



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO
MODERNIZAÇÃO,
TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E MEIO AMBIENTE**

2025

**Perspectivas geográficas:
Sociedade, espaço e
recursos naturais**

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação
Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular
da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Filosofia/Ensino Religioso

ALINE EDUARDO MACHADO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO

MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL GARCIA

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
MARIENE KOHLER
ROBERTA DALFIOR COLA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currícula da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2025 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

Primeira seção: descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

Segunda seção: trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

Quarta seção: apresenta sugestões de práticas nos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: exhibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



**2^a
série**



ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS - 2025

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Unidade Curricular: Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais

1º Trimestre – 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia.

Módulo I: Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	<p>Módulo 1- Cartografia e Meio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria - Cartografia e Representação do espaço; • Leitura e interpretação de produtos cartográficos; • Mapas temáticos; • Tipos de representações cartográficas; • Produtos Cartográficos; • Tecnologias Cartográficas Informatizadas (SIG e Geoprocessamento). 	<p>(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações- problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores

TI03 Educação Ambiental.

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia.



Gerência de Currículo
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Cadernos de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Caderno: Modernização, transformação social e meio ambiente.

Prática – Perspectivas geográficas: sociedade, espaço e recursos naturais.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1PTLnMweafS29fi0cr6jSD0piJCi95kiI/view>

Material Complementar

Referências bibliográficas: MAGNOLI, DEMÉTRIO - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001

_____. Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008 VESENTINI, JOSÉ WILLIAM. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil - 44. ed. Atual. E. Reform. -- São Paulo: Ática, 2005

SAMPAIO, Fernando dos Santos, SUCEANA, Ivone Silveira (Org.) GEOGRAFIA, 2º ano: ensino médio – 1. ed. - São Paulo: Edições SM, 2010. - (Coleção Ser Protagonista) DE SENE, EUSTÁQUIO. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio). Scipione. 2017

Sites: www.ibge.gov.br www.inpe.br www.ijsn.es.gov.br

Filmes: Home – Nosso Planeta, Nossa Casa (Home - 2009) Uma Verdade Inconveniente (AnInconvenientTruth - 2006) A Era da Estupidez (AnInconvenientTruth - 2009) A Enseada (The Cove - 2009) Alimentos S.A (Food, Inc. Wall-E (Wall-E - 2008)

Lixo Extraordinário (Waste Land - 2010)



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E EMIO AMBIENTE

Unidade Curricular: Perspectivas geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais

2º Trimestre – 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia.

Módulo II: Criatividade e produtividade nas relações humanas, sociais e ambientais.

Eixo Estruturante

Detalhamento do Objeto de Conhecimento

Habilidades Específicas do Eixo

Processos criativos

Consumo e destino dos recursos naturais.

- O Recuso natural como matéria prima;
- Tipos de recursos naturais e fontes de energia;
- Consumo no Brasil e no mundo;
- A biodiversidade e usos econômicos;
- Exploração sustentável da natureza;
- As RESEX e as cooperativas;
- Usos e reuso da água;
- Os resíduos – tipos de resíduos e destinação;
- As formas de contaminação no campo e na cidade.

(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores

TI03 Educação Ambiental

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação para o Consumo Consciente.

Cadernos de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Material Complementar



Gerência de Currículo
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Referências bibliográficas: MAGNOLI, DEMÉTRIO - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001 _____ . Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008 VESENTINI, JOSÉ WILLIAM. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil - 44. ed. Atual. E. Reform. -- São Paulo: Ática, 2005
SAMPAIO, Fernando dos Santos, SUCEANA, Ivone Silveira (Org.) GEOGRAFIA, 2º ano: ensino médio – 1. ed. - São Paulo: Edições SM, 2010. - (Coleção Ser Protagonista)
DE SENE, EUSTÁQUIO. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio). Scipione. 2017
Sites: www.ibge.gov.br www.inpe.br www.ijsn.es.gov.br
Filmes: Home – Nosso Planeta, Nossa Casa (Home - 2009) Uma Verdade Inconveniente (AnInconvenientTruth - 2006) A Era da Estupidez (AnInconvenientTruth - 2009)
A Enseada (The Cove - 2009) Alimentos S.A (Food, Inc. Wall-E (Wall-E - 2008)
Lixo Extraordinário (Waste Land - 2010)



ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS - 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E EMIO AMBIENTE

Unidade Curricular - Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos nNaturais.

3º Trimestre – 2º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia.

Módulo III: Modernização, tecnologias e novas relações socioeconômicas e ambientais.

Eixo Estruturante

Detalhamento do Objeto de Conhecimento

Habilidades Específicas do Eixo

Mediação e intervenção sociocultural.

Módulo III- Turismo e a construção econômica e socioambiental do espaço.

- Setores da Economia;
- O turismo e os fluxos mundiais, nacionais e regionais;
- Atividades econômicas associadas ao turismo;
- Trabalho formal e trabalho informal;
- O turismo ecológico e economias de comunidades;
- O turismo no Espírito Santo;
- Os gargalos para o desenvolvimento turísticos;
- Transformações espaciais permanentes e temporárias causadas pelo turismo

(EMFICHTSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

(EMIFCHSA11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores



TI03 Educação Ambiental

TI08 Saúde

TI09 Vida Familiar e Social.

Práticas sugeridas nos cadernos metodológicos

Material complementar

Referências bibliográficas: MAGNOLI, DEMÉTRIO - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001

_____. Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008 VESENTINI, JOSÉ WILLIAM. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil - 44.ed.Atual. E. Reform. -- São Paulo: Ática, 2005

SAMPAIO, Fernando dos Santos, SUCEANA, Ivone Silveira (Org.) GEOGRAFIA, 2º ano: ensino médio – 1. ed. - São Paulo: Edições SM, 2010. - (Coleção Ser Protagonista) DE SENE, EUSTÁQUIO. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio). Scipione. 2017

Sites: www.ibge.gov.br www.inpe.br www.ijsn.es.gov.br

Filmes: Home – Nosso Planeta, Nossa Casa (Home - 2009) Uma Verdade Inconveniente (AnInconvenientTruth - 2006) A Era da Estupidez (AnInconvenientTruth - 2009) A Enseada (The Cove - 2009) Alimentos S.A (Food, Inc. Wall-E (Wall-E - 2008)

Lixo Extraordinário (Waste Land - 2010)

The background features a pattern of overlapping, organic shapes in two shades of blue: a darker, muted blue and a lighter, pastel blue. The shapes are irregular and fluid, creating a sense of movement and depth. The text is centered within a light blue circular area.

**3^a
série**



ENSINO MEDIO – APROFUNDAMENTOS - 2025

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Unidade Curricular: Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais

1º Trimestre – 3º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia

Módulo I: Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	<p>Módulo 1 - População e Estatísticas Demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos em demografia; • Taxas e Indicadores demográficos; • Estrutura da População; • Movimentos populacionais e Migração; • Estatística básica e Demografia aplicada. 	<p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>



Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Caderno: Modernização, transformação social e meio ambiente

Prática: população e estatísticas demográficas. P.125

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1PTLnMweafS29fi0cr6jSD0piJCi95kiI/view>

Material complementar

Referências bibliográficas:

- ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo da cidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: ICongresso da Associação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF Acesso 30 jul 2012.
- BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.). Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.
- BOGLION, L.A., A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3ª Ed. 2013
- CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime, segregação e cidadania em São Paulo. 34 ed. São Paulo: Edusp, 2003.
- HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p
- MAGNOLI, D. Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001
- MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.
- MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. - MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de Apoio
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único
- PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 - 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002
- RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.
- SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científico-informacional. São Paulo: Edusp, 2008.
- SOUZA, M. L. de. Território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

Sites:

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de dezembro de 2019

Instituto Jones dos Santos Neves www.ijns.es.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019

Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E EMIO AMBIENTE

Unidade Curricular: Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais

2º Trimestre – 3º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia

Módulo II: Cidadania, participação social e política.

Eixo Estruturante

Detalhamento do Objeto de Conhecimento

Habilidades Específicas do Eixo

Processos criativos.

