entre outros).</p>
MUNDO DO TRABALHO	<p>Produção, circulação e consumo de mercadorias: as fases do capitalismo</p>	<p>EFCICLO2GEO22/ES/EJA Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos</p>	<p>Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo,</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico</p> <p>Desigualdade social e o trabalho: os transportes e as telecomunicações no Brasil</p>	<p>ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.</p> <p>EFCICLO2GEO23/ES/EJA Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e do desenvolvimento tecnológico.</p> <p>EFCICLO2GEO24/ES/EJA Compreender o processo de segregação socioeconômica, religiosa, étnica, de gênero e de orientação sexual nos espaços local, nacional e mundial.</p> <p>EFCICLO2GEO25/ES/EJA Analisar a situação do Brasil e de outros países no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no</p>	<p>identificando o funcionamento do capitalismo e considerando as especificidades que marcam cada uma das fases: comercial, industrial, financeiro ou monopolista.</p> <p>Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes.</p> <p>Analisar as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico e social do Espírito Santo, analisando as relações econômicas, étnicas, de gênero, de raça e de orientação sexual, com a abordagem de tensões sociais ligadas ao racismo, sexismo, xenofobia e outras</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		enfrentamento dos problemas sociais advindos desses fluxos populacionais.	formas preconceito, problematizando e combatendo tais práticas. Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais, bem como a importância da coletividade no enfrentamento das desigualdades sociais.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas temáticos do Brasil: Linguagem Cartográfica	<p>EFCICLO2GEO26/ES/EJA Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p> <p>EFCICLO2GEO27/ES/EJA Interpretar e elaborar mapas gráficos e histogramas de dados demográficos, socioeconômicos e físico do Brasil e suas regiões, identificando o processo de ocupação/utilização humana e</p>	<p>Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p> <p>Identificar as diferenças entre o espaço rural e urbano, relacionadas às atividades econômicas do campo e da cidade</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		econômica de diferentes tipos de solos em escala local, nacional e mundial.	
NATUREZA, AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA	Biodiversidade brasileira: domínios morfoclimáticos	<p>EFCICLO2GEO28/ES/EJA Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária), destacando as características físico-naturais do estado do Espírito Santo.</p> <p>EFCICLO2GEO29/ES/EJA Identificar os aspectos geológicos, geomorfológicos e hidrológicos, correlacionando-os à ocupação humana e às transformações culturais no Espírito Santo e no Brasil.</p> <p>EFCICLO2GEO30/ES/EJA Identificar formas de participação individual e coletiva na comunidade, visando à melhoria das condições socioambientais (saneamento básico, coleta seletiva, reciclagem de lixo, reaproveitamento de alimentos, mutirões e</p>	<p>Comparar unidades de conservação existentes no município ou na região em que vive com as de outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).</p> <p>Compreender a importância do turismo sustentável, diferenciando-o do turismo predatório, reconhecendo e comparando impactos socioculturais e socioeconômicos em escala local, nacional e mundial.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 2 (5ª E 6ª ETAPAS)			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>movimentos por cobrança e melhoria de serviços básicos).</p>	

3.3 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA: CICLO 3 (7ª A 8ª ETAPAS)

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<p>Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais</p> <p>Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo)</p> <p>Corporações e organismos internacionais na ordem econômica mundial</p> <p>O continente americano</p> <p>O continente africano</p>	<p>EFCICLO3GEO01/ES/EJA Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios, em diferentes períodos da história, discutindo os fatores condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p> <p>EFCICLO3GEO02/ES/EJA Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo e país na análise de conflitos contemporâneos.</p>	<p>Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios.</p> <p>Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).</p> <p>Comparar dados demográficos de diferentes lugares, a fim de conhecer o perfil e o comportamento populacional do estado, região ou país.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>EFCICLO3GEO03/ES/EJA Identificar, por meio de imagens, fotografias, vídeos ou documentários, como processos migratórios e imigratórios constituem a formação do seu município e do estado do Espírito Santo na atualidade.</p> <p>EFCICLO3GEO04/ES/EJA Identificar e avaliar as ações humanas em sociedades, em diferentes recortes espaciais e temporais, de maneira a estabelecer referenciais que permitam a participação crítica na sociedade.</p>	<p>Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra, desenvolvendo discussões com uma postura antirracista e antixenofóbica.</p> <p>Compreender a diversidade cultural a partir da investigação da sua comunidade e das histórias familiares, identificando componentes (vestimentas, fotos, receitas culinárias, objetos, brinquedos etc.) de culturas afro-brasileiras, indígenas, europeias e de outras raízes étnicas, validando a diversidade étnico-racial e buscando a superação de preconceitos e do racismo estrutural.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			Utilizar fontes de informações escritas e imagéticas para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
CONEXÕES E ESCALA	<p>A economia estadunidense e sua influência planetária</p> <p>As potencialidades e as vulnerabilidades dos Estados Unidos da América</p> <p>Brics e os blocos econômicos</p> <p>O continente africano (ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, Banco Mundial)</p>	<p>EFCICLO3GEO05/ES/EJA Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.</p> <p>EFCICLO3GEO06/ES/EJA Distinguir e analisar conflitos e atuações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, a partir das pautas de reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.</p>	<p>Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional, em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.</p> <p>Identificar e avaliar criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>EFCICLO3GEO07/ES/EJA Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano, bem como a atuação de organismos internacionais na pacificação desses cenários, considerando as migrações latino-americanas, o acolhimento aos refugiados de países em conflitos e outros problemas como a falta de emprego, de segurança e de oportunidades de vida digna.</p> <p>EFCICLO3GEO08/ES/EJA Compreender o Mercosul como um processo de integração econômica regional, identificando suas metas básicas no que se refere à eliminação de barreiras tarifárias e não-tarifárias no comércio entre os países membros.</p>	<p>Analisar a situação política e econômica do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, refletindo como isso reverbera na atualidade e no cotidiano.</p> <p>Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio de produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados “Brics” (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul), refletindo que impactos essas relações trazem para nossa vida cotidiana.</p> <p>Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>Aplicar os princípios da localização, distribuição, ordem e extensão, conexão, arranjos, causalidade, dentre outros, para analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos.</p> <p>Analisar a influência do Mercosul na vida cotidiana por meio da dinâmica das relações comerciais entre os países membros, bem como a integração econômica proporcionada pelo desenvolvimento da globalização.</p>
MUNDO DO TRABALHO	<p>Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológicos na produção</p> <p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina</p>	<p>EFCICLO3GEO09/ES/EJA Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho, na economia e na transformação dos espaços urbanos e rurais da América e da África.</p> <p>EFCICLO3GEO10/ES/EJA Analisar a segregação socioespacial em ambientes</p>	<p>Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês, em diferentes regiões do mundo, com destaque para o Brasil.</p> <p>Reconhecer e considerar que a desconcentração industrial atual é</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.</p> <p>EFCICLO3GEO11/ES/EJA Compreender a dinâmica do mundo trabalho na atualidade bem como os seus efeitos sobre as gerações, em especial, os mais jovens, considerando os novos modelos organizacionais e as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>	<p>resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, como o Sudeste Asiático e América Latina.</p> <p>Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros).</p> <p>Discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários desse recurso (indústrias, residências, atividades agrícolas) e os principais problemas relativos ao abastecimento da água, no seu município, no estado do Espírito Santo e na região sudeste.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>Reconhecer as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade, a partir do desenvolvimento científico e tecnológico.</p> <p>Reconhecer e refletir sobre as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e de trabalho.</p> <p>Comparar e analisar indicadores de dados sobre emprego, trabalho e renda, em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os ao processo de flexibilização e precarização do trabalho a partir da Reforma Trabalhista brasileira de 2017.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>Identificar atividades profissionais que trazem grandes impactos à saúde dos trabalhadores (atividades de risco, ergonomia, periculosidade e insalubridade).</p> <p>Identificar fatores que revelam desigualdades de gênero e raça no mundo do trabalho, no campo e/ou na cidade, tais como jornadas, salários, condições de segurança, acesso a direitos trabalhistas e previdenciários, entre outros.</p> <p>Reconhecer a relação das desigualdades no mundo do trabalho como consequência do sexismo, do patriarcalismo e do racismo estrutural, discutindo formas de se contrapor e superar tais problemáticas.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e da África	<p>EFCICLO3GEO12/ES/EJA Elaborar mapas e outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modos de vida, usos e ocupação de solos, da África e América, por meio da linguagem cartográfica.</p> <p>EFCICLO3GEO13/ES/EJA Ler e interpretar códigos utilizados pela Geografia (mapas, gráficos, tabelas, entre outros), na representação dos fatos e fenômenos relacionados à globalização política, econômica e cultural.</p> <p>EFCICLO3GEO14/ES/EJA Identificar diferentes territorialidades a partir das dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais no Brasil e no estado do Espírito Santo.</p>	<p>Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e da América.</p> <p>Utilizar a linguagem cartográfica como ferramenta para a obtenção de informações e como meio de expressão de investigações sobre temas de ordenamento territorial.</p> <p>Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, além de diversos gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, nas diversas práticas sociais, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimento e buscar a resolução de problemas.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
<p>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p>	<p>Identities e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América portuguesa e Continente Africano</p> <p>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América</p>	<p>EFCICLO3GEO15/ES/EJA Analisar características de países e grupos de países da América e da África, no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, discutindo como as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas estão relacionadas com o processo de colonização exploratória desses continentes pela Europa.</p> <p>EFCICLO3GEO16/ES/EJA Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.</p>	<p>Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando o seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.</p> <p>Reconhecer o Brasil como parte integrante do continente americano, identificando sua posição geográfica privilegiada, bem como as suas características regionais.</p> <p>Identificar os fatores que fazem do Brasil um importante país de registros histórico-culturais e de referências do continente africano “fora” da África.</p> <p>Investigar e relacionar, nos quilombos, manifestações sociais e organizacionais de uma comunidade, visando o fortalecimento da cultura antirracista.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>EFCICLO3GEO17/ES/EJA Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas governamentais, industriais e mercadológicas, fundamentando a necessidade de repensar práticas predatórias e substituí-las por soluções de desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Reconhecer o continente americano como parte integrante do espaço mundial globalizado, identificando as atividades regionais que contribuem, juntamente com outras atividades em âmbito nacional, para inserir o Brasil e o continente sul-americano no cenário econômico mundial.</p> <p>Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do Sudeste e plantações de soja no Centro-oeste brasileiro; maquiladoras mexicanas, entre outros).</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa, compreensão do ambiente global e como uma grande reserva de água doce, além de fundamental para o equilíbrio e manutenção da vida nos oceanos.</p> <p>Compreender a ação humana no sistema capitalista como fator responsável pelas transformações e degradações operadas sobre o meio ambiente, identificando os principais desafios relacionados ao desenvolvimento sustentável e ao consumo consciente.</p>
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	EFCICLO3GEO18/ES/EJA Compreender o contexto de surgimento das organizações internacionais, na segunda metade do século XX, analisando como elas se consolidaram	Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Corporações e organismos internacionais</p> <p>As manifestações culturais na formação populacional</p>	<p>como importantes atores no cenário internacional, de integração geoeconômica global e de ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.</p> <p>EFCICLO3GEO19/ES/EJA Identificar manifestações culturais das diversidades étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p>EFCICLO3GEO20/ES/EJA Compreender a importância da dinâmica populacional do seu município e do estado do Espírito Santo, relacionando-as com a imigração nas diversas partes do mundo.</p>	<p>militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares</p> <p>Reconhecer o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas territoriais, bem como sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.</p> <p>Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na relação de consumo, nos aspectos culturais e sociais.</p> <p>Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>identidades e interculturalidades regionais.</p> <p>Compreender o processo de produção do espaço urbano no Brasil e os desafios históricos enfrentados pelas populações que vivem na cidade.</p> <p>Utilizar fontes de informação escritas e imagéticas e alguns procedimentos básicos de registro, tendo como referência a pluralidade dos sujeitos e lugares que constituem o mundo.</p>
<p>CONEXÕES E ESCALA</p>	<p>Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização</p> <p>A divisão do mundo em ocidente e oriente</p>	<p>EFCICLO3GEO21/ES/EJA Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.</p> <p>EFCICLO3GEO22/ES/EJA Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania, em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, discutindo as suas desigualdades</p>	<p>Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização e avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências para o mundo.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania e o Mundo	<p>sociais e econômicas e pressões sobre os ambientes físico-naturais.</p> <p>EFCICLO3GEO23/ES/EJA Compreender os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas da Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>EFCICLO3GEO24/ES/EJA Analisar o reordenamento territorial, político e econômico, identificando os principais movimentos nacionalistas e separatistas no mundo, com destaque para a região do Oriente Médio.</p>	<p>Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos da divisão Europa/Ásia.</p> <p>Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Problematizar as questões raciais, políticas, religiosas e de gênero analisando-as suas repercussões em escala local, nacional e mundial.</p> <p>Compreender o papel do consumo para a vida em sociedade na atual fase da economia globalizada.</p>
MUNDO DO TRABALHO	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial	EFCICLO3GEO25/ES/EJA Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização, com transformações no modo de produção e na relação com o trabalho.	Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania, compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria, em um primeiro momento

