

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

1º TRIMESTRE



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

#### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

#### Educação Física

Korine Cardoso Santana

#### Filosofia/Ensino

#### Religioso

Aline Eduardo Machado

#### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

#### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

#### História

João Evangelista de Sousa

#### Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva  
D'Almeida Caniçali

#### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

#### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

#### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

#### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

#### Sociologia

Aldete Xavier

### Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohles  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro**  
**2024**



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>. O presente documento apresenta a seguinte divisão:

[6º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[7º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[8º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[9º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

Vale destacar que as Orientações Curriculares não substituem o Currículo, mas, sim, configuram-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

**Importante:** neste ano, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) estabeleceu, juntamente às secretarias de educação dos estados, a estratégia de recomposição de aprendizagem para 2024 com base em um documento unificado, denominado Currículo Priorizado. Houve, a partir dele, a seleção de habilidades consideradas estruturantes para os(as) estudantes, retomando, no início do ano letivo, algumas referentes aos anos anteriores, a fim de reduzir as desigualdades educacionais e retomar todo o processo de ensino-aprendizagem afetado ao longo da pandemia.

As habilidades estruturantes são prioritárias e devem ser desenvolvidas juntamente aos conceitos centrais de cada ano escolar, sendo, dessa maneira, determinantes para que os(as) alunos(as) desenvolvam as competências gerais da área de linguagens e as competências específicas do componente de Língua Portuguesa.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** quatro colunas onde estão descritos os Campos de Atuação, as Habilidades, os Objetos de Conhecimento e as Expectativas de Aprendizagem referentes ao ano. A Expectativa de Aprendizagem, coluna acrescentada neste ano pelo Currículo Priorizado, refere-se a objetivos que precisam ser alcançados para assegurar as aprendizagens essenciais aos(as) estudantes. Ela apresenta intencionalidades no trabalho com cada habilidade, fornecendo uma base para o desenvolvimento de planos de aula, atividades e avaliações.

**Segunda seção:** duas colunas, onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano, e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos, com base nos cadernos metodológicos disponibilizados.

**Terceira seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB)**



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação    | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades  |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| <p><b>TODOS</b></p> | <p><b>D016_P</b><br/>Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p> | <p><b>EF15LP01</b> Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</li> <li>✓ Compreensão em leitura</li> <li>✓ Condições de produção e recepção de textos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a finalidade de textos que circulam no campo de atuação da vida pública ou de estudos e pesquisas, considerando a situação comunicativa, interlocutores, contexto de produção, circulação e recepção.</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1aoCMKanp9ns_o7W45XExBB_yNEv9S2Uq/view">https://drive.google.com/file/d/1aoCMKanp9ns_o7W45XExBB_yNEv9S2Uq/view</a></p> |
|                     | <p><b>D023_P</b><br/>Inferir informações em textos.</p>                            | <p><b>EF15LP02</b> Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura</li> <li>✓ Ortografia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os gêneros discursivos que circulam no campo de atuação artístico-literário, da vida pública ou de estudos e pesquisas,</li> </ul>  | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/14_ShMtrAhzhv_ee76Iisf82phKO-x2Q7/view">https://drive.google.com/file/d/14_ShMtrAhzhv_ee76Iisf82phKO-x2Q7/view</a></p> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades   |
|------------------|--|--|------------------------|--|---|
| TODOS            | <b>D057_P</b><br>Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais. | recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio e demais divisões), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas. |                        | considerando sua função social; condições de produção, circulação e recepção; estrutura composicional. | <a href="https://drive.google.com/file/d/1SXI8RoD2E1zjrdh2MaI-mphyIrASseUi/view">https://drive.google.com/file/d/1SXI8RoD2E1zjrdh2MaI-mphyIrASseUi/view</a> |
|                  | <b>D017_P</b><br>Reconhecer o gênero de um texto.                                  |  |                        |  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1qw6Zpbo87THy8aW6Er0F8pl2n_eXMkPH/view">https://drive.google.com/file/d/1qw6Zpbo87THy8aW6Er0F8pl2n_eXMkPH/view</a> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação    | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades  |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| <p><b>TODOS</b></p> | <p><b>D021_P</b><br/>Localizar informação explícita.</p>   | <p><b>EF15LP03</b> Localizar informações explícitas e implícitas em textos.</p> | <p>✓ Estratégia de leitura</p> <p>✓ Pontuação: sinais</p> <p>✓ Pontuação: uso do ponto final, exclamação, interrogação, vírgula</p> | <p>• Localizar informação, em texto de todos os campos de atuação, quando a informação é retomada, no texto, por um processo de referenciação com referente próximo.</p> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1bpumAammLvCRIu2eGGIkHhmzuYzgm_bi/view">https://drive.google.com/file/d/1bpumAammLvCRIu2eGGIkHhmzuYzgm_bi/view</a></p> |
|                     | <p><b>D025_P</b><br/>Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.</p> |   |   |  | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1V-Jx2YZOyIQ6m0LULtrQb1mKROPDBAHF/view">https://drive.google.com/file/d/1V-Jx2YZOyIQ6m0LULtrQb1mKROPDBAHF/view</a></p> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação    | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades  |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| <p><b>TODOS</b></p> | <p><b>D023_P</b><br/>Inferir informações em textos.</p>  | <p><b>EF35LP04</b> Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura</li> <li>✓ Acentuação: sinais</li> <li>✓ Acentuação: monossílabos tônicos, oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir efeitos de crítica em textos que articulam linguagem verbal e não verbal (multissemióticos).</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/14_ShMtrAhzhv_ee76Iisf82phKO-x2Q7/view">https://drive.google.com/file/d/14_ShMtrAhzhv_ee76Iisf82phKO-x2Q7/view</a></p> |
|                     | <p><b>D026_P</b><br/>Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos ortográficos</p> |   |   |  | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/108JI9v7B-3X1IHAzQ6bClmdnOfiqu38b/view">https://drive.google.com/file/d/108JI9v7B-3X1IHAzQ6bClmdnOfiqu38b/view</a></p> |