Organização do espaço (Urbano/Rural) e acessos à estrutura e serviços.

- Infraestrutura e acesso;
- Segregação socioespacial;
- Dinâmicas da natureza, uso e ocupação do solo;
- Função social da terra;
- Planos Diretores e o espaço urbano;
- Regulamentação do solo e da terra no urbano e no rural;
- Transporte: modais e gargalos;

(EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores

TI02 Educação para o Trânsito.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.



TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Material Complementar

Referências bibliográficas:

- ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo da cidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: I Congresso da Associação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF Acesso 30 jul 2012.
- BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.). Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.
- BOGLION, L.A., A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3ª Ed. 2013
- CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime ,segregação e cidadania em São Paulo. 34 ed. São Paulo: Edusp, 2003.
- HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do —fim dos territórios|| à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p
- MAGNOLI, D. Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001
- MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.
- MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. -
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de Apoio
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único
- PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002
- RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.
- SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científico-informacional. São Paulo: Edusp, 2008. SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

Sites:

- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019.
- Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de dezembro de 2019
- Instituto Jones do Santos Neves www.ijsn.es.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019
- Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019



Gerência de Currículo
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Filmes ou documentários

Onde está segunda?. 2017. Direção: Tommy Wirkola

5x Pacificação. 2012. Direção: Luciano Vidigal, Rodrigo Felha, Cadu Barcelos, Wagner Novais

Cidade de Deus. 2003. Direção: Fernando Meirelles, Kátia Lund

Trabalho interno. 2010. Direção: Charles Ferguson

Argo. 2012. Direção: Ben Affleck

O homem mais procurado do mundo. 2012. Direção: John Stockwell

Tão Forte e tão perto. 2012. Direção: Stephen Daldry



ENSINO MEDIO – APROFUNDAMENTOS - 2024		
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS		
NOME DO APROFUNDAMENTO		
Unidade Curricular: Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais.		3º Trimestre – 3º Série
Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia		Módulo III: Protagonismo do cidadão.
Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Mediação e intervenção sociocultural. Empreendedorismo.	<p>Módulo III – Geopolítica, diplomacia e conflitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionalização do espaço mundial; • Organizações supranacionais; • Conflitos territoriais; • Conflitos étnicos; • Geopolítica de recursos naturais; • Imigração e Emigração; • Refugiados; • Acordos internacionais; • Blocos Econômicos; 	<p>(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p>(EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> <p>(EMFICHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



		<p>(EMIFCHSA10) Avaliar como oportunidades conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p>
		<p>(EMIFCHSA11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>
Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento		
Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.		
Temas Integradores		



TI01 Direito da Criança e do Adolescente

TI03 Educação Ambiental.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação Para as Relações Étnico.

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI15 Ética e Cidadania.

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI17 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI18 Educação Patrimonial.

TI19 Diálogo Intercultural e InterReligioso.

Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

MATERIA COMPLEMENTAR

Referências bibliográficas:

- ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo da cidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: ICongresso da Associação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF Acesso 30 jul 2012.
- BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.). Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.
- BOGLION, L.A., A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3ª Ed. 2013
- CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime, segregação e cidadania em São Paulo. 34 ed. São Paulo: Edusp, 2003.
- HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do —fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p
- MAGNOLI, D. Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001
- MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.
- MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. -
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de Apoio
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge ZaharEd., 2002

RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.

SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científico-informacional. São Paulo: Edusp, 2008. SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

Sites:

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de dezembro de 2019

Instituto Jones do Santos Neves www.ijsn.es.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019
Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Filmes ou documentários

Onde está segunda?. 2017. Direção: Tommy Wirkola

5x Pacificação. 2012. Direção: Luciano Vidigal, Rodrigo Felha, Cadu Barcelos, Wagner Novais
Cidade de Deus. 2003. Direção: Fernando Meirelles, Kátia Lund

Trabalho interno. 2010. Direção: Charles Ferguson

Argo. 2012. Direção: Ben Affleck

O homem mais procurado do mundo. 2012. Direção: John Stockwell

Tão forte e tão perto. 2012. Direção: Stephen Daldry