

ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

unidades curriculares
dos aprofundamentos

2024



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza
Laurindo

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Mariana de Castro
Atallah

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO "HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS"

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p>	<p>✓ PERCURSO FILOSÓFICO SOBRE A EVOLUÇÃO HUMANA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teorias explicativas sobre a origem da vida;• Criacionismo;• Evolucionismo;• Biogênese;• Ciência, Técnica;• Tecnologia;• Valores humanos;• Valores econômicos;• Natureza;	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Levar os alunos a analisar a relação entre ação humana e problemas ambientais a partir de leituras filosóficas de obras de arte como "Virgem dos rochedos", pintura de Leonardo da Vinci; fotografias de Sebastião



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>		<p>Salgado; e pedir para que eles elaborarem por escrito tudo que foi apropriado de modo reflexivo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Criar uma pesquisa-ação afim de elaborar práticas sustentáveis na escola, baseando-se em alguns passos, por exemplo: 1º) pedir ao aluno que pense sobre os problemas ambientais que afetam sua comunidade ou escola; 2º) solicitar que ele selecione vídeos, obras de arte, podcasts ou textos literários sobre esses problemas e que assista ou ouça-os com olhar/escuta filosófica; 3º) criar uma pergunta de pesquisa, como por



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			<p>exemplo: “Como reduzir a quantidade de lixo produzido na escola?”; 4º) pedir para ele pensar em possíveis soluções para o problema e criar um cronograma para a implementação dessa solução. Esse cronograma pode ser utilizado posteriormente pelo aluno como parte de um projeto permanente a ser pensado pela escola ou pelo professor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir ao aluno que elabore um apanhado sobre a filosofia dos Pré-socráticos (monismo e pluralismo) e o entregue em formato de mapa mental feito no papel ou digital (existem vários



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			<p>softwares de elaboração de mapas mentais. Um dos mais utilizados é o Lucidchart).</p> <ul style="list-style-type: none">• Levar os alunos a realizar uma reflexão ética sobre a relação entre ação humana e problemas ambientais a partir do filme "Avatar" (Estados Unidos, 2009. Direção: James Cameron. Duração: 162 min.) e apresenta-la em forma de texto.
Processos Criativos	(EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	✓ PERCURSO FILOSÓFICO SOBRE A EVOLUÇÃO HUMANA: Fases da organização social - Conceito.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Imagem.- Pensamento.- Bioética.-Relações de poder e Ideologia desenvolvimentista.- Implicações éticas, políticas e sociais das tecnologias.	<ul style="list-style-type: none">• Pedir aos alunos que observem criticamente imagens de obras de arte como “Caçadores de carrinhos”, de Banksy, 2007; “Trash people”, de HA Schult, 2006; e “Latas de sopa Campbell”, de Andy Warhol, 1962, e as relacione ao conceito de progresso, de capitalismo e à questão do uso agressivo dos recursos ambientais pelo ser humano.• Levar os alunos a realizar uma pesquisa e uma reflexão ética sobre casos reais como o experimento Tuskegee, o caso Henrietta Lacks e o Código de Nuremberg. Como produtos, o



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			<p>professor pode pedir que os alunos criem histórias em quadrinhos críticas baseando-se na pesquisa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dilemas éticos em bioética, como a eutanásia, pesquisa em células-tronco, clonagem, edição genética, consentimento informado e triagem genética podem ser trabalhados em forma de construção de cenários futuros: o professor pode solicitar que o aluno deEER imagine como a biotecnologia e a medicina podem evoluir no futuro. Ele pode criar cenários utópicos ou



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			distópicos e refletir filosoficamente sobre as implicações éticas desses avanços hipotéticos. Esses cenários podem ser apresentados como texto discursivo, história em quadrinho, podcast, etc.



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO "MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE"

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar,</p>	<p>✓ Bioética e Natureza</p> <ul style="list-style-type: none">• Filósofos da natureza, em busca do ser primeiro: origem da vida e sua atualidade na pós-modernidade.	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir ao aluno que elabore um apanhado sobre a filosofia dos Pré-socráticos (monismo e pluralismo) e o entregue em formato de mapa mental feito no papel ou digital (existem vários softwares de elaboração de mapas



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>		<p>mentais. Um dos mais utilizados é o Lucidchart). Em seguida, o aluno pode articular este conhecimento filosófico que foi adquirido e relacioná-lo à teorias e evidências biológicas (atuais ou não) sobre o surgimento da vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Distribuir fragmentos ou citações dos escritos dos pré-socráticos. Peça aos alunos para interpretar por escrito esses fragmentos, discutindo as situações-problema neles apresentado (como por exemplo, qual é o princípio de todas as



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			<p>coisas?), seu significado e contexto filosófico. Isso promove a leitura de textos filosóficos de modo significativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar a leitura filosófica de obras de arte como “Mão com esfera refletora”, de M. C. Escher (1935) ou “A ponte de Heráclito”, pintura de René Magritte (1935) e relacioná-las com o método maiêutico socrático. Em seguida, o professor pode apresentar casos complexos ou situações hipotéticas que envolvam dilemas morais ou éticos aos