1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento   | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades  |
|------------------|--|--|--|---|--|
|                  | <p><b>D022_P</b><br/>Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.</p> | <p><b>EF35LP05</b> Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura</li> <li>✓ Compreensão em leitura</li> <li>✓ Relacionar sons, imagens, gráficos e tabelas a informações implícitas em um texto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir, em textos de nível 2, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, com apoio de pistas contextuais (sinonímia, antonímia, palavras do mesmo campo semântico e outras sinalizações).</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1NqoZqBVhs7E/VZegDwXwMDO5JLxC6cGYv/view">https://drive.google.com/file/d/1NqoZqBVhs7E/VZegDwXwMDO5JLxC6cGYv/view</a></p> |
|                  | <p><b>D037_P</b><br/>Reconhecer as relações entre partes de um texto,</p>                | <p><b>EF35LP14</b> Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Morfologia: pronomes pessoais, possessivos e demonstrati</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de uma expressão nominal com pronome</li> </ul>  | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1HT277AeS3G2CL7xg2JROFF2hIIEdAsA8/view">https://drive.google.com/file/d/1HT277AeS3G2CL7xg2JROFF2hIIEdAsA8/view</a></p>   |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados   | Habilidade | Objeto de Conhecimento             | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades  |
|------------------|---|------------|------------------------------------|--|--|
|                  | <p>identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.</p>                             |            | <p>vos</p> <p>✓ Coesão textual</p> | <p>adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico), quando próximo ou saliente (tópico do texto) e de substituições lexicais (substantivos por sinônimos).</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1OSEXzmJijry0TSTld7B40tD_4Mca-Th/view">https://drive.google.com/file/d/1OSEXzmJijry0TSTld7B40tD_4Mca-Th/view</a></p> |
|                  | <p><b>D054_P</b><br/>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos.</p> |            |                                    |  |  |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação   | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades  |
|--|--|--|------------------------|---|--|
|  | <p><b>D054_P</b><br/>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos.</p>  | <p><b>EF05LP07/ES</b> Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade, usando tais saberes como ferramenta de constituição da legibilidade do texto.</p> | <p>✓ Morfologia</p>    | <p>• Reconhecer, em textos de todos os campos de atuação, relações lógico-discursivas adição, oposição, condição marcadas por conjunções mais usuais.</p> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1OSEXzmJjry0TSTld7B40tD_4MCa-Th/view">https://drive.google.com/file/d/1OSEXzmJjry0TSTld7B40tD_4MCa-Th/view</a></p> |
| <p><b>D039_P</b><br/>Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.</p> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1y9PtO8qDKnP_Hem4GbNO_KpKXJkjqyLVS/view">https://drive.google.com/file/d/1y9PtO8qDKnP_Hem4GbNO_KpKXJkjqyLVS/view</a></p> |  |                        |   |  |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação           | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades   |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| <b>VIDA PÚBLICA</b>        | <b>D038_P</b><br>Distinguir um fato da opinião.                                    | <b>EF04LP15</b> Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreensão em leitura</li> <li>✓ Fato e opinião</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer fatos e opiniões em textos do campo da vida pública.</li> <li>• Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos do campo da vida pública.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/14kGdXWG4tCcBnX3ixeLjkQ9V-FuNrFW/view">https://drive.google.com/file/d/14kGdXWG4tCcBnX3ixeLjkQ9V-FuNrFW/view</a>   |
| <b>ARTÍSTICO-LITERÁRIO</b> | <b>D057_P</b><br>Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais. | <b>EF15LP18</b> Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formação do leitor literário</li> <li>✓ Leitura multissemiótica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir efeitos de crítica em textos que articulam linguagem verbal e não verbal (multissemióticos).</li> </ul>  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1SXI8RoD2E1zjrdh2MaI-mphyIrASseUi/view">https://drive.google.com/file/d/1SXI8RoD2E1zjrdh2MaI-mphyIrASseUi/view</a> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades  |
|------------------|--|--|---|--|--|
|                  | <p><b>D024_P</b><br/>Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.</p>                    |  |   |  | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1hVw4L_vkbGkZvG1pKAAnda6eHKdtHqDJ/view">https://drive.google.com/file/d/1hVw4L_vkbGkZvG1pKAAnda6eHKdtHqDJ/view</a></p> |
|                  | <p><b>D030_P</b><br/>Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.</p> | <p><b>EF35LP29</b> Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.</p> | <p>✓ Formas de composição de narrativas</p> <p>✓ Foco narrativo</p> <p>✓ Narração: contos, fábulas, apólogos, lendas etc.</p> | <p>• Reconhecer o conflito gerador do enredo em narrativas lineares, do campo artístico-literário, quando o conflito se apresenta no início do texto e/ou há pistas que o sinalizam.</p> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1u-FUif8i3Kx1kXaOyn7C86SAtvPoW3zy/view">https://drive.google.com/file/d/1u-FUif8i3Kx1kXaOyn7C86SAtvPoW3zy/view</a></p> |

2ª seção

Temas Integradores



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação  | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade  | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
|---|---|---|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <b>Temas Integradores associados às Habilidades</b>   |   | <b>Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos</b>  |                        |                             |                         |
| <p><b>TI01</b> Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03</b> <a href="#">Educação Ambiental.</a></p> <p><b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI06</b> <a href="#">Educação em Direitos Humanos.</a></p> <p><b>TI07</b> <a href="#">Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</a></p> <p><b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI09</b> Educação para o Consumo.</p> <p><b>TI10</b> <a href="#">Educação Financeira e Fiscal.</a></p> <p><b>TI11</b> <a href="#">Trabalho, Ciência e Tecnologia.</a></p> <p><b>TI12</b> Diversidade Cultural.</p> |   | <p><b>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Pensamento Computacional</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view</a>&gt;. Acesso em: 17 de março de 2023.<br/>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP07</b>; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver as habilidades <b>EF69LP06</b> e <b>EF67LP20/ES</b>.</p> <p><b>Caderno Metodológico de Educação Financeira e Fiscal</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Educação Financeira e Fiscal</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNlM5veXqL8Qy/view">https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNlM5veXqL8Qy/view</a>&gt;. Acesso em: 17 de março de 2023.<br/>✓ Nesse Caderno, a Prática 4 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF06LP20</b>, oportunizando o trabalho interdisciplinar com a habilidade <b>EF06MA33/ES</b>.</p> <p><b>Caderno Metodológico de Educação Ambiental</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno</p> |                        |                             |                         |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação  | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento   | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
|---|---|------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| <p><b>TI13</b> Trabalho e Relações de Poder.</p> <p><b>TI14</b> Ética e Cidadania.</p> <p><b>TI15</b> Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p> <p><b>TI16</b> Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p><b>TI17</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI18</b> Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p> |   |            | <p>Metodológico – <b>Educação Ambiental.</b></p> <p>&lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegIP/view">https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegIP/view</a>&gt;.</p> <p>Acesso em: 28 de novembro de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP09</b>.</p> |                             | <p>Disponível em:</p>   |

