



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>. O presente documento apresenta a seguinte divisão:

[6º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[7º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[8º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[9º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

Vale destacar que as Orientações Curriculares não substituem o Currículo, mas, sim, configuram-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Importante: neste ano, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) estabeleceu, juntamente às secretarias de educação dos estados, a estratégia de recomposição de aprendizagem para 2024 com base em um documento unificado, denominado Currículo Priorizado. Houve, a partir dele, a seleção de habilidades consideradas estruturantes para os(as) estudantes, retomando, no início do ano letivo, algumas referentes aos anos anteriores, a fim de reduzir as desigualdades educacionais e retomar todo o processo de ensino-aprendizagem afetado ao longo da pandemia.

As habilidades estruturantes são prioritárias e devem ser desenvolvidas juntamente aos conceitos centrais de cada ano escolar, sendo, dessa maneira, determinantes para que os(as) alunos(as) desenvolvam as competências gerais da área de linguagens e as competências específicas do componente de Língua Portuguesa.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: quatro colunas onde estão descritos os Campos de Atuação, as Habilidades, os Objetos de Conhecimento e as Expectativas de Aprendizagem referentes ao ano. A Expectativa de Aprendizagem, coluna acrescentada neste ano pelo Currículo Priorizado, refere-se a objetivos que precisam ser alcançados para assegurar as aprendizagens essenciais aos(as) estudantes. Ela apresenta intencionalidades no trabalho com cada habilidade, fornecendo uma base para o desenvolvimento de planos de aula, atividades e avaliações.

Segunda seção: duas colunas, onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano, e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos, com base nos cadernos metodológicos disponibilizados.

Terceira seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB).



1ª seção

VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

2º trimestre

Campos de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
TODOS	D019_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	EF06LP02 Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos ✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar diferentes textos jornalísticos e reconhecer a centralidade da notícia entre eles. 	https://drive.google.com/file/d/1PFnn5IT06jM1hqePBwv7TcCrh8vv1sCl/view
	D027_P Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.				https://drive.google.com/file/d/1hcSs-pBYB44Fi9J5KqLYIFbiEp7gtdWc/view
JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	EF67LP02 Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.	✓ Apreciação e réplica	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar o espaço reservado ao leitor. • Reconhecer os gêneros jornalísticos. • Posicionar-se de maneira ética e respeitosa. • Publicar textos de interesse geral (notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem nos espaços reservados ao leitor. 	https://drive.google.com/file/d/1tQNH0Br1EAWry2Z8SwdQQ0PBT-z_JhA9/view
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.				https://drive.google.com/file/d/1N9wv3IEz8UYHZXmz4Jt5J6qBAUjjxcxt/view
	D019_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.				https://drive.google.com/file/d/1PFnn5IT06jM1hqePBwv7TcCrh8vv1sCl/view
		EF67LP03/ES Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando	✓ Relação entre textos	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar informações divulgadas em diferentes meios 	https://drive.google.com/file/d/1PFnn5IT06jM1hqePBwv7TcCrh8vv1sCl/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

2º trimestre

Campos de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
		e avaliando a confiabilidade refletindo sobre parcialidade/imparcialidade em textos dessa esfera.		de comunicação sobre um mesmo fato, analisando a confiabilidade.	
	D038_P Distinguir um fato da opinião.	EF67LP04 Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estratégias de leitura ✓ Distinção de fato e opinião 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos. • Comparar fato e opinião sobre o fato. • Identificar opinião em textos de estrutura expositiva, em textos do campo jornalístico-midiático, sendo os enunciados opinativos marcados por verbo opinativo (acho que, penso que). • Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião. 	https://drive.google.com/file/d/1H28Edg5kKFhH9uO_COsaddTaffK1AFY3/view
	D022_P Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.				https://drive.google.com/file/d/1al_i1wROfQOwWBoii41PUQimkqnp--/view
		EF67LP05 Identificar e avaliar		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em 	



