



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

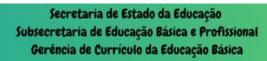
Técnicos Educacionais

Língua Portuguesa

Física

Arte

Aite		i isica	Emgaa i oi tagacsa
Claudia B	otelho	Carolina Martins de Sigueira Barbosa	Fernanda Maia Lyrio
Marcos Va	alério Guimarães	1	Maria Eduarda Scarpat
		Julio Cesar Souza Almeida	'
Biologia			Matemática
Luciane d	a Silva Lima Vieira	Thiago Araujo Polonine	Gabriel Luiz Santos Kachel
Vinicius B	rito Lima	Geografia	
		Wanderley Lopes Sebastião	Laiana Meneguelli
Educação	Física		
Korine Ca	rdoso Santana	História	Wellington Rosa de
		João Evangelista de Sousa	Azevedo
Vinicius C	amargo de Souza		
Laurindo		Língua Espanhola	Química
		Mônica Nadja Silva	Thaís Scardua Rangel
Filosofia		D'Almeida Caniçali	Garcia
Aline Edua	ardo Machado		
		Língua Inglesa	Sociologia
		Johan Wolfgang Honorato	Aldete Xavier







ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS				
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS				
EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL				
Unidade Curricular: Mate		3° Trimestre – 2ª Série		
Professores(as) que p Matemática	oodem atuar na UC: Licenciatura Plena em	Módulo: Projetos		
1ª seção				
Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo		
Processos criativos	OPERAÇÕES FINANCEIRAS REALIZADAS NO MERCADO • Inflação e correção monetária, indexador;	(EMIFMATO4) Reconhecer produtos e/ ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.		
	 Aplicações financeiras com renda fixa; Desenvolvimento do projeto do estudante através da criação e/ou utilização de recursos digitais de aplicação dos conceitos. 	(EMIFMATO5) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais. (EMIFMATO6) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.		

Secretaria de Estado da Educação Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Gerência de Currículo da Educação Básica



2024

2ª seção

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

No módulo *Projetos* da 2ª série, previsto para o 3º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer algumas articulações entre a presente Unidade Curricular (**Matemática Financeira**) e as UC **Estatística** e **Consumo Responsável e Educação Tributária**.

A UC Consumo Responsável e Educação Tributária trata nesse módulo da Educação Fiscal, abordando impostos, tributos, taxas, bem como o controle que o cidadão pode exercer dos gastos públicos. Considerando esses objetos de conhecimento e os que estão previstos para a UC Matemática Financeira, o TI Educação Financeira e Fiscal mostra-se bastante oportuno para um trabalho articulado. Os Eixos Estruturantes dessas UC nesse módulo também possibilitam articulações: os estudantes podem mobilizar recursos criativos para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.

Nesse módulo, a UC Estatística trata do Teste de Hipóteses e da realização de um projeto de pesquisa pelo estudante de forma que ele aplique os conceitos aprendidos. O Eixo Estruturante *Investigação Científica* dessa UC pode ser alinhado ao Eixo Estruturante *Processos Criativos* da UC Matemática Financeira para um trabalho articulado: o processo de investigar, analisar, levantar e testar hipóteses pode auxiliar os estudantes na mobilização de recursos criativos para resolução de problemas, incluindo a possibilidade de produção de novos conhecimentos matemáticos. Os Temas Integradores a seguir podem fomentar um trabalho articulado entre as UC Estatística e Matemática Financeira:

- ✓ Educação para o Consumo Consciente;
- ✓ Educação Financeira e Fiscal;
- ✓ Trabalho e Relações de Poder;
- ✓ Educação Patrimonial.

3ª seção Temas Integradores

[TI09] Educação para o Consumo Consciente.

[TI10] Educação Financeira e Fiscal.

[TI13] Trabalho e Relações de Poder.

[TI17] Educação Patrimonial.



Secretaria de Estado da Educação Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Gerência de Currículo da Educação Básica



2024

4ª seção

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.

5^a seção

Material Complementar

Cadernos Pedagógicos PNEF - Versão 2014.

Disponível em: http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/. Acesso em: 04 jul 2023.

Educação financeira empresarial.

Disponível em: https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira. Acesso em: 04 jul 2023.

Curso de Raciocínio Lógico Básico.

Disponível em: https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/. Acesso em: 04 jul 2023.

Educação Fiscal - Estado e Tributação.

Disponível em: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172. Acesso em: 04 jul 2023.