



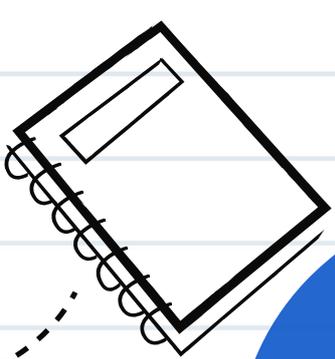
ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS



ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA

2024



ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza
Laurindo

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Mariana de Castro
Atallah

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio Gerência de Currículo da Educação Básica, elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 e 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas

¹Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo. Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

6º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Brincadeiras e Jogos	EF67EF01/ES Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos atrelados as práticas corporais e de diferentes gêneros, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	<ul style="list-style-type: none">▪ Jogos Eletrônicos:• História e evolução.	<p>Experimentar jogos eletrônicos significa se apropriar de aprendizagens que só podem ser acessadas pela experiência corporal, ou seja, devem ser efetivamente vivenciadas. O fruir se relaciona às aprendizagens que permitem ao aluno desfrutar da realização de uma determinada prática corporal ou apreciá-la quando realizada por outros. Jogos eletrônicos são aquelas modalidades de jogos que se utilizam de tecnologia de um computador e podem ser jogados em celulares, tablets, computadores pessoais ou em equipamentos criados mais especificamente para esse uso, chamados de consoles. Valorizar e respeitar sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários significa compreender que os jogos eletrônicos são potencialmente aderentes em termos comportamentais e que as pessoas se utilizam dessas práticas como forma de diversão, educação ou por razões profissionais.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizar sessões onde os alunos possam experimentar esses jogos, tanto na escola quanto em casa, se possível. Encoraje a participação ativa, destacando a importância do movimento e da coordenação;

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

6º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			2. Promover discussões sobre como diferentes grupos sociais e faixas etárias percebem e utilizam esses jogos. Explore as diferenças entre jogar por diversão, competição, ou como forma de exercício;
Esportes	EF67EF03-06/ES Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios que façam parte do contexto social dos estudantes, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo, por meio de atividades lúdicas e criativas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de Marca;▪ Esportes de Precisão;▪ Esportes de Invasão;▪ Esportes Técnico-Combinatórios. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Jogos pré-desportivos;• Táticas de jogo;• Fundamentos técnicos;• Regras.	Experimentar os esportes significa se apropriar de aprendizagens que só podem ser acessadas pela experiência corporal, ou seja, devem ser efetivamente vivenciadas. O fruir se relaciona às aprendizagens que permitem ao aluno desfrutar da realização de uma determinada prática corporal ou apreciá-la quando realizada por outros. Os esportes de marca se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos; os esportes de precisão, pelo ato de arremessar ou lançar um objeto, procurando acertar ou aproximá-lo de um alvo específico; os esportes de invasão, por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida pelos adversários, protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo; e os esportes técnico-combinatórios são quando o resultado da ação motora é comparado à qualidade do movimento segundo padrões técnico-combinatórios. O trabalho coletivo ocorre quando um grupo de pessoas se dedica a realizar uma tarefa, como nos esportes coletivos, e possibilita troca de experiências, ajuda mútua, aprendizagem de novas habilidades motoras e compartilhamento de decisões. O protagonismo prevalece nas modalidades individuais, como no salto em distância e no tiro ao alvo, mas é importante também nos esportes coletivos, visto que o aluno deve se empenhar em realizar a sua função para o bem coletivo.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

