

3.ª Série | Ensino Médio

Língua Portuguesa

18ª SEMANA



- ✓ **Produção textual**
- ✓ **Estilo, efeitos de sentido;**
- ✓ **Léxico/morfologia.**

DESCRIPTORES DO PAEBES	D025_P Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações. D039_P Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto. D033_P Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema. D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
HABILIDADES DO CURRÍCULO RELACIONADAS AOS DESCRIPTORES	EM13LP05 Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. EM13LP06 Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua. EM13LP02 Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).
OBJETO(S) DE CONHECIMENTO	✓ Distinção de fato e opinião, estratégias de leitura: identificação de teses e argumentos e sequências textuais. ✓ Estilo, efeitos de sentido; ✓ Léxico/morfologia. ✓ Forma de composição do texto, coesão e articuladores e progressão temática; ✓ Estratégias de produção: planejamento de textos de diversos gêneros argumentativos e apreciativos.

CONTEXTUALIZAÇÃO



Caro(a) Professor(a),

Nesta semana, a proposta da Rotina Pedagógica de Língua Portuguesa será a produção de texto com o apoio da Plataforma *Letrus*.

· Na plataforma Letrus, é disponibilizado ao estudante e ao professor um material pré-textual:

1. Estudo das competências (A *Letrus* e a BNCC)

2. Estudo do tema - Material de repertório, contendo textos de apoio que estão sinalizados no sumário:

- **“Teorizando”**: a proposta é trazer textos elucidativos sobre o tema.
- **“Saiba mais!”**: a proposta é trazer uma curiosidade ou uma informação extra sobre o tema.
- **“De olho nos dados!”**: traz dados feitos em pesquisas diversificadas.
- **“Universo artístico”**: indica documentários, filmes, curtas, livros sobre a proposta de redação.
- **“Selecionar, relacionar e organizar”**: traz exercícios com itens objetivos de interpretação dos textos de apoio.
- **“Análise da proposta de redação”**: demonstra um fluxograma sobre o tema, a tese e os possíveis argumentos.
- **“Referências bibliográficas”**: traz todos as referências utilizadas no material.



PRODUÇÃO DE TEXTO

Acesso ao material

O material pode ser acessado diretamente na **Plataforma Letrus**, conforme o tutorial abaixo:

PASSO A PASSO PARA PROFESSOR

1. Acessar o link: www.letrus.com;
2. Clicar na parte superior e clicar em "área do professor";
3. Logar com o e-mail da escola.

exemplo:

E-mail da escola: escolaxuxameneguel@sedu.es.gov.br

Login: escolaxuxameneguel

senha: escolaxuxameneguel

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



PASSO A PASSO PARA ESTUDANTES

1. Acessar o link: www.letrus.com;
2. Clicar na parte superior e clicar em "área do aluno";
3. Login: SEU NOME + ÚLTIMO SOBRENOME (SEM ACENTO, MINÚSCULO E SEM ESPAÇO) + DATA DE NASCIMENTO SEM BARRAS E COMPLETA.
4. Senha: DATA DE NASCIMENTO SEM BARRAS E COMPLETA.

Exemplo:

Nome do estudante: Maria das Graças Xuxa Meneguel

Data de nascimento: 06/07/2007

Login: mariameneguel06072007

senha: 06072007

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Uso da vírgula

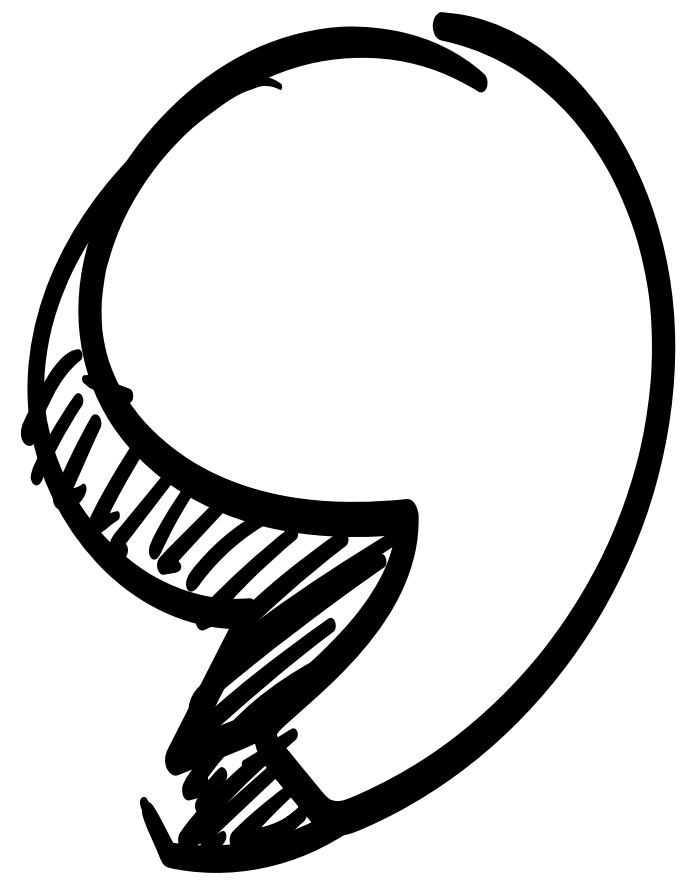
A **vírgula** [,] é um sinal de pontuação que marca uma pequena pausa. Separa elementos dentro de uma frase.

Separa orações:

- Ele disse que viria cedo, mas ainda não chegou.
- Vou embora, porque eu não quero problemas.

Separa elementos dentro de uma oração:

- Eu já comprei cadernos, canetas, lápis e borrachas.
- Paula, vem aqui, por favor!



Quando e como usar a vírgula

No interior de uma oração, o uso da vírgula serve para separar e isolar termos. Entre orações, a vírgula é usada para separar diferentes ideias, tornando os textos mais claros e estruturados. Entenda as funções da vírgula:

Separar elementos em enumerações e repetições:	A vírgula separa elementos enumerados e repetidos, quando não estão separados pelas conjunções <u>e</u> , <u>ou</u> , <u>nem</u> .	• Vou comprar ovos, farinha, açúcar e leite para fazer um bolo. • Estou com muita, muita, muita fome!
Isolar o adjunto adverbial:	A vírgula isola o adjunto adverbial no início e no meio da oração. O adjunto adverbial indica uma circunstância.	• Calma e discretamente, ela lutou por seus direitos. • Ela, calma e discretamente, lutou por seus direitos.
Isolar expressões intercaladas na oração	A vírgula isola expressões intercaladas na oração, como: por exemplo, contudo, todavia, além disso, logo e enfim, entre outras, usadas para expressar oposição, explicação, conclusão.	• Os alunos, contudo, não estudaram para o teste. • Será necessário, por exemplo, um novo computador. • Ela disse, aliás, que dispensava a minha ajuda.
Isolar os advérbios “sim” e “não” em respostas	A vírgula isola os advérbios “sim” e “não” quando iniciam uma frase que serve de resposta a uma frase anterior.	• Sim, vocês podem contar com nossa ajuda. • Não, não será possível concluir essa tarefa atempadamente.

Isolar o aposto e o vocativo	A vírgula isola o aposto, o termo da oração que explica ou fornece informações sobre um termo anterior. O vocativo é o termo que não está subordinado a nenhum outro termo da oração, utilizado para invocar, nomear, chamar alguém. Por tal razão, sua existência exige o uso da vírgula, já que seu isolamento é necessário.	• Júlia, a melhor aluna da turma, passou de ano com notas altíssimas. • D. Alice, solicito sua presença no meu apartamento.
Isolar, nas datas, o nome do lugar	A vírgula isola o nome do lugar na escrita da data, sendo frequentemente usada em cartas e outras comunicações.	• Rio de Janeiro, 18 de fevereiro de 2014. • Ouro preto, 31 de março de 2013.
Isolar um elemento pleonástico	A vírgula isola um elemento pleonástico que vem antes do verbo, ou seja, um termo que se repete na frase e é antecipado para ter mais ênfase.	• Os docinhos da festa, minha mãe os fará hoje. • Os mais temerosos, o sargento os receberá com um discurso motivador.
Indicar a supressão de uma palavra	A vírgula indica a supressão de uma palavra, sendo usada em vez da palavra que foi omitida. Isso acontece normalmente com verbos.	• Eu comi sorvete de morango; minha irmã, de chocolate. • Tenho aulas de manhã; meu irmão, de tarde.
Separar orações que não estão ligadas por conjunções	A vírgula separa orações que não estão ligadas por conjunções, mas sim através de uma pausa, sendo chamadas de orações coordenadas assindéticas.	• Meu filho não quer trabalhar, nem estudar, nem ser independente. • Quero aproveitar a vida, conviver com amigos, estar com a família, ser feliz.
Separar orações ligadas por conjunções	A vírgula separa orações que estão ligadas por conjunções (orações coordenadas sindéticas - 13ª semana). Usa-se a vírgula, por exemplo, antes das conjunções: mas, porém, contudo, no entanto, logo, portanto, pois, porque. OBS: “e” geralmente não deve ser precedido de vírgula quando conecta duas orações com o mesmo sujeito ou quando conclui uma enumeração, dentro de uma mesma oração.	• Eu queria ir à festa, mas minha mãe não deixou. • Não sei o que aconteceu, logo não posso opinar. • Não esperem por ela, porque chegará tarde.
Separar orações intercaladas	A vírgula isola orações intercaladas, que acrescentam uma informação, como as orações subordinadas adjetivas explicativas (14ª semana).	• O principal, salientou a professora, é que façam a prova com calma e concentração. • Minha irmã, que sempre foi minha melhor amiga, não consegue entender meus problemas atuais.
Separar orações adverbiais	A vírgula separa orações subordinadas adverbiais (17ª semana), que introduzem uma circunstância, quando aparecem antes da oração principal. A vírgula separa também orações reduzidas do gerúndio, particípio e infinitivo, quando equivalem a orações adverbiais.	• Se fizer sol, iremos à praia. • Fazendo sol, iremos à praia. • Mal entrei em casa, ouvi o taxista buzinar. • Ao entrar em casa, ouvi o taxista buzinar.

Usa-se vírgula antes de “e” em períodos nos quais essa conjunção liga orações com sujeitos diferentes.

“Uma mão lava a outra, e a corrupção suja as duas.”

Também se usa vírgula quando o “e” equivale a “mas”. No caso, trata-se de uma conjunção adversativa (e não aditiva, como é mais comum no emprego do “e”).

“O soldado estava ferido, e continuou lutando.” (= “mas continuou lutando”)

Quando, entre dois sujeitos diferentes, vier um termo ou uma expressão intercalada precedendo o “e”, este deve ser antecedido por vírgula.

“A moça, muito alta, e o rapaz, quase um anão, formavam um casal que chamava a atenção.”

Também registramos o emprego da vírgula antes do “e” separando orações coordenadas iniciadas pela conjunção no mesmo período.

“E chorava, e tremia, e corria de um lado para o outro, tão transtornada ficou com a notícia.”

