

3.ª Série | Ensino Médio

Língua
Portuguesa

20ª SEMANA



✓ Morfossintaxe

DESCRITORES DO PAEBES	D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos.
HABILIDADES DO CURRÍCULO RELACIONADAS AOS DESCRITORES	EM13LP08 Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.
OBJETO(S) DE CONHECIMENTO	✓ Morfossintaxe e elementos notacionais da escrita.

LÍNGUA PORTUGUESA



Caro(a) professor(a),

Nesta semana, dedicaremos nossa atenção ao estudo das **orações subordinadas substantivas**.

As orações subordinadas substantivas substituem substantivos ou pronomes em uma frase, exercendo funções sintáticas de sujeito, objeto direto, objeto indireto, complemento nominal, predicativo do sujeito e aposto.

Além de aprimorar a estruturação dos enunciados, o estudo das orações subordinadas facilita a compreensão e a produção de textos mais elaborados. Essa habilidade é particularmente valiosa em contextos acadêmicos e profissionais, em que a clareza e a precisão na apresentação de ideias são essenciais.

De todo modo, ao analisar e elaborar orações mais complexas, os alunos são incentivados a refletir sobre a lógica e a relação entre as ideias apresentadas. Essa prática promove uma compreensão mais profunda da língua e de suas possibilidades expressivas.

CONTEXTUALIZAÇÃO

As orações subordinadas substantivas exercem, em relação à oração principal, as funções sintáticas próprias do substantivo.

Todos temos esperança de que a humanidade pare de destruir o planeta.
(Oração principal + Oração subordinada)

Observamos, na frase acima, que a oração subordinada atua como um complemento de sentido para o substantivo “esperança”. Sendo assim, ela exerceu uma função sintática substantiva (de complemento nominal) e, portanto, é classificada como uma oração subordinada substantiva.

Normalmente, essas orações subordinadas **são iniciadas por uma conjunção subordinativa integrante (que, se), a não ser que estejam reduzidas**; nesse caso, não haverá a conjunção integrante, e o verbo estará no infinitivo (-AR, -ER, -IR), no particípio (-ADO, -IDO) ou no gerúndio (-ANDO).

Todos temos esperança da humanidade parar de destruir o planeta.
(Oração principal + Oração subordinada reduzida)



As orações subordinadas substantivas são classificadas em seis tipos, conforme a função sintática que exercem na frase: **subjativa, predicativa, completiva nominal, objetiva direta, objetiva indireta e apositiva**. Nesta semana, estudaremos apenas três dessas classificações.

Oração subordinada substantiva completiva nominal

É aquela que exerce, em relação à oração principal, a função de **complemento nominal**, ou seja, completa o sentido do nome da oração.

Geralmente possuem a estrutura sintática similar: oração principal com verbo trans. direto + objeto direto + oração subordinada substantiva completiva nominal:

Tenho medo **de dirigir à noite**.

(Oração principal com verbo trans. direto + objeto direto + **oração subordinada substantiva completiva nominal**)

Observe:

Tenho medo - oração principal com verbo transitivo direto + o complemento do verbo (objeto direto).

de dirigir à noite - oração subordinada que complementa o nome “medo”, afinal, tem medo de quê?! a oração complementa o sentido dessa palavra.

Restou a saudade **do que vivemos**.

(Oração principal com verbo trans. direto + objeto direto + **oração subordinada substantiva completiva nominal**)

Observe:

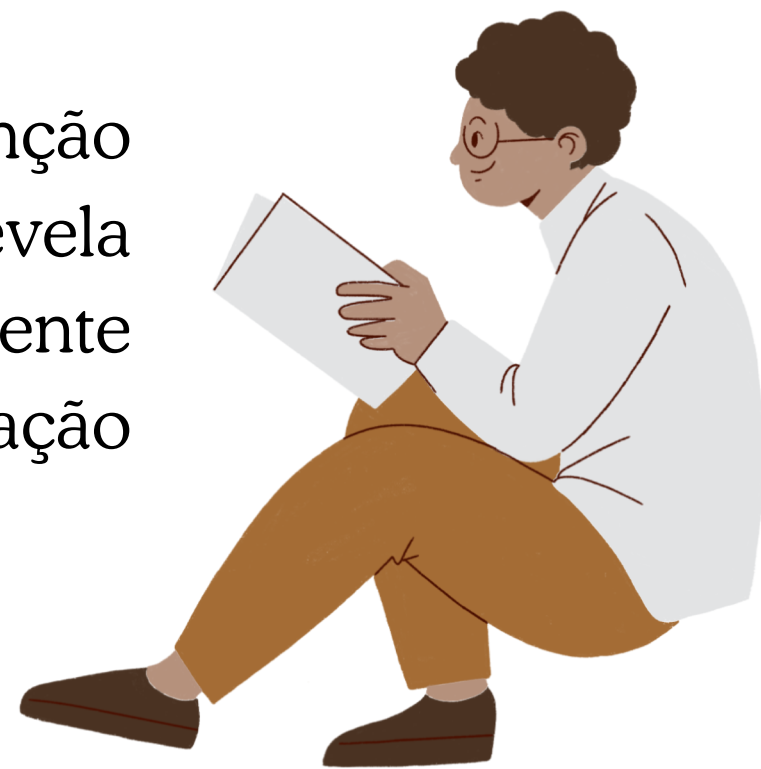
Restou a saudade - oração principal com verbo transitivo direto + o complemento do verbo (objeto direto).

