

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

MATEMÁTICA

**ENSINO FUNDAMENTAL
6º E 7º ANO**

3º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza

Laurindo

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Julio Cesar Souza Almeida

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Agosto
2024

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>. Em Matemática, esse documento foi construído integrando um conjunto de ações que visa a Recomposição das Aprendizagens.

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A recomposição das aprendizagens refere-se a um conjunto de ações sistematicamente organizadas que envolve: a busca ativa para reintegrar os estudantes ao ambiente escolar; a prevenção da evasão escolar; a redução da reprovação; a priorização curricular dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática; a utilização de material didático próprio; a aplicação de avaliações diagnósticas e formativas; a adoção de práticas pedagógicas adequadas e a formação dos educadores para fortalecer aprendizagens que não foram plenamente desenvolvidas.



• Currículo priorizado

Em 2024, na etapa do Ensino Fundamental (anos finais), a priorização curricular se concretiza na iniciativa **Avançar - Para uma Matemática engajadora**¹.

Essa iniciativa tem como objetivo articular o ensino da Matemática a aspectos fundamentais para a aprendizagem, dentre os quais destacam-se o engajamento e a motivação para aprender, o desenvolvimento de competências socioemocionais e a prática de estratégias e hábitos de estudos.

A iniciativa estabelece uma sequência de aulas organizadas em semanas, considerando uma carga horária de 4 aulas semanais, com o objetivo de desenvolver as habilidades necessárias para que os estudantes possam aprender com qualidade. Para tanto, o material traz alguns Planos de Aula da Nova Escola e recursos para Estudos Orientados, que permitem um maior tempo de exposição do estudante aos conteúdos e fortalecem o processo de aprendizagem individual de cada adolescente. Os acessos ao Material do Professor e aos Estudos Orientados para cada semana estão indicados na coluna "Orientações Pedagógicas". **Esses dois materiais devem ser utilizados para o planejamento das aulas de Matemática.**

Em alinhamento com a iniciativa Avançar, as habilidades foram organizadas em partes chamadas **expectativas de aprendizagem**. Em cada semana, as expectativas de aprendizagem apresentam as intencionalidades para o trabalho com cada habilidade. É a partir delas que são desenvolvidos os planos de aula, as atividades e as avaliações. É muito importante que o(a) professor(a) tenha um olhar atento para as expectativas de aprendizagem.

¹O material completo da iniciativa Avançar pode ser encontrado em: <https://www.institutoeuna.org.br/avancar>

Para entender melhor como o material foi organizado, apresentamos um exemplo relativo à habilidade **EF06MA07**.

EF06MA07 - Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.

No Currículo Priorizado organizado na iniciativa Avançar, essa habilidade aparece na 9ª semana (2º trimestre), na 20ª semana (2º trimestre) e na 24ª semana (3º trimestre).

Habilidade	Período	Expectativas de Aprendizagem
EF06MA07	Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar frações, em registros numéricos, desenhos e em língua materna. • Relacionar as frações unitárias a medidas menores que a unidade. • Relacionar frações com denominadores 10, 100 e 1000 a números decimais.
EF06MA07	Semana 20	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar frações maiores que a unidade ao resultado da divisão (sem resto) de dois inteiros. • Identificar frações equivalentes.
EF06MA07	Semana 24	<ul style="list-style-type: none"> • Representar frações na reta numérica.

Perceba que a habilidade EF06MA07 **não é consolidada** no primeiro momento em que ela aparece no percurso curricular do 6º ano. As primeiras expectativas de aprendizagem (apresentadas na semana 9) tratam de processos cognitivos mais simples, mas essenciais para que a habilidade possa ser desenvolvida.

As expectativas de aprendizagem da semana 20 ampliam aquelas iniciadas na semana 9 e, por fim, na semana 24 a habilidade é consolidada. Há, então, um movimento no qual as habilidades são visitadas e revisitadas ao longo do ano com expectativas de aprendizagem com complexidade cognitiva crescente ou com ampliação dos objetos de conhecimento abordados.

Nesse sentido, reforçamos a importância de utilizar as expectativas de aprendizagem para o planejamento das aulas, atividades e avaliações. Os materiais da iniciativa Avançar foram construídos nessa lógica e devem ser utilizados pelos professores de Matemática nesse processo de Recomposição das Aprendizagens.

Bons estudos e bom trabalho, Professor(a)!

Equipe de Matemática da Gerência de Currículo da Educação Básica



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de aprendizagem ¹	Orientações pedagógicas
Grandezas e medidas	EF06MA24 – Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.	Perímetro e área	<ul style="list-style-type: none"> • Conceituar e calcular a área de figuras em quadriculados e com unidades de medida usuais m^2 e cm^2. • Diferenciar área e perímetro por meio de investigação de figuras planas. 	<p>AVANÇAR: Semana 21 (aulas 81 a 84)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 3). Disponível em: Da página 53 a 60 https://drive.google.com/file/d/1w3dR8zU0oziNsUY7DFSSsZwrrayf7Xzk/view?usp=drive_link <p>Gabarito: página 89 https://drive.google.com/file/d/1U9KGOCwUe78VYobP3xvPRTfOdsnR7ZcA/view</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1QuL1pPQINpaoW_V6Qa0xcTpitEJl9DSp/view ✓ Estudos Orientados 21: Da página 18 à página 20. <p>COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA EF06MA24: Unidade 2 – Economize praticando os 3 erres – medida de tempo – Questão 6 da página 29.</p>