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

2º trimestre

Campos de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	teses/opiniões/posicionament os explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.	✓ Estratégias de leitura: identificação de teses e argumentos ✓ Apreciação e réplica	textos argumentativos. • Diferenciar tese de argumento. •Posicionar-se, oralmente, de maneira embasada.	https://drive.google.com/file/d/19YyHXKpZTDgnf0jBWcO2GA57-HgxQUKq/view
	D022_P Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	EF67LP06 Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.	✓ Exploração multissemiose da	<ul style="list-style-type: none"> Inferir o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, a partir da leitura global do texto. Identificar a ordem de apresentação dos fatos. Reconhecer o efeito de sentido do uso da 3ª pessoa. 	https://drive.google.com/file/d/1a1_il1wROfQOwWBoii41PUQimkqnp--/view
	D039_P Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.				https://drive.google.com/file/d/1AxECdOijjwUugE0b1Ek4Yirb4XuPSTbu/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	EF67LP07/ES Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração	✓ Efeitos de sentido da ✓ Exploração multissemiose da	<ul style="list-style-type: none"> Identificar recursos persuasivos em textos 	https://drive.google.com/file/d/19YyHXKpZTDgnf0jBWcO2GA57-HgxQUKq/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

2º trimestre

Campos de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
		do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido, observando a complexidade da seleção dos textos argumentativos e a variedade dos gêneros propostos e percebendo seus efeitos de sentido nesses textos e outros gêneros propostos.		argumentativos. <ul style="list-style-type: none"> Identificar a tese e os argumentos em textos argumentativos. Analisar o título e relacioná-lo à tese. Analisar escolhas lexicais e recursos metafóricos. Reconhecer as fontes ou a ausência delas, relacionando-as ao objetivo do autor. 	
	D089_P identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos gráficos-visuais em textos multissemióticos	EF67LP08 Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, foto-denúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e	✓ Efeitos de sentido ✓ Exploração da multissemiose	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os efeitos de sentido produzidos por meio de recursos multissemióticos (imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/ tonalidades etc.). 	https://drive.google.com/file/d/1z0LaMCrO2aiZnqKIU8ySvEI8EGiQg5n1/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

2º trimestre

Campos de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
		propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em textos multissemióticos do campo jornalístico-midiático, o efeito de sentido da articulação entre recursos gráficos e verbais. 	
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto	EF67LP10/ES Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão – , e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.	✓ Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma-padrão e o uso adequado de ferramentas de edição	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o gênero notícia impressa e suas condições de produção. Reconhecer a estrutura do gênero notícia impressa. Planejar a ordem de apresentação dos fatos. Reconhecer o efeito de sentido do uso da 3ª pessoa. Relacionar o gênero notícia impressa ao suporte adequado. Produzir uma notícia impressa. 	https://drive.google.com/file/d/1N9wv3IEz8UYHZXmz4Jt5J6qBAUjjxcxt/view
	D027_P Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.				https://drive.google.com/file/d/1hcSs-pBYB44Fi9J5KqLYIFbiEp7gtDWc/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

2º trimestre

Campos de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
VIDA PÚBLICA	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	EF67LP15 Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, dentre outros.	✓ Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, em textos normativos, a proibição imposta ou o direito garantido. Reconhecer as circunstâncias de aplicação de normas ou direitos em textos normativos. 	https://drive.google.com/file/d/1N9wv3IEz8UYHZXmz4Jt5J6qBAUjjxcxt/view

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p>	<p>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Pensamento Computacional. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1FqvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view. Acesso em: 17 de março de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP07; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver as habilidades EF69LP06 e EF67LP20/ES.</p> <p>Caderno Metodológico de Educação Financeira e Fiscal SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – Educação</p>



