GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

MATERIAL ESTRUTURADO

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO
BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

Língua Portuguesa

2ª Série | Ensino Médio

33ª SEMANA

Morfossintaxe

MONITORAMENTO	PED.: PEDAGOGO PROF.: PROFESSOR/A LID.: LÍDER	PED.	PROF.	LID.
DESCRITORES DO PAEBES	**D054_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.			
HABILIDADES DO CURRÍCULO RELACIONADAS AOS DESCRITORES	**EM13LP08** Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e de subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.			
OBJETO(S) DE CONHECIMENTO	√ Morfossintaxe e elementos notacionais da escrita.			

CONTEXTUALIZAÇÃO

Transitividade Verbal

A **transitividade verbal**, no âmbito da predicação verbal, indica o tipo de elo que um verbo transitivo estabelece com os seus complementos.

Um **verbo transitivo** é aquele que necessita de complementos para o entendimento global do sentido de uma oração.

*Eu **gosto** de.....de quê?! O verbo **gostar**, nesse sentido, precisa de complemento, certo?! Se eu digo apenas que "gosto de", falta informação para a compreensão da oração.*

Esse tipo de verbo, portanto, é um **verbo transitivo**.
Seu(s) complemento(s) verbal(is) é/são chamado(s) de **objeto(s)**.

Eu gosto **de chocolate**. (Eu - sujeito/ gosto - verbo transitivo/ de chocolate - objeto)

Veremos com mais detalhes nesse material!

Verbos transitivos e intransitivos

Leia esta tira, de Fernando Gonsales:

(Níquel Náusea - Vá pentear macacos. São Paulo: Devir, 2004. p. 44.)

Na primeira oração, a forma verbal **incha** concorda com o sujeito **o meu tornozelo**, e, por isso, está na 3ª pessoa do singular. A ação de inchar refere-se apenas ao sujeito e não se estende a outros seres.

Na oração seguinte, a forma verbal **abaixe** também concorda com o sujeito oculto (você) e indica uma ação praticada por ele, mas a ação de abaixar recai sobre o outro ser (**a meia**). Nessa oração, o termo **a meia** complementa o sentido do verbo (*quem abaixa, abaixa alguma coisa*), tornando precisa a informação. Quando isso ocorre, ou seja, quando em uma oração o verbo é acompanhado por um complemento, dizemos que se trata de um **verbo transitivo**.

Quando em uma oração o verbo não é acompanhado de complementos, pois a ação indicada por ele diz respeito apenas ao sujeito, não se estendendo a outros seres, dizemos que se trata de um **verbo intransitivo.**

Transitividade verbal é a necessidade de ter complemento apresentada por alguns verbos. A esses verbos que exigem complemento chamamos de **transitivos** e aos que não exigem complemento chamamos de **intransitivos.**

Os Verbos Transitivos podem ser:

Verbo Transitivo Direto (VTD)

Verbo que não tem sentido completo e precisa de um complemento, geralmente introduzido sem preposição, que conclua **o quê** ou **quem**.
Exemplos:

- A mesa 3 **pediu** a carne bem passada. (Pediu o quê? A carne.)
- **Terminei** a análise. (Terminei o quê? A análise.)
- Atualmente, **entendo** meus pais. (Entendo quem? Meus pais.)

Verbo Transitivo Indireto (VTI)

Verbo que não tem sentido completo e precisa de um complemento que conclua **de quê**, **em quê**, **para quem** etc. Além disso, é, na maioria das vezes, acompanhado de preposição.
Exemplos:

- **Duvido** da sua honestidade (Duvido de quê? Da sua honestidade.)
- Não **acredito** no que ele diz. (Não acredito em quê? No que ele diz.)
- **Esperei** por ela pacientemente. (Esperei por quem? Por ela.)