6º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Que os estudantes desenvolvam a Experimentação Guiada: Organize atividades práticas onde os alunos possam experimentar os esportes vivenciados anteriormente. Utilize recursos simples e adaptados às condições da escola para que todos possam participar.2. Crie jogos e atividades que incentivem o trabalho em equipe e o protagonismo. Isso pode incluir a criação de mini-campeonatos, desafios em duplas ou grupos, ou jogos modificados para enfatizar a cooperação.3. Relacione os esportes experimentados com o contexto social dos alunos. Discuta como esses esportes são praticados na comunidade, na mídia ou em eventos locais.
Esportes	EF67EF05 Relacione os esportes experimentados com o contexto social dos alunos. Discuta como esses esportes são praticados na comunidade, na mídia ou em eventos locais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de Marca;▪ Esportes de Precisão;▪ Esportes de Invasão;▪ Esportes Técnico-Combinatórios: <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Jogos pré-desportivos;• Táticas de jogo;• Fundamentos técnicos;• Regras.	Planejar e utilizar estratégias refere-se ao conhecimento originado pela observação e análise das próprias experiências corporais e daquelas realizadas por outros. Trata-se de um ato intencional, orientado a formular e empregar estratégias de observação e análise para: (a) resolver desafios peculiares à prática realizada; (b) apreender novas modalidades; (c) adequar as práticas aos interesses e às possibilidades próprios e aos das pessoas com quem se compartilha a sua realização. Solucionar os desafios técnicos e táticos significa que os alunos devem, mediante situações nas quais se deparam com dificuldades em realizar os movimentos requisitados nas modalidades ou como se posicionar nos espaços e tomar decisões durante uma situação de jogo, compartilhar sugestões para que consigam superá-las. Os esportes de marca se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos; os esportes de precisão, pelo ato de arremessar ou lançar um objeto,

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

6º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>procurando acertar ou aproximá-lo de um alvo específico; os esportes de invasão, por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida pelos adversários, protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo; e os esportes técnico-combinatórios são quando o resultado da ação motora é comparado à qualidade do movimento segundo padrões técnico-combinatórios.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conduza uma discussão sobre como os esportes são praticados na comunidade dos alunos. Pergunte sobre clubes esportivos locais, eventos esportivos que eles conhecem, e a participação de seus familiares e amigos em atividades esportivas;2. Proponha atividades de pesquisa onde os alunos possam entrevistar familiares, amigos ou membros da comunidade sobre suas experiências com os esportes;3. Peça aos alunos que analisem como os esportes são representados na mídia: como na televisão, em jornais e nas redes sociais. Discuta como essas representações podem influenciar a percepção pública dos esportes.
Lutas	EF67EF16 Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária,	▪ Lutas do Brasil <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Jogos de oposição;	Identificar as características das lutas do Brasil refere-se a aprendizagens sobre alguns de seus elementos: a) códigos: condutas que devem assumir durante as práticas; B) rituais: elementos específicos que fazem parte da luta, como cumprimentar o adversário e o juiz antes do enfrentamento; c) elementos técnico-

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

6º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• Importância do oponente para a realização da luta.	<p>táticos: são movimentos específicos que os praticantes devem dominar, como os rolamentos, técnicas de projeção e técnicas de imobilização no judô; d) indumentária: são as vestimentas utilizadas, como o quimono no karatê; e) materiais: equipamentos utilizados pelos lutadores, como luvas, protetores de boca, protetores de cabeça etc.; d) instalações: locais de disputa, como tatames ou ringues. Lutas do Brasil, na habilidade, refere-se àquelas praticadas pelo território brasileiro, porém, em esferas sociais menos familiares aos alunos.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Que no processo de Identificação das Característica se Introduza as lutas brasileiras trabalhadas anteriormente. Use vídeos, imagens e demonstrações para ilustrar cada uma.2. Organize aulas práticas onde se possa demonstrar as técnicas e rituais das lutas. Se possível, permita que os alunos experimentem alguns movimentos básicos sob orientação.3. Discuta como cada luta está integrada na cultura brasileira e como ela reflete aspectos da história e tradições locais. Explore a importância cultural e social das lutas para diferentes comunidades.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

7º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Brincadeiras e Jogos	EF67EF01/ES Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos atrelados as práticas corporais e de diferentes gêneros, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	<ul style="list-style-type: none">▪ Jogos Eletrônicos:• História e evolução.	<p>Experimentar jogos eletrônicos significa se apropriar de aprendizagens que só podem ser acessadas pela experiência corporal, ou seja, devem ser efetivamente vivenciadas. O fruir se relaciona às aprendizagens que permitem ao aluno desfrutar da realização de uma determinada prática corporal ou apreciá-la quando realizada por outros. Jogos eletrônicos são aquelas modalidades de jogos que se utilizam de tecnologia de um computador e podem ser jogados em celulares, tablets, computadores pessoais ou em equipamentos criados mais especificamente para esse uso, chamados de consoles. Valorizar e respeitar sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários significa compreender que os jogos eletrônicos são potencialmente aderentes em termos comportamentais e que as pessoas se utilizam dessas práticas como forma de diversão, educação ou por razões profissionais.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizar sessões onde os alunos possam experimentar esses jogos, tanto na escola quanto em casa, se possível. Encoraje a participação ativa, destacando a importância do movimento e da coordenação;