<p>TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p>TI09 Educação para o Consumo.</p> <p>TI10 Educação Financeira e Fiscal.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI12 Diversidade Cultural.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p> <p>TI14 Ética e Cidadania.</p> <p>TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p> <p>TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.</p> <p>TI17 Educação Patrimonial.</p> <p>TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.</p>	<p>Financeira e Fiscal. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNILm5veXgL8Qy/view>. Acesso em: 17 de março de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática 4 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF06LP20, oportunizando o trabalho interdisciplinar com a habilidade EF06MA33/ES.</p> <p>Caderno Metodológico de Educação Ambiental SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – Educação Ambiental. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-lAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view>. Acesso em: 28 de novembro de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP09.</p>
--	---

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google Sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

Currículo do Espírito Santo:

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

Aulas produzidas pelo EscoLAR:

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

Currículo Interativo Digital:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>



Canal da SeduES no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrXol/view>>

Material a ser utilizado no Programa de Fortalecimento de Aprendizagem (PFA)

Material produzido pela Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Geief) a fim de auxiliar o(a) professor(a) em sua prática no ano letivo de 2024, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022 e Paebes 2023. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, haja um conjunto de atividades para subsidiar o trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os(as) estudantes.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1CauGox4KQjxiTajWVnXHfY1q7yPtFgJr/view>>



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do paebs a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO	D022_P Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	EF67LP06 Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efeitos de sentido ✓ Exploração da multissemiótica 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e comparar o efeito de sentido de escolhas lexicais em reportagens. • Inferir, em textos diversos, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, a partir da leitura global do texto. 	https://drive.google.com/file/d/1WRuVIRRmfnIE4qSylb5qWFkcgjNsdfI/view
	D092_P Inferir os efeitos de sentido decorrentes do uso de adjetivos.				https://drive.google.com/file/d/17rj3TOHzvGsovramQ6CGUMOB_AUti/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	EF67LP07/ES Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido, observando a complexidade da seleção dos textos argumentativos e a variedade dos gêneros propostos e percebendo seus efeitos de sentido nesses textos e outros gêneros propostos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efeitos de sentido ✓ Exploração da multissemiótica ✓ Discurso persuasivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a tese e os argumentos em textos argumentativos. • Analisar o título e relacioná-lo à tese. • Analisar escolhas lexicais e recursos metafóricos. • Reconhecer as fontes ou a ausência delas, relacionando-as ao objetivo do autor. 	https://drive.google.com/file/d/1hkSq6zSIYYIL1nLNNQHtcp2qBuub10Qq/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do paebs a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
	D089_P Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos gráfico-visuais em texto multissemióticos	EF67LP08 Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, foto-denúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efeitos de sentido ✓ Exploração da multissemiose 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os efeitos de sentido produzidos por meio de recursos multissemióticos (imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/ tonalidades etc.) em reportagens, fotorreportagens, fotos-denúncia, memes e gifs. 	https://drive.google.com/file/d/1VuJqqIq3klcZ01Xu3GuaDwmB8RWej1Gz/view
	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	EF67LP10/ES Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma-padrão e o uso adequado de 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a estrutura do gênero notícia audiovisual e suas condições de produção. • Coletar dados e informações para o planejamento e a produção de notícia audiovisual. • Elaborar roteiro para organizar a ordem de apresentação dos fatos a 	https://drive.google.com/file/d/1sSNCwX-oY7V1nIKyq41M2KEeLGIFdxOF/view
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.				https://drive.google.com/file/d/1nL21SXPAPjSxgYKBoQHGHGVXin-91Qu5/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do paebs a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
	D027_P Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão – , e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.	ferramentas de edição	serem noticiados. • Relacionar o gênero notícia audiovisual ao suporte adequado. • Produzir a notícia audiovisual.	https://drive.google.com/file/d/1_DnOM-xRo5MXCLyUIF3WV-QwmBbXBLJP/view
	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	EF69LP02 Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de	✓ Apreciação e réplica ✓ Relação entre gêneros e mídias	• Reconhecer gênero discursivos do campo jornalístico-midiático e sua forma composicional e estilo, semioses, contextos e público-alvo.	https://drive.google.com/file/d/1sSNCwX-oY7V1nIKyq41M2KEeLGIFdxOF/view
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.				https://drive.google.com/file/d/1nL21SXPApjSxgYKBoQHGHGVXi-n-91Qu5/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do paebs a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
		ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.			
	D023_P Inferir informações em textos.	EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, a ou o humor presente.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto	<ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas, em textos do campo jornalístico-midiático, recuperando-as por meio de paráfrase, estando a informação no início do texto. Reconhecer o fato central ou tema, em textos do campo jornalístico-midiático, nos quais o assunto é apontado indiretamente pelo título. Inferir informação por dedução, em tirinhas, memes, charge, a partir de um enunciado ou na articulação entre dois enunciados. 	https://drive.google.com/file/d/1FAx9lYDfKM5WshRqJgA8G7Zc_susXM-u/view
	D027_P Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.				https://drive.google.com/file/d/1_DnOM-xRo5MXCLyUIF3WV-QwmBbXBLJP/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.				https://drive.google.com/file/d/1hkSq6zSIYYIL1nLNNQHtcp2qBuub10Qq/view
ARTÍSTICO-LITERÁRIO	D043_P Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.	EF67LP29/ES Identificar, em texto dramático (de autores nacionais, com ênfase nos locais), personagem, ato, cena,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconstrução da textualidade ✓ Efeitos de sentido provocados pelos 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a estrutura de textos dramáticos (personagem, ato, cena, fala e indicações cênicas). 	https://drive.google.com/file/d/1UDXGY3c-SyhKbF-gi_u50Bfo32HEJkSS/view



1ª seção

VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do paebs a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestão de atividades
		fala e indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência.	usos de recursos linguísticos e multissemióticos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, em textos dramáticos, a organização do enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista e universos de referência. 	

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p>TI09 Educação para o Consumo.</p>	<p>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Pensamento Computacional. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view. Acesso em: 17 de março de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP07; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver as habilidades EF69LP06 e EF67LP20/ES.</p> <p>Caderno Metodológico de Educação Ambiental SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – Educação Ambiental. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-lAXEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view. Acesso em: 28 de novembro de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP09.</p>



[TI10 Educação Financeira e Fiscal.](#)

[TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

Currículo do Espírito Santo:

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

Aulas produzidas pelo EscoLAR:

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbl6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

Currículo Interativo Digital:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>



Canal da SeduES no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrXol/view>>

Material a ser utilizado no Programa de Fortalecimento de Aprendizagem (PFA)

Material produzido pela Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Geief) a fim de auxiliar o(a) professor(a) em sua prática no ano letivo de 2024, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022 e Paebes 2023. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, haja um conjunto de atividades para subsidiar o trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os(as) estudantes.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1CauGox4KQjxiTajWVnXHfYF1q7yPtFgJr/view>>



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de atividades
TODOS	D037_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	EF08LP15 Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coesão ✓ Conhecimentos prévios sobre pronomes relativos e sobre as categorias gramaticais a que essa classe de palavras está associada 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, em texto de nível 3, o referente de um pronome relativo ou de pronome pessoal do caso oblíquo (o, a, lhe etc.). 	https://drive.google.com/file/d/1YnxRembJ7ZyHAZuiLVcdXJ6bGPuCCoSQ/view
JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	EF89LP03/ES Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto ✓ Apreciação e réplica ✓ Identificação e avaliação de teses, opiniões, posicionamentos, argumentos e contra-argumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a estrutura composicional de gêneros argumentativos. • Reconhecer as teses e os argumentos usados, em textos do campo jornalístico-midiático. • Identificar o efeito de sentido de escolhas lexicais e de imagem (charge, meme e gif). • Relacionar a linguagem verbal e não verbal (charge, meme e gif). • Reconhecer as condições 	https://drive.google.com/file/d/1EFFzHe4aTWNtimpzdvH8Z2DtZBth-Qc/view
	D032_P Identificar a tese de um texto.				https://drive.google.com/file/d/1Lg9SlsxnXHIDHGR2SQrlgpxis8SiDjXR/view
	D057_P Interpretar textos que articulam elementos				https://drive.google.com/file/d/1NIBakEPO8ePvn9LsnSFDh5jEkn17R_J2/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de atividades
JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO	verbais e não verbais.			de produção que contextualizam o texto.	
	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas./			<ul style="list-style-type: none"> Identificar o próprio ponto de vista e fundamentá-lo com argumentos. 	https://drive.google.com/file/d/1583HkTWcYxJXRgZ7wXYU1o4cJVxrC-Nh/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	EF89LP04 Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto ✓ Apreciação e réplica 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar tese de argumento, em textos do campo jornalístico-midiático. Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, argumentos e contraargumentos, comparando-os. 	https://drive.google.com/file/d/1EFFzHe4aTWNtimpzdvH8Z2DtZBth-Qc/view
D023_P Inferir informações em textos.	<ul style="list-style-type: none"> Inferir posicionamentos explícitos e implícitos, em textos do campo jornalístico-midiático. Posicionar-se, oralmente, frente à questão controversa, apresentando argumentos coerentes para sustentar essa posição. 			https://drive.google.com/file/d/1gJ8vbSBSGFbCv4yPJkJZhggKvLxQPriew	
JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO					



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de atividades
JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	EF08LP03 Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.	✓ Textualização de textos argumentativos e apreciativos	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o contexto de produção do texto e as características do gênero. Posicionar-se diante de um tema e selecionar tipos de argumento para defender um ponto de vista. Produzir, na escrita, artigo de opinião, considerando o contexto de produção do texto e as características do gênero; tipos de argumento e contra-argumento. 	https://drive.google.com/file/d/11SmZ20pJ4JXf7ouI3yU_aSrQNbzEHd5T/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.				https://drive.google.com/file/d/1EFFzHe4aTWNtimpzdvH8Z2DtZBth-Qc/view
	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas./				https://drive.google.com/file/d/1583HkTWcYxJXRgZ7wXYU1o4cJVxrC-Nh/view
	D053_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	EF89LP06/ES Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.	✓ Efeitos de sentido	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o efeito de sentido em escolhas lexicais, em construções metafóricas e escolhas das fontes de informação. Relacionar o uso de recursos persuasivos ao objetivo dos textos argumentativos. 	https://drive.google.com/file/d/1_GeNg9pRs6hCE-yEmKK7OauozlItXHxN/view
D043_P Reconhecer recursos estilísticos utilizando na construção de textos.	https://drive.google.com/file/d/1fD6jvtSs15HTtmQoFA2Hh7NhhJxxJWiz/view				