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas</p>	<p>EFCICLO3GEO26/ES/EJA Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.</p>	<p>na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais e o avanço tecnológico.</p> <p>Compreender como o processo de industrialização impactou o mundo, impondo alterações profundas, em diferentes regiões do mundo, inclusive no Brasil.</p> <p>Refletir sobre as novas relações de trabalho na sociedade capitalista.</p> <p>Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial, ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural.</p> <p>Reconhecer como a concentração de riquezas e a busca desenfreada pelo</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>lucro, resulta em um grande contingente populacional sem acesso a condições dignas de vida, de moradia e de outros direitos fundamentais, com impacto acentuado entre grupos e povos de etnias não-brancas e não-europeias.</p> <p>Analisar criticamente os principais problemas relacionados ao mundo do trabalho nas sociedades capitalista como desemprego, trabalho informal, trabalho infantil, trabalho análogo à escravidão, assédio sexual e moral no trabalho, dentre outros.</p>
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	<p>EFCICLO3GEO27/ES/EJA Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais, representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p> <p>EFCICLO3GEO28/ES/EJA Ler mapas e imagens, relacionando-os com o contexto</p>	Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais e nacionais.

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA			
CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		socioeconômico, político, fisiográfico e de diversidade étnica, em diferentes escalas de abordagem (continental e global).	Interpretar mapas de fluxos, cartogramas, gráficos, tabelas, e textos multimodais para identificar os fluxos populacionais e de capitais.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	<p>EFCICLO3GEO29/ES/EJA Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, reconhecendo e listando as diferenças e semelhanças entre os biomas dos três continentes, considerando o uso de mapas físicos para espacialização das áreas de ocorrência desses domínios.</p> <p>EFCICLO3GEO30/ES/EJA Analisar a dinâmica climatológica e a influência na sociedade, bem como o desafio relacionado ao uso e manejo da água no mundo contemporâneo.</p>	<p>Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear), em diferentes países.</p> <p>Analisar a qualidade de vida resultante dos avanços tecnológicos, tendo como referência o uso sustentável dos recursos do planeta, compreendendo a importância de adotar novos padrões de produção e de consumo.</p>

4. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

CE01 Compreender acontecimentos históricos, relações de poder, processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços.

CE02 Reconhecer a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológicas.

CE03 Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.

CE04 Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, antirracistas, sustentáveis e solidários.

CE05 Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

CE06 Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.

CE07 Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos e/ou estratos sociais.

CE08 Refletir as permanências e rupturas que interferem na política, na economia e na sociedade ao longo do tempo, estabelecendo significados na construção histórica dos sujeitos nas relações de poder.

CE09 Compreender as contribuições variadas das diversas etnias em contato social durante tempo e espaço variados, percebendo, assim, os sincretismos, hibridismos e diversidades produzidas nos encontros étnicos.

CE10 Entender a História como ciência que estuda os acontecimentos passados, por meio de pesquisas, fontes e dados diversos, a fim de possibilitar a análise crítica do que passou, mas, a partir disso, pensar o presente e intervir no mundo contemporâneo.

4.1 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA: CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPAS)

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO	<p>As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)</p> <p>Memória e Cronologia</p> <p>Diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade</p> <p>A escola e a diversidade do grupo social envolvido</p>	<p>EFCICLO1HI01/ES/ES/EJA Conhecer e identificar, nas próprias vivências, aspectos do cotidiano que se associam às fases da sua história pessoal, relacionando as produções de significado nas relações de contato com os registros de outros espaços/tempos.</p> <p>EFCICLO1HI02/ES/EJA Conhecer e identificar as formas de registro das memórias de sua trajetória existencial e das memórias do outro, reconhecendo através de recursos visuais, singularidades de hábitos, comportamentos, identidade e pertencimento à família e à comunidade.</p> <p>EFCICLO1HI03/ES/EJA Identificar e valorizar os diversos papéis sociais exercidos na família, escola e comunidade, diferenciando os níveis de responsabilidade em cada um desses âmbitos.</p>	<p>Relacionar as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, (re)conhecendo-se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas e enfatizando a diversidade de gênero e étnico-racial.</p> <p>Conhecer os papéis dos diferentes sujeitos que atuam em variadas instâncias, em diferentes espaços, identificando suas contribuições para a transformação e melhoria da sociedade, ao desenvolver papéis sociais de pai, mãe, avó, avô, filho, estudante (aluno), professor, cidadão, motorista, passageiro, ciclista, pedestre, dentre outros.</p> <p>Problematizar a formação social da sua comunidade, criando relação de sentido nas interações com o outro, baseado nas histórias comuns ou adversas que contribuíram para a formação do seu território.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO	A vida em família: diferentes configurações e vínculos	EFCICLO1HI04/ES/EJA Identificar e relacionar as diferenças e semelhanças no seu cotidiano (escolar, familiar, social), reconhecendo as especificidades das normas e regras que incidem sobre cada espaço, grupo e tempo, exercitando o respeito, a empatia e a tolerância no diálogo com as diferenças étnico-raciais, culturais, religiosas, de gênero, de corpos, de orientação sexual, entre muitas outras.	Expressar respeitosamente, por meio de variadas formas de comunicação (discursos, textos, quadros comparativos, desenhos, mosaicos, colagens, slides, entre outras), as compreensões que materializam as diferenças e semelhanças nos comportamentos adequados a cada época/tempo e a cada espaço/território, considerando a origem de cada sujeito.
A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivência e interações entre pessoas Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais) O tempo como medida As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), música, escrita, tecnologias digitais de informação e	EFCICLO1HI05/ES/EJA Solucionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e/ou da casa, em diferentes épocas. EFCICLO1HI06/ES/EJA Identificar e utilizar diferentes marcadores de tempo, como relógios e calendários, compreendendo as diversas formas de contagem do tempo ao longo da História e analisando variados tipos calendários.	Identificar e problematizar semelhanças e diferenças entre jogos, brincadeiras, atividades de lazer e convivência em família e comunitária, atuais e de outras épocas e lugares, conhecendo, dialogando e resgatando hábitos esquecidos e fomentando, por meio dessas atividades, aspectos antirracistas e de combate ao sexismo, ao etarismo, ao capacitismo e a toda forma de preconceito. Perceber que cada sociedade e civilização constrói sua forma de demarcar o tempo e que essas marcações estão relacionadas ao

