

**ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS**

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

**UNIDADES CURRICULARES
DOS APROFUNDAMENTOS**

2024



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza
Laurindo

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de
Siqueira Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Mariana de Castro
Atallah

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio Gerência de Currículo da Educação Básica, elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 e 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas

¹Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Gerência de Currículo da Educação Básica

quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo. Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO - 2024

CIÊNCIAS HUMANAS - **SOCIOLOGIA**

APROFUNDAMENTO: MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE - **SOCIOLOGIA E SOCIEDADE**

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito</p>	<p>- Metodologia da pesquisa social e Fundamentos socioeconômicos da sociedade: processos, modos, instrumentos, meios e relações de produção.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrutura social e diferentes tipos de trabalho.• Os processos de humanização e alienação.• Mudanças no mundo do trabalho com as novas tecnologias.• Juventudes Capixaba• Projetos Políticos e	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de elaborar um texto argumentativo. O estudante pode escolher um dos seguintes tópicos sugerido abaixo para investigar e analisar:</p> <ul style="list-style-type: none">- A crise climática e seus desafios históricos, sociais, econômicos, filosóficos, políticos e/ou culturais no Estado Espírito Santo, Brasil e no mundo.- A influência tecnológica no trabalho que afeta a juventude. <p>Pesquise dados e informações sobre o tópico escolhido em diferentes mídias, como sites, jornais, revistas, livros, vídeos, podcasts, etc., e elabore um texto argumentativo sobre o tópico escolhido, apresentando sua opinião sobre a situação problema e defendendo seu ponto de vista com base nos dados e informações pesquisados.</p> <p>O texto pode ser enviado por email ou outra mídia, e se o(a) professor(a) julgar pertinente, pode se disponibilizar uma aula para fazer um debate na sala com a participação de toda a turma.</p>



Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	Juventudes	



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO - 2024

CIÊNCIAS HUMANAS - **SOCIOLOGIA**

APROFUNDAMENTO: MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE - **SOCIOLOGIA E SOCIEDADE**

Professor(a):

Ano/Série: 3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito</p>	Comunidade, Sociedade, Cidadania, movimentos sociais e direitos humanos.	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que :</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilize estudos de caso que abordem situações-problema similares em diferentes contextos (local, regional, nacional ou global) sobre as temáticas do trimestre. Isso pode ajudar os alunos a fazer comparações e a entender as múltiplas dimensões dos problemas analisados.• Proporcione leituras que forneçam uma base teórica sobre os conceitos de comunidade, sociedade, cidadania, movimentos sociais e direitos humanos. Essas leituras podem ajudar os alunos a contextualizar as situações-problema que estão investigando.• Motive os alunos a conectar os conceitos teóricos estudados com a realidade investigada. Por exemplo, ao estudar um



			<p>movimento social, discuta como ele se encaixa nos conceitos de cidadania e direitos humanos.</p>
--	--	--	---



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO - 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E LINGUAGENS - **SOCIOLOGIA**

APROFUNDAMENTO: NARRATIVA SOCIOLITERÁRIAS: LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS HUMANAS ESCREVEM O MUNDO – **SOCIOLOGIA EM MOVIMENTO**

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p>	<p>Juventudes brasileiras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de juventude • Juventudes nas Sociedades Tradicionais • Juventudes e Mercado de Trabalho • Formação social dos Jovens • Construção Identitária • Juventudes Capixaba • Projetos Políticos e Juventudes 	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seja utilizada a proposta de pesquisa. Importante orientar os estudantes a pesquisar sobre o tema em diferentes fontes de informação, como livros, artigos, sites, vídeos, podcasts, etc. Peça que eles registrem as referências bibliográficas das fontes consultadas. • Solicite que eles formulem uma pergunta-problema sobre o tema escolhido, que possa ser respondida com base nas fontes pesquisadas. Por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Como a cultura afro-brasileira influenciou a formação da identidade do povo capixaba? - Como o conceito de nação foi construído no Brasil ao longo da história? - Quais são os desafios e as conquistas dos movimentos sociais da juventude brasileira e capixaba no cenário do Brasil atual? <p>Peça que eles elaborem uma hipótese para</p>



Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>		<p>responder à pergunta-problema, ou seja, uma resposta provisória que será testada com base nas evidências encontradas nas fontes. Por exemplo: A cultura afro-brasileira influenciou a formação da identidade capixaba por meio da religião, da música, da culinária e da resistência.</p> <p>O conceito de nação foi construído no Brasil ao longo da história por meio de processos de exclusão e de inclusão de diferentes grupos sociais, sendo marcado por tensões e conflitos.</p> <p>Os movimentos sociais jovens no Brasil atual enfrentam desafios como a repressão, a criminalização e a falta de apoio institucional, mas também conquistam espaços de participação, de visibilidade e de transformação social.</p> <p>Peça que eles apresentem argumentos que sustentem a hipótese formulada, utilizando dados e informações extraídos das fontes pesquisadas.</p> <p>A atividade pode ser entregue por meio de texto escrito, áudio ou vídeo.</p>



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO - 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E LINGUAGENS - **SOCIOLOGIA**

APROFUNDAMENTO: NARRATIVA SOCIOLITERÁRIAS: LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS HUMANAS ESCREVEM O MUNDO – **NARRATIVAS SOCIAIS**

Professor(a):

Ano/Série: 3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionandose mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	Pensamento Social Feminino	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que: <ul style="list-style-type: none">• Selecione uma variedade de textos (artigos, contos, poesias) que abordem a temática do pensamento social feminino. Incentive os alunos a realizar uma leitura crítica, identificando as diferentes vozes e perspectivas representadas.• Oriente os alunos na busca de fontes confiáveis sobre o tema, como livros acadêmicos, revistas científicas e documentários. Ensine-os a avaliar a credibilidade das fontes e a importância de utilizar informações de qualidade em suas pesquisas.• Promova debates sobre questões relevantes que envolvam o pensamento social feminino, como desigualdade de gênero, feminismo, e a contribuição das mulheres na sociedade. Isso ajudará os alunos a desenvolver habilidades argumentativas e a respeitar diferentes pontos de vista.• Incentive os alunos a produzir narrativas próprias que reflitam suas aprendizagens



			<p>sobre o tema. Isso pode incluir ensaios, crônicas ou mesmo produções audiovisuais. O objetivo é que eles se expressem de forma criativa e crítica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Promova momentos de reflexão sobre como as narrativas sociais femininas se desdobram em diferentes contextos e épocas. Isso pode incluir uma análise das transformações sociais e culturais ao longo do tempo.• Apresente estudos de caso que exemplifiquem a trajetória de mulheres que impactaram a sociedade em diversas áreas (ciência, arte, política). Os alunos podem investigar essas figuras e discutir suas contribuições e desafios enfrentados.
--	--	--	--



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO - 2024

CIÊNCIAS HUMANAS - **SOCIOLOGIA**

APROFUNDAMENTO: HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS - **INDIVÍDUOS, NATUREZA E SOCIEDADE**

Professor(a):

Ano/Série: 3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica Processos Criativos	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito</p>	Comunidades Tradicionais Sociedade Capitalista Cidadania Movimentos Sociais: MST; MSTT; Ambientais	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, seguem nossas sugestões: <ul style="list-style-type: none">• Utilize estudos de caso que mostrem a relação das comunidades tradicionais sociedades urbanas e o MST com a natureza e a forma de preservação do meio ambiente. E solicite uma proposta de intervenção para cada situação-problema identificado.• Proponha aos alunos que investiguem uma situação-problema real em sua comunidade, como uma questão socioambiental ou um movimento social em andamento.• Incentive os alunos a criarem produtos ou projetos que reflitam uma compreensão crítica desses temas. Isso pode incluir desde a produção de podcasts, vídeos ou ensaios fotográficos até a criação de campanhas de conscientização nas redes sociais.



Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> <p>Processos criativos:</p> <p>EMCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>EMIFCHSA06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>		