Verbo Transitivo Direto e Indireto (VTDI)

Também chamado de bitransitivo, é o verbo que não tem sentido completo e que precisa de dois complementos.
Assim, o Verbo Transitivo Direto e Indireto precisa de dois complementos, um dos quais sem preposição obrigatória e outro que exige preposição.
Tais complementos, que funcionam de modo direto e indireto, completam o verbo com a informação sobre o quê/a quem.
Exemplos:

- **Enviei** os postais aos clientes. (Enviei o quê, a quem? Os postais, aos clientes)
- **Agradeceu** a oportunidade ao chefe. (Agradeceu o quê, a quem? A oportunidade, ao chefe)
- **Agradeceu** o chefe pela oportunidade. (Agradeceu quem, pelo quê? O chefe, pela oportunidade)
- **Expus** minhas dificuldades ao professor. (Expus o quê, a quem? Minhas dificuldades, ao professor)

Transitividade x Intransitividade verbal

Enquanto a transitividade do verbo indica a necessidade de completar o seu sentido com complementos, a intransitividade verbal indica que os verbos têm sentido completo. Assim, sozinhos, os verbos intransitivos conseguem transmitir a informação sobre o sujeito.

Isso não quer dizer que uma oração cujo verbo seja intransitivo tenha, obrigatoriamente, que acabar nesse verbo, mas se acabasse no verbo a oração seria compreensível:

João nasceu.
João nasceu ontem.

A partir de alguns exemplos de verbos intransitivos, os estudantes acabam concluindo que não há mais nada depois dele, e quando há, descartam logo a possibilidade da intransitividade.

Muito facilmente, os alunos identificam "A planta morreu.", "Adormeci." como intransitivos, mas se acrescentamos algo a mais, eles …

A planta morreu de sede.
Adormeci cedo.

As informações que seguem os verbos intransitivos podem ser classificadas como adjunto adverbial (é o caso de "ontem", "de sede" e "cedo" dos exemplos acima).

Verbos de Ligação

A principal função dos Verbos de Ligação é conectar o sujeito da oração a um predicativo, expressando um estado, uma característica ou uma condição, ao invés de indicar uma ação propriamente dita. Eles são essenciais para a formação do predicado nominal, no qual o núcleo não é um verbo de ação, mas um nome (adjetivo, substantivo, pronome) que se refere ao sujeito, atribuindo-lhe uma qualidade, estado ou modo de ser.

Confira alguns exemplos de frases utilizando Verbos de Ligação, destacando como eles **conectam o sujeito a um predicativo, indicando estado, característica ou condição, sem expressar ação**:

Ser

*Ela **é** professora de matemática.*
*O céu **é** azul.*

Estar

*Ele **está** cansado após a longa caminhada.*
*Os livros **estão** sobre a mesa.*

Parecer

*O filme **parece** interessante.*
*Você **parece** mais jovem com esse corte de cabelo.*

Ficar

*Ela **ficou** feliz com a surpresa.*
*O tempo **ficou** nublado de repente.*

Permanecer

*Eles **permanecem** amigos após tantos anos.*
*A porta **permaneceu** aberta toda a noite.*

Tornar-se

*Ele **tornou-se** um excelente jogador de futebol.*
*A noite **tornou-se** fria.*

Continuar

*Ele **continua** trabalhando na mesma empresa.*
*A música **continua** sendo um sucesso.*

Virar

*O sapo **virou** príncipe na história.*
*Ela **virou** uma estrela de cinema.*

EXERCÍCIOS OBJETIVOS

D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.

Questão 01: (UNIP) Quando **repeti** isto, pela terceira vez, **pensei** no seminário, mas como se pensa em perigo que **passou**, um mal abortado, um pesadelo extinto; todos os meus nervos me disseram que homens não são padres. (Machado de Assis)

Na frase acima, os verbos destacados são:

A) Transitivo direto – transitivo indireto – intransitivo
B) Transitivo direto – transitivo direto – transitivo direto
C) Transitivo indireto – intransitivo – transitivo direto
D) Intransitivo – intransitivo – intransitivo
E) Intransitivo – transitivo direto – transitivo direto

Questão 02: (FCC-Adaptada) ... que **consomem** 46% de toda a gasolina do planeta ...
O mesmo tipo de complemento exigido pelo verbo grifado acima está na frase:
A) ... o mundo **sofre** com a falta de capacidade de refino moderno ...
B) ... e outros adjacentes na Bacia de Santos **vem** em ótima hora ...
C) Outra oportunidade **reside** em investimentos maciços em capacidade de refino.
D) ... mas esta **é** uma tendência que se vem espalhando como fogo em palha.
E) ... para **gerar** produtos de alto valor ambiental.