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	comunicação, inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais	EFCICLOHI07/ES/EJA Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados e analisando os fatores que interferem nessa escolha: validade e/ou temporalidade do objeto e/ou documento, informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva, tipo de fonte histórica (material ou imaterial, primária ou secundária), entre outras.	ambiente, território, prática agrícola, religião, cultura e época. Apropriar-se da ideia de permanência e mudança, estabelecendo relações entre esses conceitos e seu próprio território, no espaço e tempo de suas vivências. Conhecer as histórias de sua família e de sua comunidade, identificando o papel desempenhado por diferentes sujeitos, em diferentes espaços e reconhecendo que escola, família e trabalho constituem contextos fundamentais para o desenvolvimento humano. Dialogar sobre as implicações nos processos que levam à autonomia, contando histórias de família e trazendo personagens do seu convívio familiar e de sua comunidade para a escola, reconhecendo o protagonismo e os papéis sociais de cada indivíduo. Identificar aspectos de suas vivências por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			<p>comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, com mudanças e permanências que envolvam sua trajetória existencial e a do outro.</p> <p>Reconhecer, através de recursos visuais, singularidades de comportamento, identidade e pertencimento a uma família e/ou comunidade.</p> <p>Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando a história oral e os conhecimentos guardados na memória coletiva e individual dos povos e comunidades tradicionais que habitam o estado do Espírito Santo.</p> <p>Selecionar e compreender o significado de objetos (fotos, inventários, obras de artes, álbuns de família) e documentos pessoais como fontes de memória e história, nos</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			<p>âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p> <p>Refletir sobre a leitura e a releitura de objetos biográficos, relíquias de família e as histórias que estes objetos trazem em forma de lembranças e valores, repassados de uma geração a outra.</p> <p>Reconhecer-se como membro de sua família, nas semelhanças físicas, no comportamento, nos hábitos e valores.</p> <p>Resgatar a história e o significado do próprio nome para, compartilhando com professores e colegas e conhecendo os vários documentos de identificação pessoal (Certidão de Nascimento, Registro Geral - RG, Título de Eleitor, Carteira de Trabalho, entre outros), bem como suas utilidades e importância para o exercício da cidadania e da participação social.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			<p>Compilar histórias da família e/ou da comunidade, registradas em diferentes fontes, identificando histórias e estabelecendo conexões entre o sujeito do século XXI e a tradição, buscando o letramento racial e a superação do racismo estrutural, bem como de outros preconceitos relacionados à idade, gênero, classe, orientação sexual, necessidades especiais etc.</p> <p>Reconhecer e valorizar a riqueza das diversidades linguísticas presentes na cultura brasileira, desenvolvendo habilidade de reflexão crítica e de combate ao uso da linguagem para promover estereótipos, preconceitos raciais e perpetuar desigualdades de gênero.</p> <p>Revisitar narrativas tradicionais, transmitidas entre as gerações, refletindo sobre os valores, mas também sobre preconceitos e estereótipos que elas reforçam, a fim de ressignificá-las e torná-las mais inclusivas, respeitosas e equitativas.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
O TRABALHO E A SUSTENTABILIDADE NA COMUNIDADE	A sobrevivência e a relação com a natureza	EFCICLO1HI08/ES/EJA Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que se vive, reconhecendo as formas de trabalho e atividades econômicas que estão intrínsecas à vida dessa comunidade, mas que esbarram em questões ambientais.	Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que se vive: seus significados, suas especificidades e importância, considerando as produções locais e as identidades culturais transmitidas nas diferentes formas de trabalho, existentes na comunidade, no ambiente escolar ou em espaços não formais diversos.
AS PESSOAS E OS GRUPOS QUE COMPÕEM A CIDADE/O MUNICÍPIO	O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a comunidade, a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vivemos Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do estado em que vivemos	EFCICLO1HI09/ES/EJA Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais etc. e que desenvolvem relações de pertencimento dos sujeitos com o território. EFCICLO1HI10/ES/EJA Conhecer, por meio de consulta a diferentes fontes e coleta de materiais (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.), acontecimentos significativos ocorridos ao longo do tempo, na cidade ou região em que se vive,	Identificar aspectos (do seu crescimento) de suas vivências por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam (seu próprio crescimento) sua trajetória existencial e do outro reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
		<p>conhecendo a memória do lugar, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.</p> <p>EFCICLO1HI11/ES/EJA Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, além de aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas/afrobrasileiras, indígenas e de imigrantes, de povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural capixaba.</p> <p>EFCICLO1HI12/ES/EJA Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua comunidade, cidade ou região e discutir sua relevância cultural, social e política, para que sejam preservados.</p>	<p>Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, reconhecendo-se como membro de sua família nas semelhanças físicas e no comportamento, resgatando a história do seu nome para compartilhar com seus colegas o significado e conhecendo os vários documentos de identificação pessoal e suas utilidades (Certidão de Nascimento, Registro Geral - RG, Título de Eleitor, Carteira de Trabalho, entre outros), percebendo a importância da Certidão de Nascimento, da Carteira de Identidade e da Carteira de Trabalho para sua vida.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			<p>Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, reconhecendo as relações entre as questões ambientais e de trabalho que afetam e estão intrínsecas à vida dessa comunidade, inclusive as relações subalternizadas, historicamente relegadas à população preta e pobre, de localidades e comunidades periféricas.</p> <p>Identificar diferentes formas de trabalho existentes na sua comunidade, reconhecendo seus significados, suas especificidades e importância, considerando as produções locais e as identidades culturais transmitidas nas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade, no ambiente escolar e/ou em espaços não formais diversos.</p>
O LUGAR EM QUE SE VIVE	A produção dos marcos da memória:	EFCICLO1HI13/ES/EJA Identificar marcos históricos do lugar onde vive e compreender seus significados, manuseando mapas, maquetes e meios tecnológicos que auxiliem	Consultar fontes de diferentes naturezas, para selecionar e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	<ul style="list-style-type: none"> - Lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) - Formação cultural da população - A cidade e o campo, aproximações e diferenças 	<p>a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.</p> <p>EFCICLO1HI14/ES/EJA Identificar os registros de memória na cidade (nomes de escolas, ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios e interesses que explicam a escolha desses nomes.</p> <p>EFCICLO1HI15/ES/EJA Identificar modos de vida na cidade e no campo, no presente, comparando-os com os do passado, percebendo as mudanças nos modos de vida desses espaços, a presença do campo na cidade e da cidade no campo, oportunizadas pelas novas possibilidades de comunicação e tecnologias do século XXI.</p> <p>EFCICLO1HI16/ES/EJA Identificar semelhanças e diferenças existentes entre as comunidades que compõem a sua cidade ou região e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, investigando povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos e compartilhando os conhecimentos historicamente produzidos.</p>	<p>Apresentar fatos coletados em diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.), a fim de divulgar a história da cidade ou da região, as motivações dos feriados locais, os sujeitos históricos, os movimentos sociais, deslocamento de pessoas, povos e comunidades tradicionais, bem como transformações espaciais e temporais ocorridas na região.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
A NOÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO	<p>A cidade, seus espaços públicos e privados e as áreas de conservação ambiental</p> <p>A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer, esporte</p>	<p>EFCICLO1HI17/ES/EJA Mapear os espaços públicos, suas formas de ocupação (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.</p> <p>EFCICLO1HI18/ES/EJA Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção, desenvolvendo comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.</p> <p>EFCICLO1HI19/ES/EJA Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso das tecnologias nesses diferentes contextos.</p> <p>EFCICLO1HI20/ES/EJA Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências que possam ser percebidas no cotidiano do sujeito em aprendizagem e identificando diversos tipos</p>	<p>Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção, desenvolvendo comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.</p> <p>Estabelecer pontos de contato entre espaços/territórios e as formas de trabalho: atividades agrícolas, a pesca fluvial e marinha, o extrativismo mineral e madeireiro, a coleta de frutos nativos e de mariscos, a produção de carvão, produção de farinha, cortadores de cana, catadores de café, granjas, extração de borracha e eucalipto, a reciclagem de lixo, entre outras, discutindo os impactos das grandes indústrias, de marcas do mercado multinacional e do agronegócio sobre essas atividades e seus trabalhadores.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª a 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
		<p>de relações de trabalho (doméstico, assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário, trabalho formal e informal) e de lazer (espontâneo e deliberado), reunindo relatos de vida e informações junto a moradores da comunidade e familiares.</p> <p>EFCICLO1HI21/ES/EJA Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.</p>	<p>Identificar as atividades de trabalho realizadas na cidade, como comércio, escritórios, fábricas, consultórios e construção civil, refletindo sobre as condições de trabalho, a presença da mulher no mercado de trabalho, o trabalho infantil e o desemprego, problematizando as mudanças e permanências nas diversas profissões ao longo do tempo e discutindo como a tecnologia afetou algumas atividades de trabalho.</p> <p>Investigar e comparar formas de trabalho e lazer na cidade, do passado e do presente, criando materiais de divulgação (vídeos, áudios, quadros, desenhos, imagens, murais, diários, textos literários etc.) que demonstrem as mudanças e permanências nas relações de trabalho e de lazer ao longo do tempo.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	<p>EFCICLO1HI22/ES/EJA Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas do cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade, no município e demais espaços de vivência.</p> <p>EFCICLO1HI23/ES/EJA Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos vários processos históricos que envolvem a humanidade: nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.</p>	<p>Compreender os conceitos de sociedade hidráulica e de revolução agrícola, relacionando com os processos de ocupação e deslocamentos das etnias indígenas e outros povos e comunidades tradicionais em territórios próximos a rios.</p> <p>Reconhecer, a partir dos processos históricos, a importância da água e da conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e para a sobrevivência da espécie humana.</p>
CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS	<p>A circulação de pessoas e as transformações no meio natural</p> <p>A invenção do comércio e a circulação de produtos</p> <p>As rotas terrestres, fluviais e marítimas e</p>	<p>EFCICLO1HI24/ES/EJA Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo, as hipóteses de migrações para a Ásia Menor e América e da fixação das primeiras comunidades humanas.</p> <p>EFCICLO1HI25/ES/EJA Relacionar os processos de ocupação do campo a</p>	<p>Investigar e conhecer modos de vida que se desenvolvem em harmonia com a natureza, discutindo como os povos e comunidades tradicionais sobrevivem respeitando ciclos e recursos naturais e em que medida a sociedade atual pode tomar os ensinamentos desses povos para desenvolver um modo de vida mais sustentável.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	<p>seus impactos para a formação das cidades e as transformações do meio natural</p> <p>O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões socioculturais e econômicas</p>	<p>intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções e as diferentes dinâmicas de ocupação nessas paisagens.</p> <p>EFCICLO1HI26/ES/EJA Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização e ressaltando que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.</p> <p>EFCICLO1HI27/ES/EJA Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e a integração de pessoas, fauna e flora, percebendo as interações, apropriações e exclusões sociais e culturais no Espírito Santo, ocasionadas pelas diversas formas de deslocamento humano, como a busca por mercados, produtos e serviços e o crescimento das indústrias.</p>	<p>Compreender como o desenvolvimento das tecnologias e da organização política, econômica e social foi capaz de modificar as paisagens no passado e como o fazem atualmente, relacionando essas transformações a mudanças na pirâmide social, na especialização do trabalho, na produção para o mercado externo, além do domínio de tecnologias que reestruturam o modo de produção na agricultura e no manejo de recursos aquáticos e florestais.</p> <p>(Re)conhecer a evolução tecnológica no campo das telecomunicações, identificando aparelhos antigos como o telefone com disco, a ficha telefônica de metal, rádio com válvula, máquinas de escrever, fax, televisão de tubo, disquete, filmadoras VHS e discutindo questões como a velocidade do tempo para transmitir e receber uma mensagem no passado e no presente, a sensação de constante falta de tempo na atualidade e a mudança de comportamento favorecida pela comunicação e interação em rede.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
		EFCICLO1HI28/ES/EJA Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diversos grupos ou estratos sociais, em diferentes épocas.	Compreender o uso dos meios de comunicação de massa (rádio, cinema, TV), em momentos decisivos da história e comparar com o uso das redes sociais com fins políticos e econômicos, na atualidade. Discutir o uso consciente e ético das tecnologias e das redes sociais nos dias atuais, bem como a necessidade de diferenciar liberdade de expressão de discursos preconceituosos, sexistas e racistas nos ambientes virtuais.
AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES	O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo Pré-História Americana Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora africana. Os processos migratórios do final do século XIX e	EFCICLO1HI29/ES/EJA Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar os efeitos e o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. EFCICLO1HI30/ES/EJA Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade sul-americana, brasileira e capixaba. EFCICLO1HI31/ES/EJA Analisar, na sociedade em que vivemos a existência ou não de mudanças associadas à migração	Pesquisar e construir árvores genealógicas de sua família e mapas étnicos e migratórios do bairro e/ou do município, pensando a partir disso, as ancestralidades familiares e territoriais, os encontros étnico-culturais e os deslocamentos espaciais. Compreender que o fenômeno das migrações é crescente no mundo e no Brasil e, atualmente, deve ser encarado como um processo resultante dos conflitos e desigualdades criados pelo sistema de produção capitalista.