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

**SEDU Digital:**

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

**Currículo do Espírito Santo:**

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/>>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|

**Aulas produzidas pelo EscoLAR:**

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

**Currículo Interativo Digital:**

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

**Canal da SeduES no Youtube:**

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

**Nova Escola:**

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>





1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 6º Ano**

**1º Trimestre**

| <b>Campo de Atuação</b> | <b>Descritores do Paebs a serem trabalhados</b> | <b>Habilidade</b> | <b>Objeto de Conhecimento</b> | <b>Expectativa de Aprendizagem</b> | <b>Sugestões de atividades</b> |
|-------------------------|---|-------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|---|-------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|

**Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:**

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>

**Material a ser utilizado no Programa de Fortalecimento de Aprendizagem (PFA)**

Material produzido pela Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Geief) a fim de auxiliar o(a) professor(a) em sua prática no ano letivo de 2024, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022 e Paebs 2023. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, haja um conjunto de atividades para subsidiar o trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os(as) estudantes.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1CauGox4KQjxiTajWVnXHYF1q7yPtFgJr/view>>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento   | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades  |
|------------------|--|--|--|---|--|
| TODOS            | <p><b>D037_P</b><br/>Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.</p> | <p><b>EF35LP14</b><br/>Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p> | <p>✓ Morfologia: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos</p> <p>✓ Coesão textual</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses.</li> <li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico), quando próximo ou saliente (tópico do texto) e de substituições lexicais (substantivos por sinônimos).</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1tlwwLnPk0yCfULVF8cBHnSPknNxPU0Jc/view">https://drive.google.com/file/d/1tlwwLnPk0yCfULVF8cBHnSPknNxPU0Jc/view</a></p> |
|                  | <p><b>D054_P</b><br/>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.</p>                                       |  |  |   | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1PzClypmygpASzLbwxUXXJPQX3hNfvkzb/view">https://drive.google.com/file/d/1PzClypmygpASzLbwxUXXJPQX3hNfvkzb/view</a></p> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades  |
|------------------|--|---|---|--|--|
|                  | <p><b>D054_P</b><br/>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.</p> | <p><b>EF07LP12</b><br/>Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semântica</li> <li>✓ Coesão</li> <li>✓ Recursos coesivos: Conectores; Sinonímia; Antonímia; Homonímia; Paronímia; Hiperonímia; Hiponímia; Elipse etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos de nível 3, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) e de elipses.</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1PzClypmygpASzLbwxUXXJPQX3hNfV/kzb/view">https://drive.google.com/file/d/1PzClypmygpASzLbwxUXXJPQX3hNfV/kzb/view</a></p> |
|                  | <p><b>D043_P</b><br/>Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.</p>                  |   |   |  | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1S5uDBQTII RRLNTjt5c60SpZ9w9bKorJ/view">https://drive.google.com/file/d/1S5uDBQTII RRLNTjt5c60SpZ9w9bKorJ/view</a></p>   |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação              | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| <b>JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</b> | <b>D019_P</b><br>Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.  | <b>EF07LP01</b><br>Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos</li> <li>✓ Comparação de notícias e reportagens que tratem do mesmo assunto para que seja observado como cada veículo se posicione sobre o tema</li> <li>✓ Análise de escolhas lexicais (como “manifestante” x “vândalo”)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e comparar, em notícias e reportagens, os recursos para impactar o leitor (escolhas lexicais, imagens etc.).</li> <li>• Reconhecer propostas editoriais.</li> <li>• Identificar os recursos para impactar o leitor (escolhas lexicais, imagens etc.).</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/13GxXXsVJlGG6RopxZ0wDuV3MmP0HPV/view">https://drive.google.com/file/d/13GxXXsVJlGG6RopxZ0wDuV3MmP0HPV/view</a></p>     |
|                               | <b>D053_P</b><br>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. |   |   |   | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1vBf41dTJNk-2WsjG4fW1IOTczD9uqtJj/view">https://drive.google.com/file/d/1vBf41dTJNk-2WsjG4fW1IOTczD9uqtJj/view</a></p> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação                   | Descritores do Paebes a serem trabalhados   | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades  |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| <b>JORNALÍSTICO/<br/>MIDIÁTICO</b> | <b>D017_P</b><br>Reconhecer o gênero de um texto.                                     | <b>EF07LP02</b><br>Comparar notícias e reportagens, sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital</li> <li>✓ Incentivo à leitura dos veículos de informação diversos, como jornais impressos e digitais</li> <li>✓ Leitura de textos próprios da cultura digital, multissemióticos, como <i>memes</i> e figurinhas que se relacionam diretamente com a notícia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar, em diferentes textos jornalísticos, informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando a confiabilidade.</li> <li>• Identificar os gêneros notícia e reportagem.</li> <li>• Reconhecer as características do gênero e suas condições de produção.</li> <li>• Analisar o estilo do gênero (escolhas lexicais, estruturas sintáticas).</li> <li>• Comparar os textos considerando seu suporte e diferentes semioses.</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1hKb-yiNXQS83sjIZg5q50GW36bDx-FkQ/view">https://drive.google.com/file/d/1hKb-yiNXQS83sjIZg5q50GW36bDx-FkQ/view</a></p> |
|                                    | <b>D033_P</b><br>Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema. |   |   |  | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1vDF5Wwhv06osC9oRI8OcsBGcPE8rQXvP/view">https://drive.google.com/file/d/1vDF5Wwhv06osC9oRI8OcsBGcPE8rQXvP/view</a></p> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação               | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades   |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b> | <b>D017_P</b><br>Reconhecer o gênero de um texto.                                  | <b>EF67LP02</b><br>Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apreciação e réplica</li> <li>✓ Produção de textos orais e escritos, como rodas de conversa, debates, notícias impressas, entre outros</li> <li>✓ No 7º ano, pode-se articular habilidades específicas da prática de análise linguística e semiótica, como as habilidades EF07LP08 e EF07LP09, que propõem, respectivamente, a análise de adjetivos e advérbios e seu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar o espaço reservado ao leitor.</li> <li>• Reconhecer os gêneros jornalísticos.</li> <li>• Posicionar-se de maneira ética e respeitosa.</li> <li>• Publicar textos de interesse geral (notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem) nos espaços reservados ao leitor.</li> <li>• Reconhecer o assunto da notícia quando ele é tópico do primeiro parágrafo a partir do lide.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1hKb-yiNXQS83sjIZg5q50GW36bDx-FkQ/view">https://drive.google.com/file/d/1hKb-yiNXQS83sjIZg5q50GW36bDx-FkQ/view</a> |
|                                | <b>D028_P</b><br>Reconhecer o assunto de um texto lido.                            |  |   |  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1GIoXO4DEWxnRdOg3AG8K9lCO5KGBgKNu/view">https://drive.google.com/file/d/1GIoXO4DEWxnRdOg3AG8K9lCO5KGBgKNu/view</a> |
|                                | <b>D057_P</b><br>Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais. |  |   |  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1wJdG8nLMP5Tm0n2sQZs_wC_GbHUqXLU1/view">https://drive.google.com/file/d/1wJdG8nLMP5Tm0n2sQZs_wC_GbHUqXLU1/view</a> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação                   | Descritores do Paebes a serem trabalhados   | Habilidade  | Objeto de Conhecimento   | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades   |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>JORNALÍSTICO/<br/>MIDIÁTICO</b> |   | fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.  | efeito de sentido no texto   |   |   |
|                                    | <b>D038_P</b><br>Distinguir um fato da opinião.                                       | <b>EF67LP04</b><br>Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégias de leitura</li> <li>✓ Distinção de fato e opinião</li> <li>✓ Análise de expressões que o(a) jornalista/autor(a) utiliza no texto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos.</li> <li>• Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião.</li> <li>• Comparar fato e opinião sobre o fato.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1SvC387dSwgNxNeEMY_O15yrxq76ICDX/view">https://drive.google.com/file/d/1SvC387dSwgNxNeEMY_O15yrxq76ICDX/view</a>   |
|                                    | <b>D033_P</b><br>Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema. |   |  |   | <a href="https://drive.google.com/file/d/1vDF5Wwhvo6osC9oRI8OcsBGcPE8rQXvP/view">https://drive.google.com/file/d/1vDF5Wwhvo6osC9oRI8OcsBGcPE8rQXvP/view</a> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados        | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades   |
|------------------|--|---|---|---|---|
|                  | <b>D032_P</b><br>Identificar a tese de um texto. | <b>EF67LP05</b><br>Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégias de leitura: identificação de teses e argumentos</li> <li>✓ Apreciação e réplica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em uma resenha crítica.</li> <li>• Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois).</li> <li>• Identificar, em textos em textos do campo jornalístico-midiático, um posicionamento explícito no título ou no primeiro parágrafo do texto argumentativo.</li> <li>• Identificar, em textos do</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1Z4mhjWDIeFRj1c4b9Zt0hIPvl25h93_Z/view">https://drive.google.com/file/d/1Z4mhjWDIeFRj1c4b9Zt0hIPvl25h93_Z/view</a> |
|                  | <b>D021_P</b><br>Localizar informação explícita. |   |   |   | <a href="https://drive.google.com/file/d/1CwNOSsslwCGVTE74XS3Y_YkR1j00SP1z/view">https://drive.google.com/file/d/1CwNOSsslwCGVTE74XS3Y_YkR1j00SP1z/view</a> |





1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades |
|------------------|---|------------|------------------------|--|-------------------------|
|                  |   |            |                        | campo jornalístico-midiático, a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto. |                         |

2ª seção

Temas Integradores

| Temas Integradores associados às Habilidades   | Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos   |
|--|---|
| <p><b>TI01</b> Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03</b> <a href="#">Educação Ambiental</a>.</p> <p><b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI06</b> <a href="#">Educação em Direitos Humanos</a>.</p> <p><b>TI07</b> <a href="#">Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</a>.</p> <p><b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social.</p> | <p><b>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Pensamento Computacional</b>. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztNfjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztNfjU5pjGMbp2EfG5C/view</a>. Acesso em: 17 de março de 2023.<br/>✓ Nesse Caderno, a Prática "Preparando a moqueca capixaba" pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP07</b>; a Prática "Pontos turísticos - 'no meu bairro tem...': construindo mapas temáticos de minha localidade" pode ser utilizada para desenvolver as habilidades <b>EF69LP06</b> e <b>EF67LP20/ES</b>.</p> <p><b>Caderno Metodológico de Educação Ambiental</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Educação Ambiental</b>. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view">https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view</a>.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>TI09</b> Educação para o Consumo.</p> <p><b>TI10</b> <a href="#">Educação Financeira e Fiscal.</a></p> <p><b>TI11</b> <a href="#">Trabalho, Ciência e Tecnologia.</a></p> <p><b>TI12</b> Diversidade Cultural.</p> <p><b>TI13</b> Trabalho e Relações de Poder.</p> <p><b>TI14</b> Ética e Cidadania.</p> <p><b>TI15</b> Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p> <p><b>TI16</b> Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p><b>TI17</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI18</b> Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p> | <p>Acesso em: 28 de novembro de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP09</b>.</p> |
|--|---|

### 3ª seção

#### Sugestões de materiais de apoio

##### **SEDU Digital:**

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

##### **Currículo do Espírito Santo:**

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

##### **Aulas produzidas pelo EscoLAR:**

*Playlist* de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

##### **Currículo Interativo Digital:**



O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

#### **Canal da SeduES no Youtube:**

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

#### **Nova Escola:**

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

#### **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:**

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVtAMFqADqvrxoI/view>>

#### **Material a ser utilizado no Programa de Fortalecimento de Aprendizagem (PFA)**

Material produzido pela Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Geief) a fim de auxiliar o(a) professor(a) em sua prática no ano letivo de 2024, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022 e Paebes 2023. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, haja um conjunto de atividades para subsidiar o trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os(as) estudantes.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1CauGox4KQjxiTajWVnXHYF1q7yPtFgJr/view>>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

[DOCUMENTO\\*](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| Campo de Atuação    | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento          | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades  |
|---------------------|--|---|---------------------------------|---|--|
| <p><b>TODOS</b></p> | <p><b>D054_P</b><br/>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.</p>                         | <p><b>EF07LP12</b> Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).</p> | <p>✓ Semântica<br/>✓ Coesão</p> | <p>• Identificar, em textos diversos, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) e de elipses.</p> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZnTBPVAdEo7Ou8fuXesCmQ0QWaK1N4b5/view">https://drive.google.com/file/d/1ZnTBPVAdEo7Ou8fuXesCmQ0QWaK1N4b5/view</a></p> |
|                     | <p><b>D037_P</b><br/>Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua</p> |   |                                 |   | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1H_cjj18fmuZN8WJiJiquIBnKxriAIHxp/view">https://drive.google.com/file/d/1H_cjj18fmuZN8WJiJiquIBnKxriAIHxp/view</a></p> |



1ª seção  
**DOCUMENTO\***

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| <b>Campo de Atuação</b>       | <b>Descritores do Paebes a serem trabalhados</b>                                   | <b>Habilidade</b>  | <b>Objeto de Conhecimento</b>   | <b>Expectativa de Aprendizagem</b>  | <b>Sugestões de atividades</b>  |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|                               | continuidade.  |  |   |   |   |
|                               | <b>D039_P</b><br>Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto. | <b>EF08LP13</b> Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais. | ✓ Morfossintaxe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, em texto de nível 3, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão etc., marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1MKqY5LDwi2uE98wCJgObBNHms9xXRh9s/view">https://drive.google.com/file/d/1MKqY5LDwi2uE98wCJgObBNHms9xXRh9s/view</a> |
| <b>JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</b> | <b>D037_P</b><br>Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando    | <b>EF67LP02</b> Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apreciação e réplica</li> <li>✓ Produção de textos orais e escritos, como</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais e revistas (impressos e on-line), portais de</li> </ul>  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1vzU2hg9tXPLJ_uID7T_2nKLSEB2VH4jL/view">https://drive.google.com/file/d/1vzU2hg9tXPLJ_uID7T_2nKLSEB2VH4jL/view</a> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

[DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação       | Descritores do Paebes a serem trabalhados                    | Habilidade   | Objeto de Conhecimento                                       | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades   |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO | os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade. | notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor. | rodas de conversa, debates, notícias impressas, entre outros | notícias e outras mídias, posicionando-se ética e respeitosamente frente aos textos e às opiniões apresentadas.<br><br>• Reconhecer o assunto de textos jornalístico-midiáticos quando ele é tópico do primeiro parágrafo. | <a href="https://drive.google.com/file/d/1bS0T_K1uqImDraQ4Ro4NS7MiqV8I1Eb9/view">https://drive.google.com/file/d/1bS0T_K1uqImDraQ4Ro4NS7MiqV8I1Eb9/view</a> |
|                        | <b>D017_P</b><br>Reconhecer o gênero de um texto.            |  |  |  |   |
|                        | <b>D028_P</b><br>Reconhecer o assunto de um texto lido.      |  |  |  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1HPQgbspPqrNpIOQas_NW3FpuDtikANaW/view">https://drive.google.com/file/d/1HPQgbspPqrNpIOQas_NW3FpuDtikANaW/view</a> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

[DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação       | Descritores do Paebes a serem trabalhados   | Habilidade   | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades   |
|------------------------|---|--|---|--|---|
| JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO | <b>D033_P</b><br>Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema. | <b>EF67LP04</b> Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégias de leitura</li> <li>✓ Distinção de fato e opinião</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura narrativa ou de relato, estando a opinião marcada por uma estrutura predicativa.</li> <li>• Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos.</li> <li>• Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião.</li> <li>• Comparar fato e opinião sobre o fato.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/16f7WIF22I8VnPseLAWFj0CXifNfy7uN9/view">https://drive.google.com/file/d/16f7WIF22I8VnPseLAWFj0CXifNfy7uN9/view</a> |
|                        | <b>D038_P</b><br>Distinguir um fato da opinião.                                       |  |   |  | <a href="https://drive.google.com/file/d/12zk4ZkAs6KK3orLCS1ExrOpLeEK7yCQ/view">https://drive.google.com/file/d/12zk4ZkAs6KK3orLCS1ExrOpLeEK7yCQ/view</a>   |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

[DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação       | Descritores do Paebs a serem trabalhados         | Habilidade   | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades   |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO | <b>D021_P</b><br>Localizar informação explícita. | <b>EF67LP05</b> Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância. | ✓ Estratégias de leitura: identificação de teses e argumentos<br><br>✓ Apreciação e réplica | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em uma resenha crítica.</li> <li>Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://drive.google.com/file/d/1clFuTg00PbIIImq7X90hqiNCOT75Dvx/view">https://drive.google.com/file/d/1clFuTg00PbIIImq7X90hqiNCOT75Dvx/view</a></li> </ul>   |
|                        | <b>D032_P</b><br>Identificar a tese de um texto. |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://drive.google.com/file/d/12vh0zdmOQ61AE7kmzciLSUGW9gaGzCmV/view">https://drive.google.com/file/d/12vh0zdmOQ61AE7kmzciLSUGW9gaGzCmV/view</a></li> </ul> |





1ª seção  
**DOCUMENTO\***

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| Campo de Atuação              | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade  | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades   |
|-------------------------------|---|---|------------------------|---|---|
| <b>JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</b> | <b>D022_P</b><br>Inferir o sentido de     | <b>EF67LP06</b> Identificar os efeitos de sentido provocados pela | ✓ Efeitos de sentido   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, em textos em textos do campo jornalístico-midiático, um posicionamento explícito no título ou no primeiro parágrafo do texto argumentativo.</li> <li>Identificar, num texto de nível 3, a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1JLSkKMjbtP2HGZcbxxM9Mpr">https://drive.google.com/file/d/1JLSkKMjbtP2HGZcbxxM9Mpr</a> |



