



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

2025

Ensino
Religioso

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação
Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular
da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
ALINE EDUARDO MACHADO

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
GISELLE PERES ZUCOLOTTI
JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
MARIENE KOHLER
ROBERTA DALFIOR COLA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11

6º ANO	12
--------	----

7º ANO	20
--------	----

8º ANO	29
--------	----

9º ANO	37
--------	----



TI



6º

7º

8º

9º



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO




Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.



Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.



Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado. 



6º

7º

8º

9º



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Mapa de progressão



Links importantes

6º

7º

8º

9º

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



APRESENTAÇÃO



6º

7º

8º

9º

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.



As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- E as sugestões de materiais que abordam essa habilidade.



6º

7º

8º

9º

6

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.
LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre
UNIDADE TEMÁTICA	Unidade temática da habilidade da página
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.
DESCRITORES DO SAEB	Descritores do SAEB relacionado a habilidade da página
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página
HABILIDADES RELACIONADAS	Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno

Prática	Conteúdo	Página
Prática 01	Do bola à pirâmide de base: conhecimentos e vivências de uma comunidade de pescadores	Página 29 a 37
Prática 02	Música e Congo Capixaba	Página 29 a 37
Prática 03	Dança e Congo Capixaba	Página 29 a 37
Prática 04	Preparando o Maqueijo Capixaba	Página 29 a 37
Prática 05	Pontos turísticos - "No meu bairro tem..." Construindo Mapas Temáticos de minha localidade	Página 29 a 37
Prática 06	Rochas Ornamentais	Página 29 a 37
Prática 07	Café	Página 29 a 37

A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EF01ER03/ES)

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	1°	2°	3°	4°	5°
	EF01ER01/ES EF01ER02 EF01ER04	EF02ER01/ES EF02ER02/ES EF02ER03 EF02ER04/ES EF02ER05/ES	EF03ER01 EF03ER02 EF03ER03/ES		

Unidade Temática
Identidades e alteridades

Habilidade
EF01ER03/ES
Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.

Objeto de conhecimento
Imanência e transcendência
• Cada um é de um jeito;
• Maneiras de viver em diferentes espaços.

Expectativas de aprendizagem
Espera-se que os alunos identifiquem e aceitem as diferenças físicas entre as pessoas, como cor da pele, tipo de cabelo, altura, forma do corpo, entre outros, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana e devem ser valorizadas e respeitadas.

Temas Integradores

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Habilidades relacionadas
EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01CI04
EF15AR07 - 01/ES
EF12EF01-01/ES

Sugestão de materiais
YouTube

Menu lateral interativo

Clique nos ícones para acessar o link do material.

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

No centro estão as informações sobre a habilidade



TI TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.



6º

7º

8º

9º

 <p>Direito da Criança e do Adolescente</p>	 <p>Educação para o Trânsito</p>	 <p>Educação Ambiental</p>	 <p>Educação Alimentar e Nutricional</p>	 <p>Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso</p>
 <p>Educação em Direitos Humanos</p>	 <p>Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</p>	 <p>Saúde</p>	 <p>Vida Familiar e Social</p>	 <p>Educação para o Consumo Consciente</p>
 <p>Educação Financeira e Fiscal</p>	 <p>Trabalho, Ciência e Tecnologia</p>	 <p>Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica</p>	 <p>Trabalho e Relações de Poder</p>	
 <p>Ética e Cidadania</p>	 <p>Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade</p>	 <p>Povos e Comunidades Tradicionais</p>	 <p>Educação Patrimonial</p>	 <p>Diálogo Intercultural e Inter-religioso</p>

