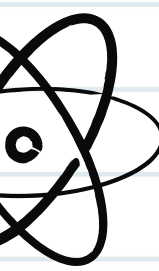


ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS



ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA

2024



ENSINO MÉDIO

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza
Laurindo

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Mariana de Castro
Atallah

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio Gerência de Currículo da Educação Básica, elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 e 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas

¹Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo. Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)

2ª SÉRIE

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Conhecimento, tempo e espaço</p>	<p>EM13CHS106 Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p><i>Essa habilidade se refere a compreender, interpretar e criar diferentes tipos de representações visuais, como mapas, gráficos e imagens, a fim de comunicar informações de maneira eficaz. Isso envolve a capacidade de ler mapas, interpretar dados em gráficos e entender o significado de imagens e símbolos. Também envolve a capacidade de compreender e produzir textos em diversos formatos e estilos, como artigos, ensaios, relatórios, resenhas, textos jornalísticos, entre outros. Além disso, utilizar as ferramentas digitais disponíveis, como computadores, dispositivos móveis e a internet, de forma consciente e crítica. Isso inclui a capacidade de buscar informações online, avaliar sua seleção e utilizar recursos tecnológicos para se comunicar e produzir conhecimento.</i></p>	<p>Cartografia.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS106) sugere-se:</p> <p>Divida a turma em pequenos grupos e solicite que cada grupo mapeie um aspecto da comunidade escolar ou do entorno da escola. Exemplos de temas para mapeamento incluem: acessibilidade, segurança no trânsito, distribuição de espaços verdes, e locais de convívio social.</p> <p>Criação colaborativa de um atlas digital que reúna diversos aspectos da realidade local e global, utilizando múltiplas linguagens e tecnologias digitais.</p> <p>Discutir, em grupo, as intenções por trás dos mapas, questionando as escolhas de escalas, cores, símbolos e a inclusão ou exclusão de determinadas informações.</p>

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)

2ª SÉRIE

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Conhecimento, tempo e espaço.</p>	<p>EM13CHS107GEO/ES Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.</p> <p><i>Essa habilidade se refere se refere à capacidade de considerar e compreender os processos e padrões que ocorrem na atmosfera terrestre que resultam em variações climáticas. Isso pode envolver a compreensão de características climáticas como sistemas de pressão, circulação atmosférica, formação de massas de ar, influência das correntes oceânicas, entre outros. Implica em compreender como as condições climáticas influenciam a formação e a evolução das paisagens geográficas. As características do clima, como temperatura e umidade, têm um papel fundamental na determinação da vegetação, dos tipos de solo, dos cursos de água e de outros elementos que compõem uma paisagem.</i></p> <p><i>Essa habilidade visa desenvolver a capacidade dos estudantes de analisar criticamente as interações entre os fatores climáticos e as características geográficas. Além disso, ela contribui para uma compreensão mais profunda das relações entre o clima, a natureza e as atividades humanas.</i></p>	<p>Clima.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS107) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Peça ao estudante para acessar a apresentação sobre dinâmica climática por meio do link abaixo.</p> <p>https://pt.slideshare.net/slideshow/dinmica-climtica/13097834#10</p> <p>Em seguida o estudante deve considerar o seu local de vivência e identificar os elementos e fatores do clima que influencia esse local.</p>

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)

2ª SÉRIE

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
Territórios e fronteiras.	<p>EM13CHS302 Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p> <p><i>A habilidade diz respeito a capacidade de examinar de forma cuidadosa e objetiva as consequências tanto econômicas quanto socioambientais das cadeias produtivas. Isso inclui compreender como essas atividades afetam a economia, o meio ambiente, a biodiversidade, os ecossistemas, a qualidade de vida das pessoas e outros fatores relevantes. Enfatiza a importância de considerar as comunidades locais e tradicionais afetadas pelas atividades produtivas. Isso inclui grupos indígenas, quilombolas e outras comunidades que possuem práticas agroextrativistas, que dependem diretamente dos recursos naturais para sua subsistência. Destaca a necessidade de avaliar até que ponto as atividades produtivas são sustentáveis a longo prazo, considerando a capacidade de regeneração dos recursos naturais e os impactos nas gerações futuras.</i></p>	O solo: uso e ocupação nos espaços rural e urbano.	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS302) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Peça ao estudante para pesquisar sobre a exploração de recursos naturais e sustentabilidade. A pesquisa deve ser estruturada da seguinte forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificar e classificar os diferentes tipos de recursos. 2. compreender os impactos da exploração não sustentável de recursos naturais. 3. Explorar soluções para uma gestão mais sustentável dos recursos naturais. <p>Peça ao estudante para ilustrar ou criar um breve cenário que represente os impactos negativos da exploração não sustentável de um recurso.</p>

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)