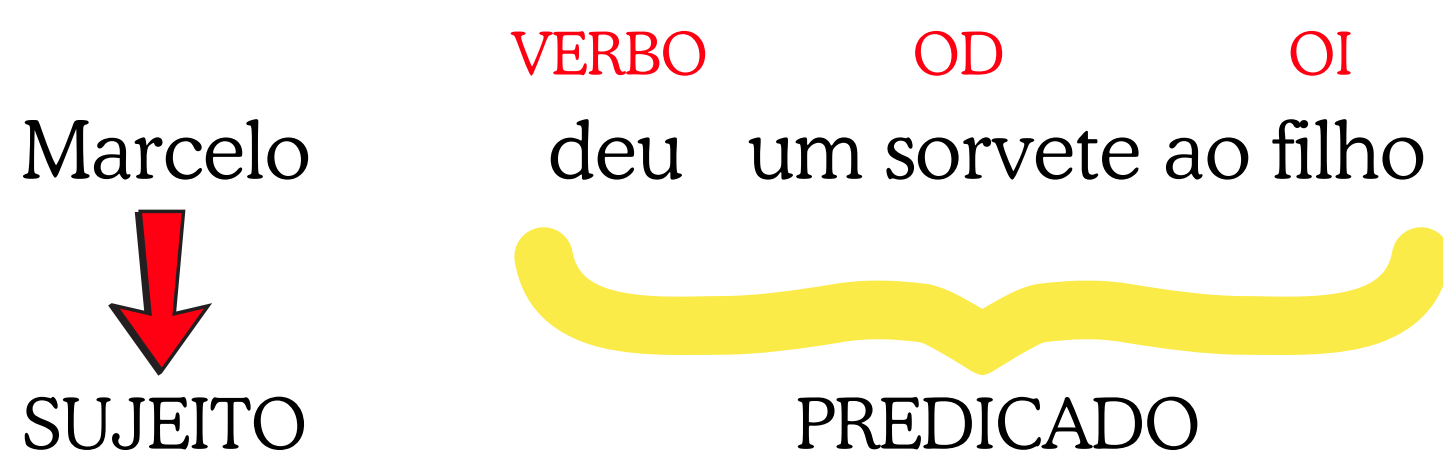
Os elementos principais de uma oração nunca são separados por vírgulas quando se encontram seguidos na oração.

Uma oração segue a ordem de:

SUJEITO - PREDICADO

SUJEITO - VERBO - COMPLEMENTO

- Marcelo deu um sorvete ao filho.
- O filho comprou uma casa para o pai.
- Helena não quis emprestar o livro à vizinha.



Quando se mantém essa regra, NÃO HÁ VÍRGULA!

É claro que existem situações em que essa ordem não é seguida, como vimos anteriormente na tabel. Nesses casos, pode ocorrer o uso da vírgula.

Quando não usar a vírgula:

Não se usa vírgula entre o sujeito e o predicado.

Não se usa vírgula entre o verbo e seus complementos (objeto direto e o objeto indireto).

Exercício: uso de vírgula:

(UFV) 1. **Assinale a alternativa em que a presença/ausência da(s) vírgula(s) acarreta alteração profunda no sentido:**

(D025_P Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.)

- a) A sociedade seria talvez mais feliz se fosse menos egoísta. / A sociedade seria, talvez, mais feliz se fosse menos egoísta.
- b) Na Holanda, houve a liberação geral do uso do tóxico! / Na Holanda houve a liberação geral do uso do tóxico!
- c) O Governo tem, na Colômbia, um problema imenso com o narcotráfico. / O Governo tem na Colômbia um problema imenso com o narcotráfico.
- d) O traficante, que é viciado, precisa de polícia e de família. / O traficante que é viciado precisa de polícia e de família.
- e) Que a sociedade seja mais altruísta, e os jovens mais felizes! / Que a sociedade seja mais altruísta e os jovens mais felizes!

(Fuvest) 2. **Escolha a alternativa em que o texto é apresentado com a pontuação mais adequada:**

(D039_P Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto)

- a) Depois que há algumas gerações, o arsênico deixou de ser vendido, em farmácias, não diminuíram os casos de suicídio, ou envenenamento criminoso, mas aumentou e — quanto... o número de ratos.
- b) Depois que há algumas gerações o arsênico, deixou de ser vendido em farmácias, não diminuíram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou: e quanto! o número de ratos.
- c) Depois que, há algumas gerações, o arsênico deixou de ser vendido em farmácias, não diminuíram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou — e quanto! — o número de ratos.
- d) Depois que há algumas gerações o arsênico deixou de ser vendido em farmácias — não diminuíram os casos de suicídio, ou envenenamento criminoso, mas aumentou; e quanto — o número de ratos.
- e) Depois que, há algumas gerações o arsênico deixou de ser vendido em farmácias, não diminuíram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou; e quanto, o número de ratos!