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

7º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			2. Promover discussões sobre como diferentes grupos sociais e faixas etárias percebem e utilizam esses jogos. Explore as diferenças entre jogar por diversão, competição, ou como forma de exercício;
Esportes	EF67EF03-07/ES Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, por meio de modalidades menos familiares aos estudantes, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de Marca;▪ Esportes de Precisão;▪ Esportes de Invasão;▪ Esportes Técnico-Combinatórios. <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Jogos pré-desportivos;• Táticas de jogo;• Fundamentos técnicos;• Regras.	Experimentar os esportes significa se apropriar de aprendizagens que só podem ser acessadas pela experiência corporal, ou seja, devem ser efetivamente vivenciadas. O fruir se relaciona às aprendizagens que permitem ao aluno desfrutar da realização de uma determinada prática corporal ou apreciá-la quando realizada por outros. Os esportes de marca se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos; os esportes de precisão, pelo ato de arremessar ou lançar um objeto, procurando acertar ou aproximá-lo de um alvo específico; os esportes de invasão, por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida pelos adversários, protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo; e os esportes técnico-combinatórios são quando o resultado da ação motora é comparado à qualidade do movimento segundo padrões técnico-combinatórios. O trabalho coletivo ocorre quando um grupo de pessoas se dedica a realizar uma tarefa, como nos esportes coletivos, e possibilita troca de experiências, ajuda mútua, aprendizagem de novas habilidades motoras e compartilhamento de decisões. O protagonismo prevalece nas modalidades individuais, como no salto em distância e no tiro ao alvo, mas é importante também nos esportes coletivos, visto que o aluno deve se empenhar em realizar a sua função para o bem coletivo.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

7º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Que os estudantes desenvolvam a Experimentação Guiada: Organize atividades práticas onde os alunos possam experimentar os esportes vivenciados anteriormente. Utilize recursos simples e adaptados às condições da escola para que todos possam participar.2. Crie jogos e atividades que incentivem o trabalho em equipe e o protagonismo. Isso pode incluir a criação de mini-campeonatos, desafios em duplas ou grupos, ou jogos modificados para enfatizar a cooperação.3. Relacione os esportes experimentados com o contexto social dos alunos. Discuta como esses esportes são praticados na comunidade, na mídia ou em eventos locais.
Esportes	EF67EF05 Relacione os esportes experimentados com o contexto social dos alunos. Discuta como esses esportes são praticados na comunidade, na mídia ou em eventos locais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de Marca;▪ Esportes de Precisão;▪ Esportes de Invasão;▪ Esportes Técnico-Combinatórios: <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Jogos pré-desportivos;• Táticas de jogo;• Fundamentos técnicos;• Regras.	Planejar e utilizar estratégias refere-se ao conhecimento originado pela observação e análise das próprias experiências corporais e daquelas realizadas por outros. Trata-se de um ato intencional, orientado a formular e empregar estratégias de observação e análise para: (a) resolver desafios peculiares à prática realizada; (b) apreender novas modalidades; (c) adequar as práticas aos interesses e às possibilidades próprios e aos das pessoas com quem se compartilha a sua realização. Solucionar os desafios técnicos e táticos significa que os alunos devem, mediante situações nas quais se deparam com dificuldades em realizar os movimentos requisitados nas modalidades ou como se posicionar nos espaços e tomar decisões durante uma situação de jogo, compartilhar sugestões para que consigam superá-las. Os esportes de marca se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos; os esportes de precisão, pelo ato de arremessar ou lançar um objeto,

