

## Língua Portuguesa

37ª SEMANA

1.ª Série | Ensino Médio



Sinais de pontuação

MONITORAMENTO	PED.: PEDAGOGO PROF.: PROFESSOR/A LID.: LÍDER	PED.	PROF.	LID.
DESCRITORES DO PAEBES	D025_P Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.			
	D027_P Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.			
HABILIDADES DO CURRÍCULO RELACIONADAS AOS DESCRITORES	<p><b>EM13LP06</b> Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p> <p><b>EM13LP02</b> Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.)</p>			
OBJETO(S) DE CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estilo, efeitos de sentido;</li> <li>✓ Léxico/morfologia.</li> <li>✓ Forma de composição do texto, coesão e articuladores e progressão temática;</li> <li>✓ Estratégias de produção: planejamento de textos de diversos gêneros argumentativos e apreciativos.</li> </ul>			

# LÍNGUA PORTUGUESA



## SINAIS DE PONTUAÇÃO

Por meio da pontuação, indica-se, na escrita, as várias possibilidades de entonação da fala. Ela ajuda também a expressão de pensamentos, de emoções, de sentidos e, assim, torna mais precisa a compreensão de um texto. Dentre os sinais de pontuação, a vírgula é a que mais requer atenção. Existem situações em que o uso desse sinal é obrigatório, levando em conta a estrutura da frase; em outras, se o deslocarmos, o sentido da frase será totalmente alterado.

Não é raro, quando estudamos a pontuação em língua portuguesa, confusões a respeito do uso da vírgula. Segundo Celso Luft, ensinam as gramáticas que cada vírgula corresponde a uma pausa, mas que nem toda pausa corresponde uma vírgula. Contudo, para ele, mais acertado é ensinar que nem a toda pausa corresponde uma vírgula, nem a toda vírgula corresponde uma pausa.

A estrutura da frase em Língua Portuguesa é formada por pares indissociáveis:

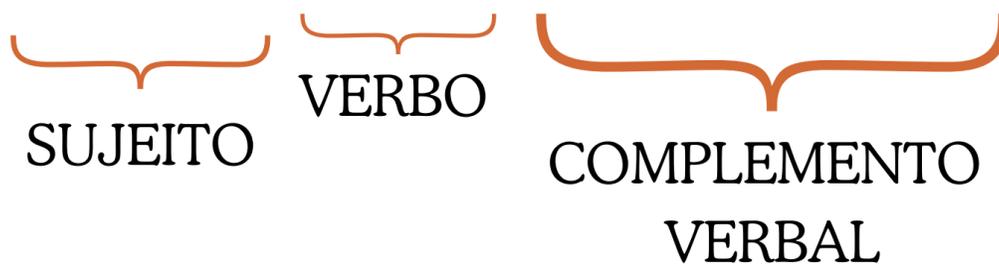
sujeito + verbo  
verbo + complemento



### Regra de ouro

Não se separam esses elementos com vírgula. Veja o exemplo:

**O professor devolveu as provas corrigidas**



Quando algo "se intromete" nessa estrutura, a vírgula será usada:

**O professor, durante a aula, devolveu, em silêncio, as provas corrigidas.**

SUJEITO      ADJUNTO ADVERBIAL      VERBO      ADJUNTO ADVERBIAL      COMPLEMENTO VERBAL

Como algo foi inserido à oração, os adjuntos adverbiais, eles devem ser isolados por vírgulas, pois estão deslocados.

**Passemos, agora, para as situações em que o uso da vírgula é necessário. Observemos:**

### 1) Separar o aposto (termo explicativo):

Recife, a Veneza brasileira, se desenvolveu muito nos últimos anos.

### 2) Isolar vocativo (termo que chama a atenção):

Marcos, estamos a sua espera!

Estamos, Marcos, a sua espera!

Estamos a sua espera, Marcos!

### 3) Isolar expressões que indicam circunstâncias variadas como tempo, lugar, modo, companhia, entre outras (adjuntos adverbiais invertidos ou intercalados na oração):

Todos, em meio à festa, se puseram a fazer brindes aos convidados.