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de atividades
JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas./	EF89LP14 Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados.	✓ Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os tipos de argumentos. Avaliar a força do argumento a partir do reconhecimento do seu tipo e das informações que apresenta. Comparar diferentes tipos de argumento. Reconhecer o movimento argumentativo a partir dos tipos de argumento utilizados. 	https://drive.google.com/file/d/1583HkTWcYxJXRgZ7wXYU1o4cJVxrC-Nh/view
	D027_P Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charges, a crítica, a ironia ou o	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto	<ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas, em textos do campo jornalístico-midiático, recuperando-as por meio de paráfrase, estando a informação em outra posição que não o início do texto. 	https://drive.google.com/file/d/1N6_Bidfn7zY-z9rO1ExMZaF_oOdCZvtf/view
	D021_P Localizar informação explícita.			<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o assunto de textos do campo jornalístico-midiático, 	https://drive.google.com/file/d/19Yk2SdpNDg1y-6AKyfXKVuwU2QjDXAZL/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de atividades
	D028_P Reconhecer o assunto de um texto lido.	humor presente.		considerando a recorrência de tópicos ou de um tópico.	https://drive.google.com/file/d/1VZuZRNr6Mqu-BhgHwTYdJ33rz8rDvVF/view
VIDA PÚBLICA	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas./	EF89LP23 Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.	✓ Movimentos argumentativos e força dos argumentos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar em textos argumentativos diferentes tipos de argumento. Comparar tipos de argumento e justificar sua consistência na defesa de tese. Reconhecer as características estruturais e de linguagem dos textos reivindicatórios e propositivos. Avaliar a coerência e fundamentação dos tipos de argumento apresentados em textos reivindicatórios e propositivos. 	https://drive.google.com/file/d/1583HkTWcYxJXRgZ7wXYU1o4cJVxrC-Nh/view
VIDA PÚBLICA	D038_P Distinguir um fato da opinião.	EF89LP31 Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de	✓ Modalização	<ul style="list-style-type: none"> Identificar opinião, em textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, de estrutura 	https://drive.google.com/file/d/1H9FkbhSiXimYYQ_sjRdqoVnTFTNTJtle/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de atividades
	D023_P Inferir informações em textos.	verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente, claro, certo, lógico, sem dúvida etc.) ou discorda de (de jeito nenhum, de forma alguma) uma ideia; e os quase asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente).		<p>expositiva ou estando os enunciados opinativos marcados por frase exclamativa ou estrutura predicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar opinião, em textos de estrutura expositiva ou híbrida, estando a opinião implícita em uma adjetivação. Apresentar oralmente uma avaliação sobre um valor de verdade e condições de verdade de uma proposição, utilizando modalização epistêmica. 	https://drive.google.com/file/d/1gJ8vbSBSGFbCv_v4yPJkZhgKvLxQPr/vi/ew
	D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.				https://drive.google.com/file/d/1nQL7sB9LprZFCX_PvM6nDeYw2fwo8FPr/vi/ew

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p>	<p>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Pensamento Computacional. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view>. Acesso em: 17 de março de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP07; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos</p>



TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

[TI06 Educação em Direitos Humanos.](#)

[TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.](#)

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação para o Consumo.

[TI10 Educação Financeira e Fiscal.](#)

[TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP06**.

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQglk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 10 de janeiro de 2023.

Nesse Caderno, as Práticas 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolverem a habilidade **EF89LP15**; a Prática 5 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89LP27**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação Ambiental**. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>. Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

Currículo do Espírito Santo:

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>



Aulas produzidas pelo EscoLAR:

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

Currículo Interativo Digital:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

Canal da SeduES no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrXol/view>>

Material a ser utilizado no Programa de Fortalecimento de Aprendizagem (PFA)

Material produzido pela Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Geief) a fim de auxiliar o(a) professor(a) em sua prática no ano letivo de 2024, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022 e Paebes 2023. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, haja um conjunto de atividades para subsidiar o trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os(as) estudantes.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/07/NIV_PORT_8E9ANO_MAT_PROFESSOR.pdf>



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebs a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de Atividades
JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO	D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.	EF89LP16 Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalização em textos jornalísticos e argumentativos ✓ Orações subordinadas adjetivas e adverbiais 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar o efeito de sentido de escolhas lexicais. • Reconhecer a estrutura e o efeito de sentido das orações adjetivas e adverbiais. • Comparar a estrutura e o efeito de sentido das orações restritivas e explicativas. • Reconhecer, por meio das modalidades apreciativas, o posicionamento ideológico explícito ou implícito, em textos noticiosos. 	https://drive.google.com/file/d/1vewlriWSarTPTVv4KFJ4asGJb8B3vqqr/view
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	EF89LP10 Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a), da relevância para a turma, escola ou comunidade, do levantamento de dados e informações sobre a questão, de argumentos relacionados a	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estratégia de produção: planejamento de textos argumentativos e apreciativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a estrutura e a linguagem próprias de um artigo de opinião. • Identificar um problema; estabelecer critérios que justifiquem uma escolha; levantar informações e argumentos. • Fazer curadoria dos argumentos; selecionar e tomar nota de informações e 	https://drive.google.com/file/d/12l83Hb0kdNw7TbvsvDvDZ0pkqxtm0aKT/view
	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.				https://drive.google.com/file/d/1-ha2ixSTdFuleL9ofoNJfz0PV3cZbq1E/view
	D033_P Reconhecer				https://drive.google.com/file/d/1XQBSOt3A8vhmRI