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

7º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>procurando acertar ou aproximá-lo de um alvo específico; os esportes de invasão, por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida pelos adversários, protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo; e os esportes técnico-combinatórios são quando o resultado da ação motora é comparado à qualidade do movimento segundo padrões técnico-combinatórios.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conduza uma discussão sobre como os esportes são praticados na comunidade dos alunos. Pergunte sobre clubes esportivos locais, eventos esportivos que eles conhecem, e a participação de seus familiares e amigos em atividades esportivas;2. Proponha atividades de pesquisa onde os alunos possam entrevistar familiares, amigos ou membros da comunidade sobre suas experiências com os esportes;3. Peça aos alunos que analisem como os esportes são representados na mídia: como na televisão, em jornais e nas redes sociais. Discuta como essas representações podem influenciar a percepção pública dos esportes.
Lutas	EF67EF16 Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária,	▪ Lutas do Brasil <ul style="list-style-type: none">• Processos históricos;• Gestos básicos;• Jogos de oposição;	Identificar as características das lutas do Brasil refere-se a aprendizagens sobre alguns de seus elementos: a) códigos: condutas que devem assumir durante as práticas; B) rituais: elementos específicos que fazem parte da luta, como cumprimentar o adversário e o juiz antes do enfrentamento; c) elementos técnico-

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

7º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• Importância do oponente para a realização da luta.	<p>táticos: são movimentos específicos que os praticantes devem dominar, como os rolamentos, técnicas de projeção e técnicas de imobilização no judô; d) indumentária: são as vestimentas utilizadas, como o quimono no karatê; e) materiais: equipamentos utilizados pelos lutadores, como luvas, protetores de boca, protetores de cabeça etc.; d) instalações: locais de disputa, como tatames ou ringues. Lutas do Brasil, na habilidade, refere-se àquelas praticadas pelo território brasileiro, porém, em esferas sociais menos familiares aos alunos.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Que no processo de Identificação das Característica se Introduza as lutas brasileiras trabalhadas anteriormente. Use vídeos, imagens e demonstrações para ilustrar cada uma.2. Organize aulas práticas onde se possa demonstrar as técnicas e rituais das lutas. Se possível, permita que os alunos experimentem alguns movimentos básicos sob orientação.3. Discuta como cada luta está integrada na cultura brasileira e como ela reflete aspectos da história e tradições locais. Explore a importância cultural e social das lutas para diferentes comunidades.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

8º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Esportes	EF89EF04 Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de rede/parede;▪ Esportes de campo e taco;▪ Esportes de invasão;▪ Esportes de combate. <ul style="list-style-type: none">• História;• Sistemas táticos;• Fundamentos técnicos;• Regras;• Jogos pré-desportivos.	Identificar significa se apropriar de aprendizagens sobre alguns elementos dos esportes, como: Elementos técnicos ou técnico-táticos individuais: são os principais movimentos requisitados nas modalidades e dizem respeito a saber como se posicionar nos espaços e tomar decisões durante uma situação de jogo. Combinações táticas: combinações de posicionamentos coletivos em uma situação de jogo que podem se modificar durante a sua disputa. Sistemas de jogo: maneira como se divide pelo espaço e como se ocupam os espaços do campo. Regras das modalidades esportivas: conjunto de procedimentos que devem ser seguidos pelos praticantes para assegurar equidade e segurança. Diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna significa analisar as modalidades utilizando como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. As categorias de esportes definidas na habilidade referem-se a: Esportes de campo e taco, em que os praticantes devem rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases enquanto os defensores não recuperam o controle da bola; esportes de invasão, que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

8º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>pelos adversários, protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo; e esportes de combate, que se caracterizam por disputas nas quais o oponente deve ser subjugado, com técnicas, táticas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço, por meio de combinações de ações de ataque e defesa.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definição dos Elementos Técnicos e Técnico-Táticos. Organize atividades práticas onde os alunos possam observar e praticar esses elementos.;2. Explique diferentes sistemas de jogo e como eles se aplicam em cada modalidade. Mostre exemplos de como diferentes equipes ou jogadores podem organizar suas estratégias.3. Crie simulações de jogos onde os alunos possam aplicar os elementos técnicos e táticos, e experimentar os sistemas de jogo. Isso pode incluir mini-torneios ou jogos modificados.
Esportes	EF89EF05 Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência, etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de rede/parede;▪ Esportes de campo e taco;▪ Esportes de invasão;▪ Esportes de combate.	Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo significa reconhecer que o esporte sofreu inúmeras mudanças no seu percurso histórico até chegar ao modelo que conhecemos hoje, representando uma das manifestações culturais de maior influência em nossa sociedade. Discutir alguns de seus problemas significa reconhecer que estar entre os primeiros traz fama e reconhecimento financeiro aos seus praticantes, e que, por isso, algumas vezes se utilizam de substâncias ilícitas para tal fim. Além disso, a exposição nas mídias e o uso do esporte como instrumento político atraem um