do que vivemos - oração subordinada que complementa o nome “saudade”, afinal, tem saudade de quê?! a oração complementa o sentido dessa palavra.

Oração subordinada substantiva predicativa

É aquela que exerce, em relação à oração principal, a função de **predicativo do sujeito**, ou seja, aquilo que se revela sobre o sujeito da oração. Sua estrutura sintática normalmente é: oração principal com verbo de ligação + oração subordinada substantiva predicativa.

Verbos de ligação: tem a função de ligar o sujeito e suas características. Os principais verbos de ligação são: *ser, estar, permanecer, ficar, parecer, continuar.*



Meu medo é **que você não volte.**

(Oração principal com verbo de ligação + **oração subordinada substantiva predicativa**)

Observe:

Meu medo é - oração principal com verbo de ligação “ser”

que você não volte - oração subordinada que complementa o verbo “ser”, afinal, qual o medo do sujeito?! a oração complementa o sentido dessa palavra.

Nosso maior desejo é **que todos sejam aprovados.**

(Oração principal com verbo de ligação + **oração subordinada substantiva predicativa**)

Observe:

Nosso maior desejo é - oração principal com verbo de ligação “ser”

que todos sejam aprovados - oração subordinada que complementa o verbo “ser”, afinal, qual o maior desejo do sujeito?! a oração complementa o sentido dessa palavra.

Oração subordinada substantiva apositiva:

É aquela que exerce, em relação à oração principal, a função de **aposto**, ou seja, um termo acessório para a oração principal, que exemplifica ou especifica o sentido de pronomes, verbos ou outros substantivos. Geralmente, a oração subordinada substantiva apositiva vem precedida de dois pontos.

Esse era meu maior receio: **que você não aceitasse meu pedido de casamento.**

(Oração principal + **oração subordinada substantiva apositiva**)

Exercícios: orações subordinadas substantivas

1. Substitua o verbo da oração subordinada substantiva por um substantivo.

EX: Os cidadãos querem que o governador os **apoie**.

Os cidadãos querem o **apoio** do governador.

a) Pediram que o professor os **auxiliasse**.

b) Anunciaram que o presidente **chegaria**.

c) Informaram que o avião **partiria**.

d) É importante que eles se **unam**.

2. Faça o inverso, transformando o substantivo em oração subordinada substantiva correspondente.

EX: Espero a sua **colaboração**. Espero que você **colabore**.

a) Precisamos de sua **ajuda**.

b) Pediram a minha **demissão**.

c) É necessária a **intervenção** do governo.

d) Verifiquei a **existência** de moléstias graves entre as crianças.

3. Assinale a alternativa cujo sentido a oração subordinada desempenha uma função acessória para a oração principal, completando o sentido de pronomes, verbos ou substantivos:

a) Falaram que eu não tinha condições para exercer o cargo.

b) O melhor era que ela falasse a verdade.

c) Saiba que estudei muito para esta prova.

d) Fez três tentativas, que o deixaram arrasado.

e) Só tenho uma certeza: que sei viver sozinho.

4. (PUC-SP) – **Assinale a alternativa cuja oração subordinada é substantiva predicativa.**

- a) Espero que venhas hoje.
- b) O aluno que trabalha é bom.
- c) Meu desejo é que te formes logo.
- d) És tão inteligente como teu pai.
- e) Cantei o dia inteiro.

5. **Assinale a alternativa cuja oração subordinada completa o sentido do nome na oração principal.**

- a) Eu necessito de tomar um café fresco.
- b) Fernanda sentia saudade de falar com seus pais.
- c) O aluno precisava de saber as respostas da prova.
- d) As crianças gostam de brincar na piscina.
- e) Ela precisou da ajuda do professor.

6. **Na tirinha, há uma oração subordinada substantiva completiva nominal. Identifique-a.**



GOMES, Clara. Bichinhos de jardim. O globo. 25 abr. 2018.

D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos.



7. A palavra “bons”, no quadrinho acima, apresenta o efeito de sentido

- a) de humor, já que todo chargista elabora materiais engraçados.
- b) de ironia, já que a chargista quer dizer que os assuntos são ruins.
- c) de tempo, uma vez que a chargista necessita de um prazo curto para produzir.
- d) de comparação, porque assuntos bons e ruins devem ser analisados atentamente.
- e) de hipótese, porque a chargista não sabe se os assuntos realmente são bons.

VERDADES

Nessa vida não se ama sem sentir dor
E onde há choro, há também motivos de sorrir
Coragem e medo, abraço e distância, frio e calor
Paradoxos que, na vida, sempre vão nos seguir.

Seria muito fácil viver sem sofrer
Dias de plena alegria sem adversidade
Mas, precisamos perder, chorar, morrer
Pois nas saídas, partidas da vida, há felicidade.
As quedas nos trazem feridas e machucados
E a reflexão nesses momentos é inevitável
As derrotas trazem os verdadeiros aprendizados
E nesse jogo da vida o homem se torna notável.

Que o sofrimento ocorra para te ensinar
Que a esperança reluza a cada clamor
Que os maus pensamentos o vento faça levar
Que tua essência seja por excesso de amor.

Fábio Barbosa. Fonte: Os 100 poetas modernos. CBJE,
Rio de Janeiro: 2017.p 44
(edição especial).

8. A repetição da palavra “que” no final do poema ao lado expressa o sentido de

- a) reforçar uma ideia, conduzindo, a uma gradação de sentido de súplica para uma vida melhor.
- b) que a verdade só é construída, a partir da ideia que na vida deve repetir as mesmas coisas até aprender.
- c) realce para que as pessoas entendam que aprender a viver é saber aprender com as quedas.
- d) comparação com as situações ruins e boas da vida, assim aprendendo sobre as verdades.
- e) derrotas, que trazem os verdadeiros aprendizados para o jogo da vida.

9. Releia os seguintes versos: “Seria muito fácil viver sem sofrer / Dias de plena alegria sem adversidade / Mas, precisamos perder, chorar, morrer”. O termo sublinhado introduz uma ideia de

- a) conclusão.
- b) explicação.
- c) alternância.
- d) aposto.
- e) contraste.



Disponível em: <https://www.instagram.com/p/B2KTyuzAuVu/>.

10. O diminutivo é comumente utilizado para indicar algo de tamanho reduzido, porém, dependendo do contexto em que é utilizado, ele pode trazer outros efeitos de sentido ao texto. No último quadrinho da tirinha, o diminutivo é utilizado para

- a) demonstrar carinho pela bolinha.
- b) suavizar o fato de bolinha ser pequena.
- c) fazer referência ao tamanho da bolinha.
- d) expressar admiração pela beleza da bolinha.
- e) ironizar o fato de a bolinha se sentir melhor que todo mundo.

Chave de respostas

1.

- a) Pediram o auxílio do professor.
- b) Anunciaram a chegada do presidente.
- c) Informaram a partida do avião.
- d) É importante a união deles.

2.

- a) Precisamos que você nos ajude.
- b) Pediram que eu me demitisse.
- c) É necessária que o governo intervenha.
- d) Verifiquei que existem de moléstias graves entre as crianças.

3. e)

4. c)

5. b)

6. “Tenho certeza de que quem escreveu isso tinha ar condicionado”.

7. b)

8. a)

9. e)

10. e)

REFERÊNCIAS

Oração subordinada substantiva - definição: Disponível em:
<normaculta.com.br/oracoes-subordinadas-substantivas/> ;
<folha.uol.com.br/folha/fovest/oss.shtml ; <todamateria.com.br/oracoes-subordinadas-substantivas/> ; <portugues.com.br/gramatica/oracoes-subordinadas-substantivas.html> ;
<vestibulares.estrategia.com/portal/materias/portugues/oracoes-subordinadas-substantivas/> Acesso em: 27/05/2024. Modificado.

Exercícios 1 e 2: Disponível em: <slideserve.com/fineen/ora-es-subordinadas> Acesso em: 27/05/2024. Modificado

Exercício 3: Disponível em:
<site.colegiodominus.com.br/waUpload/listadeexercicio00103092018093010.pdf> Acesso em: 27/05/2024. Modificado.

Exercícios 4 e 5: Disponível em:
<beduka.com/blog/exercicios/portugues-exercicios/exercicios-de-oracoes-subordinadas-substantivas/> Acesso em: 27/05/2024. Modificado.

Exercício 6: Disponível em:
<pt.slideshare.net/edineumamarreira/62-exerc-ossubstntivas> Acesso em: 27/05/2024. Modificado.

Exercício 7: Disponível em:
<normaculta.com.br/exercicios-sobre-oracao-subordinada-substantiva/> Acesso em: 27/05/2024. Modificado.