¹ As Expectativas de Aprendizagem referem-se a objetivos que precisam ser alcançados para assegurar as aprendizagens essenciais aos estudantes. Elas apresentam intencionalidades no trabalho com cada habilidade, fornecendo uma base para o desenvolvimento de planos de aula, atividades e avaliações.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Números</p>	<p>EF06MA13 – Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p>	<p>Porcentagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a representação em percentual a frações com denominador 100. Identificar as porcentagens de 10%, 25%, 50%, 75% e 100% a frações e números na forma decimal. Realizar o cálculo das porcentagens em estudo com estratégias pessoais ou operações convencionais. 	<p>AVANÇAR: Semana 22 (aulas 85 a 88)</p> <ul style="list-style-type: none"> Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1XV0jVJ3PuEXotpjEvtnFzEhT5jHXBo5U/view?usp=drive_link Da página 61 a 68 Gabarito: página 90 https://drive.google.com/file/d/1U9KGOcWUe78VYobP3xvPRTfOdsnR7ZcA/view Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1-6yZbttv9ds5F9qNxtcST0RuaMTWXcez/view?usp=drive_link ✓ Estudos Orientados 22: Da página 21 à página 24.
<p>Probabilidade e Estatística</p>	<p>EF06MA32 – Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.</p>	<p>Tabelas e gráficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler e interpretar gráficos de setores (sem dados em %). 	<p>COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>EF06MA13: Unidade 3 – Consumir de maneira consciente – Questão 2 da página 35 à 37. EF06MA32: Unidade 2 – Economize praticando os 3 erres – Questão 2 da página 26. EF06MA32: Unidade 3 – Consumir de maneira consciente – Questão 5 e 7 das páginas 38 e 39.</p>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Números	EF06MA10/ES – Resolver e elaborar problemas que envolvam adição e/ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.	Operações com frações	<ul style="list-style-type: none">Realizar as operações de adição e subtração de frações, utilizando a equivalência de frações.Resolver situações-problema de adição e subtração de frações.	AVANÇAR: Semana 23 (aulas 89 a 92) <ul style="list-style-type: none">Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1pPIP6ljaiX6jaiIioMh-LYI5DVPtqqLy/view?usp=drive_link Da página 69 a 76
Geometria	EF06MA18 –Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.	Polígonos	<ul style="list-style-type: none">Identificar planificações de prismas.	Gabarito: páginas 90-91 https://drive.google.com/file/d/1U9KGOCwUe78VYobP3xvPRTfOdsnR7ZcA/view <ul style="list-style-type: none">Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1d6_C3-8JC48KsHCbhOHJRZPHlmePoS1J/view?usp=drive_link✓ Estudos Orientados 23: Da página 25 à página 27.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Números</p>	<p>EF06MA07 - Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.</p>	<p>Frações</p>	<ul style="list-style-type: none">• Representar frações na reta numérica.	<p>AVANÇAR: Semana 24 (aulas 93 a 96)</p> <ul style="list-style-type: none">• Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1mEGIOFMgIVBnrIXSgA7Vjd2ICb8gDkng/view?usp=drive_link Da página 77 a 84Gabarito: páginas 91-92 https://drive.google.com/file/d/1U9KGOcwUe78VYobP3xvPRTfOdsnR7ZcA/view• Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ULfLeFkx337p4oFYtX8O8wRcXWhKbZ4p/view?usp=drive_link✓ Estudos Orientados 24: Da página 28 à página 31.
-----------------------	---	----------------	---	--



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Geometria</p>	<p>EF06MA17 – Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.</p>	<p>Prismas e pirâmides</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar planificações de pirâmides. 	<p>AVANÇAR: Semana 25 (aulas 97 a 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1nbobM2u2CGtptFR28bfbGwfRtMaRjjuG/view?usp=drive_link Da página 20 a 26. <p>Gabarito: página 83 https://drive.google.com/file/d/1Braf---pWjh46ueQvO8NrOl3BfjWV_3K/view</p>
<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>EF06MA32 – Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.</p>	<p>Gráficos e tabelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situações-problema cujos dados são apresentados em tabelas e gráficos (com dados em %). Escolher o gráfico (barra ou linha) que melhor representa um conjunto de dados. 	<ul style="list-style-type: none"> Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1LjqJt4nxTqMSdfkulRPk0zXR6TzYi7rR/view?usp=drive_link ✓ Estudos Orientados 25: Da página 3 à página 6. <p>COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>EF06MA32: Unidade 2 – Economize praticando os 3 erres – Questão 2 da página 26. EF06MA32: Unidade 3 – Consumir de maneira consciente – Questão 5 e 7 das páginas 38 e 39.</p>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Números	EF06MA13 – Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	Porcentagem	<ul style="list-style-type: none">Resolver situações-problema envolvendo noções de proporcionalidade (sem regra de três).	AVANÇAR: Semana 26 (aulas 101 a 104) <ul style="list-style-type: none">Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1tgg6BOmoIaing1lkzebkyxeXf7x5EDAJ/view?usp=drive_link Da página 27 a 35. Gabarito: páginas 83-84 https://drive.google.com/file/d/1Braf---pWjh46ueQvO8NrOl3BfjWV_3K/view
Geometria	EF06MA20 – Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação à lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.	Quadriláteros	<ul style="list-style-type: none">Classificar e nomear quadriláteros quanto ao paralelismo (ou não) de seus lados.	<ul style="list-style-type: none">Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/17T3V8DCQ_SLLU1ZZwZSsi6eVe6hCENKkE/view?usp=drive_link ✓ Estudos Orientados 26: Da página 7 à página 9. COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA EF06MA13: Unidade 3 – Consumir de maneira consciente – Questão 2 da página 35 à 37.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Probabilidade e Estatística</p>	<p>EF06MA30 – Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.</p>	<p>Operações com frações</p>	<ul style="list-style-type: none">• Classificar eventos cotidianos em prováveis, pouco prováveis ou improváveis.• Descrever todos os possíveis resultados (espaço amostral) de um experimento aleatório, observando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.• Associar a probabilidade de um evento como a tendência (sem certeza absoluta) do resultado desse evento.• Expressar a probabilidade de um evento na forma fracionária, decimal e percentual.	<p>AVANÇAR: Semana 27 (aulas 105 a 108)</p> <ul style="list-style-type: none">• Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1YXRwqFLPz4sjxHWmFv1pxyqBEO_rPKRd/view?usp=drive_link Da página 36 a 43. Gabarito: páginas 84-86 https://drive.google.com/file/d/1Braf---pWjh46ueQvO8NrOl3BfjWV_3K/view• Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1NInxig19Fm0CXq5vAVxJTSJwmB2mqbOy/view?usp=drive_link <p>✓ Estudos Orientados 27: Da página 10 à página 14.</p>
---	--	------------------------------	---	---