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

8º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
		<ul style="list-style-type: none">• História;• Sistemas táticos;• Fundamentos técnicos;• Regras;• Jogos desportivos. pré-	<p>grande aporte financeiro de empresas e governos, e os seus gerenciadores nem sempre agem de forma correta na administração dos recursos.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Crie uma linha do tempo das principais transformações no esporte, desde a Antiguidade até os dias atuais. Destaque momentos importantes, como a evolução das regras, a profissionalização dos esportes, e o impacto dos Jogos Olímpicos.2. Discuta os principais problemas associados aos esportes.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Identificação de Problemas: Explique os problemas contemporâneos no esporte, como doping, corrupção e violência. Utilize exemplos reais e discussões de casos para ilustrar cada problema.<input type="checkbox"/> Estudo de Casos: Organize estudos de caso sobre incidentes notórios relacionados a esses problemas. Analise como esses eventos impactaram os esportes e a sociedade.<input type="checkbox"/> Debates: Promova debates em sala de aula sobre os problemas no esporte. Incentive os alunos a argumentar diferentes pontos de vista e discutir possíveis soluções.3. Explique como os problemas no esporte são abordados pela mídia. Mostre exemplos de notícias, reportagens e documentários que discutem doping, corrupção e violência. Em seguida, peça aos alunos que criem um projeto, como uma apresentação, um artigo ou um vídeo, abordando um problema no esporte e como ele é apresentado

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

8º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			na mídia. Eles devem incluir tanto a perspectiva histórica quanto a atual.
Ginásticas	EF89EF08 Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.	<p>Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza significa compreender que esses conceitos são mutáveis e dependem do contexto social, histórico e cultural no qual se está inserido. Considerar a forma como são apresentados nos diferentes meios refere-se a aprendizagens que possibilitem aos alunos analisar as diferenças daquilo que se estabelece como padrão nos meios de comunicação e aquilo que a ciência estabelece como saudável.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Crie uma linha do tempo destacando as principais mudanças nos padrões de desempenho, saúde e beleza ao longo da história. Inclua eventos importantes, influências culturais e avanços científicos.2. Faça uma análise dos seguintes aspectos:<ul style="list-style-type: none">• Apresentação Científica: Examine como a ciência e a medicina abordam os padrões de desempenho, saúde e beleza. Analise artigos científicos, estudos de caso e relatórios sobre essas áreas.• Apresentação Midiática: Analise como os meios de comunicação, como televisão, revistas e redes sociais, apresentam e promovem padrões de desempenho, saúde e

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

8º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>beleza. Explore como as imagens e narrativas midiáticas influenciam as percepções públicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparação de Meios: Compare as abordagens científicas e midiáticas. Discuta como a mídia pode interpretar ou distorcer informações científicas e como isso afeta a percepção pública. <p>3. Organize um debate onde os alunos discutam a influência dos meios de comunicação sobre os padrões de desempenho, saúde e beleza. Incentive-os a apresentar argumentos baseados em pesquisa e análise crítica.</p>
Ginásticas	EF89EF09 Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.	<ul style="list-style-type: none">• Ginástica de Condicionamento Físico;• Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.	<p>Problematizar significa fazer questionamentos e reflexões sobre a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de substâncias como anabolizantes e estimulantes. Ampliar o rendimento significa dispor de mais energia e disposição para realizar exercícios físicos. Potencialização das transformações corporais refere-se às mudanças no corpo, em geral desejadas por quem faz uso dessas substâncias, como aumento de massa magra ou redução da gordura corporal.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <p>1. Quanto à exploração do aspecto referente à prática excessiva de exercícios físicos:</p> <p><input type="checkbox"/> Definição e Contextualização: Explique o que constitui a prática excessiva de exercícios físicos, abordando os riscos associados, como lesões, fadiga crônica e problemas de saúde mental.</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