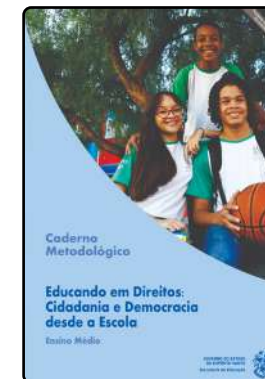


CADERNOS METODOLÓGICOS



A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

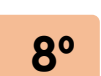
Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Manifestações religiosas		EF07ER01 EF07ER02 EF07ER03 EF07ER04 EF07ER05		
Crenças religiosas e filosofias de vida	EF06ER01 EF06ER02 EF06ER03 EF06ER04 EF06ER05 EF06ER06 EF06ER07	EF07ER06 EF07ER07 EF07ER08	EF08ER01 EF08ER02 EF08ER03 EF08ER04 EF08ER05 EF08ER06 EF08ER07	EF09ER01 EF09ER02 EF09ER03 EF09ER04 EF09ER05 EF09ER06 EF09ER07 EF09ER08



LINKS IMPORTANTES



**Currículo do Estado
do Espírito Santo**



**Mapa de Progressão
das Aprendizagens**



**Cadernos
Metodológicos**



Olimpíadas



**Educação das Relações
Étnico Raciais**



**Currículo
Interativo**



**Espaços Potencialmente
Educativos**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

6º ano



- 6º
- 7º
- 8º
- 9º

EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF06ER01

Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

Objeto de conhecimento

Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados.

- Conhecendo o sagrado pelos textos religiosos;
- Textos religiosos e modos de vida;
- Textos religiosos e interpretação.

Expectativas de aprendizagem

- Refletir sobre a importância da escrita para a conservação da identidade e dos valores religiosos ao longo do tempo.
- Analisar como esses textos influenciam a prática religiosa e a vida cotidiana dos fiéis.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI18/ES
EF06HI07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 6º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

1º TRIMESTRE

EF06ER01

EF06ER02

2º TRIMESTRE

EF06ER03

EF06ER04

EF06ER05

3º TRIMESTRE

EF06ER06

EF06ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF06ER01

EF06ER02

2º TRIMESTRE

EF06ER03

EF06ER04

EF06ER05

3º TRIMESTRE

EF06ER06

EF06ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF06ER02

Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).

Objeto de conhecimento

Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados.

- Conhecendo o sagrado pelos textos religiosos;
- Textos religiosos e modos de vida;
- Textos religiosos e interpretação.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever os principais textos sagrados de diversas tradições religiosas, bem como compreender as características, temas e práticas associados a esses textos.
- Desenvolver uma atitude de respeito e valorização pela diversidade de tradições religiosas e suas escrituras.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI18/ES
EF06HI07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 6º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF06ER01

EF06ER02

2º TRIMESTRE

EF06ER03

EF06ER04

EF06ER05

3º TRIMESTRE

EF06ER06

EF06ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF06ER03

Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas.

Objeto de conhecimento

Ensinamentos da tradição escrita

- Textos religiosos e interpretação (Possíveis tópicos a serem trabalhados: Livro de Mórmon, Codificação Espírita, Tradição oral do Candomblé, da Umbanda e de povos indígenas brasileiros, Tao Te Ching, Vedas, Bíblia, dentre outros);
- Funções dos textos sagrados.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar como diferentes religiões abordam temas comuns, como moralidade, espiritualidade e o propósito da vida em suas mensagens, formatos e usos.
- Analisar diferentes textos religiosos para identificar códigos morais e éticos, e refletir sobre como esses códigos orientam a conduta dos praticantes.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI18/ES
EF06HI07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 6º ano da Prefeitura de Manaus.

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF06ER01

EF06ER02

2º TRIMESTRE

EF06ER03

EF06ER04

EF06ER05

3º TRIMESTRE

EF06ER06

EF06ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF06ER04

Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.

Objeto de conhecimento

Ensinos da tradição escrita

- Textos religiosos e interpretação (Possíveis tópicos a serem trabalhados: Livro de Mórmon, Codificação Espírita, Tradição oral do Candomblé, da Umbanda e de povos indígenas brasileiros, Tao Te Ching, Vedas, Bíblia, dentre outros);
- Funções dos textos sagrados.

Expectativas de aprendizagem

•Descrever como textos sagrados de diferentes tradições religiosas são usados em rituais, cerimônias e práticas religiosas (como a leitura de passagens durante cultos, a recitação de orações, ou a utilização de ensinamentos para a orientação moral e espiritual).