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de Atividades
JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO	posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.	diferentes posicionamentos em jogo, da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores.		dados de pesquisa; selecionar argumentos e estratégias argumentativas.	W2WsiDsMV2L2lfCFXd/view
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	EF09LP03 Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação princípio etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textualização de textos argumentativos e apreciativos ✓ Artigo de opinião 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o contexto de produção do texto e as características do gênero. • Planejar a produção a partir dos critérios estabelecidos na habilidade EF89LP10. • Escrever, revisar e editar o artigo, considerando situação comunicacional, forma composicional, estilo, recursos discursivos e linguísticos, interlocutores etc. 	https://drive.google.com/file/d/12I83Hb0kdNw7TbvsvDvDZ0pkqxtm0aKT/view
	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.				https://drive.google.com/file/d/1-ha2ixSTdFuleL9ofoNJfz0PV3cZbq1E/view
VIDA PÚBLICA	D016_P Identificar a finalidade de textos	EF89LP19/ES Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relação entre contexto de produção e 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o contexto de produção dos textos de 	https://drive.google.com/file/d/1-ha2ixSTdFuleL9ofoNJfz0



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de Atividades
	de diferentes gêneros.	cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, discussão e aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou a subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas de questões locais.	características composicionais e estilísticas dos gêneros ✓ Apreciação e réplica	solicitação (função social, suporte, autor etc.). • Relacionar a função social de textos do campo de atuação na vida pública à sua forma composicional. • Comparar cartas abertas, abaixo-assinados e petições <i>on-line</i> , reconhecendo suas semelhanças e diferenças.	PV3cZbq1E/view
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.				https://drive.google.com/file/d/12I83Hb0kdNw7TbvsvDvDZ0pkqxtm0aKT/view
	D019_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.				https://drive.google.com/file/d/122MkYhGHIPNxz6a-xUDUDCdR3toh6a2y/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para	EF89LP21 Realizar enquetes e pesquisas de opinião, de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da	✓ Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos	• Realizar enquetes e pesquisas de opinião para conhecer os temas e as necessidades relevantes para a comunidade escolar ou do	https://drive.google.com/file/d/1ARPI9pOvq9CFVeBdM4--hJd_IPi7bA4E/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de Atividades
VIDA PÚBLICA	sustentá-la.	escola ou da comunidade, caracterizar		entorno.	
	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas.	demanda/necessidade, documentando-a de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas (sites, impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, que possam servir de contextualização e fundamentação de propostas, de forma a justificar a sugestão de propostas, projetos culturais e ações de intervenção.		<ul style="list-style-type: none"> Documentar, por escrito, o resultado da enquete/pesquisa. Caracterizar o tipo de demanda/temas de relevância. Selecionar, em fontes confiáveis, sobre tema/demanda da enquete/pesquisa. Avaliar a qualidade das informações para fundamentar propostas de solução ou intervenção. Fazer proposta de solução/intervenção para as demandas da comunidade escolar e do entorno, em apresentações orais e/ou por escrito. 	https://drive.google.com/file/d/1sz7lzXlQnFGWxRHfUccMfdf6sXshlBJ/view
	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou	EF89LP23 Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados	✓ Movimentos argumentativos e força dos argumentos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, em textos argumentativos, diferentes tipos de argumento. 	https://drive.google.com/file/d/1sz7lzXlQnFGWxRHfUccMfdf6sXshlBJ/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de Atividades
VIDA PÚBLICA	sequências argumentativas.	(sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.		<ul style="list-style-type: none"> Comparar tipos de argumento e justificar sua consistência na defesa de tese. Reconhecer as características estruturais e de linguagem dos textos reivindicatórios e propositivos. Avaliar a coerência e a fundamentação dos tipos de argumento apresentados em textos reivindicatórios e propositivos. 	
	D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.	EF89LP29/ES Utilizar e perceber mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas (“que, cujo, onde”, pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes etc.), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito), uso de organizadores textuais, de coesivos etc., e analisar os mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento, a fim de utilizar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textualização ✓ Progressão temática 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, mecanismos de progressão temática, tais como retomada anafórica, catáforas, organizadores textuais e coesivos. Reconhecer, em textos de divulgação de conhecimento, mecanismos de reformulação e paráfrase. 	<p>https://drive.google.com/file/d/1vewlriWSarTPTVv4KFJ4asGJb8B3vqqr/view</p>
	D037_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua				<p>https://drive.google.com/file/d/1lgaDAWIRFvsaiB2VySAsGWluJfNPhNyE/vi</p>