8º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Estudos de Caso: Apresente exemplos reais de casos onde a prática excessiva teve consequências negativas. Discuta as circunstâncias e os fatores que levaram a esses casos.<input type="checkbox"/> Atividades de Reflexão: Promova atividades onde os alunos reflitam sobre o equilíbrio entre a prática de exercícios e o descanso, discutindo a importância de ouvir o próprio corpo e buscar orientação profissional. <ol style="list-style-type: none">2. Quanto à exploração do uso de medicamentos: faça uso de documentários, podcasts ou filmes que tratem do assunto.3. Organize debates sobre a ética e os impactos da prática excessiva de exercícios e do uso de medicamentos. Incentive os alunos a considerar diferentes perspectivas e formar suas próprias opiniões.4. Peça aos alunos que criem campanhas de conscientização sobre os riscos da prática excessiva de exercícios e do uso de medicamentos para melhoria do desempenho. Eles podem usar diferentes artifícios para compartilhar suas mensagens.



ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

9º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Esportes	EF89EF04 Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de rede/parede;▪ Esportes de campo e taco;▪ Esportes de invasão;▪ Esportes de combate. <ul style="list-style-type: none">• História;• Sistemas táticos;• Fundamentos técnicos;• Regras;• Jogos pré-desportivos.	Identificar significa se apropriar de aprendizagens sobre alguns elementos dos esportes, como: Elementos técnicos ou técnico-táticos individuais: são os principais movimentos requisitados nas modalidades e dizem respeito a saber como se posicionar nos espaços e tomar decisões durante uma situação de jogo. Combinações táticas: combinações de posicionamentos coletivos em uma situação de jogo que podem se modificar durante a sua disputa. Sistemas de jogo: maneira como se divide pelo espaço e como se ocupam os espaços do campo. Regras das modalidades esportivas: conjunto de procedimentos que devem ser seguidos pelos praticantes para assegurar equidade e segurança. Diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna significa analisar as modalidades utilizando como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. As categorias de esportes definidas na habilidade referem-se a: Esportes de campo e taco, em que os praticantes devem rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases enquanto os defensores não recuperam o controle da bola; esportes de invasão, que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

9º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>pelos adversários, protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo; e esportes de combate, que se caracterizam por disputas nas quais o oponente deve ser subjugado, com técnicas, táticas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço, por meio de combinações de ações de ataque e defesa.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definição dos Elementos Técnicos e Técnico-Táticos. Organize atividades práticas onde os alunos possam observar e praticar esses elementos.;2. Explique diferentes sistemas de jogo e como eles se aplicam em cada modalidade. Mostre exemplos de como diferentes equipes ou jogadores podem organizar suas estratégias.3. Crie simulações de jogos onde os alunos possam aplicar os elementos técnicos e táticos, e experimentar os sistemas de jogo. Isso pode incluir mini-torneios ou jogos modificados.
Esportes	EF89EF05 Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência, etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esportes de rede/parede;▪ Esportes de campo e taco;▪ Esportes de invasão;▪ Esportes de combate.	Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo significa reconhecer que o esporte sofreu inúmeras mudanças no seu percurso histórico até chegar ao modelo que conhecemos hoje, representando uma das manifestações culturais de maior influência em nossa sociedade. Discutir alguns de seus problemas significa reconhecer que estar entre os primeiros traz fama e reconhecimento financeiro aos seus praticantes, e que, por isso, algumas vezes se utilizam de substâncias ilícitas para tal fim. Além disso, a exposição nas mídias e o uso do esporte como instrumento político atraem um



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

9º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
		<ul style="list-style-type: none">• História;• Sistemas táticos;• Fundamentos técnicos;• Regras;• Jogos desportivos. pré-	<p>grande aporte financeiro de empresas e governos, e os seus gerenciadore s nem sempre agem de forma correta na administração dos recursos.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Crie uma linha do tempo das principais transformações no esporte, desde a Antiguidade até os dias atuais. Destaque momentos importantes, como a evolução das regras, a profissionalização dos esportes, e o impacto dos Jogos Olímpicos.2. Discuta os principais problemas associados aos esportes.<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Identificação de Problemas: Explique os problemas contemporâneos no esporte, como doping, corrupção e violência. Utilize exemplos reais e discussões de casos para ilustrar cada problema.<input type="checkbox"/> Estudo de Casos: Organize estudos de caso sobre incidentes notórios relacionados a esses problemas. Analise como esses eventos impactaram os esportes e a sociedade.<input type="checkbox"/> Debates: Promova debates em sala de aula sobre os problemas no esporte. Incentive os alunos a argumentar diferentes pontos de vista e discutir possíveis soluções.3. Explique como os problemas no esporte são abordados pela mídia. Mostre exemplos de notícias, reportagens e documentários que discutem doping, corrupção e violência. Em seguida, peça aos alunos que criem um projeto, como uma apresentação, um artigo ou um vídeo, abordando um problema no esporte e como ele é apresentado