1ª seção  
**DOCUMENTO\***

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| <b>Campo de Atuação</b> | <b>Descritores do Paebes a serem trabalhados</b>              | <b>Habilidade</b>  | <b>Objeto de Conhecimento</b>   | <b>Expectativa de Aprendizagem</b>  | <b>Sugestões de atividades</b>  |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
|                         | palavra ou expressão a partir do contexto.                    | seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exploração da multissemiose</li> <li>✓ Análise de gêneros textuais que fazem uso da 3ª pessoa, como notícias e reportagens</li> <li>✓ Seleção lexical, ordem de apresentação dos fatos e efeitos de sentido do uso da 3ª pessoa</li> </ul> | <p>mediático, o sentido de metáforas com apoio de pistas co-textuais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e comparar o efeito de sentido de escolhas lexicais em reportagens.</li> <li>• Inferir, em textos diversos, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, a partir da leitura global do texto.</li> </ul> | <a href="https://vNIsV27ML/view">vNIsV27ML/view</a>   |
|                         | <b>D044_P</b><br>Identificar marcas linguísticas em um texto. |  |   |   | <a href="https://drive.google.com/file/d/12fyAbFafwEL4VZNqJpUebIUEWJUpUNzE/view">https://drive.google.com/file/d/12fyAbFafwEL4VZNqJpUebIUEWJUpUNzE/view</a> |
|                         | <b>D023_P</b><br>Inferir informações em textos.               |  |   |   | <a href="https://drive.google.com/file/d/1WptH_B6Hf4ISy_depq8w5kh_axYIGKPT/view">https://drive.google.com/file/d/1WptH_B6Hf4ISy_depq8w5kh_axYIGKPT/view</a> |



1ª seção  
**DOCUMENTO\***

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| <b>Campo de Atuação</b> | <b>Descritores do Paebes a serem trabalhados</b>   | <b>Habilidade</b>   | <b>Objeto de Conhecimento</b>   | <b>Expectativa de Aprendizagem</b>   | <b>Sugestões de atividades</b>  |
|-------------------------|--|---|---|--|---|
|                         | <b>D017_P</b><br>Reconhecer o gênero de um texto.  | <b>EF08LP01</b> Identificar e comparar os vários editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação. | ✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a estrutura do gênero editorial.</li> <li>• Reconhecer as teses e os argumentos usados.</li> <li>• Relacionar o texto ao suporte.</li> <li>• Reconhecer o posicionamento do veículo de comunicação.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1bS0T_K1uqImDraQ4Ro4NS7MigV8I1Eb9/view">https://drive.google.com/file/d/1bS0T_K1uqImDraQ4Ro4NS7MigV8I1Eb9/view</a>   |
|                         | <b>D032_P</b><br>Identificar a tese de um texto.   |   |   |  | <a href="https://drive.google.com/file/d/12vh0zdMoQ61AE7kmzciLSU GW9gaGzCmV/view">https://drive.google.com/file/d/12vh0zdMoQ61AE7kmzciLSU GW9gaGzCmV/view</a> |
|                         | <b>D055_P</b><br>Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la. |   |   |  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1rl-TDZ-03awow2cwFgTIGGp75kkqzPRc/view">https://drive.google.com/file/d/1rl-TDZ-03awow2cwFgTIGGp75kkqzPRc/view</a>   |



1ª seção  
**DOCUMENTO\***

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados   | Habilidade   | Objeto de Conhecimento        | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades  |
|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
|                  | <p><b>D019_P</b><br/>Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.</p> | <p><b>EF08LP02</b> Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos.</p> | <p>✓ Relação entre textos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os textos às suas condições de produção (quem é o autor, onde foram publicados, qual a proposta editorial do veículo).</li> </ul>   | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1BPrQb7SaPKvF3XKffVopmPYZj8NP_Dt7/view">https://drive.google.com/file/d/1BPrQb7SaPKvF3XKffVopmPYZj8NP_Dt7/view</a></p> |
|                  | <p><b>D016_P</b><br/>Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p>                                    |  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar textos diferentes, analisando o tratamento dado a uma mesma informação.</li> <li>• Reconhecer as condições de produção e circulação do texto (suporte, função social).</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1bSOT_K1uqImDraQ4Ro4NS7MigV8I1Eb9/view">https://drive.google.com/file/d/1bSOT_K1uqImDraQ4Ro4NS7MigV8I1Eb9/view</a></p> |



| 1ª seção   |   |            |   |                             |                         |
|--|---|------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| DOCUMENTO*   |   |            |   |                             |                         |
| ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS   |   |            |   |                             |                         |
| Língua Portuguesa – 8º Ano   |   |            |   |                             |                         |
| 1º Trimestre   |   |            |   |                             |                         |
| Campo de Atuação   | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
| 2ª seção   |   |            |   |                             |                         |
| Temas Integradores   |   |            |   |                             |                         |
| Temas Integradores associados às Habilidades   |   |            | Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos   |                             |                         |
| <p><b>TI01</b> Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><a href="#">TI03 Educação Ambiental.</a></p> <p><b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><a href="#">TI06 Educação em Direitos Humanos.</a></p> <p><a href="#">TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</a></p> <p><b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI09</b> Educação para o Consumo.</p> <p><a href="#">TI10 Educação Financeira e Fiscal.</a></p> <p><a href="#">TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</a></p> <p><b>TI12</b> Diversidade Cultural.</p> |   |            | <p><b>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Pensamento Computacional</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view</a>&gt;. Acesso em: 17 de março de 2023.<br/>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP07</b>; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP06</b>.</p> <p><b>Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Educação em Direitos Humanos</b>: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: &lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1">https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1</a>&gt;. Acesso em: 10 de janeiro de 2023.<br/>Nesse Caderno, as Práticas 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolverem a habilidade <b>EF89LP15</b>; a Prática 5 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF89LP27</b>.</p> <p><b>Caderno Metodológico de Educação Ambiental</b></p> |                             |                         |



1ª seção  
**DOCUMENTO\***

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| Campo de Atuação  | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades   |
|---|---|------------|------------------------|-----------------------------|---|
| <p><b>TI13</b> Trabalho e Relações de Poder.</p> <p><b>TI14</b> Ética e Cidadania.</p> <p><b>TI15</b> Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p> <p><b>TI16</b> Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p><b>TI17</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI18</b> Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p> |   |            |                        |                             | <p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – <b>Educação Ambiental</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view">https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view</a>&gt;. Acesso em: 28 de novembro de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP09</b>.</p> |

**3ª seção**

**Sugestões de materiais de apoio**

**SEDU Digital:**

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

**Currículo do Espírito Santo:**

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

**Aulas produzidas pelo EscoLAR:**

Playlist de Língua Portuguesa.