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Números</p>	<p>EF06MA11 – Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.</p>	<p>Multiplicação de decimal por decimal. Divisão de um decimal por inteiro. Resolução de problemas com multiplicação e divisão por decimais.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar a divisão de um número decimal por um número inteiro.• Realizar multiplicação de dois números decimais em contexto de cálculo de áreas.• Resolver situações-problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão.	<p>AVANÇAR: Semana 28 (aulas 109 a 112)</p> <ul style="list-style-type: none">• Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/12JdiVJ13XPK2Yr1YbVSet4yyUpIb3Ipw/view?usp=drive_link Da página 44 a 51. <p>Gabarito: páginas 86-87 https://drive.google.com/file/d/1Braf---pWjh46ueQvO8NrOI3BfjWV_3K/view</p> <ul style="list-style-type: none">• Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1-wHwGlqpl9MxjWJg9P4BbVPOyt-l4JS0/view?usp=drive_link ✓ Estudos Orientados 28: Da página 15 à página 18. <p>COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>EF06MA11: Unidade 2 – Economize praticando os 3 erres – questão 3 da página 27. EF06MA11: Unidade 3 – Consumir de maneira consciente – questão 2 da página 35 à 37.</p>
-----------------------	---	--	--	---



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Geometria	EF06MA17 – Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.	Prismas e pirâmides	<ul style="list-style-type: none">Estabelecer regularidades existentes entre número de faces, arestas e vértices, e o número de lados do polígono da base de prismas e pirâmides.	AVANÇAR: Semana 29 (aulas 113 a 116) <ul style="list-style-type: none">Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1Tc2TBG-3Z_EoBGOnnBk0ZoMUjO3-CyKO/view?usp=drive_link Da página 52 a 59.
Geometria	EF06MA20 – Identificar características dos quadriláteros, classifica-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.	Quadriláteros	<ul style="list-style-type: none">Classificar e nomear quadriláteros quanto às medidas de seus lados, quanto ao paralelismo (ou não) de seus lados e quanto às medidas de seus ângulos.	Gabarito: página 87 https://drive.google.com/file/d/1Braf---pWjh46ueQvO8NrO13BfjWV_3K/view <ul style="list-style-type: none">Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1Nki_vB4wcybZnKgsRoSfOnGb-Dy95Gi/view?usp=drive_link ✓ Estudos Orientados 29: Da página 19 à página 23.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Geometria	EF06MA16/ES – Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono no plano, utilizando ou não jogos (batalha naval e outros), malhas quadriculadas e planilhas eletrônicas, mapas e aplicativos (GPS).	Plano cartesiano	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e relacionar pares ordenados a pontos no 1º quadrante do plano cartesiano.	AVANÇAR: Semana 30 (aulas 117 a 120) <ul style="list-style-type: none">• Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1GNExK6Ni-q-yOTsuq1yiUoKwV0c6po7KN/view?usp=drive_link Da página 60 a 67. Gabarito: página 88 https://drive.google.com/file/d/1Braf---pWjh46ueQvO8NrOl3BfjWV_3K/view
Números	EF06MA03 – Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	Operações com números naturais	<ul style="list-style-type: none">• Descrever estratégias para solucionar atividades que podem contemplar a utilização de mais de uma operação.•	<ul style="list-style-type: none">• Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1X9BmQWI0URzbYCRHeBvCvjW2uKuJkFvA/view?usp=drive_link ✓ Estudos Orientados 30: Da página 24 à página 26.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Álgebra	EF06MA14 – Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.	Igualdade e equivalências	Verificar que uma igualdade não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir em seus dois membros.	AVANÇAR: Semana 31 (aulas 121 a 124) • Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1D-vzb6DJE2NejcrmdDgs7tUbVxzYFRYX/view?usp=drive_link Da página 68 a 74.
Números	EF06MA34 – Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.).	Algoritmos e fluxogramas	Identificar atividades diversas que podem ser representadas por uma sequência de passos.	Gabarito: páginas 88-89 https://drive.google.com/file/d/1Braf---pWjh46ueQvO8NrO13BfjWV_3K/view • Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ozbb_ddBpDJKXdD8HHitENsW0sexUH9i/view?usp=drive_link ✓ Estudos Orientados 31: Da página 27 à página 29.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Todas as habilidades

AVANÇAR: Semana 32 (aulas 125 a 128)

• Para o professor:

Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 6º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em:

https://drive.google.com/file/d/194pJ1pDwLtxdailKDAUaoxQoxjhSLok8/view?usp=drive_link

Da página 75 a 81.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF06CI11/ES Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características, diferenciando-as e descrevendo-as por meio de modelos bidimensionais e tridimensionais e reconhecer os distintos modelos representativos do planeta Terra em diferentes épocas e culturas, compreendendo o impacto do desenvolvimento científico na construção e reconstrução desses modelos.

EF06GE10/ES Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas características.

EF06GE12/ES Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.



EF69AR35-06/ES Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável, utilizando recursos tecnológicos para ressignificar a arte brasileira.

Temas Integradores

3ª seção

Temas Integradores associados as habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI02- Educação para o Trânsito. TI03- Educação Ambiental. TI04- Educação Alimentar e Nutricional. TI06- Educação em Direitos Humanos. TI07- Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. TI08- Saúde, Vida Familiar e Social. TI09- Educação para o Consumo Consciente. TI10- Educação Financeira e Fiscal. TI11- Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>	<p>Ainda não foram divulgados os Cadernos Metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.</p>

Sugestões de materiais de apoio

4ª seção

Phet Simulações Interativas – PhET oferece gratuitamente simulações de fenômenos físicos divertidas, interativas e baseadas em pesquisa. <https://phet.colorado.edu/pt/>

Geogebra – Aplicativo matemático gratuito para desenhar gráficos, Geometria Plana e Espacial, associando a Álgebra. <https://www.geogebra.org/?lang=pt>

Desmos – Calculadora Gráfica que explorar a Matemática, esboçando gráficos de funções, plotando pontos, visualizando equações algébricas, e etc. <https://www.desmos.com/calculator?lang=pt-BR>

Matemática na Rede – Ferramentas disponíveis para estudantes e professores – Conteúdos online no site do Programa Matemática na Rede: <https://matematicanarede.sedu.es.gov.br/conteudo-online>



Currículo do Espírito Santo – Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Khan Academy – O Khan Academy fornece educação para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, física, química, biologia, entre outras matérias.

<https://pt.khanacademy.org/>

Portal da Matemática – O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio.

<https://portaldaoemep.impa.br/index.php/site/index?a=1>

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/> . Acesso em: 12 jan 2024.

Matemateca IMEUSP – A Matemateca possui um acervo para apoiar e incentivar o aprendizado da Matemática. O sítio mostra vídeos e imagens de objetos e experimentos matemáticos. Seus idealizadores esperam inspirar outras ideias para confecção de objetos que mostrem a Matemática “em ação”. <https://matemateca.ime.usp.br/>

Nova Escola – Planos de aula – Indicação de planos de aula e atividades para 6º ano do EF. <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano>.

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF06MA03

- Khan Academy

Unidade 2: Números: operações com números naturais. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-operacoes-com-numeros-naturais-6ano>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Números naturais: representação e operações básicas. Disponível em: <https://portaldaoemep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=196>. Acesso em: 14 mai 2024.

Operações básicas. Disponível em: <https://portaldaoemep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=60>. Acesso em: 14 mai 2024.



EF06MA07

- Khan Academy

Lição 1: Frações equivalentes. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/fracoes-equivalentes/v/equivalent-fractions-with-models>. Disponível em: 14 mai 2024.

Lição 2: Comparação de frações com denominadores diferentes. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/comparacao-de-fracoes-com-denominadores-diferentes/v/comparing-fractions-with-different-denominators>. Acesso em: 14 mai 2024.

Comparação entre frações impróprias e números mistos. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/numeros-mistos/v/comparing-improper-fractions-and-mixed-numbers>. Disponível em: 14 mai 2024.

EF06MA10/ES

- Khan Academy

Lição 3: Soma e subtração de frações com mesmo denominador. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/soma-e-subtrao-de-fraes-com-mesmo-denominador/v/adding-fractions-with-like-denominators>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 4: Problemas de soma e subtração de frações. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/problemas-de-soma-e-subtracao-de-fracoes/v/fraction-word-problems-1-exercise>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 5: Adição e subtração de frações com denominadores diferentes. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/adicao-e-subtracao-de-fracoes-com-denominadores-diferentes/a/problemas-com-fracao>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 7: Soma e subtração de números mistos. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/soma-e-subtracao-de-numeros-mistos/v/adding-mixed-numbers-2>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 8: Soma e subtração de números mistos com denominadores diferentes. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-fracoes/soma-e-subtracao-de-numeros-mistos-com-denominadores-diferentes/v/adding-subtracting-mixed-numbers-1-ex-1>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Frações, o primeiro contato. Disponível em: <https://portaldaoimpe.br/index.php/modulo/ver?modulo=28>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA11

- Khan Academy

Unidade 5: Números: operações com números racionais. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-operacoes-com-numeros-rationais>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 6: Como arredondar números decimais. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/numeros-sistema-de-numeracao-decimal-6ano/como-arredondar-numeros-decimais/v/rounding-decimals>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Operações básicas. Disponível em: <https://portaldaoimpe.br/index.php/modulo/ver?modulo=60>. Acesso em: 14 mai 2024.



EF06MA13

- Khan Academy

Unidade 10: Educação financeira. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/x3567d95341aaa14c:educacao-financeira>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Fração como porcentagem. Disponível em: <https://portaldabmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=36>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA14

- Khan Academy

Unidade 6: Álgebra. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/algebra-pt>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA16/ES

- Khan Academy

Lição 2: Plano cartesiano: quadrante 1. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/geometria/plano-cartesiano-quadrante-1/v/introduction-to-the-coordinate-plane>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 3: Quadriláteros no plano cartesiano. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/geometria/quadrilateros-no-plano-cartesiano/v/finding-coordinates-of-missing-vertex-example>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

O Plano Cartesiano e Sistema de Equações. O Plano Cartesiano. Disponível em: <https://portaldabmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=49>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA17 e EF06MA18

- Khan Academy

Lição 4: Sólidos geométricos (3D). Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/geometria/solidos-geometricos-3d/v/counting-faces-and-edges-of-3d-shapes>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA20

- Khan Academy

Lição 6: Quadrilátero. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/geometria/quadrilateros/v/quadrilateral-overview>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA24

- Khan Academy

Lição 1: Conversão de unidades. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/grandezas-e-medidas/conversao-de-unidades/v/minutes-to-hours>. Acesso em: 14 mai 2024.



Lição 2: Problemas com unidades de medida. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/grandezas-e-medidas/problemas-com-unidades-de-medida/v/time-word-problem>. Acesso em: 14 mai 2024.

• Portal da Matemática (IMPA)

Sistemas de medidas e Medidas de Tempo. Disponível em: <https://portaldaoemep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=43>. Acesso em: 14 mai 2024.

Unidades de Medida de Comprimento e de Áreas. Disponível em: <https://portaldaoemep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=54>. Acesso em: 14 mai 2024.

Unidades de Medida de volume. Disponível em: <https://portaldaoemep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=56>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA30

• Khan Academy

Lição 4: Probabilidade. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/probabilidade-e-estatistica/probabilidade/v/frequency-probability-and-unfair-coins>. Acesso em: 14 mai 2024.

• Portal da Matemática (IMPA)

Fração como porcentagem e como probabilidade. Disponível em: <https://portaldaoemep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=36>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA32

• Khan Academy

Lição 1: Representação de dados. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/probabilidade-e-estatistica/representacao-de-dados/v/ways-to-represent-data>. Acesso em: 14 mai 2024

Lição 2: Gráficos de imagens e gráficos de barras. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/probabilidade-e-estatistica/x3567d95341aaa14c:graficos-de-imagens-graficos-de-barras/v/reading-pictographs>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 3: Interpretação e produção de dados. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/probabilidade-e-estatistica/interpretacao-e-producao/v/interpretao-de-informaes>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF06MA34

• Khan Academy

Interpretar e desenvolver fluxogramas simples. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/6-ano-matematica/probabilidade-e-estatistica/interpretacao-e-producao/e/interpretar-fluxogramas-simples>. Acesso em: 14 mai 2024



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de aprendizagem ¹	Orientações pedagógicas
Números	EF07MA17 - Resolver e elaborar problemas que envolvam a variação de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.	Proporcionalidade	<ul style="list-style-type: none"> Expressar algebricamente a variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas. Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta. 	<p>AVANÇAR: Semana 21 (aulas 81 a 84)</p> <ul style="list-style-type: none"> Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1wSGNHIOkMQvV1Gk9spb4tsQkQcGT7p4/view?usp=sharing Da página 55 a 62. <p>Gabarito: página 91 https://drive.google.com/file/d/1tZsOoEwGhcizLvAGWt2hTI1CEE5kRfUQ/view?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1HX_9j-JufRtT_g89y7DRqbbt6Erq8Zly/view?usp=sharing <p>✓ Estudos Orientados 21: Da página 22 à página 26.</p>
Álgebra	EF07MA32 - Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.	Área	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar e calcular a área de figuras em quadriculados e com unidades de medida usuais m² e cm². 	

¹ As Expectativas de Aprendizagem referem-se a objetivos que precisam ser alcançados para assegurar as aprendizagens essenciais aos estudantes. Elas apresentam intencionalidades no trabalho com cada habilidade, fornecendo uma base para o desenvolvimento de planos de aula, atividades e avaliações.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Grandezas e medidas</p>	<p>EF07MA31 – Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.</p>	<p>Área</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar em triângulos e quadriláteros a altura em relação a um lado da figura.• Relacionar área de triângulos e quadriláteros a transformações por composição ou decomposição de retângulos.	<p>AVANÇAR: Semana 22 (aulas 85 a 88)</p> <ul style="list-style-type: none">• Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1nb1_JX8xXo7MLk9rBS5XhzI0gGvTOVIC/view?usp=sharing Da página 63 a 71. Gabarito: página 92 https://drive.google.com/file/d/15AveBXOp_m7Ksi9qFI3mhVrML03K7oOGp/view?usp=sharing• Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1zSUfX63BDkh17TsZmNfFEWzACVmbcYyq/view?usp=sharing <p>✓ Estudos Orientados 22: Da página 27 à página 31.</p>
-----------------------------------	--	-------------	---	--



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Números	EF07MA12/ES - Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.	Multiplicação e divisão de números racionais	<ul style="list-style-type: none">Realizar multiplicações com números racionais.Realizar divisões com números racionais.Resolver problemas que envolvem as operações básicas com números racionais.	<p>AVANÇAR: Semana 23 (aulas 89 a 92)</p> <ul style="list-style-type: none">Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1Ia5gaMbQTnKiU1UVarsZQclRExWCVnTk/view?usp=sharing Da página 72 a 79. Gabarito: página 92 https://drive.google.com/file/d/15AveBXOpm7Ksi9qFI3mhVrML03K7oOGp/view?usp=sharingPara o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/19m4FMp39sWgEnZ-8NpErewFCavlbgDS7/view?usp=sharing ✓ Estudos Orientados 23: Da página 32 à página 35. <p>COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>EF07MA12: Unidade 1 – Como usar e economizar água - questão 2 da página 15 e 16. EF07MA12: Unidade 3 – Internet segura e consciente - questão 5 da página 37 e 38.</p>
----------------	---	--	---	---



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>EF07MA36 - Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.</p>	<p>Tabelas e gráficos de setores</p>	<ul style="list-style-type: none">Resolver situações-problema cujos dados estão apresentados em tabelas e gráficos.	<p>AVANÇAR: Semana 24 (aulas 93 a 96)</p> <ul style="list-style-type: none">Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1061K-ZNkXDLbW4AVNnY_uKfXSZ8XUYQ6/view?usp=sharing Da página 80 a 88.<p>Gabarito: página 93 https://drive.google.com/file/d/1NJioR5Fw2fm8lkoeALzxjlu3GY5EkV4/view?usp=sharing</p>Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 3). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ONhKapQ8untNYIQnKd9vl8XNyv40mKJd/view?usp=sharing ✓ Estudos Orientados 24: Da página 36 à página 38. <p>COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>EF07MA36: Unidade 4 – Crédito responsável - questão 14 da página 48. EF07MA36: Unidade 3 – Internet segura e consciente – questão 5 da página 37.</p>
---	--	--------------------------------------	---	--