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

9º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			na mídia. Eles devem incluir tanto a perspectiva histórica quanto a atual.
Ginásticas	EF89EF08 Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	<ul style="list-style-type: none">▪ Ginástica de Condicionamento Físico;▪ Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.	<p>Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza significa compreender que esses conceitos são mutáveis e dependem do contexto social, histórico e cultural no qual se está inserido. Considerar a forma como são apresentados nos diferentes meios refere-se a aprendizagens que possibilitem aos alunos analisar as diferenças daquilo que se estabelece como padrão nos meios de comunicação e aquilo que a ciência estabelece como saudável.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Crie uma linha do tempo destacando as principais mudanças nos padrões de desempenho, saúde e beleza ao longo da história. Inclua eventos importantes, influências culturais e avanços científicos.2. Faça uma análise dos seguintes aspectos:<ul style="list-style-type: none">• Apresentação Científica: Examine como a ciência e a medicina abordam os padrões de desempenho, saúde e beleza. Analise artigos científicos, estudos de caso e relatórios sobre essas áreas.• Apresentação Midiática: Analise como os meios de comunicação, como televisão, revistas e redes sociais, apresentam e promovem padrões de desempenho, saúde e

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

9º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>beleza. Explore como as imagens e narrativas midiáticas influenciam as percepções públicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparação de Meios: Compare as abordagens científicas e midiáticas. Discuta como a mídia pode interpretar ou distorcer informações científicas e como isso afeta a percepção pública. <p>3. Organize um debate onde os alunos discutam a influência dos meios de comunicação sobre os padrões de desempenho, saúde e beleza. Incentive-os a apresentar argumentos baseados em pesquisa e análise crítica.</p>
Ginásticas	EF89EF09 Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.	<ul style="list-style-type: none">• Ginástica de Condicionamento Físico;• Ginástica de Conscientização corporal.• Fundamentos teóricos e práticos;• Processos históricos.	<p>Problematizar significa fazer questionamentos e reflexões sobre a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de substâncias como anabolizantes e estimulantes. Ampliar o rendimento significa dispor de mais energia e disposição para realizar exercícios físicos. Potencialização das transformações corporais refere-se às mudanças no corpo, em geral desejadas por quem faz uso dessas substâncias, como aumento de massa magra ou redução da gordura corporal.</p> <p>Professor(a), para o trabalho dessa habilidade sugere-se:</p> <p>1. Quanto à exploração do aspecto referente à prática excessiva de exercícios físicos:</p> <p><input type="checkbox"/> Definição e Contextualização: Explique o que constitui a prática excessiva de exercícios físicos, abordando os riscos associados, como lesões, fadiga crônica e problemas de saúde mental.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

9º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Estudos de Caso: Apresente exemplos reais de casos onde a prática excessiva teve consequências negativas. Discuta as circunstâncias e os fatores que levaram a esses casos.<input type="checkbox"/> Atividades de Reflexão: Promova atividades onde os alunos reflitam sobre o equilíbrio entre a prática de exercícios e o descanso, discutindo a importância de ouvir o próprio corpo e buscar orientação profissional. <ol style="list-style-type: none">2. Quanto à exploração do uso de medicamentos: faça uso de documentários, podcasts ou filmes que tratem do assunto.3. Organize debates sobre a ética e os impactos da prática excessiva de exercícios e do uso de medicamentos. Incentive os alunos a considerar diferentes perspectivas e formar suas próprias opiniões.4. Peça aos alunos que criem campanhas de conscientização sobre os riscos da prática excessiva de exercícios e do uso de medicamentos para melhoria do desempenho. Eles podem usar diferentes artifícios para compartilhar suas mensagens.