



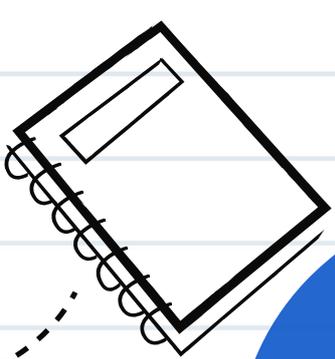
ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS



ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA

2024



ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza
Laurindo

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Mariana de Castro
Atallah

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio Gerência de Currículo da Educação Básica, elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 e 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas

¹Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo. Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)**LÍNGUA PORTUGUESA****ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS****Professor(a):****Ano/Série:** 6º ano**6º ANO**

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo Jornalístico-Midiático	EF06LP02 Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa de textos noticiosos na internet</u>.</p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos nas notícias lidas. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

6º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF67LP02 Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do</p>	<p>✓ Apreciação e réplica</p>	<p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um <u>lead (lide) jornalístico</u> sobre um determinado tema, uso de fontes informativas confiáveis, definição de vocábulos objetivos, diretos e atrativos ao leitor e a aplicação da estrutura de um <i>lead</i> (lide) noticioso.</p> <p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que sejam feitas a <u>leitura e a análise de textos noticiosos, entrevistas etc.</u> É possível, por exemplo, trabalhar as habilidades específicas de análise linguística e semiótica contextualizando esses gêneros.</p> <p>Por fim, recomenda-se a <u>escrita de um texto</u> cujo gênero tenha sido analisado de forma processual, considerando as etapas de planejamento, produção, revisão e reescrita.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

6º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>leitor.</p> <p>EF67LP03/ES Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade refletindo sobre parcialidade/imparcialidade em textos dessa esfera.</p>	<p>✓ Relação entre textos</p>	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa ou de um editorial</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

6º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF67LP04 Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias de leitura✓ Distinção de fato e opinião✓	<p>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja utilizada a proposta <u>pesquisas nas redes sociais</u>.</p> <p>Para este trabalho, recomendamos a utilização de blogs e/ou de redes como Instagram, Twitter, Facebook dentre outras.</p> <p>Assim, seria interessante que os docentes buscassem um mesmo assunto ou tema para ser analisado, por exemplo, nas redes sociais de vários meios de comunicação.</p> <p>Ao escolher esse tema, os alunos devem ser direcionados a análises que visem ir ao encontro das distintas formas de condução de uma postagem, por exemplo, acerca do assunto, buscando, em meio a essas postagens, indicações textuais de fato e de opiniões (análise de verbos, pessoas dos discursos, pronomes etc.).</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

6º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			Caberá ao(a) professor(a) conduzir essas questões de buscas em meio às publicações das redes sociais, estimulando os estudantes a exemplificar situações em que identificam a presença de fatos e/ou de opiniões, incentivando os(as) alunos(as) a entenderem como funcionam as marcações linguísticas indicativas de fatos e de opiniões, como: o uso de verbos, de pronomes, das pessoas dos discursos e de advérbios.
	EF67LP06 Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.	✓ Exploração multissemiose. da	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que ela seja desenvolvida a partir da análise de gêneros que fazem uso da 3ª pessoa, como notícias e reportagens, para que o(a) estudante consiga reconhecer suas condições de produção, recepção e circulação (autor, suporte, função social, entre outros). A partir desse reconhecimento, propõe-se articular



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

6º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p><u>atividades que permitam a comparação de textos.</u></p> <p>É possível compará-los considerando os aspectos propostos por essa habilidade: seleção lexical, ordem de apresentação dos fatos e o efeito de sentido do uso da 3ª pessoa.</p>
	<p>EF67LP07/ES Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido, observando a complexidade da seleção dos textos argumentativos e a variedade dos gêneros propostos e percebendo seus efeitos de sentido nesses textos e outros gêneros propostos.</p>	<p>✓ Efeitos de sentido</p> <p>✓ Exploração multissemiose</p> <p>da</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa na internet.</u></p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

6º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um texto dissertativo-argumentativo que demonstre compreensão do tema, uso de evidências confiáveis, definição de posicionamento e aplicação da estrutura dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão).
	EF67LP08 Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, foto-denúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em	✓ Efeitos de sentido ✓ ✓ Exploração multissemiose da	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de leituras de gêneros pouco explorados no contexto escolar, como o meme e o gif e, progressivamente, os estudantes comecem a analisar textos mais complexos. Para dar início a análise desses textos, recomenda-se elaboração de uma tabela com os recursos utilizados pelos textos, como apresentados pela própria habilidade.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

6º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	jornais, revistas, sites na internet etc.		Assim, define-se os critérios de leitura como a "escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito".
	EF67LP10/ES Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão – , e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo	✓ Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma-padrão e o uso adequado de ferramentas de edição.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de uma produção textual . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de temas e de assuntos considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens. Sugere-se que sejam consideradas as características desse gênero textual: título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

6º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	de recursos de captação e edição de áudio e imagem.		de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão e o estabelecimento adequado de coesão.
Campo da Vida Pública	EF67LP15 Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, dentre outros.	✓ Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja feita uma seleção prévia de notícia(s) em que haja, por exemplo, no contexto, uma criança ou um adolescente cujo direito é desrespeitado ou um consumidor que foi lesado. Assim, seria feita a <u>apresentação de uma situação-problema</u>.</p> <p>Em seguida, pode-se selecionar trechos de excertos de alguns textos normativos, para que sejam relacionados à situação-problema apresentada.</p> <p>É possível propor também a elaboração de um texto que analise algum do texto, como estrutura, tipo de linguagem usada, entre outros aspectos.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

Ano/Série: 7º ano

7º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo Jornalístico-Midiático	EF67LP06 Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.	✓ Exploração multissemiose. da	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que ela seja desenvolvida a partir da análise de gêneros que fazem uso da 3ª pessoa, como notícias e reportagens, para que o(a) estudante consiga reconhecer suas condições de produção, recepção e circulação (autor, suporte, função social, entre outros). A partir desse reconhecimento, propõe-se articular <u>atividades que permitam a comparação de textos.</u> É possível compará-los considerando os aspectos propostos por essa habilidade: seleção lexical, ordem de apresentação

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

7º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			dos fatos e o efeito de sentido do uso da 3ª pessoa.
	EF67LP07/ES Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido, observando a complexidade da seleção dos textos argumentativos e a variedade dos gêneros propostos e percebendo seus efeitos de sentido nesses textos e outros gêneros propostos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Efeitos de sentido✓ Exploração da multissemiose	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa na internet</u>.</p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um <u>texto dissertativo-argumentativo</u> que demonstre compreensão do tema, uso de evidências confiáveis, definição de posicionamento e aplicação da estrutura</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

7º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF67LP08 Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, foto-denúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.</p>	<p>✓ Efeitos de sentido ✓ ✓ Exploração multissemiose da</p>	<p>dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão).</p> <p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>realização de leituras de gêneros pouco explorados no contexto escolar, como o meme e o gif</u> e, progressivamente, os estudantes comecem a analisar textos mais complexos.</p> <p>Para dar início a análise desses textos, recomenda-se elaboração de uma tabela com os recursos utilizados pelos textos, como apresentados pela própria habilidade.</p> <p>Assim, define-se os critérios de leitura como a "escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito".</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

7º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF67LP10/ES Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão – , e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.	✓ Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma-padrão e o uso adequado de ferramentas de edição.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de uma produção textual . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de temas e de assuntos considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens. Sugere-se que sejam consideradas as características desse gênero textual: título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão e o estabelecimento adequado de coesão.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

7º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF69LP02 Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.	<ul style="list-style-type: none">✓ Apreciação e réplica✓ Relação entre gêneros e mídias	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos, envolvendo peças publicitárias, e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

7º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto ✓	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa de textos noticiosos na internet.</u> Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos nas notícias lidas. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto. A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um <u>lead (lide) jornalístico</u> sobre um determinado tema, uso de fontes informativas confiáveis, definição de vocábulos objetivos, diretos e atrativos ao



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

7º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			leitor e a aplicação da estrutura de um lead (<i>lide</i>) noticioso.
Campo Artístico-Literário	EF67LP29/ES Identificar, em texto dramático (de autores nacionais, com ênfase nos locais), personagem, ato, cena, fala e indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência.	✓ Reconstrução da textualidade ✓ Efeitos de sentido provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de leitura e interpretação de pequenos textos dramáticos . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pequenas peças teatrais, esquetes ou trechos de peças considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens. A partir dessa leitura e interpretação, o estudante poderá realizar uma ficha de leitura , identificando os elementos do texto dramático. Essa ficha servirá como um registro organizado das informações-chave do livro e também ajudará você a refletir sobre sua leitura de maneira mais estruturada.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)**LÍNGUA PORTUGUESA****ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS****Professor(a):****Ano/Série:** 8º ano**8º ANO**

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo Jornalístico-Midiático	EF08LP15 Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.	✓ Coesão ✓ Conhecimentos prévios sobre pronomes relativos e sobre as categorias gramaticais a que essa classe de palavras está associada	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios envolvendo o uso de pronomes relativos</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF89LP03 Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes,	✓ Estratégias de leitura: aprender os sentidos globais do texto ✓ Apreciação e réplica	Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja utilizada a proposta <u>pesquisas nas redes sociais</u> .

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

8º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.		<p>Para este trabalho, recomendamos a utilização de blogs e/ou de redes como Instagram, Twitter, Facebook dentre outras.</p> <p>Assim, seria interessante que os docentes buscassem um mesmo assunto ou tema para ser analisado, por exemplo, nas redes sociais de vários meios de comunicação.</p> <p>Ao escolher esse tema, os alunos devem ser direcionados a análises que visem ir ao encontro das distintas formas de condução de uma postagem, por exemplo, acerca do assunto, buscando, em meio a essas postagens, indicações textuais de fato e de opiniões (análise de verbos, pessoas dos discursos, pronomes etc.).</p> <p>Caberá ao(à) professor(a) conduzir essas questões de buscas em meio às publicações das redes sociais, estimulando os estudantes a exemplificar</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

8º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			situações em que identificam a presença de fatos e/ou de opiniões, incentivando os(as) alunos(as) a entenderem como funcionam as marcações linguísticas indicativas de fatos e de opiniões, como: o uso de verbos, de pronomes, das pessoas dos discursos e de advérbios.
	EF89LP04/ES Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada, a partir de conhecimentos prévios.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias de leitura: aprender os sentidos globais do texto✓ Apreciação e réplica	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa ou de um editorial</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

8º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.
	EF08LP03 Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.	✓ Textualização de textos argumentativos e apreciativos	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de produção textual . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de temas e de assuntos considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF89LP06/ES Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.	✓ Efeitos de sentido	Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja utilizada a proposta pesquisas nas redes sociais . Para este trabalho, recomendamos a utilização de blogs e/ou de redes como Instagram, Twitter, Facebook dentre outras. Assim, seria interessante que os docentes buscassem um mesmo assunto ou tema

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

8º ANO			
Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			para ser analisado. Devido ao período de eleições, seria interessante buscar por campanhas eleitorais, analisando discursos de pessoas que estão se candidatando à política.
	EF89LP14 Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados.	✓ Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos argumentativos ou propositivos</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria desses gêneros, considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes, e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto ✓	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa de textos noticiosos na internet</u> . Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

8º ANO			
Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.		<p>possíveis objeções e contra-argumentos nas notícias lidas. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um <u>lead (lide) jornalístico</u> sobre um determinado tema, uso de fontes informativas confiáveis, definição de vocábulos objetivos, diretos e atrativos ao leitor e a aplicação da estrutura de um lead (<i>lide</i>) noticioso.</p>
Campo da Vida Pública	EF89LP23 Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.	Movimentos argumentativos e força dos argumentos	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa na internet</u>.</p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

8º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um texto dissertativo-argumentativo que demonstre compreensão do tema, uso de evidências confiáveis, definição de posicionamento e aplicação da estrutura dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão).</p>
	<p>EF89LP31 Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente,</p>	<p>✓ Modalização</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a análise linguística e semiótica contextualizada na leitura de textos noticiosos e argumentativos com o intuito de observar a questão da modalização.</p> <p>Associando diretamente ao que a habilidade propõe, recomenda-se que o</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

8º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	claro, certo, lógico, sem dúvida etc.) ou discorda de (de jeito nenhum, de forma alguma) uma ideia; e os quase asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente).		foco seja na classe gramatical dos advérbios. Dessa forma, pode-se propor a análise, inicialmente, dessa classe de palavras na construção da modalização. Pode-se, ainda, propor a sistematização em uma tabela ou um painel de modo que o estudante reconheça, sobretudo, o efeito de sentido da escolha dessas expressões.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

Ano/Série: 9º ano

9º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo Jornalístico-Midiático	EF89LP16 Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	✓ Modalização	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a resolução de exercícios . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

9º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF89LP10 Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a), da relevância para a turma, escola ou comunidade, do levantamento de dados e informações sobre a questão, de argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo, da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores.	✓ Estratégia de produção: planejamento de textos argumentativos e apreciativos	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa na internet</u> . Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente – a ser produzido na habilidade seguinte, EF09LP03 –, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

9º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF09LP03 Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação princípio etc.	✓ Textualização de textos argumentativos e apreciativos	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja produzido um artigo de opinião como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esse gênero textual permite que o aluno explore tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p>
Campo da Vida Pública	EF89LP19/ES Analisar, a partir do contexto de produção, a forma	✓ Relação entre contexto de produção e	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a escrita de uma carta aberta como

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

9º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, discussão e aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou a subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas de questões locais.	características composicionais e estilísticas dos gêneros ✓ Apreciação e réplica	uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes. Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos. A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de que envolva a escola), oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

9º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF89LP21 Realizar enquetes e pesquisas de opinião, de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da escola ou da comunidade, caracterizar demanda/necessidade, documentando-a de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas (sites, impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, que possam servir de contextualização e fundamentação de propostas,	✓ Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos	Professor(a), a habilidade EF89LP21 já apresenta, em sua descrição, algumas orientações a serem contempladas. Por isso, recomenda-se a <u>realização de enquetes e/ou pesquisas de opinião</u> , a partir de assunto previamente selecionado. Selecione, ainda, informações e dados considerados relevantes, de fontes pertinentes diversas (sites, impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, que possam servir de contextualização e fundamentação para o desenvolvimento da enquete e/ou pesquisa de opinião.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

9º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>de forma a justificar a sugestão de propostas, projetos culturais e ações de intervenção.</p> <p>EF89LP23 Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.</p>	<p>✓ Movimentos argumentativos e força dos argumentos</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa de reivindicação</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de reivindicação que envolva a escola), oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

9º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.
	EF89LP29/ES Utilizar e perceber mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas (“que, cujo, onde”, pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes etc.), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito), uso de organizadores textuais, de coesivos etc., e analisar os mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento, a fim de utilizar esses recursos na elaboração de textos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Textualização✓ Progressão temática	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>análise linguística e semiótica contextualizada na leitura de textos do campo da vida pública</u> com o intuito de observar a questão da progressão temática.</p> <p>Associando diretamente ao que a habilidade propõe, recomenda-se que o foco seja na classe gramatical dos pronomes. Dessa forma, pode-se propor a análise, inicialmente, dessa classe de palavras na construção da modalização.</p> <p>Pode-se, ainda, propor a sistematização em uma tabela ou um painel de modo que o estudante reconheça, sobretudo, o efeito de sentido da escolha dessas expressões.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

9º ANO

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF89LP31 Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente, claro, certo, lógico, sem dúvida etc.) ou discorda de (de jeito nenhum, de forma alguma) uma ideia; e os quase asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente).</p>	<p>✓ Modalização</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>análise linguística e semiótica contextualizada na leitura de textos noticiosos e argumentativos</u> com o intuito de observar a questão da modalização.</p> <p>Associando diretamente ao que a habilidade propõe, recomenda-se que o foco seja na classe gramatical dos advérbios. Dessa forma, pode-se propor a análise, inicialmente, dessa classe de palavras na construção da modalização.</p> <p>Pode-se, ainda, propor a sistematização em uma tabela ou um painel de modo que o estudante reconheça, sobretudo, o efeito de sentido da escolha dessas expressões.</p>