(Fuvest) 3. **Em qual destas frases a vírgula foi empregada para marcar a omissão do verbo?**

- a) Ter um apartamento no térreo é ter as vantagens de uma casa, além de poder desfrutar de um jardim.
- b) Compre sem susto: a loja é virtual; os direitos, reais.
- c) Para quem não conhece o mercado financeiro, procuramos usar uma linguagem livre do economês.
- d) A sensação é de estar perdido: você não vai encontrar ninguém no Jalapão, mas vai ver a natureza intocada.
- e) Esta é a informação mais importante para a preservação da água: sabendo usar, não vai faltar.

4. **A vírgula serve para separar, dentro da mesma oração, elementos que têm a mesma função sintática. Assinale a alternativa que segue essa regra CORRETAMENTE:**

- a) Mateus, Cristiano, e Tereza não faltam à escola.
- b) Comprei, ovos farinha açúcar e leite para fazer um bolo.
- c) Ana, Joana e Luísa foram promovidas pelo diretor da empresa.
- d) Todo projeto precisa ter, começo meio fim e determinação.

5. **O aposto exemplifica ou especifica um termo já mencionado anteriormente na oração. Geralmente é separado entre vírgulas. Assinale, então, a alternativa que as vírgulas foram utilizadas para separar o aposto.**

- a) Marina, a melhor aluna da turma, obteve altas notas.
- b) São acessórios de carro câmera de ré, fumê, sensores e airbag.
- c) Fábio, Ana Paula, Gustavo e Bia participaram do seminário.
- d) Por favor, Paulo, volte aqui urgentemente!

6. **A vírgula deve estar presente na separação de orações subordinadas adverbiais ou adjuntos de circunstância, especialmente quando elas iniciam o período. Assinale a alternativa em que o uso da vírgula na frase NÃO é necessário.**

- a) Embora estivesse mau tempo, todos foram à praia.
- b) Na reunião de ontem, a Petrobrás aprovou José Mauro Coelho.
- c) A mãe, durante a fase do pós-parto, pode desenvolver depressão.
- d) Eu costumo ler artigos sobre Língua Portuguesa, aos sábados.

7. **Leia as frases abaixo e coloque vírgulas quando necessário:**

- a) Querido trouxe um presente para você.
- b) Desde a infância descobri que a vida é cheia de oportunidades.
- c) Eu prefiro futebol: ela handebol.
- d) Eu recuperei as notas a confiança a tranquilidade e a viagem nas férias.
- e) Eu estava certa de minha decisão portanto não me arrependi.
- f) Ela a garota mais popular da escola me pediu ajuda para estudar português.
- g) O gerente era muito respeitado ou melhor muito temido.

Leia:

Vida saudável

Para algumas pessoas, vida saudável é simplesmente evitar doenças. Na verdade, o conceito é muito mais amplo, vai muito além. **Hoje já sabemos que vários fatores influenciam a saúde como: o relacionamento no meio familiar e no trabalho o local em que se vive o estado emocional e até mesmo o estado espiritual da pessoa.** Se tudo isso não estiver harmônico, o indivíduo fica doente com mais facilidade. Portanto, para uma vida saudável, é necessário encontrar um ponto de equilíbrio e esse ponto é obtido com os valores do bem-estar físico, mental, social e espiritual.

Dr. José Alexandre Portinho Disponível em: <https://mulhersaude.com.br/vida-saudavel/>

8. **Note que o terceiro período do texto foi transcrito sem as vírgulas. Reescreva-o, fazendo as correções necessárias:**

(UFMS/2020/Verão) - **Leia e responda:**

Todo dia, duzentos milhões de pessoas levam suas vidas em português. Fazem negócios e escrevem poemas. Brigam no trânsito, contam piadas e declaram amor. Todo dia, a língua portuguesa renasce em bocas brasileiras, moçambicanas, goesas, angolanas, japonesas, cabo-verdianas, portuguesas, guineenses. Novas línguas mestiças, temperadas por melodias de todos os continentes, habitadas por deuses muito mais antigos, e que ela acolhe como filhos. Língua da qual povos colonizados se apropriam e que devolvem agora, reinventada. Língua que novos e velhos imigrantes levam consigo para dizer certas coisas que nas outras não cabem. Toda noite, duzentos milhões de pessoas sonham em português.

TV Zero, Disponível em: tvzero.com/projeto/lingua-vidas-em-portugues/>.

9. **O emprego da primeira vírgula do primeiro período do texto justifica-se em função de que**

- a) a expressão que inicia o período é um vocativo.
- b) a oração em que se encontra é iniciada por um adjunto adnominal.
- c) o adjunto adverbial foi deslocado para o início da oração.
- d) é obrigatório o emprego da vírgula para separar o aposto dos demais termos da oração.
- e) o período é iniciado por uma oração coordenada sindética.

Leia o texto abaixo: (D033_P Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.)

Texto 1

Disponível em: <<http://www.moleco.com.br/blog/2013/04/17/alexandre-beck-armandinho-e-a-natureza/>>. Acesso em: 22 fev. 2014.

Texto 2

Disponível em: <<http://www.trabalhosegurevidafutura.com/2012/11/cerca-de-86-dos-brasileiros-separariam.html>>. Acesso em: 22 fev. 2014. Fragmento.

(P120148G5_SUP)

10 (P120148G5) Sobre a separação do lixo, esses textos apresentam ideias

- A) diferentes.
- B) iguais.
- C) imprecisas.
- D) irônicas.
- E) subjetivas.

Leia o texto abaixo: (D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.)

Texto 1	Texto 2
"... existe vida após o capitalismo. Nós podemos criar culturas e instituições justas, sustentáveis e um mundo de compaixão com que sonhamos. É o nosso dever fazer isso." David C.Korten.	"... o fim do capitalismo está definido pela chamada 3ª Revolução Industrial – a revolução tecnológica, eletrônica. Uma grande quantidade de força de trabalho é expulsa da produção industrial e não consegue ser reabsorvida. Não há um processo de compensação, mas um processo de expulsão contínua." Robert Kurz

Superinteressante. São Paulo: Editora Abril, nov. 2007. p.54(P090353A9_SUP)

11 (P090354A9) No Texto 2, o argumento que confirma a ideia de que a tecnologia na 3ª Revolução Industrial define o fim do capitalismo é

- A) a falta de reaproveitamento da força de trabalho.
- B) a retomada da eletrônica na produção industrial.
- C) o domínio da produção pela força de trabalho.
- D) o processo contínuo de absorção da produção.

Chave de respostas

1.d

2.c

3.b

4.c

5.a

6.d

7.a) Querido, trouxe um presente para você. / b) Desde a infância, descobri que a vida é cheia de oportunidades. / c) Eu prefiro futebol: ela, handebol. (Neste caso, a vírgula foi usada para assinalar a omissão do verbo “prefere”) / d) Eu recuperei as notas, a confiança, a tranquilidade e a viagem nas férias. / e) Eu estava certa de minha decisão, portanto, não me arrependi. f) Ela, a garota mais popular da escola, me pediu ajuda para estudar português. g) O gerente era muito respeitado, ou melhor, muito temido

8. Hoje, já sabemos que vários fatores influenciam a saúde, como: o relacionamento no meio familiar e no trabalho, o local em que se vive, o estado emocional e, até mesmo, o estado espiritual da pessoa.

9.c

10.a

11.a

REFERÊNCIAS

Uso da vírgula: Disponível em: <normaculta.com.br/virgula/> Acesso em: 13/05/2024.

Exercícios 1,2 e 3: Disponível em: <kumon.com.br/blog/portugues/uso-da-virgula/> Acesso em: 13/05/2024.

Exercícios 4,5,6 e 7: Disponível em: tudosaladeaula.com/2022/04/atividade-portugues-o-uso-da-virgula-anos-finais-e-medio-com-gabarito.html Acesso em: 13/05/2024.

Exercício 8: Disponível em: <acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-questoes-sobre-uso-da-virgula-9o-ano/> Acesso em: 13/05/2024.

Exercícios 9: Disponível em: <app.estuda.com/questoes/?id=2702756> Acesso em: 13/05/2024.