

**ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS
ESTUDOS
ESPECIAIS DE
RECUPERAÇÃO**

**UNIDADES CURRICULARES
DOS APROFUNDAMENTOS**

2024



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza
Laurindo

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Mariana de Castro
Atallah

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio Gerência de Currículo da Educação Básica, elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 e 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas

¹Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo. Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS

Unidade Curricular – Olhares geográficos: sociedade e espaço

Ano/Série : 2ª SÉRIE

Professor (a):

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
<p>Investigação científica</p>	<p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos.</p>	<p>Demografia e estudos populacionais e o Jovem no mundo hoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos demográficos • Índices demográficos • Estrutura etária da população do Espírito Santo, do Brasil e do Mundo • A evolução demográfica do Brasil • Transição demográfica • O envelhecimento dos países: implicações socioeconômicas • Os jovens e a População Economicamente Ativa • Os das faixas etárias • A configuração familiar na cidade e no campo 	<p>Para contribuir com o desenvolvimento dessa habilidade/objetos de conhecimento sugerimos acessar os links abaixo, estudar a apresentação e resolver as atividades propostas.</p> <p>Demografia: entenda o que é e o que estuda: https://www.youtube.com/watch?v=jvAZYQdLKkw&t=42s</p> <p>A dinâmica populacional brasileira: https://www.youtube.com/watch?v=qWg21HwZr18</p> <p>Estrutura etária da população brasileira https://www.youtube.com/watch?v=-YUWy-S-OX8</p> <p>Cidades mais populosas do Espírito Santo https://www.youtube.com/watch?v=0Nc5FU5CQVo</p>

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS****APROFUNDAMENTO MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE****Unidade Curricular: - Perspectivas geográficas: sociedade, espaço e recursos naturais****Ano/Série : 2ª SÉRIE****Professor (a):**

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Processos criativos	EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Consumo e destino dos recursos naturais <ul style="list-style-type: none">• O Recuso natural como matéria prima.• Tipos de recursos naturais e fontes de energia.• Consumo no Brasil e no mundo.• A biodiversidade e usos econômicos.• Exploração sustentável da natureza.• Usos e reuso da água.• Os resíduos – tipos de resíduos e destinação.	Para contribuir com o desenvolvimento dessa habilidade/objetos de conhecimento sugerimos: Pesquisa sobre aterros sanitários: Peça ao estudante que pesquise e apresente informações sobre aterros sanitários destacando como eles funcionam, os problemas ambientais associados a eles e as alternativas sustentáveis ao descarte de resíduos em aterros Estudo de caso: Peça ao estudante para pesquisar e apresentar um estudo de caso de uma cidade ou comunidade que implementou com sucesso programas de reciclagem e gestão de resíduos. O aluno pode, ainda, elaborar um texto destacando os fatores-chave que levaram ao sucesso dessa iniciativa.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Unidade Curricular: - Perspectivas geográficas: sociedade, espaço e recursos naturais

Ano/Série : 3ª SÉRIE

Professor (a):

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
<p>Processos criativos</p>	<p>(EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	<p>Organização do espaço (Urbano/Rural) e acessos à estrutura e serviços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestrutura e acesso; • Segregação socioespacial; • Dinâmicas da natureza, uso e ocupação do solo; • Função social da terra; • Planos Diretores e o espaço urbano; • Regulamentação do solo e da terra no urbano e no rural; • Transporte: modais e gargalos; 	<p>Para contribuir com o desenvolvimento dessa habilidade/objetos de conhecimento sugerimos o desenvolvimento das atividades:</p> <p>Mapeamento Local: Os alunos podem criar mapas da sua comunidade, identificando a presença (ou ausência) de infraestrutura básica. Eles podem comparar diferentes bairros ou áreas rurais e urbanas.</p> <p>Análise de Mapas: Utilize mapas de cidades que mostram a distribuição de renda e a segregação espacial. Discuta como esses padrões impactam o acesso a educação, saúde, e transporte.</p> <p>Estudo de Impacto Ambiental (EIA): Trabalhe com um estudo de impacto ambiental de uma área urbana ou rural em transformação, analisando como as dinâmicas naturais foram consideradas ou ignoradas.</p> <p>Projeto de Intervenção: Desenvolva um projeto onde os alunos proponham soluções para um problema local relacionado à função social da terra, como a revitalização de áreas degradadas.</p>

			<p>Estudo de Caso: Analise o Plano Diretor de sua cidade, discutindo seus objetivos, desafios e impactos reais na organização do espaço urbano.</p> <p>Pesquisa Documental: Incentive os alunos a pesquisar casos de conflitos fundiários ou problemas de regulamentação do solo em sua região, e a propor soluções baseadas nas leis vigentes.</p> <p>Mapeamento de Transportes: Os alunos podem criar mapas dos diferentes modais de transporte de sua cidade ou estado, identificando pontos fortes e gargalos.</p>
--	--	--	---

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS****APROFUNDAMENTO ENERGIAS RENOVÁVEIS E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA****Unidade Curricular: A Geografia das fontes de energia****Ano/Série : 2ª SÉRIE****Professor (a):**

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação científica	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	Fontes de Energia: Tipos, Distribuição e demanda no Brasil e no mundo. <ul style="list-style-type: none">• Os recursos naturais• Matrizes energéticas Brasileira e Mundial• Classificação das fontes de energia• As fontes de energia não renováveis• Fontes de energia renováveis• Os biocombustíveis e as fontes alternativas de energia• A relação entre fonte de energia e desenvolvimento industrial.	<p>Para desenvolver esse objeto de conhecimento sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Forneça ao estudante um mapa de sua região ou país e peça que marque as principais fontes de energia, como usinas hidrelétricas, usinas nucleares, parques eólicos, etc. energia.</p> <p>Peça ao estudante para fazer um inventário de todas as fontes de energia usadas em suas casas. Isso incluiria eletricidade, gás natural, energia solar (caso tenham painéis solares), etc. O estudante pode calcular quanto a sua família consome de cada fonte de energia em um mês e discutir maneiras de economizar energia.</p>