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	<p>início do século XX, no Brasil</p> <p>As dinâmicas internas de migração no Brasil, a partir dos anos 1960</p>	<p>(interna e internacional), especialmente, inovações, adaptações e transformações.</p> <p>EFCICLO1HI32/ES Identificar, na pré-história americana, formas de organização social, considerando que grande parte da população americana vivia nas florestas tropicais e tinha como principal fonte de alimentação a caça e a pesca, assim como a coleta de frutas, raízes e outros produtos próprios de cada região do continente americano.</p> <p>EFCICLO1HI33/ES/EJA Identificar e compreender que o processo de sedentarização ocorreu de maneira diferenciada em cada região, produzindo formas de vida e sociedades bastante distintas, como a dos Incas, nos Andes, e as nações nativas do Brasil pré-colonial.</p> <p>EFCICLO1HI34/ES/EJA Reconhecer a grande diversidade cultural dos povos que habitaram a América pré-histórica, destacando a presença dos Sambaquis e as descobertas de sítios arqueológicos no Espírito Santo, Piauí e Minas Gerais.</p>	<p>Refletir sobre as diversas consequências do fenômeno migratório, como solidariedade ou discriminação, encontros ou choques, acolhida ou exclusão, diálogo ou fundamentalismo, discutindo sobre o fechamento das fronteiras, a cidadania, o respeito aos direitos humanos, as ações humanitárias e reiteração de atitudes racistas e xenofóbicas contra os imigrantes/refugiados.</p> <p>Compreender a pré-história como um período em que os indivíduos viviam em bandos e eram nômades ou seminômades, sobrevivendo exclusivamente de caça e coleta, passando posteriormente para um período agrícola, em que o ser humano se torna sedentário, cultiva seu alimento e passa a domesticar os animais.</p> <p>Pesquisar e reconhecer a existência de sítios arqueológicos cadastrados no estado do Espírito Santo, sabendo estão situados na região costeira, sobretudo no norte do estado, nos municípios de Linhares, São Mateus e Conceição da Barra, assim como o a região metropolitana de Vitória, principalmente Serra, Vitória, Vila Velha e</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
		<p>EFCICLO1HI35/ES/EJA Relacionar a diáspora africana com os conceitos de feitoria, escambo e migrações forçadas, destacando as regiões portuárias, as fundações de feitorias e o significado de périplo africano.</p> <p>EFCICLO1HI36/ES/EJA Identificar relações entre o fim da escravidão no Brasil com o início dos fluxos migratórios de etnias europeias para o Brasil e o Espírito Santo, contextualizando a política de branqueamento empreendida com base em teorias raciais, na transição do século XIX e para o século XX.</p> <p>EFCICLO1HI37/ES/EJA Identificar no período de 1940 a 1960 a transferência da população rural para as cidades e o fluxo migratório do norte e nordeste para o sul e sudeste brasileiros, compreendendo o conceito de Êxodo Rural como categoria explicativa para o fenômeno de deslocamento populacional e entendido como deslocamento histórico, cultural, físico e natural.</p>	<p>Cariacica, que apresenta um grande potencial, com mais de 80 sítios arqueológicos.</p> <p>Reconhecer a imigração forçada dos africanos como exemplo da violência e da exploração sistemática de homens e mulheres para a sustentação do regime escravocrata, do monopólio de cultivos e beneficiamento como o da cana de açúcar e da própria Coroa Portuguesa.</p> <p>Considerar, durante o período colonial, o papel e o lugar da Capitania do Espírito Santo, com evidência para o porto de São Mateus que escoava a produção agrícola regional, principalmente de farinha de mandioca (e posteriormente o café) e abrigava um ativo mercado de escravos que abastecia parte das capitânicas da Bahia, Minas Gerais e o próprio Espírito Santo.</p> <p>Compreender o cientificismo eugenista que, entre outras ideias, defendia o “branqueamento” da raça negra por processos de miscigenação com a raça branca.</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			<p>Compreender como os processos migratórios de europeus (brancos) para o Brasil, inclusive para o Espírito Santo, foram financiados pelo governo brasileiro como forma de promover o desenvolvimento da nação, do ponto de vista da eugenia.</p> <p>Discutir e compreender de que maneira o racismo estrutural e a pauperização das pessoas negras no Brasil estão vinculados às ideias eugenistas e ao favorecimento da imigração europeia, em detrimento de condições dignas e humanizantes aos escravizados negros.</p> <p>Identificar como o Espírito Santo se posiciona no cenário nacional em relação às dinâmicas do êxodo rural, evidenciando o advento das indústrias e do agronegócio, bem como os conflitos com povos e comunidades tradicionais, e um novo tipo de migrante, pós 1960.</p> <p>Discutir em que medida as migrações internas, sobretudo do campo para a cidade, resultam de processos históricos relacionados à falta de acesso à terra e à</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
			falta de políticas públicas que incentivem os pequenos produtores rurais.
POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL	<p>O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.</p> <p>Formas de organização social e política: a noção de Estado.</p> <p>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos</p> <p>Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais e étnico-culturais</p>	<p>EFCICLO1HI38/ES/EJA Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.</p> <p>EFCICLO1HI39/ES/EJA Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social presentes na antiguidade, sobretudo o papel do chefe de Estado, dos sacerdotes e mulheres, também, a ideia de escravidão dentro desses sistemas.</p> <p>EFCICLO1HI40/ES/EJA Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e</p>	<p>Compreender os processos de organização social, política e cultural que marcam a sedentarização e a formação identitária dos povos antigos.</p> <p>Reconhecer que a identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, sendo que os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.</p> <p>Compreender as mudanças nos panteões de deuses como reflexo dos movimentos internos dos povos antigos, como deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações.</p> <p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos, identificando e valorizando os enlaces culturais e a diversidade.</p> <p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
		<p>agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância.</p> <p>EFCICLO1HI41/ES/EJA Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica e potencializadora de políticas públicas e transformações políticas e sociais, além do desenvolvimento econômico e cultural.</p>	<p>pluralidade e aos direitos humanos, identificando e valorizando os enlaces culturais e a diversidade.</p> <p>Perceber que o conceito de cidadania expressa um conjunto de direitos e deveres que dá a pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida em comunidade e do governo de seu país, estado e região.</p> <p>Debater formas de combate ao avanço do empobrecimento dos povos e comunidades tradicionais, das pessoas negras e dos imigrantes, verificando a existência dessas comunidades no seu bairro, comunidade ou no entorno da escola e estabelecendo relações de respeito e de valorização da cultura e identidades, bem como o combate ao racismo, à xenofobia e demais formas de preconceito.</p>
REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS	<p>As tradições orais e a valorização da memória</p> <p>O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</p>	<p>EFCICLO1HI042/ES/EJA Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas, identificando registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço para entender as transformações</p>	<p>Analisar diferentes processos de produção e/ou circulação de informações e riquezas e suas implicações nas estruturas espaciais e sociais.</p> <p>Reconhecer que as transformações tecnológicas determinam as várias formas</p>

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPA)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
	Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade	<p>técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, armazenamento e desenvolvimento do conhecimento, na vida social e na organização do trabalho.</p> <p>EFCICLO1HI43/ES/EJA Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p> <p>EFCICLO1HI44/ES/EJA Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes históricas, incluindo as oralidades, capazes de levar a outras perspectivas acerca dos processos históricos.</p> <p>EFCICLO1HI45/ES/EJA Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, relacionando as formas de apropriação ou não pela comunidade local e as políticas de preservação e valorização patrimonial.</p>	<p>de uso e apropriação no campo e na cidade, selecionando argumentos favoráveis ou contrários às mudanças no processo de comunicação que interferem na vida pública e privada e no mundo do trabalho.</p> <p>Organizar informações, registros históricos e cartográficos, além de manifestações culturais que possam originar novos marcos de memória e tornar visíveis diferentes sujeitos e grupos étnico-culturais da história regional, sobretudo grupos indígenas e afrodescendentes, cujas memórias e história foram sistematicamente ocultadas dos registros oficiais.</p> <p>Reconhecer e discutir a representatividade dos monumentos e manifestações tombadas como patrimônios culturais, buscando superar o esvaziamento de sentido e a má conservação dos patrimônios representativos dos povos e grupos étnicos subalternizados, como indígenas e negros.</p>

4.2 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA: CICLO 2 (5ª A 6ª ETAPAS)

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
<p>HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS E REGISTROS</p>	<p>A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias</p>	<p>EFCICLO2HI01/ES/EJA Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo.</p>	<p>Problematizar as linhas do tempo, a fim de compreender que as mudanças e permanências, relacionadas a diferentes contextos, nem sempre se dão de modo linear e contínuo.</p>
	<p>Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico</p>	<p>EFCICLO2HI02/ES/EJA Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, lendas e celebrações de matrizes africanas e indígenas.</p>	<p>Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros, em sociedades e épocas distintas.</p>
	<p>As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização</p>	<p>EFCICLO2HI03/ES/EJA Compreender as relações que os sujeitos históricos, em diferentes tempos e espaços, estabelecem com o meio natural, observando a</p>	<p>Compreender que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>transformação no cotidiano vivido: vestuário, habitação, transporte, alimentação, educação, lazer, entre outros.</p> <p>EFCICLO2HI04/ES/EJA Reconhecer o processo de construção e caracterização da identidade social do estado do Espírito Santo como consequência de influências religiosas, políticas e de costumes de diferentes etnias.</p>	<p>Compreender os saberes dos grupos indígenas, quilombolas e dos europeus no Espírito Santo colonial e suas relações com meio natural, observando como a influência do meio impacta nas culturas e modos de vivências sociais, em diversas temporalidades.</p> <p>Compreender os elementos culturais formadores das primeiras sociedades, bem como as suas implicações com o cotidiano, por meio de narrativas mitológicas de várias culturas, em especial as dos povos indígenas e africanos, buscando por meio dessas leituras a oposição a ideias de cunho racistas e a comportamentos e discursos preconceituosos.</p>
A INVENÇÃO DO MUNDO CLÁSSICO E O CONTRAPONTO COM OUTRAS SOCIEDADES	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	EFCICLO2HI08/ES/EJA Identificar os territórios e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos Astecas, Maias e Incas, bem como dos povos	Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>indígenas de diversas regiões brasileiras, inclusive do Espírito Santo.</p> <p>EFCICLO2HI09/ES/EJA Compreender o processo de formação histórica do povo brasileiro e as contribuições das diferentes etnias e culturas, identificando e discutindo suas circunstâncias geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais.</p>	<p>tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.</p> <p>Reconhecer e problematizar o processo de formação histórica, reconhecendo a existência de uma história que antecede o advento da escrita e as experiências das sociedades ágrafas, a partir de múltiplos registros.</p>
<p>LÓGICAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA</p>	<p>O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma</p> <p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma</p> <p>Domínios e expansão das culturas grega e romana</p>	<p>EFCICLO2HI10/ES/EJA Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, compreendendo as diversas apropriações e significados ampliados do conceito de cidadania, república e democracia.</p> <p>EFCICLO2HI11/ES/EJA Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações,</p>	<p>Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p>Conhecer a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais, evidenciando as diversas formas de organização política criada e</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>O conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política</p> <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias</p> <p>A passagem do mundo antigo para o mundo medieval</p> <p>A fragmentação do poder político na Idade Média</p> <p>O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa,</p>	<p>em diferentes tempos e espaços, compreendendo as diferentes formas de organização presentes na África, Ásia, América e Europa.</p> <p>EFCICLO2HI12/ES/EJA Conhecer e analisar os movimentos de lutas sociais dos diferentes sujeitos históricos como os povos indígenas e as populações quilombolas e afrodescendentes, no Brasil contemporâneo, considerando a história das Américas para estabelecer explicações de questões do passado e do presente.</p>	<p>sistematizada nas diferentes cidades-estados.</p> <p>Comparar e reconhecer semelhanças existentes entre os Maias, civilização ameríndia, e os Helenos, no que concerne à ideia de autonomia e independência política entre as cidades-estados (pólis), e, também, quanto às hipóteses de decadência dessas civilizações.</p> <p>Comparar as mudanças e permanências, no presente, de conceitos nascidos na antiguidade, como cidadania, república e democracia, problematizando sobretudo a ideia de democracia no Brasil atual.</p> <p>Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	da África e do Oriente Médio		<p>Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas, identificando as causas da queda do Império Romano e a transição para o Feudalismo na Europa, percebendo a complexidade da crise do século III.</p> <p>Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado para o desenvolvimento de diversos reinos e impérios do continente africano e asiático, compreendendo a dinâmica comercial destes territórios com a Europa e as contribuições culturais dos povos africanos, semitas, orientais e indo-europeus.</p>
TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval	EFCICLO2HI13/ES/EJA Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo, medieval e no tempo presente.	Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos,

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)</p> <p>Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval</p> <p>O papel da religião cristã, dos mosteiros, e da cultura na Idade Média</p> <p>O papel da mulher na Grécia e Roma e no período medieval</p>	<p>EFCICLO2HI14/ES/EJA Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes.</p> <p>EFCICLO2HI15/ES/EJA Compreender o impacto e as consequências do escravismo para a sociedade brasileira e para a africana, desde o século XVI, relacionando-o com as desigualdades étnico-raciais no mundo contemporâneo.</p>	<p>com destaque para as relações entre senhores e servos, percebendo o papel da igreja na organização da sociedade europeia medieval e a atuação da inquisição.</p> <p>Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica.</p> <p>Compreender o papel da mulher em diferentes contextos e épocas, comparando, por exemplo, sua presença no universo religioso/judaico-cristão (nas simbologias de Eva, Maria, Maria Madalena) ou nas narrativas bélicas, em que desempenham funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen e Christine de Pisan) e, ainda, problematizando o controle sobre o</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>corpo, a sexualidade e os saberes femininos</p> <p>Ainda no contexto relativo ao papel e à representação da mulher, discutir e compreender a existência de ideais de beleza, por meio do culto ao corpo físico e estético, recodificada e organizada de acordo com a cultura, a religião, a etnia e o tempo histórico.</p>
<p>O MUNDO MODERNO E A CONEXÃO ENTRE SOCIEDADES AFRICANAS, AMERICANAS E EUROPEIAS</p>	<p>A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História</p> <p>A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno</p>	<p>EFCICLO2HI16/ES/EJA Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico, examinando a Diáspora Africana, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo, a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia.</p>	<p>Compreender o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, identificando semelhanças e diferenças entre a modernidade europeia e as demais sociedades em outros territórios/espacos.</p> <p>Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial		desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando períodos distintos da história.
HUMANISMOS, RENASCIMENTO, REFORMA PROTESTANTE E O NOVO MUNDO	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo Renascimentos artísticos e culturais Reformas religiosas: a cristandade fragmentada, o papel da igreja e da inquisição na organização social nas colônias As descobertas científicas e a expansão marítima	<p>EFCICLO2HI17/ES/EJA Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, o papel político e a classe social protagonista dessas transformações, nas ideias e modos de pensar e se comportar na sociedade.</p> <p>EFCICLO2HI18/ES Perceber as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais a partir da modernidade, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, conseqüentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no Espírito Santo, identificado esses discursos na literatura, na arquitetura e em</p>	<p>Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento e analisar seus significados.</p> <p>Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		documentos oficiais da organização política.	Compreender a ideia de “Modernidade”, bem como os seus impactos na concepção de História e identificar a ausência da mulher nas narrativas históricas que foram organizadas nesse período.
A ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO	<p>A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa</p> <p>A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação</p> <p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas</p>	<p>EFCICLO2HI9/ES/EJA Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros).</p> <p>EFCICLO2HI20/ES/EJA Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, evidenciando o papel das mulheres,</p>	<p>Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e identificar os interesses sociais, culturais e religiosos que acarretaram a formação dos Estados Absolutistas.</p> <p>Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558, e a República negra de Guarapari.</p> <p>Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa</p> <p>As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapê do Norte - ES)</p> <p>As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira</p> <p>As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão</p> <p>administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura colonial</p>	<p>hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador.</p> <p>EFCICLO2HI21/ES/EJA Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos.</p>	<p>épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) e demarcando as desigualdades, em termos de desenvolvimento econômico e estrutural, desses territórios.</p> <p>Investigar as resistências negras e indígenas à escravidão, enfatizando movimentos sociais que se constituíram no Brasil, como força de luta contra as diversas formas de desigualdade, bem como o desdobramento dessas lutas na atualidade.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
LÓGICAS COMERCIAIS E MERCANTIS DA MODERNIDADE	<p>As lógicas mercantis, o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental</p> <p>As lógicas internas das sociedades africanas</p> <p>As formas de organização das sociedades ameríndias</p> <p>A escravidão moderna e o tráfico de escravizados</p> <p>A emergência do capitalismo</p>	<p>EFCICLO2HI22/ES/EJA Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.</p> <p>EFCICLO2HI23/ES/EJA Reconhecer as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, evidenciando que tais revoluções transformaram estruturas sociais, mudaram formas de pensamento, ocasionando o fim das relações feudais.</p> <p>EFCICLO2HI24/ES/EJA Discutir como a exploração de recursos naturais e as atividades agropecuárias impactam o modo de vida das comunidades e dos povos tradicionais (quilombolas, pescadores, indígenas, paneleiras, entre outros).</p>	<p>Caracterizar a ação dos europeus e a lógica mercantil, visando ao domínio do mundo atlântico. Identificar as causas da crise na estrutura da sociedade feudal, de base produtiva servil, sobretudo a partir do retorno do comércio, do desenvolvimento das manufaturas e do surgimento das teorias liberais (que contestavam a participação do Estado na economia).</p> <p>Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados, bem como as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, antes mesmo do comércio transatlântico na África e, depois, nas colônias.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
2º CICLO (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>Compreender a evolução da produção de riqueza e das relações de trabalho, reconhecendo o surgimento das primeiras normas e leis trabalhistas, a partir de movimentos de reivindicação e resistência coletiva das classes operárias.</p> <p>Discutir o conceito de escravidão moderna, suas distinções e semelhanças em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval, compreendendo que, no tempo presente, o trabalho forçado restringe a liberdade dos indivíduos, obrigando-os a prestarem serviço em situações precárias e insalubres, sem pagamento ou recebendo valor insuficiente para sua sobrevivência e dignidade humana</p>

4.3 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA: CICLO 3 (7ª A 8ª ETAPAS)