Leia o quadrinho abaixo para responder à questão 03:

Questão 03: No primeiro balão, identificamos o verbo "mandou". Assinale a alternativa que a classificação corresponde corretamente à transitividade desse verbo.
A) O sujeito "minha mãe" faz um elo somente com o verbo "mandou", que exige o complemento chamado objeto direto "biscoitos"; portanto, o verbo é transitivo direto.
B) O sujeito "minha mãe" refere-se somente ao verbo "mandou", que exige o complemento chamado objeto indireto "pra você"; portanto, o verbo é transitivo indireto.
C) O sujeito "minha mãe" está relacionado ao verbo "mandou", que não exige complemento; portanto, o verbo é intransitivo.
D) O sujeito "minha mãe" faz um elo com o verbo "mandou", que exige dois tipos de complementos: o direto "biscoitos" e o indireto "pra você"; portanto, o verbo é transitivo direto e indireto (bitransitivo).
E) O sujeito "minha mãe" não apresenta relação com o verbo, uma vez que se trata de um vocativo.

Questão 04: (IFB - adaptada) A análise da transitividade verbal não deve ser feita isoladamente, mas sim de acordo com o texto. O mesmo verbo pode estar empregado ora intransitivamente, ora transitivamente, acompanhado de complemento que exige ou não preposição. Dessa forma, indique a alternativa **INCORRETA**:

A) Perdoai sempre. (verbo intransitivo)
B) Perdoai as ofensas. (verbo transitivo direto)
C) Perdoais aos inimigos. (verbo transitivo indireto)
D) Por que sonhas, ó jovem poeta? (verbo transitivo direto)
E) Ontem respondi a todos os e-mails. (verbo transitivo indireto)

Leia o quadrinho abaixo para responder à questão 05:

Questão 05: Considerando a tirinha acima, assinale a alternativa correta:

A) Embora cada um dos quadrinhos utilize o termo "jogar", nem todos os exemplos com esse verbo correspondem à transitividade a que o personagem se refere.
B) Em todos os quadrinhos, o verbo "jogar" é utilizado de acordo com a sua transitividade verbal em cada contexto de maneira correta.
C) O verbo "jogar" é apenas intransitivo, os exemplos são utilizados apenas para ensinar o leitor os tipos de verbos existentes na língua portuguesa.
D) O verbo "jogar" no primeiro e no segundo quadrinho são classificados de maneira correta, entretanto, nos dois últimos, não é possível que ele seja nem bitransitivo, nem intransitivo.

Questão 06: (FCC-Adaptada) Joaquim Serra, Juvenal Galeno e Bernardo Guimarães **debulharam** lágrimas de esguicho, quentes e sinceras.
O verbo transitivo empregado com o mesmo tipo de complemento com que foi empregado o verbo grifado acima está em:

A) É mentira!
B) A notícia chegou ao Instituto Histórico durante uma sessão presidida por d. Pedro II.
C) que estava vivo, bem vivo.
D) E morreu num naufrágio…
E) Entre exclamações, citou Horácio…

Leia a campanha abaixo para responder à questão 07:

Questão 07: Os verbos "envelhece", "morre" e "prejudica" são classificados, respectivamente, como:

A) transitivo direto, intransitivo, transitivo direto.
B) intransitivo, intransitivo e transitivo direto.
C) intransitivo, transitivo indireto, transitivo indireto.
D) transitivo indireto, intransitivo, intransitivo.

Questão 08: (FAAP - Adaptada) **OLHOS DE RESSACA**

"Enfim, chegou a hora da encomendação e da partida. Sancha quis despedir-se do marido, e o desespero daquele lance consternou a todos. Muitos homens choravam também, as mulheres todas. Só Capitu, amparando a viúva, parecia vencer-se a si mesma. Consolava a outra, queria arrancá-la dali. A confusão era geral. No meio dela, Capitu olhou alguns instantes para o cadáver tão fixa, tão apaixonadamente fixa, que não admira lhe saltassem algumas lágrimas poucas e caladas... As minhas cessaram logo. Fiquei a ver as dela; Capitu enxugou-as depressa, olhando a furto para a gente que estava na sala. Redobrou de carícias para a amiga, e quis levá-la; mas o cadáver parece que a retinha também. Momentos houve que os olhos de Capitu fitaram o defunto, quais os da viúva, sem o pranto nem palavras desta, mas grandes e abertos, como a vaga do mar lá fora, como se quisesse tragar também o nadador da manhã." (Machado de Assis)

Podemos identificar um Verbo Transitivo Direto em:

A) "**chegou** a hora da encomendação e da partida."
B) "a confusão **era** geral."
C) "lhe **saltassem** algumas lágrimas."
D) "Capitu **enxugou**-as."
E) "as minhas **cessaram** logo."

Leia a mensagem abaixo para responder à questão 09:

Questão 09: Assinale a alternativa cujo verbo seja de ligação no contexto da mensagem:

A) andava.
B) restaurou.
C) aqueceu.
D) bom.

Leia o texto abaixo para responder à questão 10:

O empresário Luiz Figueiredo usou 1.150 painéis solares para cobrir o lago de sua fazenda e gerar a própria energia. O consultor Carlos Tabacow instalou 18 placas no teto de sua casa, o que lhe permitiu se livrar da conta de luz. No Rio, uma escola cobriu o telhado com 50 painéis e agora produz metade da energia que consome. Iniciativas como essas começaram a se espalhar pelo país e têm garantido uma escalada dos projetos de microgeração de energia solar no Brasil.

(Renée Pereira. "Energia solar avança no Brasil e atrai empresas". https://economia.estadao.com.br, 01.07.2018. Adaptado)

Questão 10 (FCC - Adaptada): No trecho "*O consultor Carlos Tabacow instalou 18 placas no teto de sua casa, o que lhe* ***permitiu*** *se livrar da conta de luz*", o verbo em destaque está corretamente empregado, assim como em:

a) "(...) e agora **produz** metade da energia que consome"
b) Iniciativas como essas **começaram** a se espalhar pelo país (...)
c) O consumidor gerará a própria energia, o que lhe **dará** independência das companhias elétricas.
d) O mercado de energia solar **cresceu**, mas muitos brasileiros ainda não lhe conhecem.
e) A microgeração de energia solar é favorecida pelo clima do país que **recebe** muita luz solar e lhe aproveita.

CHAVE DE CORREÇÃO

QUESTÃO 01: A
QUESTÃO 02: E
QUESTÃO 03: D
QUESTÃO 04: D
QUESTÃO 05: A
QUESTÃO 06: E
QUESTÃO 07: B
QUESTÃO 08: D
QUESTÃO 09: A
QUESTÃO 10: C

REFERÊNCIAS

Currículo do Estado do Espírito Santo. Secretaria da Educação. Ensino Médio: área de Linguagens e Códigos / Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: < https://drive.google.com/file/d/1WXt8O7971HKbbf_NH0hFYGaf59qYo5Z0/view> . Acesso em 22 jul. de 2024.

CEREJA, Willian Roberto. **Gramática: texto, reflexão e uso**. - 3.ed. - São Paulo: Atual, 2008. pag. 259-261.

Transitividade verbal. Disponível em: <https://www.conjugacao.com.br/transitividade-verbal/> Acesso em 12 de ag. de 2024.

Exercícios de transitividade verbal. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-transitividade-verbal/> Acesso em 12 de ag. de 2024.

Transitividade verbal. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/transitividade-verbal> Acesso em 12 de ag. de 2024.

Transitividade verbal. Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/gramatica/transitividade-verbal.htm> Acesso em 11 de ag. de 2024.