1ª seção  
**DOCUMENTO\***

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

**Currículo Interativo Digital:**

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

**Canal da SeduES no Youtube:**

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

**Nova Escola:**

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

**Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:**

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO](#)

[DOCUMENTO\\*](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|

permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVtAMFqADqvrxoI/view>>

**Material a ser utilizado no Programa de Fortalecimento de Aprendizagem (PFA)**

Material produzido pela Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Geief) a fim de auxiliar o(a) professor(a) em sua prática no ano letivo de 2024, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022 e Paebes 2023. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, haja um conjunto de atividades para subsidiar o trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os(as) estudantes.

Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/1CauGox4KQjxiTajWVnXHYF1q7yPtFgJr/view>>





1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação    | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades  |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| <p><b>TODOS</b></p> | <p><b>D039_P</b><br/>Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.</p>   | <p><b>EF08LP13</b> Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Morfossintaxe</li> <li>✓ Elementos coesivos na leitura e na escrita</li> <li>✓ Período composto por coordenação e subordinação</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, em textos de todos os campos de atuação, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão etc., marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.</li> </ul>   | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1p8mVwiygpG5XW3bml33iUIRfd0PWYMLj/view">https://drive.google.com/file/d/1p8mVwiygpG5XW3bml33iUIRfd0PWYMLj/view</a></p> |
|                     | <p><b>D037_P</b><br/>Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.</p> | <p><b>EF08LP15</b> Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coesão</li> <li>✓ Conhecimentos prévios sobre pronomes relativos e sobre as categorias gramaticais a que essa classe de palavras está associada</li> <li>✓ Efeitos de sentido</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de um pronome relativo ou de pronome pessoal do caso oblíquo (o, a, lhe etc.).</li> <li>• Identificar, em textos de diferentes campos de atuação, o referente de um pronome relativo.</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1vzU2hg9tXPLJ_uD7T_2nKLSEB2VH4jL/view">https://drive.google.com/file/d/1vzU2hg9tXPLJ_uD7T_2nKLSEB2VH4jL/view</a></p>   |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação                | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades   |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                 |  |   | gerados por estratégias argumentativas  |  |   |
| <b>JORNALÍSTICO / MUDIÁTICO</b> | <b>D054_P</b><br>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos. | <b>EF09LP11</b> Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais). | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coesão</li> <li>✓ Regência nominal e verbal</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a presença de diferentes recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais), em textos de todos os campos de atuação social.</li> <li>• Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo emprego de recursos de coesão sequencial, como conjunções e articuladores textuais, em textos de todos os campos de atuação social.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1NVTFIfR-J9Mh9tcrCP5JjxB_4ISdmB_U/view">https://drive.google.com/file/d/1NVTFIfR-J9Mh9tcrCP5JjxB_4ISdmB_U/view</a> |
|                                 | <b>D060_P</b><br>Reconhecer tipos de argumentos  | <b>EF89LP03</b> Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a estrutura composicional de gêneros argumentativos.</li> </ul>  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-">https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-</a>   |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação                | Descritores do Paebes a serem trabalhados   | Habilidade  | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades  |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| <b>JORNALÍSTICO / MUDIÁTICO</b> | em textos ou sequências argumentativas.<br><b>D057_P</b><br>Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais. | leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa, frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apreciação e réplica</li> <li>✓ Identificação e avaliação de teses, opiniões, posicionamentos, argumentos e contra-argumentos</li> <li>✓ Estrutura e condições de produção, circulação e recepção dos textos (suporte, autor, função social etc.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as teses e os argumentos usados, em textos do campo jornalístico-midiático.</li> <li>• Identificar o efeito de sentido de escolhas lexicais e de imagem (charge, meme e gif).</li> <li>• Relacionar a linguagem verbal e não verbal (charge, meme e gif).</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/13BW_RWPZcdtaIK_9Rr1alE4V1s_VC0nuIXd/view">epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/13BW_RWPZcdtaIK_9Rr1alE4V1s_VC0nuIXd/view">https://drive.google.com/file/d/13BW_RWPZcdtaIK_9Rr1alE4V1s_VC0nuIXd/view</a></p> |
|                                 | <b>D017_P</b><br>Reconhecer o gênero de um texto.   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as condições de produção que contextualizam o texto.</li> </ul>  | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1mJznN0meZhEKBGDpGnjUhpLrqn3bcsb7/view">https://drive.google.com/file/d/1mJznN0meZhEKBGDpGnjUhpLrqn3bcsb7/view</a></p>   |
|                                 | <b>D055_P</b><br>Estabelecer relação entre a tese e os  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o próprio ponto de vista e fundamentá-lo com argumentos.</li> </ul>   | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1uIBAk">https://drive.google.com/file/d/1uIBAk</a></p>   |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação                | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades   |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>JORNALÍSTICO / MADIÁTICO</b> | argumentos oferecidos para sustentá-la   |  |   |  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view">KrEszTZYeO mggZSCpNx o6DEiFv6/vi ew</a>  |
|                                 | <b>D060_P</b><br>Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas.        | <b>EF89LP04</b> Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto</li> <li>✓ Apreciação e réplica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar tese de argumento, em textos do campo jornalístico-midiático.</li> <li>• Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, argumentos e contra-argumentos, comparando-os.</li> </ul>                | <a href="https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view">https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view</a>       |
|                                 | <b>D055_P</b><br>Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la. |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir posicionamentos explícitos e implícitos, em textos do campo jornalístico-midiático.</li> <li>• Reconhecer, em textos do campo jornalístico-midiático, o dado estatístico e a citação de autoridade</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1uIBAKKrEszTZYeO mggZSCpNx o6DEiFv6/vi ew">https://drive.google.com/file/d/1uIBAKKrEszTZYeO mggZSCpNx o6DEiFv6/vi ew</a> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação         | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento   | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| JORNALÍSTICO / MIDIÁTICO | <b>D032_P</b><br>Identificar a tese de um texto.   |   |  | <p>como estratégias argumentativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posicionar-se, oralmente, frente à questão controversa, apresentando argumentos coerentes para sustentar essa posição.</li> </ul>   | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1Be_8Q1V-aLnEXDwoVJO7Vgo_uyfWrtqW/view">https://drive.google.com/file/d/1Be_8Q1V-aLnEXDwoVJO7Vgo_uyfWrtqW/view</a></p> |
|                          | <b>D053_P</b><br>Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. | <b>EF89LP06</b> Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeitos de sentido</li> <li>✓ Observação, reconhecimento e compreensão do modo como os recursos linguísticos ou de outras linguagens são usados na construção de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o efeito de sentido em escolhas lexicais, em construções metafóricas e escolhas das fontes de informação.</li> <li>• Relacionar as escolhas ao objetivo do texto.</li> <li>• Reconhecer, em textos do campo jornalístico-</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1w0QHnf1FnAQzOGRZTtOGMsMYAdeGoeg/view">https://drive.google.com/file/d/1w0QHnf1FnAQzOGRZTtOGMsMYAdeGoeg/view</a></p>   |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade   | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades   |
|------------------|--|--|---|--|---|
| ICO              | <b>D016_P</b><br>Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros              | informação) e seus efeitos de sentido.   | discursos persuasivos em textos argumentativos                                      | midiático, o efeito de sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos.  | <a href="https://drive.google.com/file/d/1mjZnN0meZhEKBGDpGnjUhpLrgn3bcsb7/view">https://drive.google.com/file/d/1mjZnN0meZhEKBGDpGnjUhpLrgn3bcsb7/view</a> |
|                  | <b>D060_P</b><br>Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas | <b>EF89LP14</b> Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos | ✓ Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, em textos do campo jornalístico-midiático, os tipos de argumentos.</li> <li>Avaliar a força do argumento a partir do reconhecimento do seu tipo e das informações que o texto apresenta.</li> </ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view">https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view</a> |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados  | Habilidade  | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem   | Sugestões de atividades   |
|------------------|--|-------------|------------------------|---|---|
|                  | <b>D055_P</b><br>Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la. | utilizados. |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar diferentes tipos de argumento, em textos do campo jornalístico-midiático.</li><li>• Reconhecer o movimento argumentativo a partir dos tipos de argumento utilizados.</li></ul> | <a href="https://drive.google.com/file/d/1uIBAKKrEszTZYeOmggZSCpNxo6DEiFv6/view">https://drive.google.com/file/d/1uIBAKKrEszTZYeOmggZSCpNxo6DEiFv6/view</a> |
|                  | <b>D033_P</b><br>Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato                         |             |                        |   | <a href="https://drive.google.com/file/d/1zqDjwoS8I1jPWfNiZ4kR5R1WKy10ATn/view">https://drive.google.com/file/d/1zqDjwoS8I1jPWfNiZ4kR5R1WKy10ATn/view</a>   |