Durante muitos anos, fiz trabalho voluntário. Isso foi muito gratificante!

### 4) Antes dos conectivos *mas, porém, contudo, pois, logo*:

Faça suas escolhas, *mas* seja responsável por elas.

Estudou muito durante o ano, *logo* deve conseguir uma vaga na faculdade.

**5) Isolar termos explicativos, tais como isto é, a saber, por exemplo, digo, a meu ver, ou melhor, as quais servem para retificar, continuar ou concluir o que se está dizendo:**

O amor, isto é, o maior dos sentimentos deve reger nossas atitudes.  
Voltaremos a nos falar na quinta-feira, ou melhor, na sexta.

**6) Separar termos coordenados (uma lista, por exemplo):**

Amor, fortuna, ciência. Apenas isso não traz felicidade.  
Durante a juventude viveu no Brasil, na França, na Itália.  
Saiu de casa, fechou a porta e foi-se, para sempre, daquele lugar.

**Passemos, agora, para as situações em que o uso da vírgula é proibido. Observemos:**

**1) Para separar sujeito e predicado:**

O tapete persa (*sujeito, ser de quem se diz alguma coisa*) nos serviu de cama durante muitos anos (*predicado, tudo o que se diz do sujeito*).

**2) Entre verbo e complemento:**

O presidente mudou (*verbo*) os planos de viagem (*complemento do verbo*).  
O homem deve obedecer (*verbo*) a princípios éticos (*complemento do verbo*).

**O PODER DA VÍRGULA**

<b>Vírgula pode ser uma pausa... ou não:</b> Não, espere. Não espere.	<b>Ela pode ser a solução:</b> Vamos perder, nada foi resolvido. Vamos perder nada, foi resolvido.
<b>Ela pode sumir com seu dinheiro:</b> R\$ 23,4. R\$ 2,34.	<b>A vírgula muda uma opinião:</b> Não queremos saber. Não, queremos saber.
<b>Pode criar heróis:</b> Isso só, ele resolve. Isso, só ele resolve.	<b>A vírgula pode condenar ou salvar:</b> Não tenha clemência! Não, tenha clemência!



**A vírgula antes do “e” é utilizada nos seguintes casos:**

### **1. Quando o sujeito da oração é diferente daquele dito anteriormente**

Nesse caso, usamos a vírgula para conectar duas orações coordenadas com sujeitos diferentes.

*Rosana não gostava de sol, e sua irmã não gostava de chuva.*

Aqui, temos duas orações que se conectam pelo “e”:

1ª oração: Rosana gostava de sol

Sujeito: Rosana

2ª oração: Sua irmã gostava de chuva

Sujeito: sua irmã

**Observação:** do contrário, não devemos usar a vírgula, ou seja, quando temos o mesmo sujeito nas duas orações: Rosana gostava de sol e de chuva (aqui só temos um sujeito da ação: Rosana)

### **2. Quando o “e” indica oposição e contraste**

Quando o “e” é utilizado com o sentido de oposição, expresso por uma conjunção adversativa (mas, porém, contudo, entretanto, todavia, etc.), utilizamos a vírgula.

Exemplo:

*Flávia estava muito cansada, e (=mas) continuou trabalhando.*

### **3. Quando o “e” sofre repetição no início de cada oração**

Nesse caso, o “e” é repetido como um recurso estilístico, chamado de polissíndeto.

Exemplo:

*Naquela tarde, Mariana cantava, e dançava, e sorria.*

Observação: no caso de enumeração de elementos na oração, não utilizamos a vírgula antes do “e”, por exemplo:

*Mariana fazia muitas coisas: cantava, dançava e sorria.*

### **4. Quando temos uma informação intercalada na frase**

Aqui, utilizamos a vírgula antes do “e” quando ele é precedido de uma intercalação.

Exemplo:

*O trem das onze”, de Adoniran Barbosa, e “As rosas não falam”, de Cartola, representam dois grandes sambas brasileiros.*

### A ecologista e a psicóloga

Em uma região coberta pela Mata Atlântica, Lia, uma ecologista, recebe a visita de uma amiga.