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

AVANÇAR: Semana 25 (aulas 97 a 100)				
Álgebra	<p>EF07MA18 –Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.</p>	Equações do 1º grau	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as relações entre as operações e a preservação da igualdade para resolver equações da forma $ax + b = c$. • Modelar e resolver problemas por meio de equações polinomiais de 1º grau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ijtoEK6sr0_UtnuSYIUkKBZHN10eEwIsj/view?usp=sharing Da página 19 a 28. <p>Gabarito: páginas 82-83 https://drive.google.com/file/d/1saRs3AVZPZC73rmqd2a9a6G4-FOaS7xE/view</p>
Probabilidade e estatística	<p>EF07MA36 – Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.</p>	Gráficos e tabelas	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar uma pesquisa censitária de uma amostral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1JYqXps55HxqPPRmG6_F_F4CxtuqwhMKP/view?usp=sharing ✓ Estudos Orientados 25: Da página 3 à página 6. <p>COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>EF07MA36: Unidade 4 – Crédito responsável - questão 14 da página 48. EF07MA36: Unidade 3 – Internet segura e consciente – questão 5 da página 37.</p>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Álgebra</p>	<p>EF07MA18 - Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.</p>	<p>Equação do 1º grau</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar a equação de proporcionalidade direta a equações lineares.• Resolver problemas que possam ser modelados por equações do 1º grau.	<p>AVANÇAR: Semana 26 (aulas 101 a 104)</p> <ul style="list-style-type: none">• Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1hh014mGTBw3Ti8JL-QmlHBfV_OgddgY7/view?usp=sharing Da página 29 a 36. <p>Gabarito: página 83 https://drive.google.com/file/d/1saRs3AVZPZC73rmqd2a9a6G4-FOaS7xE/view</p> <ul style="list-style-type: none">• Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1rWZ7oLoBy2Kl-bqQ235bnaxCyu8RtDdR/view?usp=sharing <p>✓ Estudos Orientados 26: Da página 7 à página 9.</p>
-----------------------	---	---------------------------	--	---



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Álgebra	EF07MA13 - Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.	Variável incógnita e	<ul style="list-style-type: none">Diferenciar os conceitos de variável e de incógnita.	AVANÇAR: Semana 27 (aulas 105 a 108) <ul style="list-style-type: none">Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1y79Jb8dkEL1eAhjxYiNevVPgd_VhTiyi/view?usp=sharing Da página 37 a 43.
Grandezas e Medidas	EF07MA30 - Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).	Volume de blocos retangulares	<ul style="list-style-type: none">Conceituar volume de blocos retangulares.	Gabarito: página 84 https://drive.google.com/file/d/1saRs3AVZPZC73rmqd2a9a6G4-FOaS7xE/view <ul style="list-style-type: none">Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1LzoOoOgJY5QRLSv4icVZzj7LRqfzLLcG/view?usp=sharing<ul style="list-style-type: none">✓ Estudos Orientados 27: Da página 10 à página 12. COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA EF07MA30: Unidade 1 – Como usar e economizar água – questão 2 e 3 da página 15 e 16.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Grandezas e Medidas	EF07MA30 - Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).	Volume e capacidade de bloco retangular	<ul style="list-style-type: none">Relacionar o volume à capacidade de reservatórios ou embalagens na forma de blocos retangulares.	AVANÇAR: Semana 28 (aulas 109 a 112) <ul style="list-style-type: none">Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1qI_kGRkndiP3ctId7_YVe7ehUSSxrDOK/view?usp=sharing Da página 44 a 51.
Probabilidade e Estatística	EF07MA35 - Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.	Medidas de tendência central	Analisar a maior ou menor dependência da média e da mediana com a amplitude de um conjunto de dados.	Gabarito: páginas 84-85 https://drive.google.com/file/d/19v8t9mqYhuEF7v9eqRxIyjS0aBx7v6ur/view?usp=sharing <ul style="list-style-type: none">Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1GGp_K2uybwO8ZhYHEMqUU_7W-mJ8nFOa/view?usp=sharing<ul style="list-style-type: none">✓ Estudos Orientados 28: Da página 13 à página 16. COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA EF07MA30: Unidade 1 – Como usar e economizar água – questão 2 e 3 da página 15 e 16.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>EF07MA34 - Planejar e realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências.</p>	<p>Probabilidade frequentista</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar a probabilidade definida pelo espaço amostral de um evento da probabilidade experimental frequentista.• Expressar a probabilidade de um evento na forma fracionária, decimal e percentual.	<p>AVANÇAR: Semana 29 (aulas 113 a 116)</p> <ul style="list-style-type: none">• Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1e2j4HEAE_BLzaQsBv70ojj3CwR8HD6hjf/view?usp=sharing Da página 52 a 59. Gabarito: página 86 https://drive.google.com/file/d/1E8HIEjn_hMUywdl6YCDmVF8SkSfbP2PW/view?usp=sharing• Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1IAAtLGPMkqIsQKtFkeCUsIUAnkxZjDIYk/view?usp=sharing ✓ Estudos Orientados 29: Da página 17 à página 20.
---	---	-----------------------------------	---	---



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Grandezas e Medidas	EF07MA30 - Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).	Volume de blocos retangulares	<ul style="list-style-type: none">Resolver problemas de cálculo do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais: m^3, dm^3 e cm^3. Relacionar as unidades de volume às de capacidade litro e mililitro.	AVANÇAR: Semana 30 (aulas 117 a 120) <ul style="list-style-type: none">Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1TjLUxDo4P3JJ5BLm-JdD-CRC1SM5a3Uq/view?usp=sharing Da página 60 a 67. Gabarito: páginas 86-87 https://drive.google.com/file/d/1NxHJCW-abFVy_5DKNTdnDQnrbfyD_wL4/view?usp=sharing
Grandezas e Medidas	EF07MA31 – Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.	Área de triângulos e quadriláteros	<ul style="list-style-type: none">Utilizar expressões para o cálculo da área de triângulos e quadriláteros.	<ul style="list-style-type: none">Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/12KHtkPx2BMY6K7-6i5SSZYUfZx14grf1/view?usp=sharing<ul style="list-style-type: none">Estudos Orientados 30: Da página 21 à página 23. COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA EF07MA30: Unidade 1 – Como usar e economizar água – questão 2 e 3 da página 15 e 16.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Álgebra	EF07MA17 - Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.	Proporcionalidade e regra de três	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a regra de três.• Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta.	Semana 31 (aulas 121 a 124) <ul style="list-style-type: none">• Para o professor: Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1Zl1Blt3LWKNMaR6b2yMHE3wuLrBO0rTz/view?usp=sharing Da página 68 a 74. Gabarito: páginas 87 https://drive.google.com/file/d/1TI-b2GF3yIKxKw_e6FuYtrMOQGN9TSa/view?usp=sharing• Para o estudante: Instituto Reúna. Estudos Orientados Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano (módulo 4). Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1eAEVo9-k-sy1WROZIADXgQgPw3RWHSv6/view?usp=sharing<ul style="list-style-type: none">✓ Estudos Orientados 31: Da página 24 à página 28. COLEÇÃO CONSCIENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA EF07MA36: Unidade 4 – Crédito responsável - questão 14 da página 48. EF07MA36: Unidade 3 – Internet segura e consciente – questão 5 da página 37.
Probabilidade e Estatística	EF07MA36 - Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.	Gráficos e tabelas	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema cujos dados estão apresentados em tabelas e gráficos.	



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Matemática – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Todas as habilidades

Semana 32 (aulas 125 a 128)

• Para o professor:

Instituto Reúna. Avançar: para uma Matemática engajadora – 7º ano Material do Professor (módulo 4). Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/13VQhbt3T3nwlNv7Rmo13kh-xYtbmYHGW/view?usp=sharing>
Da página 75 a 81.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

2ª seção

EF07CI15/ES Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis), por meio de textos, artigos e dados, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

EF07GE09 Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

EF07GE10 Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

EF07GE12 Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).



EF69AR35-07/ES Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável, utilizando recursos tecnológicos para ressignificar a arte brasileira.

EF07HI14/ES Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

Temas Integradores

3ª seção

Temas Integradores associados as habilidades

TI02- Educação para o Trânsito.
TI03- Educação Ambiental.
TI04- Educação Alimentar e Nutricional.
TI06- Educação em Direitos Humanos.
TI07- Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
TI08- Saúde, Vida Familiar e Social.
TI09- Educação para o Consumo Consciente.
TI10- Educação Financeira e Fiscal.
TI11- Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação. **Educação fiscal**: tema integrador (livro eletrônico): educação financeira. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNILm5veXgL8Qy/view>. Acesso em: 12 jan 2024.

Prática 1: Educação Fiscal como exercício da cidadania

Essa prática possui o objetivo de contribuir com a formação de contribuintes responsáveis, ativos e fiscalizadores das atividades do Estado. Trata-se de um trabalho interdisciplinar no qual também é possível desenvolver a habilidade **EF07MA12**.

Prática 4: Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal

Essa prática possui os seguintes objetivos:

- ✓ Espera-se que os estudantes, ao final dessa sequência didática, sejam capazes de relacionar o conhecimento estatístico aos elementos da Educação Fiscal e compreensão de ambos;
- ✓ Manusear dados de tabelas e gráficos;
- ✓ Montar tabelas e gráficos e entender qual o mais adequado a se utilizar dentro de cada contexto e/ou problema;
- ✓ Analisar gráficos e tabelas;



- ✓ Reconhecer e analisar documentos fiscais, e a importância dos tributos.

Dessa forma, é possível desenvolver também a habilidade **EF07MA36**.

Prática 5: Matemática Financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar

Essa prática possui os seguintes objetivos:

- ✓ Espera-se que os estudantes sejam capazes de realizar uma profunda análise sobre o controle social dos recursos da educação básica pública;
- ✓ Despertar o papel social de cada indivíduo, transformando-se em sujeito disseminador de informações quanto a fiscalização da atividade pública;
- ✓ Analisar a importância da Educação Fiscal no processo de formação dos futuros cidadãos, visando apresentar o significado e a importância dos tributos na sociedade;
- ✓ Compreender a necessidade da emissão de documentos fiscais, como forma de arrecadação dos tributos, para o provimento, conservação e manutenção dos benefícios públicos;
- ✓ Sensibilizar para a conservação do bem comum, como forma de exercício da cidadania.

Dessa forma, é possível desenvolver também as habilidades **EF07MA12** e **EF07MA36**.

- Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação. **Prevenção ao uso de drogas:** tema integrador: Educação em Direitos Humanos: número 1 / Secretaria da Educação do Espírito Santo (SEDU), Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental, Secretaria de Direitos Humanos. Vitória, ES: SEDU, 2022. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view>. Acesso em: 12 jan 2024.



Prática 2. Objeto de conhecimento: O que você pensa reflete a realidade?

O objetivo dessa prática é estimular o pensamento crítico e convidar os estudantes a questionarem a confiabilidade e a imparcialidade das informações que embasam suas ideias, a respeito da frequência de comportamentos relacionados ao consumo de drogas.

Dessa forma, é possível desenvolver também a habilidade **EF07MA36**.

Prática 3. Objeto de conhecimento: O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas?

Essa prática possui os seguintes objetivos:

- ✓ Identificar os possíveis danos à saúde relacionadas ao uso de drogas.
- ✓ Identificar e selecionar informações sobre drogas que circulam na sociedade, separando o que é realmente correto daquilo que é falso (fake).

Dessa forma, é possível desenvolver também as habilidades **EF07MA36**.

Sugestões de materiais de apoio

4ª seção

Phet Simulações Interativas – PhET oferece gratuitamente simulações de fenômenos físicos divertidas, interativas e baseadas em pesquisa. <https://phet.colorado.edu/pt/>

Geogebra – Aplicativo matemático gratuito para desenhar gráficos, Geometria Plana e Espacial, associando a Álgebra. <https://www.geogebra.org/?lang=pt>

Desmos – Calculadora Gráfica que explorar a Matemática, esboçando gráficos de funções, plotando pontos, visualizando equações algébricas, e etc. <https://www.desmos.com/calculator?lang=pt-BR>



Matemática na Rede – Ferramentas disponíveis para estudantes e professores – Conteúdos online no site do Programa Matemática na Rede: <https://matematicanarede.sedu.es.gov.br/conteudo-online>

Currículo do Espírito Santo – Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Khan Academy – O Khan Academy fornece educação para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, física, química, biologia, entre outras matérias. <https://pt.khanacademy.org/>

Portal da Matemática – O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio. <https://portaldaoebmep.impa.br/index.php/site/index?a=1>

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/> . Acesso em: 12 jan 2024.

Matemateca IMEUSP – A Matemateca possui um acervo para apoiar e incentivar o aprendizado da Matemática. O sítio mostra vídeos e imagens de objetos e experimentos matemáticos. Seus idealizadores esperam inspirar outras ideias para confecção de objetos que mostrem a Matemática “em ação”. <https://matemateca.ime.usp.br/>

Nova Escola – Planos de aula – Indicação de planos de aula e atividades para 7º ano do EF. <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano>.

SUGESTÕES DE VÍDEOS, MATERIAIS TEÓRICOS E ATIVIDADES

EF07MA12/ES

- Khan Academy

Lição 5: Problemas de números racionais. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/numeros-raoes-7ano/pt-problemas-de-numeros-rationais/v/multistep-word-problems-example-1>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Números Inteiros e Números Racionais – Números Racionais e exercícios. Disponível em: <https://portaldaoebmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=22>. Acesso em: 14 mai 2024



EF07MA13

- Khan Academy

Lição 1: Partes de expressões algébricas. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/partes-de-expressoes-algebricas/v/what-is-a-variable>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 2: Introdução à escrita das expressões algébricas. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/pt-introduo-escrita-das-expresses-algbricas/v/writing-expressions-with-variables-examples>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 3: Conceitos básicos sobre equações algébricas. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/pt-conceitos-bsicos-sobre-equaes-algbricas-2/v/variables-expressions-and-equations>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 4: Substituição e cálculo de expressões. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/pt-conceitos-bsicos-sobre-equaes-algbricas-2/v/variables-expressions-and-equations>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 5: Raciocínio para equações de uma etapa. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/raciocinio-para-equacoes-de-uma-etapa/v/why-we-do-the-same-thing-to-both-sides-simple-equations>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Notação algébrica e introdução às Equações. Disponível em: <https://portaldaobmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=32>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF07MA17

- Portal da Matemática (IMPA)

Razões e Proporções. Disponível em: <https://portaldaobmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=57>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF07MA18

- Khan Academy

Lição 5: Raciocínio para equações de uma etapa. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/raciocinio-para-equacoes-de-uma-etapa/v/why-we-do-the-same-thing-to-both-sides-simple-equations>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 6: Equações de soma e subtração de uma etapa. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/equacao-de-soma-e-subtracao-de-uma-etapa/v/adding-and-subtracting-the-same-thing-from-both-sides>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 7: Equações de multiplicação e divisão de uma etapa. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/equacoes-de-multiplicacao-e-divisao-de-uma-etapa/v/simple-equations>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 8: Problemas de equações de primeiro grau. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/algebra-equacoes-7ano/problemas-de-equaecos-de-primeiro-grau/v/constructing-basic-equations-examples>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Equações e Inequações do Primeiro Grau. Disponível em: <https://portaldaobmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=44>. Acesso em: 14 mai 2024



EF07MA30

- Khan Academy

Lição 8: Como calcular o volume. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/grandezas-e-medidas-7ano/como-calcular-o-volume/v/volume-of-a-rectangular-prism-or-box-examples>. Acesso em: 14 mai 2024.

Comparação de volumes com cubos unitários. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/grandezas-e-medidas-7ano/introducao-ao-volume/e/volumes-with-unit-cubes>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Exercícios de medidas de volume. Disponível em: <https://portaldabmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=56>. Acesso em: 14 mai 2024

EF07MA31 e EF07MA32

- Khan Academy

Lição 2: Áreas de retângulos. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/grandezas-e-medidas-7ano/areas-de-retangulos/v/transitioning-from-counting-to-multiplying-to-find-area-3rd-grade-khan-academy>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 3: Áreas de paralelogramos. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/grandezas-e-medidas-7ano/areas-de-paralelogramos/v/intuition-for-area-of-a-parallelogram>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 4: Áreas de triângulos. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/grandezas-e-medidas-7ano/areas-de-triangulos/v/intuition-for-area-of-a-triangle>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 5: Áreas de trapézios e figuras compostas. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/grandezas-e-medidas-7ano/area-de-trapezios-e-figuras-compostas/v/area-of-a-trapezoid-1>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Áreas de figuras planas e exercícios. Disponível em: <https://portaldabmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=54>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF07MA34

- Khan Academy

Lição 1: Probabilidade básica. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/probabilidade-e-estatistica-7ano/pt-probabilidade-bsica-2/v/basic-probability>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 2: Probabilidade usando espaços amostrais. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/probabilidade-e-estatistica-7ano/probabilidade-usando-espacos-amostrais/v/events-and-outcomes-3>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 3: Probabilidade experimental. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/probabilidade-e-estatistica-7ano/probabilidade-experimental/v/experimental-probability>. Acesso em: 14 mai 2024.

Lição 4: Aleatoriedade, probabilidade e simulação. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/probabilidade-e-estatistica-7ano/aleatoriedade-probabilidade-e-simulacao/v/experimental-versus-theoretical-probability-simulation>. Acesso em: 14 mai 2024.



- Portal da Matemática (IMPA)

Probabilidade e exercícios. Disponível em: <https://portaldaoemep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=36>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF07MA35

- Khan Academy

Lição 5: Resumo do centro de distribuições (tendência central). Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/probabilidade-e-estatistica-7ano/resumo-do-centro-de-distribuicoes/v/statistics-intro-mean-median-and-mode>. Acesso em: 14 mai 2024.

- Portal da Matemática (IMPA)

Noções básicas de Estatística. Disponível em: <https://portaldaoemep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=64>. Acesso em: 14 mai 2024.

EF07MA36

- Khan Academy

Lição 7: Planejar e realizar pesquisas. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/probabilidade-e-estatistica-7ano/planejar-e-realizar-pesquisas/v/planejar-e-realizar-pesquisas>. Acesso em: 14 mai 2024.

Unidade 12: Educação financeira. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/math/pt-7-ano/x6a2222f1cf6da07e:educacao-financeira>. Acesso em: 14 mai 2024.