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			alunos e encorajá-los a escrever perguntas para explorar as implicações desses casos e desenvolver argumentos bem fundamentados.
Processos Criativos	<p>(EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	Questionando conceitos, linguagens, coerências e contradições no âmbito das relações ético- ambientais.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como: •Levar o aluno à reflexões filosóficas analisando músicas famosas com temáticas ambientais famosas como “Sobradinho” (rock rural, 1977), de Sá & Guarabyra; “Todo dia era dia de índio” (samba rock, 1981), de



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>(EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>		<p>Jorge Benjor; “Xote Ecológico” (xote, 1989), de Luiz Gonzaga e Aguinaldo. Essa análise e reflexão deve ser escrita e apresentada ao professor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Criar uma pesquisa-ação afim de elaborar práticas sustentáveis na escola, baseando-se em alguns passos, por exemplo: 1º) pedir ao aluno que pense sobre os problemas ambientais que afetam sua comunidade ou escola; 2º) solicitar que ele selecione vídeos, obras de arte, podcasts ou textos literários sobre esses problemas e



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			<p>que assista ou ouça-os com olhar/escuta filosófica; 3º) criar uma pergunta de pesquisa, como por exemplo: "Como incentivar a coleta seletiva e reutilização do lixo produzido na escola?"; 4º) pedir para ele pensar em possíveis soluções para o problema e criar um cronograma para a implementação dessa solução. Esse cronograma pode ser utilizado posteriormente pelo aluno como parte de um projeto permanente a ser pensado pela escola ou pelo professor.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			<ul style="list-style-type: none">• Peça ao aluno para listar em seu caderno dez hábitos que ele poderia adotar em seu dia a dia com o objetivo de se tornar um consumidor mais consciente. Em seguida, peça para ele destacar na lista aqueles que ainda não pratica, pensar na causa dessa falta de prática, e pensar em uma forma de incorporá-los a sua rotina. Essa atividade pode ser acompanhada de uma pesquisa sobre o tema “consumo consciente” e levará o aluno a contextualizar conhecimentos e reflexões filosóficas



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			no plano pessoal- biográfico e sociopolítico.



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO "MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE"

Professor(a):

Ano/Série: 3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis,</p>	<p>✓ Análise metodológica crítica</p> <ul style="list-style-type: none">Métodos filosóficos de análises aplicáveis: Epistemológico. Empirista Fenomenológico Hermenêutico e Analítica da linguagem	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">Com foco no método fenomenológico, o docente deve pedir ao estudante que mantenha um diário pessoal até meados do 3º trimestre, descrevendo suas observações e experiências cotidianas de forma similar ao "Quarto de despejo: diário de uma favelada" de Carolina



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

Maria de Jesus. Ao término, o estudante deve relatar oralmente as suas experiências ao professores, refletindo sobre as semelhanças e diferenças nas vivências e percepções.

- Com foco no **método empírico**, o docente pode pedir ao estudante para escolher um conto de "Laços de Família" – de Clarice Lispector, que descreva intensamente emoções e situações pessoais e, em seguida, registrar e refletir sobre suas próprias experiências emocionais semelhantes. Eles podem criar um diário ou uma apresentação que relate suas observações e reflexões sobre as semelhanças e diferenças e mostrá-las ao professor.

- Com foco no **método hermenêutico**, os alunos podem identificar e discutir, por meio de um texto discursivo, valores e



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

convenções sociais presentes no romance **Senhora**, de José de Alencar, como por exemplo, o papel da mulher na sociedade, o casamento e as normas de comportamento.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Processos Criativos

(EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Culturas Identitárias.
Métodos filosóficos:
Linguístico, lógica formal, Dialético e hermenêutico

- Utilizando o **método dialético**, os alunos podem identificar e discutir as principais contradições temáticas no poema "Navio Negreiro", de Castro Alves, como a dicotomia entre a opulência dos senhores de escravos e o sofrimento dos escravizados, a natureza humana versus a desumanização promovida pela escravidão, e a liberdade versus a opressão.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO "MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE"

Professor(a):

Ano/Série: 3^a série



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>	<p>✓ Percurso filosófico sobre a evolução humana</p> <p>• Ciência, Técnica e Tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ciência.• Técnica.• Tecnologia.• Valores humanos.• Valores econômicos.• Natureza.• Cuidado e desenvolvimento.	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentar aos alunos uma situação-problema ambiental (como mudanças climáticas, desmatamento ou poluição) e pedir que analisem o problema sob a perspectiva de diferentes correntes filosóficas (como o utilitarismo, o existencialismo ou o eco-centrismo). Os alunos devem elaborar argumentos por escrito sobre como essas filosofias influenciam a forma como o problema é abordado e resolvido.• Pedir aos alunos que



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

investiguem o conceito de sustentabilidade, considerando diferentes perspectivas filosóficas sobre o meio ambiente e a cultura. Eles podem analisar como diferentes filósofos (Aristóteles, Kant, John Stuart Mill, Hans Jonas, dentre outros) abordam a ideia de sustentabilidade e como essas ideias podem ser aplicadas para resolver problemas ambientais e culturais contemporâneos.

- Propor uma reflexão crítica sobre as visões antropocêntricas (que priorizam o ser humano) e biocêntricas (que valorizam todos os seres vivos) da natureza. Os alunos podem discutir como essas visões influenciam políticas e práticas culturais e ambientais a partir do vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=1tzxH34Pwbw>.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

--	--	--	--



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental