

# EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

Matemática e suas tecnologias

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

3<sup>o</sup> TRIMESTRE  
2024



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO

## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

### Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza

Laurindo

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de  
Siqueira Barbosa

Julio Cesar Souza Almeida

Thiago Araujo Polonine

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva  
D'Almeida Caniçali

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier

Agosto  
2024



**ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS**

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL**

**Unidade Curricular: Matemática Financeira**

**3º Trimestre – 2ª Série**

**Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura Plena em Matemática**

**Módulo: Projetos**

**1ª seção**

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Detalhamento do Objeto de Conhecimento</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo</b>
Processos criativos	<p>OPERAÇÕES FINANCEIRAS REALIZADAS NO MERCADO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inflação e correção monetária, indexador;</li><li>• Aplicações financeiras com renda fixa;</li><li>• Desenvolvimento do projeto do estudante através da criação e/ou utilização de recursos digitais de aplicação dos conceitos.</li></ul>	<p>(EMIFMAT04) Reconhecer produtos e/ ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.</p> <p>(EMIFMAT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.</p> <p>(EMIFMAT06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.</p>



## 2ª seção

### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

No módulo *Projetos* da 2ª série, previsto para o 3º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer algumas articulações entre a presente Unidade Curricular (**Matemática Financeira**) e as UC **Estatística** e **Consumo Responsável e Educação Tributária**.

A UC Consumo Responsável e Educação Tributária trata nesse módulo da Educação Fiscal, abordando impostos, tributos, taxas, bem como o controle que o cidadão pode exercer dos gastos públicos. Considerando esses objetos de conhecimento e os que estão previstos para a UC Matemática Financeira, o TI Educação Financeira e Fiscal mostra-se bastante oportuno para um trabalho articulado. Os Eixos Estruturantes dessas UC nesse módulo também possibilitam articulações: os estudantes podem mobilizar recursos criativos para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.

Nesse módulo, a UC Estatística trata do Teste de Hipóteses e da realização de um projeto de pesquisa pelo estudante de forma que ele aplique os conceitos aprendidos. O Eixo Estruturante *Investigação Científica* dessa UC pode ser alinhado ao Eixo Estruturante *Processos Criativos* da UC Matemática Financeira para um trabalho articulado: o processo de investigar, analisar, levantar e testar hipóteses pode auxiliar os estudantes na mobilização de recursos criativos para resolução de problemas, incluindo a possibilidade de produção de novos conhecimentos matemáticos. Os Temas Integradores a seguir podem fomentar um trabalho articulado entre as UC Estatística e Matemática Financeira:

- ✓ Educação para o Consumo Consciente;
- ✓ Educação Financeira e Fiscal;
- ✓ Trabalho e Relações de Poder;
- ✓ Educação Patrimonial.

## 3ª seção

### Temas Integradores

- [TI09] Educação para o Consumo Consciente.
- [TI10] Educação Financeira e Fiscal.
- [TI13] Trabalho e Relações de Poder.
- [TI17] Educação Patrimonial.



#### 4ª seção

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

*Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.*

#### 5ª seção

#### Material Complementar

##### **Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.**

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 04 jul 2023.

##### **Educação financeira empresarial.**

Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>. Acesso em: 04 jul 2023.

##### **Curso de Raciocínio Lógico Básico.**

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 04 jul 2023.

##### **Educação Fiscal – Estado e Tributação.**

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 04 jul 2023.