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI18/ES
EF06HI07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 6º ano da Prefeitura de Manaus.

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF06ER05

Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal”.

Objeto de conhecimento

Ensinos da tradição escrita

- Textos religiosos e interpretação (Possíveis tópicos a serem trabalhados: Livro de Mórmon, Codificação Espírita, Tradição oral do Candomblé, da Umbanda e de povos indígenas brasileiros, Tao Te Ching, Vedas, Bíblia, dentre outros);
- Funções dos textos sagrados.

Expectativas de aprendizagem

- Explorar o contexto histórico e cultural no qual os textos sagrados foram escritos e como isso influencia sua interpretação e uso.
- Refletir sobre a diversidade de usos e interpretações dos textos religiosos e como isso contribui para a riqueza e complexidade das tradições religiosas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI02
EF06HI18/ES
EF06HI07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 6º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF06ER01

EF06ER02

2º TRIMESTRE

EF06ER03

EF06ER04

EF06ER05

3º TRIMESTRE

EF06ER06

EF06ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF06ER06

Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.

Objeto de conhecimento

Símbolos, ritos e mitos religiosos

- A linguagem simbólica – o conceito de símbolo;
- Conceito de mito.
- Os tipos de mito (Mitos heroicos, mitos de origem e de criação, mitos de fim do mundo e de morte, dentre outros.);
- Conceito de rito;
- Ritos religiosos e ritos seculares.

Expectativas de aprendizagem

- Explicar o que são ritos, mitos, símbolos e textos e sua importância na prática religiosa, como cerimônias e rituais que celebram eventos importantes, marcam transições de vida ou expressam devoção.
- Refletir sobre como mitos, ritos, símbolos e textos influenciam a cultura e a sociedade, moldando comportamentos, normas e valores.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI18/ES
EF06HI07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 6º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube     

1º TRIMESTRE

EF06ER01

EF06ER02

2º TRIMESTRE

EF06ER03

EF06ER04

EF06ER05

3º TRIMESTRE

EF06ER06

EF06ER07

UNIDADE TEMÁTICA

-  Identidades e alteridades
-  Manifestações religiosas
-  Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF06ER01

EF06ER02

2º TRIMESTRE

EF06ER03

EF06ER04

EF06ER05

3º TRIMESTRE

EF06ER06

EF06ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF06ER07

Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Símbolos, ritos e mitos religiosos

- A linguagem simbólica – o conceito de símbolo;
- Conceito de mito.
- Os tipos de mito (Mitos heroicos, mitos de origem e de criação, mitos de fim do mundo e de morte, dentre outros.);
- Conceito de rito;
- Ritos religiosos e ritos seculares.

Expectativas de aprendizagem

• Fornecer exemplos concretos de práticas celebrativas que ilustram a interação entre mito, rito e símbolo em diferentes tradições religiosas. Exemplos podem incluir:

-Hinduísmo: O festival de Diwali, onde mitos sobre o retorno de Rama a Ayodhya (ritual) são celebrados com símbolos como luzes e lâmpadas (símbolos) para representar a vitória da luz sobre as trevas.

-Budismo: O Vesak, que celebra o nascimento, iluminação e morte de Buda, com ritos como as procissões e oferendas, e símbolos como a roda do Dharma e a flor de lótus.

-Xintoísmo: O festival de Matsuri, onde ritos como danças e purificações são acompanhados por símbolos como o torii (portão sagrado) que representa a entrada no sagrado.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI18/ES
EF06HI07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 6º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

7º ano



6º

7º

8º

9º

EF07ER02
EF07ER03
EF07ER04
EF07ER05



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF07ER01

Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Místicas e espiritualidades

- Conceitos de mística e de experiências místicas;
- Conceitos e práticas de espiritualidade;
- Espiritualidade e religião;
- O silêncio e a comunicação com as divindades (votos de silêncio, o Mauna, as danças dos povos indígenas, nas religiões afro-brasileiras, a dança dervixe, dentre outras).

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever as diferentes formas de comunicação com as divindades em várias tradições religiosas, como oração, meditação, rituais, oferendas e outros atos de devoção.
- Compreender os significados e propósitos dessas práticas dentro do contexto de cada tradição religiosa.
- Refletir sobre o papel que essas práticas desempenham na vida espiritual e comunitária dos praticantes.
- Desenvolver uma atitude de respeito e empatia em relação às diversas formas de comunicação com as divindades, reconhecendo a importância dessas práticas para os indivíduos e comunidades de diferentes tradições religiosas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI19/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 7º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF07ER01
EF07ER03
EF07ER04
EF07ER05



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF07ER02

Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, anseios pessoais e familiares e morte).

Objeto de conhecimento

Místicas e espiritualidades

- Conceitos de mística e de experiências místicas;
- Conceitos e práticas de espiritualidade;
- Espiritualidade e religião;
- O silêncio e a comunicação com as divindades (votos de silêncio, o Mauna, as danças dos povos indígenas, nas religiões afro-brasileiras, a dança dervixe, dentre outras).

Expectativas de aprendizagem

- Definir o que se entende por práticas de espiritualidade e como elas podem ser aplicadas em diferentes contextos de crise e desafios pessoais.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI19/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 7º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF07ER01
EF07ER02
EF07ER04
EF07ER05



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF07ER03

Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Lideranças religiosas

- O conceito de liderança;
- Formação de líderes;
- Exemplos de grandes líderes e grandes líderes religiosos (Malala Yousafzai, Irmã Dorothy Stang, Moisés, papa Francisco, Chico Xavier, dentre outros);
- Líderes religiosos das mais diversas religiões;
- Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer e nomear diferentes tipos de líderes religiosos em várias tradições (por exemplo, padres, pastores, imames, rabinos, gurus, monges, etc.), bem como compreender a função de cada tipo de liderança dentro de sua tradição religiosa específica.
- Compreender os requisitos e qualificações necessários para se tornar um líder religioso em várias tradições.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF07HI05/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 7º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF07ER01
EF07ER02
EF07ER03
EF07ER05



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF07ER04

Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade na busca pela cultura da paz.

Objeto de conhecimento

Lideranças religiosas

- O conceito de liderança;
- Formação de líderes;
- Exemplos de grandes líderes e grandes líderes religiosos (Malala Yousafzai, Irmã Dorothy Stang, Moisés, papa Francisco, Chico Xavier, dentre outros);
- Líderes religiosos das mais diversas religiões;
- Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum.

Expectativas de aprendizagem

- Explorar exemplos de líderes religiosos que desempenharam papéis significativos em suas comunidades e como suas ações moldaram práticas e valores.
- Discutir o impacto das lideranças religiosas nas comunidades de fé, incluindo como eles influenciam a vida espiritual, social e moral dos membros da comunidade.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF07HI05/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 7º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube        

1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

UNIDADE TEMÁTICA

-  Identidades e alteridades
-  Manifestações religiosas
-  Crenças religiosas e filosofias de vida

EF07ER01
EF07ER02
EF07ER03
EF07ER04



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF07ER05

Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.

Objeto de conhecimento

Lideranças religiosas

- O conceito de liderança;
- Formação de líderes;
- Exemplos de grandes líderes e grandes líderes religiosos (Malala Yousafzai, Irmã Dorothy Stang, Moisés, papa Francisco, Chico Xavier, dentre outros);
- Líderes religiosos das mais diversas religiões;
- Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de convivência ética e respeitosa e sua importância no contexto da diversidade religiosa.
- Reconhecer desafios e barreiras que podem dificultar a convivência respeitosa entre religiões, como preconceitos, estereótipos e desinformação.
- Debater e propor estratégias práticas para promover a convivência ética entre diferentes religiões, como educação inter-religiosa, eventos de intercâmbio cultural e diálogo comunitário.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF07HI05/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 7º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

O professor pode trabalhar músicas que reflitam sobre temas relacionados às habilidades, como por exemplo:

“O Mundo é um Moinho” – Cartola
 “O Canto de Ossanha” – Baden Powell e Vinicius de Moraes
 “Cais” – Milton Nascimento
 “One Love” – Bob Marley
 “Imagine” – John Lennon
 “One” – U2
 “Peace Train” – Cat Stevens (Yusuf Islam)
 “One Tribe” – The Black Eyed Peas

1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF07ER06

Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

Objeto de conhecimento

Princípios éticos e valores religiosos

- O conceito de ética e moral;
- Ética, moral, religião e valores religiosos;
- Ética nas mais diversas religiões e filosofias de vida: dos povos indígenas, no Budismo, no Judaísmo, no Cristianismo, a ética do consenso e outras;
- Ética global e religiões.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o que são princípios éticos e como eles são formulados em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida.
- Refletir sobre como os princípios éticos influenciam a conduta pessoal e as práticas sociais dentro das comunidades que seguem essas tradições.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF07HI03/ES
EF69AR09-07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 7º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF07ER07

Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.

Objeto de conhecimento

Lideranças e direitos humanos

- O conceito de direitos humanos e a história dos direitos humanos;
- As religiões e os direitos humanos;
- Direitos humanos e respeito entre as religiões;
- Líderes religiosos e seculares e a defesa dos direitos humanos;

Expectativas de aprendizagem

- Comparar como as lideranças religiosas e seculares abordam a defesa dos direitos humanos, identificando semelhanças e diferenças nas suas abordagens e métodos.
- Explorar exemplos de colaborações entre líderes religiosos e seculares na defesa dos direitos humanos, como parcerias em iniciativas de justiça social e desenvolvimento comunitário.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF07HI03/ES
EF69AR09-07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 7º ano da Prefeitura de Manaus.

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF07ER08

Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.

Objeto de conhecimento

Lideranças e direitos humanos

- O conceito de direitos humanos e a história dos direitos humanos;
- As religiões e os direitos humanos;
- Direitos humanos e respeito entre as religiões;
- Líderes religiosos e seculares e a defesa dos direitos humanos;

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de liberdade de consciência, crença ou convicção como um direito fundamental garantido por documentos internacionais, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos e a Convenção Europeia dos Direitos Humanos.
- Examinar práticas e concepções sociais que infringem o direito à liberdade de consciência e crença, como:
 - Discriminação Religiosa: Perseguição ou discriminação contra indivíduos ou grupos com base em suas crenças religiosas, como a perseguição de minorias religiosas em vários países.
 - Proselitismo Forçado: Tentativas de converter indivíduos a uma crença específica por meio de coerção ou pressão.
 - Censura e Repressão: Restrições à liberdade de expressão e de culto impostas por governos ou instituições sociais.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF07HI03/ES
EF69AR09-07/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 7º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- TI**
- 
- 
- 

8º ano



- 6º
- 7º
- 8º**
- 9º

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF08ER01

Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

Objeto de conhecimento

Crenças, convicções e atitudes

- Sociedade Plural;
- Valores pessoais e coletivos;
- Crenças religiosas e princípios éticos;
- Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outras;
- Alteridade e respeito;

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de crenças e convicções e sua importância na formação da identidade pessoal e social.
- Analisar como as crenças pessoais influenciam escolhas e comportamentos individuais, como decisões de estilo de vida, consumo e práticas diárias.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF08HI01/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 8º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF08ER01

EF08ER02

2º TRIMESTRE

EF08ER03

EF08ER04

EF08ER05

3º TRIMESTRE

EF08ER06

EF08ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF08ER01

EF08ER02

2º TRIMESTRE

EF08ER03

EF08ER04

EF08ER05

3º TRIMESTRE

EF08ER06

EF08ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF08ER02

Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.

Objeto de conhecimento

Crenças, convicções e atitudes

- Sociedade Plural;
- Valores pessoais e coletivos;
- Crenças religiosas e princípios éticos;
- Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outras;
- Alteridade e respeito;

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de filosofia de vida e sua função na orientação das ações e decisões pessoais.
- Investigar as principais tradições religiosas e seus princípios éticos.
- Comparar e contrastar como diferentes filosofias de vida e tradições religiosas abordam questões éticas comuns, como justiça, bondade e responsabilidade.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08HI01/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 8º ano da Prefeitura de Manaus.