- Como está exuberante e belo este bosque!

- Sim, ele está recuperando sua rica biodiversidade. Não derrubo nenhuma árvore e plantei muitas espécies nativas, principalmente frutíferas.

- Por que frutíferas, Lia?

- Porque seus frutos servem de alimento para pássaros e a fauna terrestre local, favorecendo sua reprodução. Além disso, os animais espalham as sementes contidas em seus excrementos por todos os lados, o que multiplica a floresta.

- Eu nunca tinha pensando nisso... Seria ótimo se todos aprendessem essas coisas e agissem da mesma forma.

- Seria, mas a verdade é que eu também já fiz muita besteira, acreditando que era correto. Lamento até hoje! É que antes eu não sabia tudo isso... eu não tinha consciência.

- Ah, a consciência! Sempre ela... – concluiu rindo a amiga que é psicóloga.

COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. Fundamentos de filosofia. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. p. 67

**1) Na frase inicial do texto “Em uma região coberta pela Mata Atlântica, Lia, uma ecologista, recebe a visita de uma amiga”, as vírgulas foram utilizadas no termo destacado para**

- indicar ideia de lugar, isto é, por ser “ecologista”, relaciona-se a um espaço natural.
- explicar outro termo da oração, que, nesse caso, é “Lia”.
- detalhar a quantidade de ecologistas que estavam na região coberta pela Mata Atlântica.
- chamar um profissional responsável pelos biomas brasileiros.
- designar quem realiza a ação de visitar uma amiga.

**2) A frase em que o uso da vírgula estabelece o sentido de dar ênfase e especificação à ação verbal é**

- “- Ah, a consciência! Sempre ela... – concluiu rindo a amiga que é psicóloga.”
- “- Sim, ele está recuperando sua rica biodiversidade.”
- “Plantei muitas espécies nativas, principalmente frutíferas.”
- “- Por que frutíferas, Lia?”

(UFMS/2020/Verão) - **Leia e responda:**

Todo dia, duzentos milhões de pessoas levam suas vidas em português. Fazem negócios e escrevem poemas. Brigam no trânsito, contam piadas e declaram amor. Todo dia, a língua portuguesa renasce em bocas brasileiras, moçambicanas, goesas, angolanas, japonesas, cabo-verdianas, portuguesas, guineenses. Novas línguas mestiças, temperadas por melodias de todos os continentes, habitadas por deuses muito mais antigos, e que ela acolhe como filhos. Língua da qual povos colonizados se apropriam e que devolvem agora, reinventada. Língua que novos e velhos imigrantes levam consigo para dizer certas coisas que nas outras não cabem. Toda noite, duzentos milhões de pessoas sonham em português.

TV Zero, Disponível em: [tvzero.com/projeto/lingua-vidas-em-portugues/&gt;](http://tvzero.com/projeto/lingua-vidas-em-portugues/&gt;).

**3) O emprego da primeira vírgula do primeiro período do texto justifica-se em função de**

- colocar o interlocutor em evidência no discurso.
- qualificar/especificar um substantivo, que, nesse caso, é “dia”.
- separar o aposto dos demais termos da oração.
- deslocar a expressão que indica lugar para o início da oração.
- separar o sujeito do predicado.

#### 4) (ESA) Assinale a alternativa em que há erro no emprego da vírgula:

- a) Carla, leia o primeiro parágrafo para nós.
- b) Isabel, aluna aplicada do terceiro ano, faltou à aula de Cálculo.
- c) Belo Horizonte, 13 de abril de 2015.
- d) Márcia trouxe para a sala de aula seus cadernos, livros, réguas, lápis e borracha.
- e) Márcia, comprou, os últimos livros da Livraria Virtual

#### 5) (ESPM) A vírgula, antes do conetivo E, foi utilizada de modo inadequado na opção:

- a) Dólar encosta em R\$3,17, e Bolsa encerra o dia perto da estabilidade, após dúvida sobre arrecadação do governo.
- b) Procurador Geral da República denuncia senador acusado de corrupção passiva, e lavagem de dinheiro na operação Zelotes.
- c) A Lua bloqueia a luminosidade do astro-rei; numa faixa que cruza os Estados Unidos, esse alinhamento será perfeito, e o eclipse será total.
- d) O comediante Jerry Lewis colecionou polêmicas, principalmente relacionadas à comunidade gay, e uma fama de rabugento incorrigível.
- e) Depois da desistência da ESPN Brasil de negociar com a Globo, os canais SporTV, e agora também o canal da Fox, transmitirão...

### D027\_P Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.

#### ESCOLAS OFF-LINE TÊM DESEMPENHO INFERIOR

Levantamento feito pelo Ministério da Educação (MEC) descobriu que as escolas que usam computadores sem conexão com a Internet não ganham em desempenho. Ao contrário, chegam a ter piores notas médias em provas oficiais. O estudo foi feito tomando por base as notas obtidas por alunos brasileiros de 4ª série no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). A conclusão do trabalho é que o acesso à rede mundial melhora os resultados dos estudantes em 5,5 pontos.

*NOVA ESCOLA. São Paulo: Abril. n. 208. dezembro, 2008.*

#### 6) (SEDUC-MA) A informação principal desse texto é

- a) a escola brasileira ainda está carente de tecnologia.
- b) o MEC pesquisou o desempenho de alunos de 4ª série.
- c) o aluno com acesso à internet tem melhores notas no Saeb.
- d) o estudo foi feito com base nas notas do Enem de 2008.
- e) a Internet está ao alcance da maioria dos alunos brasileiros.

## A NEGRITUDE COMO BANDEIRA

Nas últimas décadas do século XX, os negros brasileiros perceberam que a luta iniciada por Castro Alves (ironicamente, um branco) deveria ser levada adiante. Agora, não mais uma luta pela abolição, mas pelo fim do preconceito racial e cultura da desigualdade de oportunidades, da discriminação social. Assim, diversos grupos organizados, bem como muitos negros de destaque na sociedade, têm afirmado sua identidade afrobrasileira, seja por meio de manifestações de protesto, seja por meio de atividades culturais identificadas com as origens africanas. A discussão em torno da igualdade de oportunidades entre negros e brancos tem se ampliado no país e chegou à universidade. Hoje, algumas instituições têm reservado parte de suas vagas para a população negra, o que tem causado polêmicas, inclusive na comunidade negra.

Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-77012004000100001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-77012004000100001)>. Acesso em: 22 maio de 2019.

### 7) (SEDUC-MA) A informação principal do texto é

- a) a falta de vagas nas universidades federais tanto para negros quanto para brancos.
- b) as desigualdades etárias entre brancos e negros.
- c) o preconceito de um branco que deveria ser levado adiante.
- d) as discussões a respeito da igualdade de oportunidades entre brancos e negros.
- e) as vagas reservadas para a população negra nas instituições.

## O TRÂNSITO NO MUNDO

Em 2009, o trânsito matou 1,3 milhão de pessoas e deixou outras 50 milhões feridas. Se nada for feito, essas mortes chegarão a 1,9 milhão, em 2020. Essa projeção está diretamente relacionada ao aumento do número de veículos em países pobres e emergentes, sem equivalente investimento na segurança viária.

Acidentes de trânsito são a 1ª causa de morte na faixa de 15 a 29 anos e geram um custo global de US\$ 518 bilhões por ano. Os países de média e baixa renda possuem as taxas mais altas de mortalidade no trânsito. Apesar de terem menos da metade da frota de veículos registrada, eles concentram 90% dos óbitos.

Fonte: Organização Mundial de Saúde (Oms). Disponível em: <[https://www.google.com.br/search?q=texto+informativo+sobre+o+transito+&rlz=1C2VSNC\\_enBR607BR607&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj5l](https://www.google.com.br/search?q=texto+informativo+sobre+o+transito+&rlz=1C2VSNC_enBR607BR607&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj5l)>. Acesso em: 22 de maio de 2019.