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
<p>O MUNDO CONTEMPORÂNEO: O ANTIGO REGIME EM CRISE</p>	<p>A questão do iluminismo e da ilustração</p> <p>As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo</p> <p>Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas</p> <p>O movimento operário, os socialismos, as transformações tecnológicas e sociais</p> <p>Segunda Revolução Industrial, a emergência de novas potências no século XIX</p>	<p>EFCICLO3HI01/ES/EJA Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, sobretudo os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo, com o advento das revoluções burguesas na Europa e, posteriormente, na América.</p> <p>EFCICLO3HI02/ES/EJA Conhecer os movimentos e as rebeliões da América dominada pelos portugueses, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa e no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.</p>	<p>Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo, discutir a relação existente entre esses dois conceitos e a organização do mundo contemporâneo a partir da influência das ideias iluministas e do movimento como um todo, sendo marco das grandes mudanças na política e na cultura da Europa.</p> <p>Reconhecer que o crescimento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos como instrumentos que favoreciam a circulação do conhecimento laico e a valorização da razão foram fatores fundamentais para as grandes mudanças culturais,</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>A Revolução como processo histórico inacabado: tecnologias e relações de trabalho na atualidade</p> <p>Revolução Francesa e seus desdobramentos</p> <p>Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana</p>	<p>EFCICLO3HI03/ES/EJA Compreender a Revolução Industrial e seus efeitos para o desenvolvimento da economia capitalista e para as relações de poder entre as grandes potências do capitalismo e os países dependentes, bem como o reflexo dessas relações na atualidade.</p>	<p>sociais, políticas e econômicas, a partir do século XVIII.</p> <p>Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.</p> <p>Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, considerando a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente, guiados pelas ideias disseminadas durante esse acontecimento histórico.</p>
OS PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIA NAS AMÉRICAS	Independência dos Estados Unidos da América e os processos de	EFCICLO3HI04/ES/EJA Aplicar os conceitos de Estado, nação, território,	Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>independência no Brasil e na América espanhola.</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingos e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</p> <p>Os caminhos até a Independência do Brasil.</p> <p>A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela da população negra no pós-abolição da escravatura</p>	<p>governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p>EFCICLO3HI05/ES/EJA Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência nos Estados Unidos, no Brasil, na América espanhola e no Haiti.</p> <p>EFCICLO3HI06/ES/EJA Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p>	<p>Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p> <p>Compreender, a partir do estudo dos processos de independência nas Américas, o conceito de nação e Estado, no passado e no tempo presente, assim como questões relativas ao direito à terra e aos conflitos étnicos, culturais e religiosos.</p> <p>Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoltas que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p> <p>Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.</p> <p>Identificar a Revolução de São Domingos como evento singular</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>devido ao protagonismo afrodescendente sob a influência dos desdobramentos da Revolução Francesa, avaliando suas implicações na fundação da República Haitiana.</p> <p>Caracterizar a organização política e social do Brasil, desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822, quando é proclamada a independência, analisando seus desdobramentos para a história política brasileira.</p> <p>Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando como a omissão do Estado e das elites coloniais brasileiras contribuíram para a marginalidade desses povos e grupos sociais, perpetuando até</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			os dias atuais diversas formas de preconceitos, estereótipos, violências e racismo.
O BRASIL NO SÉCULO XIX	<p>O Brasil do Primeiro Reinado</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia</p> <p>A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado</p> <p>Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai</p> <p>A economia cafeeira e suas conexões com os países industrializados e com o movimento republicano no Brasil</p>	<p>EFCICLO3HI07/ES/EJA Compreender e analisar os movimentos de lutas sociais dos diferentes sujeitos históricos no Brasil Imperial: a Cabanagem, a Balaiada, a Revolta do Quebra-Quilos, entre outras.</p> <p>EFCICLO3HI08/ES/EJA Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p> <p>EFCICLO3HI09/ES/EJA Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e no Espírito Santo, com destaque ao papel do porto de São Mateus como local de forte comércio de escravizados.</p>	<p>Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p>Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, evidenciando os movimentos separatistas e de contestação que ocorreram no Espírito Santo, em especial a Insurreição de Queimado.</p> <p>Compreender o que foi a Lei de Terras e perceber elementos que indicam o alinhamento do Estado brasileiro com os interesses das</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>O escravismo no Brasil do século XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantations e revoltas de escravizados - Abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial <p>Políticas de genocídio e extermínio do indígena durante o Império</p>	<p>EFCICLO3HI10/ES/EJA Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império, evidenciando a condição das variadas etnias que habitavam o Espírito Santo neste contexto histórico.</p> <p>EFCICLO3HI11/ES/EJA Identificar os movimentos sociais contemporâneos e relacioná-los às lutas por direitos sociais e políticos (como as lutas por educação, moradia, terra, saúde, dentre outras) existentes no Brasil desde o final do século XIX.</p>	<p>elites cafeeiras e a formação dos grandes latifúndios.</p> <p>Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, evidenciando a participação de negros escravizados compondo o exército brasileiro e sua relação com o movimento republicano.</p> <p>Investigar e constatar o legado resultante do processo de escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, identificando o protagonismo (cultural, alimentar, étnico, religioso) da população africana e afrodescendente no Espírito Santo.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil no século XIX, identificando manifestações culturais letradas e não letradas, específicas do território, utilizando como ferramenta a história oral.</p>
<p>CONFIGURAÇÕES DO MUNDO NO SÉCULO XIX</p>	<p>Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias</p> <p>Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais</p> <p>Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX</p> <p>O imperialismo/neocolonialismo europeu e a partilha da África e da Ásia</p>	<p>EFCICLO3HI12/ES/EJA Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.</p> <p>EFCICLO3HI13/ES/EJA Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos originários e as populações negras, reconhecendo o papel da Igreja, do Estado e das elites no fortalecimento da ideologia que justificava a opressão dessas etnias e</p>	<p>Reconhecer a origem dos principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano e asiático, durante o imperialismo e analisar os impactos do comércio transatlântico sobre as comunidades locais, na forma de organização e exploração econômica, relacionando sua utilização e apropriação por parte da população capixaba, repensando seu uso e valor cultural no presente.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo</p> <p>O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas</p> <p>A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória</p>	<p>que legitimou o imperialismo/neocolonialismo.</p> <p>EFCICLO3HI14/ES/EJA Analisar as Constituições das diferentes formas de governo do Brasil e da América Latina, desde o século XIX, destacando os avanços sociais da Constituição brasileira de 1988, no processo de redemocratização do Brasil.</p>	<p>Verificar evidências encontradas no Brasil e no Espírito Santo que expõem a condução do projeto político/social de branqueamento da população, identificando o darwinismo social, no contexto histórico do século XIX e início do século XX, como ideia fundante do racismo estrutural.</p> <p>Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX, identificando a atuação política dos Estados Unidos na América com o lema “América para os americanos”.</p> <p>Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
<p>O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX</p>	<p>Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo</p> <p>A Proclamação da República e seus primeiros desdobramentos</p> <p>A questão da inserção dos negros no período republicano da pós-abolição:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os movimentos sociais e a imprensa negra - A cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações raciais <p>Primeira República e suas características</p>	<p>EFCICLO3HI15/ES/EJA Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, problematizando a participação do Espírito Santo no processo de consolidação da República.</p> <p>EFCICLO3HI16/ES/EJA Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil e, em especial, do Espírito Santo.</p> <p>EFCICLO3HI17/ES/EJA Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos no país, no estado e na região/comunidade em que vive, evidenciando as ações dos dirigentes políticos nos centros urbanos, pautadas na ideia de progresso, higienização e desenvolvimento.</p>	<p>Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, identificando a construção da lógica republicana e a ideia de progresso no discurso das elites econômicas do Brasil e do Espírito Santo.</p> <p>Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba do tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e nas políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.</p> <p>Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional,</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930</p> <p>O período varguista e suas contradições: a emergência da vida urbana e a segregação espacial; o trabalhismo e seu protagonismo político</p> <p>A questão indígena e quilombola da República até 1964</p> <p>Anarquismo e protagonismo feminino: lutas e conquistas do gênero na busca por respeito e por direitos, no Brasil e no Espírito Santo</p>	<p>EFCICLO3HI18/ES/EJA Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo, enfatizando suas demandas e conquistas.</p>	<p>regional, cidade, comunidade), problematizando a manipulação de populações marginalizadas e suas expressões culturais como símbolos da cultura nacional (corpos negros, samba, futebol, carnaval).</p> <p>Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas e das populações afrodescendentes, no contexto republicano (até 1964), enfatizando e mapeando as etnias presentes no Espírito Santo, aldeias, quilombos e movimentos sociais relacionados às demandas de inclusão social desses povos e comunidades tradicionais.</p> <p>Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil e no Espírito Santo, durante o</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>século XX e início do século XXI, compreendendo o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, através de lutas e mobilizações sociais, tais como o movimento feminista e o movimento negro, bem como as reivindicações que se materializam em políticas públicas e marcos legais (combate à violência, acesso à educação e ao mercado de trabalho).</p> <p>Perceber o protagonismo das lutas e dos movimentos sociais no que diz respeito à diversidade étnica, ao reconhecimento do hibridismo cultural e do sincretismo religioso como marcas da nossa riqueza cultural.</p>
TOTALITARISMOS E CONFLITOS MUNDIAIS	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; a questão da	EFCICLO3HI19/ES/EJA Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos	Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Palestina; a Revolução Russa; a crise capitalista de 1929</p> <p>A emergência do fascismo e do nazismo: a Segunda Guerra Mundial, judeus e outras vítimas do holocausto</p> <p>O colonialismo: Partilha/ neocolonialismo na África e Ásia; as guerras mundiais; a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos</p> <p>A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos</p>	<p>mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.</p> <p>EFCICLO3HI20/ES/EJA Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e o extermínio (como o holocausto) de judeus, ciganos, negros, mulheres e demais minorias.</p> <p>EFCICLO3HI21/ES/EJA Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo nos continentes africano e asiático e as lógicas de resistência e de conciliação das populações locais diante das questões internacionais, identificando protagonistas históricos (Nelson Mandela, Gandhi, entre outros) que resistiram ao imperialismo e percebendo, no tempo presente, a permanência de conflitos e as</p>	<p>Revolução Russa e seu significado histórico.</p> <p>Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, nacional e do Espírito Santo.</p> <p>Identificar traços totalitários e do integralismo no governo do presidente Getúlio Vargas e no interventor do Espírito Santo no mesmo período, Punaro Bley, fazendo aproximações com os governos totalitários da Europa.</p> <p>Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização, identificando o papel da ONU nos dias atuais em relação ao Brasil e ao mundo, sobretudo no que</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo ou partilha da África e Ásia.</p> <p>EFCICLO3HI22/ES/EJA Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.</p>	<p>concerne às políticas públicas, economia internacional, relações de poder e de trabalho e conflitos bélicos, além de compreender o posicionamento da instituição diante dos fluxos migratórios no pós-guerra e nos dias atuais, com enfoque nas questões humanitárias.</p> <p>Analisar as interferências e os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas dos grupos, povos e sociedades na contemporaneidade (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), considerando a diversidade étnico-cultural, econômica e política.</p> <p>Compreender que os documentos e marcos legais garantem direitos</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>humanos fundamentais, pautados na igualdade, na liberdade e na diversidade/pluralidade dos indivíduos, prezando pelo acesso à educação, à moradia digna, à alimentação, ao lazer, à vivência de sua cultura, de sua liberdade religiosa ou da liberdade de não professar nenhuma religião e rejeitando qualquer tipo de preconceito, racismo, violências e privações.</p>
<p>MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVIL-MILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946</p>	<p>O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação</p> <p>Os anos 1960: revolução cultural</p> <p>A ditadura civil-militar e os processos de resistência</p>	<p>EFCICLO3HI23/ES/EJA Compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos nesse contexto.</p> <p>EFCICLO3HI24/ES/EJA Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da</p>	<p>Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, do Espírito Santo e do município em que vive, a partir de 1946 até o tempo presente, utilizando e manuseando linhas cronológicas que destaquem esses movimentos históricos e fontes históricas diversas, como a memória</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>As questões indígena e negra na ditadura</p> <p>O processo de redemocratização: a Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p> <p>A história recente do Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redemocratização do Brasil: transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, a partir dos anos 1990 - Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira - A questão da violência contra populações marginalizadas 	<p>ditadura, compreendendo que o projeto político da coalizão civil-militar de erradicação do café no Espírito Santo retirou o direito à terra, ocasionou miséria nas cidades e comunidades quilombolas, bem como entre os povos indígenas, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco, desfiadeiras de siris, pescadores, ribeirinhos, dentre outros</p> <p>EFCICLO3HI25/ES/EJA Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate às diversas formas de preconceito, entre eles o racismo.</p> <p>EFCICLO3HI26/ES/EJA Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, quilombolas, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, jovens</p>	<p>coletiva, documentos e registros sobre marcos políticos, surgimento ou fechamento de instituições e práticas culturais.</p> <p>Reconhecer que o período da Ditadura civil-militar no Brasil foi marcado pela violência repressiva, pela censura e pelo controle imposto a todos os setores da sociedade, além da anulação das liberdades civis e públicas.</p> <p>Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira e capixaba, durante a ditadura civil-militar.</p> <p>Identificar organizações da sociedade civil que continuam atuando na política, na mídia, na economia, nas variadas</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>- O Brasil contemporâneo e suas conexões com a história regional e do tempo presente</p> <p>- O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p> <p>Os aspectos da Guerra Fria e seus impactos no cenário mundial</p> <p>Era digital: desafios das novas mídias, globalização e imediatismo</p>	<p>moradores das periferias etc.), com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, de empatia, de respeito e de acolhimento às alteridades.</p> <p>EFCICLO3HI27/ES/EJA Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder econômico, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.</p> <p>EFCICLO3HI28/ES/EJA Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses, de modo a compreender a emergência dessa tensão no contexto político mundial da segunda metade do</p>	<p>instituições, na memória e imaginário dos brasileiros, em relação aos fatos marcantes da Ditadura civil-militar brasileira.</p> <p>Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, analisando que apesar da forte resistência encontrada, a mobilização popular conseguiu persistir e imprimir muitas de suas reivindicações no texto constitucional.</p> <p>Reconhecer a Constituição Federal de 1988 como o marco legal mais avançado que o Brasil já instituiu em termos de alinhamento com a Declaração Universal dos Direitos Humanos e em relação à abrangência de direitos fundamentais como</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>século XX, os interesses e objetivos da OTAN e do Pacto de Varsóvia no âmbito das disputas estratégicas e conflitos indiretos liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética, percebendo as permanências de mentalidades e imaginários que, nos dias atuais, dividem o mundo em extremos e aumentam processos de exclusão, polarização política e comportamentos xenofóbicos.</p>	<p>acesso amplo e igualitário à educação, saúde, trabalho e moradia, além do direito ao exercício da cidadania por meio do voto e da mobilização social.</p> <p>Discutir e analisar as ameaças e ataques constantes à Constituição Federal de 1988, marco da jovem democracia brasileira, pensando no seu tempo existência e na sua efetiva aplicação, bem como nas diversas alterações feitas a cada governo, por meio de “emendas constitucionais”, reconhecendo os interesses e motivações que levam a essas alterações.</p> <p>Conhecer e analisar outros documentos e marcos legais, posteriores à Constituição de 88, que garantem mais avanços, transformações, perspectivas de futuro e fortalecem as lutas pela</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>superação do racismo, das desigualdades e misérias, buscando a eliminação de toda e qualquer discriminação e violências contra as minorias sociais.</p> <p>Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira e capixaba, entre 1946 e 1964, compreendendo seus impactos na produção das desigualdades e bolsões de pobreza.</p> <p>Identificar fluxos migratórios e o êxodo rural no Brasil e no Espírito Santo, sobretudo a partir da política de erradicação do café que ocasionou mudanças nas relações campo e cidade, impactos ambientais, além de provocar condições de risco social</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>às populações que sofreram deslocamentos.</p> <p>Problematizar os altos índices de violência contra as populações marginalizadas (negros, quilombolas, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, jovens moradores das periferias etc.), discutindo as raízes históricas desse processo e buscando, coletivamente, a atribuição de responsabilidades e a cobrança de políticas públicas mais efetivas para alcançar uma cultura de paz, de respeito à diversidade, de combate ao racismo e outras formas de preconceito e violência.</p> <p>Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais, de 1989 aos dias atuais, identificando questões</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos na comunidade em que está inserido.</p> <p>Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil, após 1989, evidenciando os avanços e conquistas no campo social, verificando se tais transformações também podem ser observadas nos seus territórios de vivência - na comunidade, na cidade e/ou na região em que está inserido - e reconhecendo que demandas sociais ainda necessitam ser respondidas.</p> <p>Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil, a partir da década de 1990, ao</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>papel desempenhado pelo país no cenário internacional da era da globalização.</p> <p>Evidenciar o destaque do estado do Espírito Santo no cenário econômico internacional e examinar as dinâmicas de urbanização, migrações de diferentes grupos étnicos, produções culturais, mudanças tecnológicas e espaciais na cidade e no campo, instalações e construções de empreendimentos, empresas e pactos comerciais estabelecidos, bem como suas consequências e transformações para a sociedade, povos e comunidades tradicionais.</p>
A HISTÓRIA RECENTE	As experiências ditatoriais na América Latina.	EFCICLO3HI29/ES/EJA Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial	Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização,