2ª SÉRIE

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
Territórios e fronteiras.	<p>EM13CHS201GEO/ES Analisar e caracterizar as dinâmicas migratórias e demográficas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p><i>Essa habilidade envolve a capacidade de examinar e descrever os padrões de movimento de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes partes do mundo. Isso inclui tanto as migrações internacionais (entre países) quanto as migrações internacionais (dentro de um país) e como essas movimentações afetam as características demográficas das regiões envolvidas. Também se refere aos fatores que podem contribuir ou influenciar os processos migratórios. Isso inclui eventos naturais, como desastres ambientais, bem como fatores sociais, políticos (como conflitos armados), econômicos (como busca de trabalho), religiosos e culturais que podem motivar as pessoas a se deslocarem.</i></p>	População e Estudos Demográficos.	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS201) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Peça ao estudante para assistir ao vídeo sobre movimentos migratórios disponível no link abaixo. https://www.youtube.com/watch?v=Sab8ceZKok0&t=524s</p> <p>Após assistir ao vídeo o estudante deve ser orientado a pesquisar sobre a imigração venezuelana para o Brasil e descrever todos os problemas enfrentados por esse povo ao entrar no Brasil.</p>

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)

2ª SÉRIE

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.</p>	<p>EM13CHS211GEO/ES Conhecer conceitos, taxas, índices demográficos, bem como utilizar a linguagem gráfica para representar a estrutura e a composição da população.</p> <p><i>Essa habilidade envolve a aquisição de conhecimento sobre termos e métricas fundamentais usados para analisar a população de uma região. Os conceitos demográficos podem incluir coisas como taxa de natalidade (número de nascimentos por mil habitantes), taxa de mortalidade (número de mortes por mil habitantes), taxa de crescimento populacional (diferença entre nascimentos e mortes), expectativa de vida, entre outros. Se refere à capacidade de utilizar gráficos e representações visuais para ilustrar as características demográficas de uma população. Gráficos como pirâmides etárias, gráficos de barras ou setores podem ser usados para visualizar a distribuição da população por faixa etária, sexo, nível educacional, ocupação e outros aspectos relevantes.</i></p>	<p>População e Estudos Demográficos.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS211) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Peça ao estudante para realizar uma pesquisa sobre os conceitos demográficos a partir do link abaixo: https://brasilecola.uol.com.br/geografia/conceitos-demograficos.htm#:~:text=Conceitos%20demogr%C3%A1ficos%20s%C3%A3o%20os%20referenciais,se%20relaciona%20com%20o%20espa%C3%A7o.</p> <p>A partir das informações relacionadas aos conceitos demográficos o estudante deve elaborar um mapa mental ou um infográfico destacando os principais conceitos.</p>

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)

3ª SÉRIE

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
Conhecimento, tempo e espaço.	<p>EM13CHS306GEO/ES Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agrofloresta I por diferentes comunidades, entre outros)</p>	<p>Recursos naturais e relações sociedade natureza.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS306GEO/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Estudo de caso: comparação entre Agricultura Convencional e agroecológica. Avaliar os impactos socioambientais dos diferentes modelos agrícolas, como a agricultura convencional (agronegócio) e os sistemas agroecológicos (agrobiodiversidade e agrofloresta).</p> <p>Mapeamento dos Impactos Ambientais Locais: identificar e avaliar os impactos dos diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais em um contexto local, promovendo a conscientização e o protagonismo dos alunos na busca por alternativas sustentáveis.</p>
	<p>EM13CHS308GEO/ES Identificar e espacializar a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como o seu beneficiamento e as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.</p>	<p>Recursos naturais e relações sociedade natureza.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS308GEO/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Mapa Interativo dos Recursos Minerais no Brasil: identificar e espacializar a distribuição dos principais recursos minerais no Brasil, compreendendo sua importância econômica e os desafios socioambientais associados à sua exploração.</p> <p>Descrição da Atividade:</p> <p>1. Introdução Teórica: Comece a atividade com uma explicação sobre os principais recursos minerais encontrados no Brasil (ferro, bauxita, ouro, nióbio, entre outros), sua localização geográfica e importância para a economia nacional. Aborde também os conceitos básicos de geopolítica mineral e o impacto da mineração no meio ambiente e nas comunidades</p>

			<p>locais.</p> <p>2. Pesquisa em Grupo: Divida a turma em grupos e atribua a cada grupo um recurso mineral específico. Os alunos devem pesquisar a localização das jazidas, a história da exploração do recurso no Brasil, o processo de beneficiamento e os principais impactos socioambientais.</p> <p>3. Criação do Mapa Interativo: Os grupos utilizarão ferramentas como Google My Maps ou ArcGIS Online para criar um mapa interativo que espacialize as jazidas de seu recurso mineral. O mapa deve incluir informações sobre o processo de extração e beneficiamento, além de uma análise dos impactos ambientais e sociais relacionados.</p> <p>4. Apresentação dos Resultados: Cada grupo apresenta seu mapa interativo para a turma, destacando os principais pontos de sua pesquisa. Após as apresentações, promova uma discussão coletiva sobre as semelhanças e diferenças entre os impactos dos diferentes tipos de mineração.</p>
--	--	--	--

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)

3ª SÉRIE

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
Território e Fronteiras	<p>EM13CHS203 Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/ Sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras.)</p>	<p>Mundo Contemporâneo: Globalização eo Espaço Mundial.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade(EM13CHS203) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Estudo de Caso: A Fronteira Digital no Mundo Globalizado. Explorar o conceito de fronteira digital e comparar sua influência com as fronteiras territoriais tradicionais, analisando o impacto da globalização nas noções de território e vazio cultural. Descrição da Atividade: 1. Exploração do Conceito de Fronteira Digital: Apresente aos alunos o conceito de fronteira digital, explicando como a internet e as tecnologias da informação criaram novas formas de fronteiras, que não são físicas, mas que podem ser tão restritivas quanto as fronteiras territoriais. Discuta o acesso desigual à internet e como isso cria "vazios digitais" em diferentes partes do mundo. 2. Pesquisa Comparativa: Divida a turma em grupos para que pesquisem exemplos de fronteiras digitais e territoriais, como o Great Firewall da China, as restrições de internet na Coreia do Norte, e as fronteiras físicas na fronteira México-EUA. Os alunos devem comparar como essas fronteiras afetam a circulação de informações, pessoas e cultura, e como o vazio é percebido nessas situações.</p>
	<p>EM13CHS213GEO/ES Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.</p>	<p>Mundo Contemporâneo: Globalização eo Espaço Mundial</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS213GEO/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Mapa de Regionalização Mundial: compreender e aplicar os critérios de regionalização do espaço mundial com base nos níveis de desenvolvimento humano e econômico. Descrição da Atividade:</p>

			<p>1. Introdução Teórica: Apresente aos alunos os principais indicadores utilizados para medir o desenvolvimento humano (IDH, PIB per capita, taxa de alfabetização, expectativa de vida, etc.) e econômico. Discuta como esses indicadores podem ser utilizados para agrupar países em diferentes regiões do mundo e como essas regionalizações refletem as desigualdades globais.</p> <p>2. Construção do Mapa de Regionalização: Divida a turma em grupos e peça a cada grupo que construa um mapa-múndi onde os países sejam agrupados em regiões com base em diferentes critérios, como IDH, PIB per capita, ou outro indicador relevante. Os alunos podem usar ferramentas digitais como mapas interativos ou aplicativos de geoprocessamento, ou podem criar mapas físicos utilizando papel e materiais de desenho.</p> <p>3. Análise Comparativa: Após a construção dos mapas, cada grupo deve apresentar sua regionalização para a turma, explicando os critérios utilizados e discutindo as diferenças entre as regiões identificadas. Promova uma discussão sobre como as escolhas dos indicadores influenciam a regionalização e como essas divisões podem ocultar ou evidenciar desigualdades globais.</p>
	<p>EM13CHS401 Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p>	<p>Mundo Contemporâneo: Globalização eo Espaço Mundial</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS401) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Estudo de Caso: impacto das Tecnologias da Informação em Sociedades Rurais e Urbanas</p> <p>Objetivo: Analisar as diferenças no impacto das tecnologias da informação e comunicação (TICs) em contextos urbanos e rurais, focando nas relações sociais e nas novas formas de trabalho.</p> <p>Descrição do Exercício:</p> <p>1. Escolha de Estudo de Caso: Selecione estudos de caso que abordem o impacto das TICs em diferentes espaços (um urbano e um rural). Exemplos podem incluir a expansão da internet em áreas rurais na Índia e a transformação digital de uma metrópole como São Paulo.</p> <p>2. Análise dos Impactos: Os alunos devem investigar como a introdução das TICs afetou as relações entre os diferentes grupos sociais nesses contextos. Eles devem considerar fatores como o acesso desigual à tecnologia, a criação de novas</p>

			<p>oportunidades de trabalho ou a obsolescência de empregos tradicionais, e a maneira como as TICs influenciaram a interação social e cultural.</p> <p>3. Debate em Sala: Promova um debate onde os alunos possam discutir os diferentes impactos das TICs em áreas rurais e urbanas, destacando as implicações sociais, econômicas e culturais. Eles devem argumentar sobre como essas tecnologias podem contribuir para a redução ou ampliação das desigualdades sociais.</p> <p>4. Produção de um Relatório: Como tarefa final, peça que os alunos produzam um relatório que sintetize as conclusões do estudo de caso e do debate, focando em propostas de como as TICs podem ser utilizadas para promover o desenvolvimento inclusivo em ambos os contextos.</p>
	<p>EM13CHS402 Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>	<p>Mundo Contemporâneo: Globalização eo Espaço Mundial</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS402) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Assistir ao vídeo "Desigualdade Social – Estratificação e Mobilidade Social". Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=zHMUzQhv9fM</p>