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de Atividades
VIDA PÚBLICA	continuidade.	esses recursos na elaboração de textos.			
	D038_P Distinguir um fato da opinião.	EF89LP31 Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente, claro, certo, lógico, sem dúvida etc.) ou discorda de (de jeito nenhum, de forma alguma) uma ideia; e os quase asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente).	✓ Modalização	<ul style="list-style-type: none"> Identificar opinião, em textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, de estrutura expositiva ou estando os enunciados opinativos marcados por frase exclamativa ou estrutura predicativa. Identificar opinião, em textos de estrutura expositiva ou híbrida, estando a opinião implícita numa adjetivação. 	https://drive.google.com/file/d/1dwyo5DuVP7AyV/WIZmwzXZSXTul8RPFHE/view
	D023_P Inferir informações em textos.				https://drive.google.com/file/d/1Zszqm5TXDcSupleDrT6XX9YpOiJxKIE3/view
	D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.				https://drive.google.com/file/d/1vewlriWSarTPTVv4KFJ4asGJb8B3vqqr/view



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

2º Trimestre

Campo de Atuação	Descritores do Paebes a serem trabalhados	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem	Sugestões de Atividades

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p>TI09 Educação para o Consumo.</p> <p>TI10 Educação Financeira e Fiscal.</p> <p>TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p> <p>TI12 Diversidade Cultural.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p>	<p>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Pensamento Computacional. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1FgyLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view>. Acesso em: 17 de março de 2023. ✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP07; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP06.</p> <p>Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Educação em Direitos Humanos: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>. Acesso em: 10 de janeiro de 2023. Nesse Caderno, as Práticas 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolverem a habilidade EF89LP15; a Prática 5 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF89LP27.</p> <p>Caderno Metodológico de Educação Ambiental SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – Educação Ambiental. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>. Acesso em: 28 de novembro de 2023. ✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP09.</p>



TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

Currículo do Espírito Santo:

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

Aulas produzidas pelo EscoLAR:

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbl6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

Currículo Interativo Digital:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

Canal da SeduES no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e



estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrXol/view>>

Material a ser utilizado no Programa de Fortalecimento de Aprendizagem (PFA)

Material produzido pela Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Geief) a fim de auxiliar o(a) professor(a) em sua prática no ano letivo de 2024, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022 e Paebs 2023. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, haja um conjunto de atividades para subsidiar o trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os(as) estudantes.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/07/NIV_PORT_8E9ANO_MAT_PROFESSOR.pdf>