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
	<p>Os processos de descolonização na África e na Ásia</p> <p>O fim da Guerra Fria e o processo de globalização</p> <p>Políticas econômicas na América Latina</p> <p>Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo</p> <p>Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade</p> <p>As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional</p>	<p>atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.</p> <p>EFCICLO3HI30/ES/EJA Conhecer e discutir a importância dos processos de descolonização na África e na Ásia.</p> <p>EFCICLO3HI31/ES/EJA Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, problematizando como esse fenômeno decorre de causas políticas e sociais deflagradas por circunstâncias relacionadas aos movimentos migratórios e aos choques entre diferentes grupos e culturas.</p> <p>EFCICLO3HI32/ES/EJA Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, analisando as relações de poder, o crescimento das desigualdades</p>	<p>considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais e observando que as diferentes culturas e costumes interagem sem a necessidade de uma integração territorial e que esse processo não acontece de forma igualitária, mas levando em conta possibilidades dos costumes e valores locais de se inserir em elementos globais.</p> <p>Perceber que, na era da globalização, povos e comunidades tradicionais conseguem, por meio das tecnologias, disseminar e divulgar para além de suas fronteiras as suas características, promovendo encontros culturais.</p> <p>Reconhecer e analisar os discursos e as práticas que marcam o atual processo de</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
		<p>e crises econômicas no contexto local, nacional e internacional e discutindo a necessidade de superar atitudes de preconceito, racismo e xenofobia e promover a igualdade de direitos e oportunidades como característica de uma verdadeira comunidade global.</p> <p>EFCICLO3HI33/ES/EJA Discutir criticamente temas vinculados à imigração, gênero, sexualidade, etnia, religião, língua, espaços/territórios, compreendendo-os como fatores e temáticas que, ao longo da história e ainda nos dias atuais, sempre desencadearam conflitos e tensões.</p>	<p>globalização econômica e suas implicações para a migração internacional e regional, considerando a possibilidade de políticas migratórias que respeitem e valorizem os aspectos culturais, étnicos, políticos e religiosos, (re)colocando e dando oportunidade e cidadania aos imigrantes dos tempos atuais.</p> <p>Pensar, a partir dos conhecimentos e discussões possibilitadas pela análise de fenômenos da história, formas de potencializar ações que beneficiem sua comunidade e as relações estabelecidas.</p> <p>Identificar jornais, grupos em redes sociais, rádios comunitárias, entre outros instrumentos de comunicação que</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>possam potencializar as ações em torno da comunidade e fortalecer as identidades locais.</p> <p>Discutir as motivações das diferentes políticas econômicas adotadas na América Latina, assim como os impactos sociais sobre os países, identificando que a área de livre comércio é um acordo que permite a adoção progressiva de tarifas alfandegárias comuns entre os países-membros, libera o trânsito de mercadorias, pessoas, bens e capitais, mas que também pode provocar conflitos resultantes dos encontros e interações entre globalização e regionalismo.</p> <p>Contextualizar e compreender os impactos dos diferentes modelos socioeconômicos, no uso de recursos naturais e na promoção</p>

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS			
COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
<p>PIPAT e CIÊNCIAS HUMANAS: Visando ampliar a percepção do estudante sobre a realidade social local em que está inserido, considerando os desafios impostos às populações nos aspectos de gênero, raça, idade e classe e possibilitando uma interação atuante com essa realidade, por meio do domínio de múltiplos conhecimentos e das múltiplas formas de expressão e comunicação, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração de propostas de intervenção comunitária estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.</p>			
			<p>da sustentabilidade, valorizando as lutas de organizações sociais em defesa do meio ambiente e as alternativas ao modelo de consumo dominante, como a agricultura familiar sustentável e o uso de novas fontes de energia no mundo contemporâneo.</p>

5. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

CE01 Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.

CE02 Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.

CE03 Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.

CE04 Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

CE05 Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.

CE06 Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

5.1 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO: CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPAS)

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - ENSINO RELIGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR - ENSINO RELIGIOSO			
CICLO 1 (1ª A 4ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
IDENTIDADES E ALTERIDADES	O eu, o outro e o nós	EFCICLO01ER01/ES/EJA Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.	<p>Reconhecer o nome próprio como um recurso de diferenciação e identificação de si e do outro, na vida em sociedade.</p> <p>Conhecer e respeitar a diversidade, as origens e significados dos nomes, inclusive os de origem indígena e africana e de outras culturas que influenciam as tradições identitárias do Brasil.</p>
	Imanência e transcendência	EFCICLO01ER02/ES/EJA Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.	<p>Valorizar, respeitar e preservar a diversidade de formas de vida em convivência no planeta Terra (seres humanos, animais e outras formas de vida presentes na natureza)</p> <p>Identificar e reproduzir práticas ecológicas nas diferentes tradições religiosas (africanas, indígenas, orientais e ocidentais), envolvendo o contexto regional e local.</p> <p>Cuidar do planeta e da humanidade de forma solidária, respeitando a diversidade e a alteridade dos indivíduos que convivem no nosso planeta, a partir de ações locais que promovam a consciência ecológica, o antirracismo e o antissexismo.</p>

	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	<p>EFCICLO01ER03/ES/EJA Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um, promovendo uma partilha sobre lugares sagrados, símbolos religiosos, organizações religiosas e festas religiosas manifestadas em sua comunidade, região ou município.</p> <p>EFCICLO01ER04/ES/EJA Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços, compartilhando o conhecimento das diferentes experiências religiosas circunscritas no seu cotidiano, inclusive as de matrizes africanas e afro-brasileiras.</p>	<p>Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.</p> <p>Reconhecer, valorizar e respeitar as memórias, tradições, expressões e manifestações culturais das religiões de matriz africana e afro-brasileira e da espiritualidade indígena, bem como de outras crenças e práticas espirituais/religiosas, constatando que, ao longo da história, essas manifestações foram preteridas em função do racismo estrutural e de uma hegemonia cultural eurocêntrica.</p>
	O eu, a família e o ambiente de convivência	<p>EFCICLO01ER05/ES/EJA Reconhecer os diferentes espaços de convivência (família, comunidade escolar e cidade), identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p>EFCICLO01ER06/ES/EJA Identificar a escolha religiosa, a partir das influências da sociedade e da família, e a pluralidade religiosa no espaço escolar.</p>	<p>Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.</p> <p>Verificar diferentes costumes e tradições populações presentes no bairro ou na comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, levando em conta principalmente as culturas de origem africanas e indígenas como forma de contraposição e superação do racismo estrutural.</p>
	Memórias e símbolos	<p>EFCICLO01ER07/ES/EJA Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares, por meio de fotos, álbuns, músicas, narrativas/testemunhos, cartas etc.)</p> <p>EFCICLO01ER08/ES/EJA Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência</p>	<p>Identificar objetos e documentos pessoais que remetem à própria experiência no âmbito da família e/ou comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.</p>

		(família, comunidade escolar, bairro, cidade e estado).	Conhecer as narrativas pessoais e coletivas, bem como os mitos e simbologias que resgatam a história e a identidade de pessoas negras e indígenas, problematizando o apagamento a que essas pessoas foram submetidas a partir da destituição de seus territórios e do processo desumanizante do tráfico negreiro e da escravização.
	Espaços e territórios religiosos	<p>EFCICLO01ER09/ES/EJA Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios de culto das diversas tradições e movimentos religiosos, inclusive os de matrizes africanas e afro-brasileiras, problematizando ações de ataques e vilipêndio ligados ao racismo estrutural.</p> <p>EFCICLO01ER10/ES/EJA Caracterizar os espaços e territórios religiosos das mais diversas linhas como locais de realização das práticas celebrativas.</p>	<p>Conhecer e respeitar os espaços considerados sagrados por manifestações religiosas, inclusive as que não fazem parte do seu universo de crença, especialmente as de origem africana e indígena.</p> <p>Descrever características observadas em seus lugares de vivência (espaços religiosos em sua comunidade) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, cultivando a tolerância religiosa e o respeito à diversidade.</p>
MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS	Símbolos religiosos	EFCICLO01ER11/ES/EJA Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos/sagrados de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil), favorecendo a interpretação de símbolos e dogmas das diversas tradições religiosas, analisando os elementos que as constituem, para compreender a singularidade das tradições e superar preconceitos.	<p>Conhecer a simbologia religiosa, entre elas os símbolos religiosos naturais e construídos, compreendendo as diferentes relações estabelecidas com essas simbologias.</p> <p>Enfatizar o respeito aos símbolos de tradições africanas, afro-brasileiras, indígenas, entre outras manifestações religiosas/espirituais presentes no Brasil, buscando adotar uma postura antirracista e tolerante em relação a esses símbolos.</p>
	Alimentos sagrados	EFCICLO01ER12/ES/EJA Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas (família,	Identificar significados atribuídos a alimentos, em diferentes manifestações e

		comunidade escolar, cidade, estado, Brasil e mundo).	tradições religiosas presentes no bairro ou na comunidade em que reside. Conhecer e respeitar alimentos sagrados de outras tradições além das cristãs, sobretudo as de origem africana, indígena e entre outras representações étnico-culturais, a fim de superar o preconceito, o racismo, dentre outras formas de intolerância.
	Práticas celebrativas	EFCICLO01ER13/ES/EJA Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.	Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) verificadas nos múltiplos espaços de vivência (na família, na comunidade escolar, no bairro, na cidade, no estado e no país), revelando as diferentes tradições culturais e religiosas presentes em nossa cultura, com destaque e respeito especialmente às de origem africana e afro-brasileiras, historicamente preteridas em nosso país.
	Indumentárias religiosas	EFCICLO01ER14/ES/EJA Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, cores, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas. EFCICLO01ER15/ES/EJA Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas, cultivando o respeito pela liberdade religiosa em suas variadas manifestações.	Reconhecer que as indumentárias são expressões de identidade religiosa e cultural e têm significados específicos. Conhecer e respeitar as indumentárias das manifestações religiosas e expressão de espiritualidade, sobretudo as de matrizes africanas e indígenas, rejeitando o desrespeito e o uso descontextualizado desses acessórios (como fantasia, por exemplo).
	Ritos religiosos	EFCICLO01ER16/ES/EJA Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.	Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

		EFCICLO01ER17/ES/EJA Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação), nas diferentes tradições religiosas e espirituais, provenientes das diversas matrizes culturais e étnico-raciais.	Caracterizar ritos de iniciação e de passagem (nascimento, entrada na puberdade, casamento e morte), em diversos grupos religiosos, das mais diversas culturas, especialmente as de matrizes africana e indígena.
	Representações religiosas na arte	EFCICLO01ER18/ES/EJA Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pintura, arquitetura, escultura, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas, vivenciando a fruição estética que essas obras são capazes de proporcionar e cultivando o respeito e a preservação dessas produções enquanto patrimônio cultural.	Conhecer expressões artísticas-religiosas das mais diferentes culturas, para além da cultura europeia, valorizando e preservando as manifestações religiosas e artísticas de culturas africanas, indígenas e de outros povos. Reconhecer e estabelecer a interdisciplinaridade com as habilidades de Arte, com o objetivo de identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e de ampliar o repertório imaginário.
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Ideias de divindades	EFCICLO01ER19/ES/EJA Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos escolar, familiar e comunitário, reconhecendo e respeitando as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas, inclusive as de matrizes africanas e afro-brasileiras.	Reconhecer e desmistificar os significados e representações de divindades de tradições africanas, indígenas e de outras culturas que são estereotipadas e discriminadas em função do preconceito e do racismo estrutural.
	Narrativas religiosas	EFCICLO01ER20/ES/EJA Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.	Reconhecer as manifestações religiosas e suas narrativas como elementos de preservação da memória, da história e da cultura de um povo. Acolher e respeitar os praticantes de religiões e espiritualidades não cristãs, sobretudo as