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF08ER03

Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.

Objeto de conhecimento

Doutrinas religiosas

- Diversos conceitos de pessoa nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
- Conceitos de mundo nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
- Conceitos de vida e de existência nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
- Conceitos de morte nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
- Ancestralidade e culto aos antepassados.

Expectativas de aprendizagem

- Comparar e contrastar as visões sobre a origem e a estrutura do universo, bem como o papel do ser humano no cosmos.
- Examinar as crenças sobre a morte e o que acontece após a morte em diferentes tradições religiosas (como a crença na reencarnação no Hinduísmo e Budismo, a vida eterna no Cristianismo, ou a ideia de paraíso e inferno no Islamismo).

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08HI01/ES
EF08HI05/ES
EF69AR01-08/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 8º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF08ER01

EF08ER02

2º TRIMESTRE

EF08ER03

EF08ER04

EF08ER05

3º TRIMESTRE

EF08ER06

EF08ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF08ER04

Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).

Objeto de conhecimento

Crenças, filosofias de vida e esfera pública

- Esferas Públicas e Privadas;
- Sociedade Plural;
- Sociedade, Estado e religião;
- Estados teocráticos e Estados Laicos;
- Liberdade de pensamento, consciência e religião.
- Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outros.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender de maneira geral como filosofias de vida e tradições religiosas podem moldar valores e comportamentos em diferentes esferas da sociedade (na política, na saúde, na educação, na economia, dentre outros).

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08HI01/ES
EF08HI05/ES
EF69AR01-08/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 8º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF08ER01

EF08ER02

2º TRIMESTRE

EF08ER03

EF08ER04

EF08ER05

3º TRIMESTRE

EF08ER06

EF08ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF08ER01

EF08ER02

2º TRIMESTRE

EF08ER03

EF08ER04

EF08ER05

3º TRIMESTRE

EF08ER06

EF08ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF08ER05

Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico.

Objeto de conhecimento

Crenças, filosofias de vida e esfera pública

- Esferas Públicas e Privadas;
- Sociedade Plural;
- Sociedade, Estado e religião;
- Estados teocráticos e Estados Laicos;
- Liberdade de pensamento, consciência e religião.
- Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outros.

Expectativas de aprendizagem

- Refletir sobre os desafios e benefícios que surgem quando tradições religiosas influenciam a esfera pública (como questões de pluralismo, secularismo, e conflitos de valores).
- Discutir a importância do diálogo e da negociação entre diferentes grupos para encontrar um equilíbrio saudável entre crenças religiosas e interesses públicos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08HI01/ES
EF08HI05/ES
EF69AR01-08/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 8º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF08ER06

Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.

Objeto de conhecimento

Crenças, filosofias de vida e esfera pública

• A democracia e a diversidade de crenças, filosofias de vida e religião.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de liberdade de pensamento, crenças e convicções como um direito fundamental protegido por normas e leis internacionais.
- Examinar políticas públicas que visam garantir e promover a liberdade de pensamento, crenças e convicções, como:
 - Legislação Anti-Discriminação: Leis que proíbem a discriminação com base em crenças religiosas ou filosóficas.
 - Proteção da Liberdade Religiosa: Políticas que garantem o direito de praticar, mudar ou abandonar uma religião sem sofrer perseguição.
 - Garantias Constitucionais: Analisar como constituições nacionais protegem o direito à liberdade de crença e expressão.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08HI01/ES
EF69AR01-08/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 8º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF08ER01

EF08ER02

2º TRIMESTRE

EF08ER03

EF08ER04

EF08ER05

3º TRIMESTRE

EF08ER06

EF08ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF08ER07

Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.

Objeto de conhecimento

Tradições religiosas, mídias e tecnologias.

- Comunicação e mídia;
- Religião e artes;
- Comunicação digital;
- Ciber-religião.