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                  | ou mesmo tema.                            |            |                        |                             |                         |

2ª seção

Temas Integradores

| Temas Integradores associados às Habilidades  | Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos   |
|---|---|
| <p><b>TI01</b> Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03</b> <a href="#">Educação Ambiental</a>.</p> <p><b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI06</b> <a href="#">Educação em Direitos Humanos</a>.</p> <p><b>TI07</b> <a href="#">Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</a>.</p> <p><b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI09</b> Educação para o Consumo.</p> <p><b>TI10</b> <a href="#">Educação Financeira e Fiscal</a>.</p> | <p><b>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Pensamento Computacional</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view</a>&gt;. Acesso em: 17 de março de 2023.<br/>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP07</b>; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP06</b>.</p> <p><b>Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Educação em Direitos Humanos</b>: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: &lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1">https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1</a>&gt;. Acesso em: 10 de janeiro de 2023.<br/>Nesse Caderno, as Práticas 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolverem a habilidade <b>EF89LP15</b>; a Prática 5 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade</p> |





1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação   | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento  | Expectativa de Aprendizagem  | Sugestões de atividades |
|--|---|------------|-------------------------|--|-------------------------|
| <p><a href="#">TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</a></p> <p><b>TI12</b> Diversidade Cultural.</p> <p><b>TI13</b> Trabalho e Relações de Poder.</p> <p><b>TI14</b> Ética e Cidadania.</p> <p><b>TI15</b> Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p> <p><b>TI16</b> Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p><b>TI17</b> Educação Patrimonial.</p> <p><b>TI18</b> Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p> |   |            | <p><b>EF89LP27.</b></p> | <p><b>Caderno Metodológico de Educação Ambiental</b><br/>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – <b>Educação Ambiental.</b> Disponível em:<br/>&lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view">https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view</a>&gt;.<br/>Acesso em: 28 de novembro de 2023.<br/>✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP09.</b></p> |                         |

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

**SEDU Digital:**

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

**Currículo do Espírito Santo:**

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebes a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|------------------|---|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

**Aulas produzidas pelo EscoLAR:**

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

**Currículo Interativo Digital:**

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

**Canal da SeduES no Youtube:**

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

**Nova Escola:**

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

**Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:**



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

| Campo de Atuação | Descritores do Paebs a serem trabalhados | Habilidade | Objeto de Conhecimento | Expectativa de Aprendizagem | Sugestões de atividades |
|------------------|--|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|------------------|--|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>

**Material a ser utilizado no Programa de Fortalecimento de Aprendizagem (PFA)**

Material produzido pela Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Geief) a fim de auxiliar o(a) professor(a) em sua prática no ano letivo de 2024, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022 e Paebs 2023. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, haja um conjunto de atividades para subsidiar o trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os(as) estudantes.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1CauGox4KQjxiTajWVnXHYF1q7yPtFgJr/view>>