			<p>indígenas, africanas e afro-brasileiras, como parte da memória e da história brasileira.</p> <p>Reconhecer e estabelecer a interdisciplinaridade com as habilidades de História, a fim de analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos.</p>
Mitos nas tradições religiosas	<p>EFCICLO01ER21/ES/EJA Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas, problematizando o uso desses mitos como forma de sobrepor uma cultura à outra e, conseqüentemente, promover o preconceito e o racismo estrutural.</p> <p>EFCICLO01ER22/ES/EJA Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).</p>	<p>Entender a diferença entre conhecimento mítico e religioso e seus pontos em comum, a fim de fortalecer o respeito e a tolerância religiosa.</p> <p>Conhecer e respeitar as mitologias indígenas e africanas, buscando por meio dessas narrativas o desenvolvimento do respeito, da empatia, da tolerância e, sobretudo, de uma postura antirracista nas suas vivências cotidianas e coletivas.</p>	
Ancestralidade e tradição oral	<p>EFCICLO01ER23/ES/EJA Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos/eventos religiosos, bem como valores que caracterizam a cultura de um povo.</p> <p>EFCICLO01ER24/ES/EJA Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, africanas e afro-brasileiras, ciganas, entre outras.</p>	<p>Identificar e respeitar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.</p> <p>Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados aos modos de ser e viver de uma comunidade e/ou de um povo.</p> <p>Reconhecer, valorizar e respeitar narrativas e ensinamentos transmitidos oralmente, em diferentes tradições, sobretudo as dos povos indígenas e africanos.</p>	

5.2 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO: CICLO 2 (5ª A 6ª ETAPAS)

EJA SEGUNDO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - ENSINO RELIGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR - ENSINO RELIGIOSO			
CICLO 2 (5ª e 6ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
PIPAT e Ensino Religioso: Visando ampliar a percepção dos estudantes sobre a realidade social local em que estão inseridos, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração do projeto de pesquisa e da proposta de intervenção comunitária, estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social.			
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	<p>EFCICLO02ER01/ES/EJA Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.</p> <p>EFCICLO02ER02/ES/EJA Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.</p>	<p>Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos, abrangendo diferentes povos e culturas, contemplando textos africanos, indígenas, do budismo, cristianismo, espiritismo, hinduísmo, islamismo, judaísmo, entre outros.</p> <p>Conhecer aspectos históricos relacionados à origem e à formação de textos sagrados orais e escritos, abrangendo diferentes povos e culturas, inclusive os povos indígenas e africanos, verificando e discutindo os motivos de uma forte tradição oral nessas culturas, que recentemente transita também para o registro escrito, como forma de evitar o apagamento e garantir uma herança religiosa/filosófica para as gerações futuras.</p>
	Ensinamentos da tradição escrita	EFCICLO02ER03/ES/EJA Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas.	Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, apresentando, por exemplo, noções de “certo e errado” / “bem e mal”.

		EFCICLO02ER04/ES/EJA Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.	<p>Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas, reconhecendo principalmente as de origem indígenas e africanas que, por muitos séculos, em função do racismo estrutural e da hegemonia branca, foram apagadas ou preteridas.</p> <p>Reconhecer que os textos escritos e orais são utilizados pelas organizações religiosas de maneiras diversas, principalmente para registrar os costumes e o código moral das organizações religiosas e orientar suas práticas.</p>
	Princípios éticos e valores religiosos	EFCICLO02ER05/ES/EJA Reconhecer a coexistência como uma atitude ética e moral, de respeito à vida e à dignidade humana, em diferentes manifestações religiosas e filosofias espirituais.	<p>Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.</p> <p>Reconhecer que os princípios éticos e os valores de paz estão presentes não apenas nas tradições religiosas de matriz judaico-cristã (europeias), mas também em religiões de matrizes africanas e afro-brasileiras, buscando com isso o respeito, a cultura de paz, o respeito e o combate ao racismo estrutural que inferioriza tais matrizes.</p>
	Lideranças e direitos humanos	EFCICLO02ER06/ES/EJA Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.	<p>Identificar, discutir e fortalecer o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.</p> <p>Conhecer e exemplificar com a própria experiência a aplicação do Artigo 18 da Declaração Universal dos Direitos Humanos, segundo o qual todos têm o direito de ter suas próprias crenças,</p>

			de ter uma religião, de não ter religião ou de mudar de religião.
MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS	Símbolos, ritos e mitos religiosos	EFCICLO02ER07/ES/EJA Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.	Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas, inclusive nas de matrizes africanas, problematizando por que algumas práticas dessas matrizes são comumente rejeitadas e até atacadas violentamente em nossa sociedade. Diferenciar a concepção de símbolos e de símbolos religiosos, valorizando inclusive as simbologias de manifestações religiosas indígenas, africanas e afro-brasileiras e adotando uma postura antirracista ao se posicionar contra a depreciação e contra o uso descontextualizado desses símbolos.
	Místicas e Espiritualidades	EFCICLO02ER08/ES/EJA Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas. EFCICLO02ER09/ES/EJA Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, anseios pessoais e familiares e morte).	Conceituar místicas e espiritualidades, valorizando o diálogo com outras religiões e o respeito para com elas. Incentivar e promover o diálogo inter-religioso e o respeito para com as religiões, principalmente as de matrizes africanas e as expressões indígenas de espiritualidade, reiteradamente obliteradas em função do eurocentrismo e do racismo estrutural presentes em nossa sociedade. Discutir, em interdisciplinaridade com habilidades de Ciências, o uso de certas práticas espiritualistas e/ou religiosas aliadas à medicina tradicional no tratamento integrado e complementar de diversas doenças e enfermidades, uso esse regulamentado pelo SUS como “Terapias Integrativas e Complementares”.

	Lideranças religiosas	<p>EFCICLO02ER10/ES/EJA Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.</p> <p>EFCICLO02ER11/ES/EJA Promover o reconhecimento e o diálogo inter-religioso da diversidade cultural-religiosa como patrimônio da humanidade.</p>	<p>Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade, na busca pela cultura da paz, pela superação de injustiças e desigualdades e pela garantia dos direitos humanos básicos.</p> <p>Discutir estratégias que promovam a convivência respeitosa e harmônica entre as diferentes religiões, seus líderes e seus seguidores, contemplando principalmente as religiões que costumam ser alvo de preconceitos, violências e discriminação racial.</p>
--	-----------------------	--	---

5.3 HABILIDADES ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO: CICLO 3 (7ª A 8ª ETAPAS)

EJA PRIMEIRO SEGMENTO			
ÁREA DE CONHECIMENTO - ENSINO RELIGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR - ENSINO RELIGIOSO			
3º CICLO (7ª e 8ª ETAPAS)			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	HABILIDADE(S) CONVERGENTE(S)
PIPAT e Ensino Religioso: Visando ampliar a percepção dos estudantes sobre a realidade social local em que estão inseridos, todas as habilidades e objetos de conhecimento poderão integrar a elaboração da pesquisa no território e de propostas de intervenção comunitária, estruturadas conforme as etapas do PIPAT, tendo como base inicial a cartografia social e, como alcance final, a culminância e a entrega resultante da proposta de intervenção.			
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Crenças, convicções e atitudes	EFCICLO03ER01/ES/EJA Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.	Compreender as correntes filosóficas que caracterizam as crenças, as convicções e as atitudes das pessoas perante a vida. Refletir sobre a presença religiosa e as mudanças no cenário político contemporâneo brasileiro no

		EFCICLO03ER02/ES/EJA Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.	sentido de valorizar os direitos humanos, especialmente de grupos e indivíduos que manifestam religiosidades de matrizes africanas e afro-brasileiras, bem como outras formas de espiritualidade, como os indígenas. Problematizar processos de exclusão, racismo, xenofobias e outras formas de violência, estimuladas por crenças e ideologias religiosas.
	Doutrinas religiosas	EFCICLO03ER03/ES/EJA Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.	Inferir e discutir como doutrinas religiosas embasam a manutenção de diferentes cosmovisões. Conhecer e respeitar as cosmovisões das tradições indígenas e africanas, que historicamente foram e são rejeitadas e invalidadas em função do racismo estrutural.
	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	EFCICLO03ER04/ES/EJA Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia). EFCICLO03ER05/ES/EJA Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico. EFCICLO03ER06/ES/EJA Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.	Exemplificar como as ideias filosóficas e religiosas mobilizaram e mobilizam indivíduos e grupos em defesa da cidadania. Conceituar o que é laicidade e que relação pode haver entre Estado Republicano e Religião. Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para promoção de direitos sociais e para a inclusão. Analisar, conhecer e desenvolver práticas relacionadas às Leis n.º 10.639/03 e n.º 11645, que tratam da obrigatoriedade do ensino de história e cultura africana e indígena no currículo de ensino nacional, como forma de reparação histórica pelos danos da escravização dos povos africanos e da dizimação dos povos indígenas.

	Tradições religiosas, mídias e tecnologias	EFCICLO03ER07/ES/EJA Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.	Identificar e analisar as formas de uso e as influências das mídias e novas tecnologias de informação e comunicação (TIC), como as redes sociais, pelas diferentes denominações religiosas.
	Imanência e transcendência	<p>EFCICLO03ER08/ES/EJA Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e na ciência.</p> <p>EFCICLO03ER09/ES/EJA Discutir expressões de valorização/desrespeito à vida, por meio da análise de discursos, em diferentes contextos, problematizando assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia, entre outros.</p>	<p>Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, nas diversas tradições religiosas.</p> <p>Valorizar o respeito à diversidade cultural-religiosa presente na sociedade, especialmente as de matrizes africana e afro-brasileira, assim como as filosofias e cosmovisões indígenas.</p>
	Vida e morte	<p>EFCICLO03ER10/ES/EJA Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.</p> <p>EFCICLO03ER11/ES/EJA Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.</p>	<p>Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).</p> <p>Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência como geradores de sentido para a vida.</p> <p>Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes, considerando inclusive os mitos indígenas e africanos.</p> <p>Conhecer as concepções de vida e morte para os povos indígenas, os quilombolas, os povos de terreiros, os ciganos e outras comunidades tradicionais.</p>

	Princípios e valores éticos	<p>EFCICLO03ER12/ES/EJA Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.</p> <p>EFCICLO03ER13/ES/EJA Identificar princípios éticos provenientes da família, da religião e das relações socioculturais que possam alicerçar a atuação social pelo bem comum e a constituição dos valores coletivos e individuais.</p>	<p>Reconhecer os diálogos inter-religiosos e interculturais como fundamentos para uma convivência ética e respeitosa.</p> <p>Construir projetos e planejar intervenções no espaço comunitário e familiar, assentados em princípios e valores éticos.</p> <p>Conhecer o documento: a Declaração de Princípios sobre a Tolerância da UNESCO.</p>
--	-----------------------------	---	--

REFERÊNCIAS

ARENDR, H. A Condição Humana. Tradução de Roberto Raposo, revisão técnica: Adriano Correia. Rio de Janeiro. Forense Universitária, 2014.

BRASIL. Parecer CNE/CEB n. 11, de 10 de maio de 2000. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília, 2000a. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/legislacao/parecer_11_2000.pdf>. Acesso em: 14 abr. 2023.

CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1998.

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo básico escola estadual: Ensino Fundamental anos finais. Vitória, 2009.

LOBO, L. F. Os infames da história: pobres, escravos e deficientes no Brasil. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

ARROYO, M. G. Ciclos de Desenvolvimento Humano e Formação de Educadores. Educação e Sociedade, Campinas, n. 68, p. 143-162, 1999.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá and MITRULIS, Eleny. Trajetória e desafios dos ciclos escolares no País. Estud. av. [online]. 2001, vol.15, n.42, pp. 103- 140. ISSN 0103-4014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-40142001000200003>. Acesso em 15/01/2014

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996.

FREITAS, Luiz Carlos de. Ciclo ou Séries?: o que muda quando se altera a forma de organizar os tempos espaços da escola?. Trabalho apresentado na Anped. Caxambu, MG, nov. 2004.



9 786585 134705



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Gerência de Currículo
da Educação Básica