Expectativas de aprendizagem

• Analisar como diferentes tradições religiosas utilizam mídias tradicionais para disseminar suas mensagens, práticas e alcançar e engajar suas comunidades como:

- Televisão: Programas religiosos e transmissões de cultos, como canais de TV cristã e programas de rádio espiritual.
- Rádio: Transmissão de sermões, pregações e músicas religiosas.
- Jornais e Revistas: Publicações religiosas e artigos sobre doutrinas e práticas.
- Redes Sociais: Uso de plataformas como Facebook, Twitter, Instagram e YouTube para promover eventos, compartilhar mensagens e interagir com os seguidores.
- Aplicativos: Desenvolvimento de aplicativos para orações, leituras sagradas, meditação e estudos religiosos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08HI01/ES
EF69AR01-08/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 8º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

1º TRIMESTRE

EF08ER01

EF08ER02

2º TRIMESTRE

EF08ER03

EF08ER04

EF08ER05

3º TRIMESTRE

EF08ER06

EF08ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

9º ano



- 6º
- 7º
- 8º
- 9º

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF09ER01

Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e na ciência.

Objeto de conhecimento

Imanência e transcendência Religião e valorização da vida

- Religião e ecologia;
- Religião e sustentabilidade;
- Respeito à vida e à dignidade humana;
- Respeito à vida não-humana;
- Religião e Bioética.

Expectativas de aprendizagem

• Compreender o conceito de cuidado da vida e como ele é interpretado em diferentes contextos, incluindo tradições religiosas, filosofias de vida e ciência.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI19/ES
EF69AR31-06/ES
EF67EF11
EF67LP19/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 9º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

1º TRIMESTRE

EF09ER01

EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03

EF09ER04

EF09ER05

3º TRIMESTRE

EF09ER06

EF09ER07

EF09ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08

1º TRIMESTRE

EF09ER01

EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03

EF09ER04

EF09ER05

3º TRIMESTRE

EF09ER06

EF09ER07

EF09ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF09ER02

Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias (problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).

Objeto de conhecimento

**Imanência e transcendência
Religião e valorização da vida**

- Religião e ecologia;
- Religião e sustentabilidade;
- Respeito à vida e à dignidade humana;
- Respeito à vida não-humana;
- Religião e Bioética.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender os conceitos de valorização e desrespeito à vida e como eles se manifestam em diferentes contextos e questões éticas.
- Refletir sobre como as representações midiáticas podem moldar a percepção pública e as atitudes em relação à valorização e ao desrespeito à vida.
- Discutir a responsabilidade dos meios de comunicação na apresentação equilibrada e informada de questões éticas e controversas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06HI19/ES
EF69AR31-06/ES
EF67EF11
EF67LP19/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 9º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF09ER03

Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.

Objeto de conhecimento

Vida e morte

- Mitos de origem da vida das mais diversas religiões;
- Mitos de origem da morte das mais diversas religiões;
- Concepções de além-morte: Reencarnação, ressurreição, transmigração, mortalidade ou imortalidade da alma, evolução do espírito e outros conceitos;
- Ritos fúnebres religiosos e seculares;
- Atitudes religiosas e seculares diante da morte.

Expectativas de aprendizagem

- Definir, identificar e descrever alguns mitos fundantes e entender seu papel nas tradições religiosas como narrativas que explicam a origem e os sentidos da vida e da morte.
- Discutir como os diversos mitos fundantes moldam a compreensão dos valores e dos objetivos da vida para os seguidores dessas tradições.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09HI09/ES
EF89LP17
EF69AR01-09/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 9º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF09ER01

EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03

EF09ER04

EF09ER05

3º TRIMESTRE

EF09ER06

EF09ER07

EF09ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF09ER04

Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.

Objeto de conhecimento

Vida e morte

- Mitos de origem da vida das mais diversas religiões;
- Mitos de origem da morte das mais diversas religiões;
- Concepções de além-morte: Reencarnação, ressurreição, transmigração, mortalidade ou imortalidade da alma, evolução do espírito e outros conceitos;
- Ritos fúnebres religiosos e seculares;
- Atitudes religiosas e seculares diante da morte.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever os principais ritos fúnebres de diferentes tradições religiosas e filosofias de vida (como a cremação no Hinduísmo, o enterro cristão, o ritual de lavagem no Islamismo, ou a prática do “Dia dos Mortos” no México).
- Explorar como os ritos fúnebres refletem as concepções sobre o valor e o propósito da vida dentro de cada tradição (como a ênfase na vida eterna no Cristianismo, o ciclo de vida e morte no Hinduísmo, ou a valorização da memória dos ancestrais no Xintoísmo).