### 8) (SEDUC-MA) A informação principal desse texto é

- a) o elevado número de mortes causado por acidentes de trânsito.
- b) os índices de mortalidade, no trânsito, em países de baixa renda.
- c) o aumento de veículos em países pobres emergentes.
- d) os altos custos gerados pelos acidentes de trânsito.
- e) o pouco investimento na segurança viária.

O psiquiatra e consultor da Organização Mundial da Saúde (OMS), José Manoel Bertolote, ministrou a palestra de abertura do seminário “A evolução da prevenção do suicídio no Brasil e no Mundo: diretrizes para uma política efetiva”. Realizado na manhã desta sexta-feira (30), na Universidade do Parlamento Cearense (Unipace), o evento foi idealizado pelo projeto Vidas Preservadas, do Ministério Público do Estado do Ceará, e marca o início da campanha Setembro Amarelo no estado. O Governo do Ceará, por meio das Secretarias de Saúde (Sesa) e Educação (Seduc), está entre os parceiros do MPCE na iniciativa.

(...)

Durante a tarde, José Manoel Bertolote participou de outro seminário. Dessa vez, com o tema “A intervenção dos profissionais de saúde na abordagem do suicídio”. De acordo com a secretária executiva de Saúde Mental do Ceará, Lisiane Cysne, a vinda do especialista proporciona uma valiosa troca de experiências para gestores e profissionais da área saúde que lidam com a temática do suicídio.

Uma pessoa com a chamada ideação suicida, ou seja, aquela que pensa em tirar a própria vida, deve receber uma atenção especial. Por isso, a Secretaria Estadual de Saúde vai capacitar profissionais que atuam na urgência e na emergência do Estado para realizar uma abordagem humanística. Além disso, o suicídio é um tema que precisa ganhar visibilidade na sociedade – sobretudo em eventos como o de hoje – para que o trabalho de prevenção seja intensificado”, disse Lisiane Cysne. No Ceará, entre 2012 e 2018, 4.113 cearenses tiraram a própria vida, de acordo com o Sistema de Informação sobre Mortalidade (SIM).

(...)

Disponível em: <https://www.ceara.gov.br/2019/08/30/seminario-sobre-prevencao-do-suicidio-inicia-setembro-amarelo/>. Acesso em: 21 out. 2019.

**9) Considerando que todo texto apresenta uma informação principal e que tal informação se relaciona com o que o autor de fato quer divulgar, identifique-a:**

- a) “O psiquiatra e consultor da Organização Mundial da Saúde (OMS), José Manoel Bertolote, ministrou a palestra de abertura do seminário”.
- b) “No Ceará, entre 2012 e 2018, 4.113 cearenses tiraram a própria vida, de acordo com o Sistema de Informação sobre Mortalidade (SIM)”.
- c) “Por isso, a Secretaria Estadual de Saúde vai capacitar profissionais que atuam na urgência e na emergência do estado para realizar uma abordagem humanística”.
- d) “De acordo com a secretária executiva de Saúde Mental do Ceará, Lisiane Cysne, a vinda do especialista proporciona uma valiosa troca de experiências para gestores e profissionais da área saúde que lidam com a temática do suicídio”.
- e) “Realizado na manhã desta sexta-feira (30), na Universidade do Parlamento Cearense (Unipace), o evento foi idealizado pelo projeto Vidas Preservadas, do Ministério Público do Estado do Ceará, e marca o início da campanha Setembro Amarelo no estado”.

**Leia o texto a seguir.**

**O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) tornou-se o maior produtor de alimentos orgânicos do Brasil.** Sua estrutura organizada em cem cooperativas, 96 agroindústrias e 1,9 mil associações também o permitiu se transformar no maior produtor de arroz orgânico da América Latina, com quase trinta mil toneladas na safra de 2017. **Os diversos prêmios nacionais e internacionais recebidos por sua atuação na reforma agrária e pela qualidade de sua produção agropecuária também o qualificaram para exportar pelo menos 30% desta produção** para demais países da América Latina, América do Norte, Europa e Oceania.

**A atuação do movimento na ocupação de terras improdutivas possui o amparo da Lei nº 5.504, de 1964,** que indica que a terra brasileira deve desempenhar uma função social, seja de moradia ou produção, e não apenas de reserva/especulação financeira. Este amparo foi reforçado com a Constituição de 1988 que, nos artigos 184 e 186, garante a desapropriação de terras que não cumpram a função social.

**O movimento abrange mais de 350 mil famílias assentadas, distribuídas em aproximadamente setecentos municípios brasileiros.** São pelo menos 160 mil crianças e trinta mil jovens e adultos com acesso à educação garantida, cinquenta mil adultos alfabetizados, dois mil estudantes em cursos técnicos e superiores, e parceria com mais de cem cursos de graduação de universidades públicas pelo país.

**O movimento vem priorizando a agroecologia em muitos dos seus assentamentos, focando em uma alimentação mais saudável para o ser humano** que consome e que planta, e em um plantio sustentável, sem a agressão dos agrotóxicos também ao meio ambiente.

Além da produção agropecuária do MST movimentar a economia local dos municípios onde atua, gera grande lucro ao país ao pagar os consequentes impostos e tornar produtivas as terras outrora improdutivas.

Disponível em: <https://fpabramo.org.br/2018/11/07/mst-e-o-maior-produtor-de-organicos-do-pais/>.  
Acesso em: 22 out. 2019

#### **10) O fragmento que contém a informação principal do texto é**

- a) “A atuação do movimento na ocupação de terras improdutivas possui o amparo da Lei nº 5.504, de 1964”.
- b) “O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) tornou-se o maior produtor de alimentos orgânicos do Brasil”.
- c) “O movimento abrange mais de 350 mil famílias assentadas, distribuídas em aproximadamente setecentos municípios brasileiros”.
- d) “O movimento vem priorizando a agroecologia em muitos dos seus assentamentos, focando em uma alimentação mais saudável para o ser humano”.
- e) “Os diversos prêmios nacionais e internacionais recebidos por sua atuação na reforma agrária (...) também o qualificaram para exportar pelo menos 30% desta produção (...)”.

# CHAVE DE CORREÇÃO

## ATIVIDADES OBJETIVAS

- 1) Alternativa B.
- 2) Alternativa C.
- 3) Alternativa D.
- 4) Alternativa E.
- 5) Alternativa E.
- 6) Alternativa C.
- 7) Alternativa D.
- 8) Alternativa A.
- 9) Alternativa E.
- 10) Alternativa B.

# REFERÊNCIAS

Currículo do Estado do Espírito Santo. Secretaria da Educação. Ensino Médio: área de Linguagens e Códigos / Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <[https://drive.google.com/file/d/1WXt8O7971HKbbf\\_NH0hFYGaf59qYo5Z0/view](https://drive.google.com/file/d/1WXt8O7971HKbbf_NH0hFYGaf59qYo5Z0/view)> . Acesso em: 12 mai. de 2024.

CEREJA, William Roberto. Português contemporâneo: diálogo, reflexão e uso. V. 1. São Paulo: Saraiva, 2016.

DESCOMPLICA. Português - Turma de Maio - Pontuação. Disponível em: <https://dex.descomplica.com.br/materiais-e-tv-uee/materiais-e-tv-uee-8c9a03/portugues-turma-de-maio-pontuacao/explicacao/1>. Acesso em 13/09/2024.

LUFT, Celso Pedro. A vírgula: considerações sobre o seu ensino e o seu emprego. 2 ed. São Paulo: Editora Ática, 2002.

TODA MATÉRIA. Português - Vírgula antes do E. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/virgula-antes-do-e/>. Acesso em 16/09/2024.

VIEIRA, Arlete. O guia definitivo para o uso da vírgula. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/6895/lingua-portuguesa-quando-usar-virgula>. Acesso em 09/09/2024. Adaptado para os fins deste material.