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09HI09/ES
EF89LP17
EF69AR01-09/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 9º ano da Prefeitura de Manaus.

YouTube

1º TRIMESTRE

EF09ER01

EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03

EF09ER04

EF09ER05

3º TRIMESTRE

EF09ER06

EF09ER07

EF09ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER06
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF09ER05

Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).

Objeto de conhecimento

Vida e morte

- Mitos de origem da vida das mais diversas religiões;
- Mitos de origem da morte das mais diversas religiões;
- Concepções de além-morte: Reencarnação, ressurreição, transmigração, mortalidade ou imortalidade da alma, evolução do espírito e outros conceitos;
 - Ritos fúnebres religiosos e seculares;
 - Atitudes religiosas e seculares diante da morte.

Expectativas de aprendizagem

- Definir e explicar o que se entende por imortalidade em diferentes tradições religiosas, incluindo ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição.
- Refletir sobre como as diferentes ideias de imortalidade influenciam as práticas culturais, sociais e espirituais dentro das tradições religiosas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09HI09/ES
EF89LP17
EF69AR01-09/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 9º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF09ER01

EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03

EF09ER04

EF09ER05

3º TRIMESTRE

EF09ER06

EF09ER07

EF09ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER07
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF09ER06

Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.

Objeto de conhecimento

Princípios e valores éticos

- Valores éticos e sociedade;
- Religião e convivência;
- Respeitar é preciso;
- Projetos sociais laicos e de iniciativa religiosa.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de coexistência como a capacidade de viver em harmonia com outros, respeitando diferenças e promovendo a paz.
- Examinar os desafios e obstáculos enfrentados na promoção da coexistência e do respeito à dignidade humana.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF09HI09/ES
EF89LP17
EF69AR01-09/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 9º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF09ER01

EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03

EF09ER04

EF09ER05

3º TRIMESTRE

EF09ER06

EF09ER07

EF09ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER08



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF09ER07

Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida e a influência da religião na constituição dos valores sociais.

Objeto de conhecimento

Princípios e valores éticos

- Valores éticos e sociedade;
- Religião e convivência;
- Respeitar é preciso;
- Projetos sociais laicos e de iniciativa religiosa.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de princípios éticos e como eles se manifestam em diferentes contextos, incluindo família, religião e cultura.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09HI09/ES
EF89LP17
EF69AR01-09/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 9º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF09ER01

EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03

EF09ER04

EF09ER05

3º TRIMESTRE

EF09ER06

EF09ER07

EF09ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF06ER01
EF06ER02
EF06ER03
EF06ER04
EF06ER05
EF06ER06
EF06ER07

EF07ER06
EF07ER07
EF07ER08

EF08ER01
EF08ER02
EF08ER03
EF08ER04
EF08ER05
EF08ER06
EF08ER07

EF09ER01
EF09ER02
EF09ER03
EF09ER04
EF09ER05
EF09ER06
EF09ER07



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF09ER08

Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.

Objeto de conhecimento

Princípios e valores éticos

- Valores éticos e sociedade;
- Religião e convivência;
- Respeitar é preciso;
- Projetos sociais laicos e de iniciativa religiosa.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar o papel dos princípios éticos na formação de projetos de vida e na construção de valores sociais.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09HI09/ES
EF89LP17
EF69AR01-09/ES

Sugestões de materiais

Caderno de apoio pedagógico para professores de Ensino Religioso do 9º ano da Prefeitura de Manaus.

1º TRIMESTRE

EF09ER01

EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03

EF09ER04

EF09ER05

3º TRIMESTRE

EF09ER06

EF09ER07

EF09ER08

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação

