



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

2025

História

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação
Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular
da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA

VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

ALINE EDUARDO MACHADO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

GISELLE PERES ZUCOLOTO

JOHAN WOLFGANG HONORATO

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

FERNANDA MAIA LYRIO

MARIA EDUARDA SCARPAT

MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

LAIANA MENEGUELLI

WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA

MARIENE KOHLER

ROBERTA DALFIOR COLA

SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
6º ANO	12
7º ANO	32
8º ANO	50
9º ANO	78



6º

7º

8º

9º



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO




Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.



Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.



Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado. 



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Mapa de progressão



Links importantes



Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



APRESENTAÇÃO



6º

7º

8º

9º

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.



As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- E as sugestões de materiais que abordam essa habilidade.



6º

7º

8º

9º

6

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES

Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.

LISTA DE HABILIDADES

Habilidades do ano separadas por trimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Unidade temática da habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da habilidade da página

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.

DESCRITORES DO SAEB

Descritores do SAEB relacionado a habilidade da página

TEMAS INTEGRADORES

Temas integradores relacionados a habilidade da página

PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página

HABILIDADES RELACIONADAS

Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.

SUGESTÕES DE MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno

Prática	Conteúdo	Página
Prática 01	Consumo e Consumismo	Página 12 a 18
Prática 02	Estudo de um ecossistema por meio de um terrário	Página 19 a 34
Prática 03	Reconhecendo os efeitos do meu território	Página 35 a 44
Prática 04	Educação Ambiental em espaços não formais: O que são unidades de conservação?	Página 45 a 55
Prática 05	Compostagem	Página 56 a 67
Prática 06	Coletivo ambiental: Construa um compartimento responsável	Página 70 a 79
Relato de experiência	Prática Educação Ambiental Projeto de Iniciação Científica	Página 80 a 92

A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EF01HI01/ES)

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



2025 PROGRESSÃO DAS HABILIDADES

1º	2º	3º	4º	5º
	EF02HI01/ES	EF03HI01/ES	EF04HI01/ES	EF05HI01/ES

1º ano

1º TRIMESTRE
EF01HI01/ES
EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES
EF01HI07/ES
EF01HI08/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

Unidade Temática
Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Habilidade
EF01HI01/ES

Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficas, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam seu próprio crescimento e do outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.

Objeto de conhecimento

- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).
- Memória e Cronologia.

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Memórias Pessoais e Familiares: -Identificar e descrever lembranças pessoais e familiares significativas. -Reconhecer a importância dessas memórias na construção de sua identidade. -Uso de Recursos Visuais: -Utilizar imagens, fotografias, vídeos e outros recursos visuais para registrar e compartilhar suas memórias. -Interpretar e analisar esses recursos para compreender mudanças e permanências em suas vidas e na de seus familiares.
- Compreensão de Mudanças e Permanências: -Identificar e refletir sobre as mudanças e permanências em suas vidas e nas vidas de seus familiares ao longo do tempo. -Entender como essas mudanças e permanências contribuem para a formação de sua identidade e pertencimento.

Descritores do SAEB
E1B20 - Compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

Temas integradores

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Habilidades relacionadas
Não há.

Sugestões de materiais
Nova Escola

Menu lateral interativo

Clique nos ícones para acessar o link do material.

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

No centro estão as informações sobre a habilidade



TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.



Direito da Criança e do



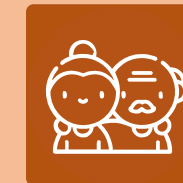
Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



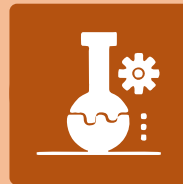
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso

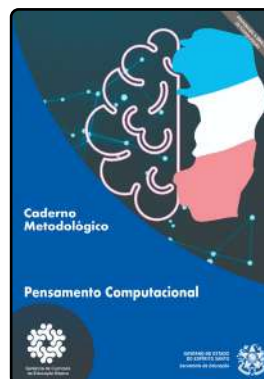
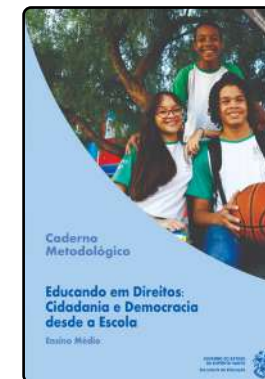


CADERNOS METODOLÓGICOS



A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





MAPA DE PROGRESSÃO



O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

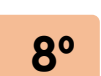
Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
EF06HI01/ES	EF07HI01/ES	EF08HI01/ES	EF09HI01/ES
EF06HI02/ES	EF07HI02/ES	EF08HI02/ES	EF09HI02/ES
EF06HI03/ES	EF07HI03/ES	EF08HI03/ES	EF09HI03/ES
EF06HI04/ES	EF07HI04/ES	EF08HI04/ES	EF09HI04/ES
EF06HI06/ES	EF07HI06/ES	EF08HI06/ES	EF09HI06/ES
EF06HI08/ES	EF07HI08/ES	EF08HI08/ES	EF09HI08/ES
EF06HI09/ES	EF07HI09/ES	EF08HI09/ES	EF09HI09/ES
EF06HI10/ES	EF07HI10/ES	EF08HI10/ES	EF09HI10/ES
EF06HI12/ES	EF07HI12/ES	EF08HI12/ES	EF09HI12/ES
EF06HI13/ES	EF07HI13/ES	EF08HI13/ES	EF09HI13/ES
EF06HI14/ES	EF07HI14/ES	EF08HI14/ES	EF09HI14/ES
EF06HI16/ES	EF07HI16/ES	EF08HI16/ES	EF09HI16/ES
EF06HI17/ES	EF07HI17/ES	EF08HI17/ES	EF09HI17/ES
EF06HI18/ES		EF08HI18/ES	EF09HI18/ES
EF06HI05/ES	EF07HI05/ES	EF08HI05/ES	EF09HI05/ES
EF06HI07/ES	EF07HI07/ES	EF08HI07/ES	EF09HI07/ES
EF06HI11/ES	EF07HI11/ES	EF08HI11/ES	EF09HI11/ES
EF06HI15/ES	EF07HI15/ES	EF08HI15/ES	EF09HI15/ES
		EF08HI19/ES	EF09HI19/ES
		EF08HI20/ES	EF09HI20/ES
		EF08HI21/ES	EF09HI21/ES
		EF08HI22/ES	EF09HI22/ES
		EF08HI23/ES	EF09HI23/ES
		EF08HI24/ES	EF09HI24/ES
		EF08HI25/ES	EF09HI25/ES
		EF08HI26/ES	EF09HI26/ES
		EF08HI27/ES	EF09HI27/ES
			EF09HI28/ES
			EF09HI29/ES
			EF09HI30/ES
			EF09HI31/ES
			EF09HI32/ES
			EF09HI33/ES
			EF09HI34/ES
			EF09HI35/ES
			EF09HI36/ES



LINKS IMPORTANTES



**Currículo do Estado
do Espírito Santo**



**Mapa de Progressão
das Aprendizagens**



**Cadernos
Metodológicos**



Olimpíadas



**Educação das Relações
Étnico Raciais**



**Currículo
Interativo**



**Espaços Potencialmente
Educativos**



6°

7°

8°

9°

6° ano



**Campo Temático**

História: tempo, espaço e formas e registros

**Habilidade****EF06HI01/ES**

Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo, construindo Linhas do tempo individuais e coletivas para tornar material o entendimento dessas mudanças e permanências, relacionando-as a um espaço e tempo específico.

**Objeto de conhecimento**

- A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo, e refletir sobre o papel do historiador.
- Compreender a história como ciência, construir linhas do tempo individuais e coletivas, e relacionar eventos históricos a espaços e tempos específicos.

**Descritores do SAEB**

E1A3. Identificar diferentes formas de representação da noção de tempo ou de periodização dos processos históricos.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF06HI01/ES

EF06HI02/ES

EF06HI03/ES

EF06HI04/ES

EF06HI05/ES

EF06HI06/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

História: tempo, espaço e formas e registros.

**Habilidade****EF06HI02/ES**

Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.

**Objeto de conhecimento**

- Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar a gênese da produção do saber histórico, analisar o significado das fontes históricas, e confrontar diferentes documentos e fontes históricas.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E1A4. Reconhecer os métodos de produção do saber histórico.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF06MA02

EF67EF01/ES

EF67EF11-06/ES

EF67EF16

EF69LP32

EF69AR05-06/ES

EF69AR21-06/ES

EF69AR34-06/ES

EF06LI24

EF06LI25

EF06LI26

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF06HI01/ES

EF06HI02/ES

EF06HI03/ES

EF06HI04/ES

EF06HI05/ES

EF06HI06/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

História: tempo, espaço e formas e registros.

**Habilidade****EF06HI03/ES**

Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, lendas e celebrações de matrizes africanas e indígenas.

**Objeto de conhecimento**

- As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana, e analisar os significados dos mitos de fundação.
- Comparar as explicações científicas com as narrativas míticas, contextualizar os mitos e lendas, e refletir sobre a relação entre ciência e religião.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E1C4. Avaliar hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana.

E1B8. Compreender os significados dos mitos de fundação das sociedades.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF69LP44
EF69LP47
EF69LP50

EF69AR13-06/ES
EF69AR01-06/ES
EF69AR31-06/ES

EF69AR32-06/ES
EF69AR33-06/ES

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF06HI01/ES

EF06HI02/ES

EF06HI03/ES

EF06HI04/ES

EF06HI05/ES

EF06HI06/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

**Habilidade****EF06HI04/ES**

Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, percebendo que uma hipótese não anula as outras.

**Objeto de conhecimento**

- As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.

**Expectativas de aprendizagem**

- Conhecer as diversas teorias sobre a origem do homem americano, analisar as evidências arqueológicas e genéticas que suportam cada teoria, e reconhecer a importância do trabalho arqueológico.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E1A5. Reconhecer as fontes históricas relativas às sociedades antigas na África, no Oriente Médio ou nas Américas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF06HI01/ES

EF06HI02/ES

EF06HI03/ES

EF06HI04/ES

EF06HI05/ES

EF06HI06/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

**Habilidade****EF06HI05/ES**

Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.

**Objeto de conhecimento**

- As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.

**Expectativas de aprendizagem**

- Descrever as modificações da natureza e da paisagem realizadas pelo ser humano, discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na comunidade do aluno, e valorizar o patrimônio arqueológico pré-cabralino.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E1B2. Comparar modificações das paisagens e os usos dos lugares em diferentes tempos.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF06GE02
EF06ER06
EF06ER07

EF69AR13-06/ES
EF69AR01-06/ES
EF69AR31-06/ES

EF69AR32-06/ES
EF69AR33-06/ES

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF06HI01/ES

EF06HI02/ES

EF06HI03/ES

EF06HI04/ES

EF06HI05/ES

EF06HI06/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

**Habilidade****EF06HI06/ES**

Identificar as rotas de povoamento no território americano, interpretando mapas e cartas náuticas que exemplificariam as diferentes versões da ocupação do território americano. Reconhecendo os interesses existentes na defesa de algumas destas versões e compreendendo algumas definições teóricas fundamentais: arqueologia, sítio arqueológico, fontes materiais e imateriais, fontes primárias e secundárias.

**Objeto de conhecimento**

- As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano, interpretar mapas e cartas náuticas que ilustram as diversas hipóteses de povoamento, e examinar evidências arqueológicas.

Descritores do SAEB

E1A1. Reconhecer a função e a importância de mapas históricos como fontes de representação e registro.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF69LP32

EF69AR01-06/ES

EF69AR32-06/ES

EF06GE02

EF69AR31-06/ES

EF69AR33-06/ES

EF69AR13-06/ES

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF06HI01/ES

EF06HI02/ES

EF06HI03/ES

EF06HI04/ES

EF06HI05/ES

EF06HI06/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades

**Habilidade****EF06HI07/ES**

Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.



TI

**Objeto de conhecimento**

•A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.

Expectativas de aprendizagem

•Reconhecer diferentes formas de registro das sociedades antigas: África, Oriente Médio e Américas, reconhecer os principais sítios arqueológicos no Espírito Santo e compreender a importância dos sambaquis e outros registros arqueológicos para a compreensão das sociedades pré-colombianas na região, e refletir sobre a importância da preservação do patrimônio arqueológico e cultural, e valorizar os sítios arqueológicos e os registros históricos.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E1A5. Reconhecer as fontes históricas relativas às sociedades antigas na África, no Oriente Médio ou nas Américas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06GE01

EF06GE12

EF69AR32-06/ES

EF06GE02

EF69AR13-06/ES

EF69AR33-06/ES

EF06GE010

EF69AR01-06/ES

EF69AR16-07/ES

EF06GE11

EF69AR31-06/ES

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF06HI07/ES

EF06HI08/ES

EF06HI09/ES

EF06HI10/ES

EF06HI11/ES

EF06HI12/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural



Campo Temático

A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades



Habilidade

EF06HI08/ES

Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras e do Espírito Santo.



Objeto de conhecimento

• A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.



Expectativas de aprendizagem

• Localizar e identificar os territórios ocupados pelos astecas, maias e incas e, reconhecer os espaços territoriais ocupados pelos povos nativos de diversas regiões brasileiras e do Espírito Santo, descrever as contribuições científicas, culturais dos astecas, maias e incas, e, identificar e valorizar as manifestações culturais dos povos indígenas brasileiros e do Espírito Santo, e comparar as diferentes formas de organização e contribuição dos astecas, maias e incas com as dos povos indígenas brasileiros e do Espírito Santo, e, refletir sobre a importância dessas culturas para a formação da identidade e diversidade cultural brasileira.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E3A2. Reconhecer os aportes e heranças culturais dos povos pré-colombianos ou indígenas de diversas regiões das Américas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF67EF01/ES

EF06GE02

EF69AR32-06/ES

EF67EF11-06/ES

EF69AR13-06/ES

EF69AR33-06/ES

EF67EF16

EF69AR01-06/ES

EF69AR16-07/ES

EF06GE01

EF69AR31-06/ES

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF06HI07/ES

EF06HI08/ES

EF06HI09/ES

EF06HI10/ES

EF06HI11/ES

EF06HI12/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Lógicas de organização política

**Habilidade****EF06HI09/ES**

Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.

**Objeto de conhecimento**

- O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.

**Expectativas de aprendizagem**

• Definir o que é a Antiguidade Clássica e reconhecer civilizações que a compõem, como a Grécia e Roma, discutir como a Antiguidade Clássica influenciou a cultura, a política e a filosofia ocidentais, e comparar e analisar a Antiguidade Clássica com outras sociedades contemporâneas, como as civilizações egípcia, mesopotâmica e chinesa, e como o legado da Antiguidade Clássica foi reinterpretados e adaptados ao longo do tempo.

Descritores do SAEB

Não há descritor relacionado.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF67EF01/ES EF67EF11-06/ES EF67EF16

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF06HI07/ES

EF06HI08/ES

EF06HI09/ES

EF06HI10/ES

EF06HI11/ES

EF06HI12/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Lógicas de organização política

**Habilidade****EF06HI10/ES**

Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. Evidenciando as diversas formas de organização política criada e sistematizada nas diferentes cidades-estados, as semelhanças existentes entre os maias, civilização ameríndia, e os helenos, no que concerne a ideia de autonomia e independência política entre as cidades-estados (pólis), e, também, quanto às hipóteses de decadência dessas civilizações.

**Objeto de conhecimento**

- As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.
- Domínios e expansão das culturas grega e romana
- Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias

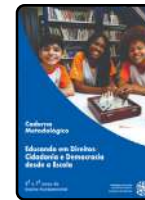
**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e explicar o processo de formação da Grécia Antiga, e analisar as transformações políticas, sociais e culturais e evolução das formas de governo, como a monarquia, oligarquia, tirania e democracia.
- Identificar e comparar as semelhanças entre os maias e os helenos em relação à autonomia e independência política das cidades-estados e analisar como essas civilizações valorizavam a autonomia local e a independência política.
- Discutir como as lições da Grécia Antiga e dos maias podem ser aplicadas na compreensão das dinâmicas políticas contemporâneas.

Descritores do SAEB

E4C8. Explicar a formação na Grécia Antiga do sistema de poder e participação na pólis.

E5B2. Relacionar o conceito de cidadania com as dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma Antigas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF06GE07 EF67EF01/ES EF67EF11-06/ES EF67EF16

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF06HI07/ES

EF06HI08/ES

EF06HI09/ES

EF06HI10/ES

EF06HI11/ES

EF06HI12/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Lógicas de organização política

**Habilidade****EF06HI11/ES**

Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.

**Objeto de conhecimento**

- As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma
- Domínios e expansão das culturas grega e romana
- Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias.

**Expectativas de aprendizagem**

- Explicar o processo de formação de Roma, desde suas origens lendárias até a consolidação como cidade-estado e identificar os povos e culturas que influenciaram a sua formação.
- Caracterizar a estrutura política de Roma sob a monarquia, República e Império.
- Discutir a luta entre patrícios e plebeus por direitos e participação política, e analisar as reformas políticas e sociais que ocorreram em Roma.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4C9. Explicar o processo de formação da Roma Antiga e/ou suas configurações políticas nos períodos monárquico ou republicano.

E5B2. Relacionar o conceito de cidadania com as dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma Antigas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06GE07

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF06HI07/ES

EF06HI08/ES

EF06HI09/ES

EF06HI10/ES

EF06HI11/ES

EF06HI12/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Lógicas de organização política

**Habilidade****EF06HI12/ES**

Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, compreendendo as diversas apropriações e significados ampliados do conceito de cidadania, república e democracia ao longo do tempo e nos dias atuais, problematizando as mudanças e permanências entre a democracia ateniense e a democracia no Brasil atual.

**Objeto de conhecimento**

- As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.
- Domínios e expansão das culturas grega e romana.
- Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.
- As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias.

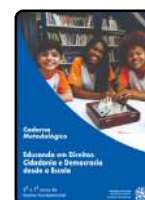
**Expectativas de aprendizagem**

- Definir o conceito de cidadania nas sociedades grega e romana e identificar quem era considerado cidadão nessas sociedades.
- Compreender como o conceito de cidadania, república e democracia foi apropriado e ampliado ao longo do tempo, e as diferentes interpretações e aplicações desses conceitos em diferentes contextos históricos.
- Comparar a democracia ateniense com a democracia no Brasil atual, e analisar casos contemporâneos de inclusão e exclusão cidadã no Brasil e em outros países.

**Descritores do SAEB**

E4B38. Compreender as configurações sociopolíticas próprias do período monárquico ou republicano na Roma Antiga.

E5B2. Relacionar o conceito de cidadania com as dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma Antigas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF67EF01/ES EF67EF11-06/ES EF67EF16

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF06HI07/ES

EF06HI08/ES

EF06HI09/ES

EF06HI10/ES

EF06HI11/ES

EF06HI12/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Lógicas de organização política

**Habilidade****EF06HI13/ES**

Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas, identificando as causas da queda do Império Romano e a transição para o Feudalismo na Europa, percebendo a complexidade da crise do século III.

**Objeto de conhecimento**

- As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma
- Domínios e expansão das culturas grega e romana
- Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as características principais dos impérios antigos, como a centralização do poder e a expansão territorial e analisar as diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas em um império.
- Identificar e explicar as principais causas da queda do Império Romano, e discutir o impacto das invasões bárbaras, crises econômicas, e problemas políticos e sociais, e perceber a complexidade da crise do século III, discutir como essa crise contribuiu para a queda do Império Romano e analisar como essa queda fragmentou o império e facilitou o surgimento do Feudalismo.

**Descritores do SAEB**

Não há descritor relacionado.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06GE07 EF67EF01/ES EF67EF11-06/ES EF67EF16

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF06HI13/ES

EF06HI14/ES

EF06HI15/ES

EF06HI16/ES

EF06HI17/ES

EF06HI18/ES

EF06HI19/ES

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Lógicas de organização política

**Habilidade****EF06HI14/ES**

Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as diferentes formas de organização presentes na África, Ásia, América e Europa.

**Objeto de conhecimento**

- A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.
- A fragmentação do poder político na Idade Média.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer diferentes formas de contato entre populações em diversos períodos históricos, exemplificar contatos culturais, comerciais e políticos entre diferentes civilizações, e discutir os exemplos de adaptação cultural e social, e os casos de exclusão.
- Compreender as diferentes formas de organização das sociedades da África, Ásia, América e Europa, comparar as estruturas sociais dessas civilizações e sua evolução ao longo do tempo, e analisar o impacto desses contatos e adaptações nas sociedades envolvidas, e refletir sobre a diversidade cultural e as contribuições de diferentes povos para a formação das sociedades atuais e valorizar a importância do respeito e da compreensão das diferenças culturais.

**Descritores do SAEB**

E3A4. Reconhecer as formas de organização das sociedades americanas ou da África subsaariana antes do contato com o colonialismo europeu.

E4B1. Compreender os modos de organização das sociedades africanas e americanas antes do contato com europeus promovido pela expansão marítima.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF06HI13/ES

EF06HI14/ES

EF06HI15/ES

EF06HI16/ES

EF06HI17/ES

EF06HI18/ES

EF06HI19/ES

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Lógicas de organização política

**Habilidade****EF06HI15/ES**

Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado para o desenvolvimento de diversos reinos e impérios do continente africano e asiático, compreendendo a dinâmica comercial destes territórios com a Europa e as contribuições culturais dos povos africanos, semitas, orientais e indo-europeus.

**Objeto de conhecimento**

- O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.

**Expectativas de aprendizagem**

- Descrever como pessoas, produtos e culturas circulavam pelo Mediterrâneo, os principais produtos trocados entre os povos, como isso influenciou o desenvolvimento de reinos e impérios na África e na Ásia e o impacto econômico e cultural dessas trocas para as sociedades envolvidas.
- Reconhecer as contribuições culturais dos povos africanos, semitas, orientais e indo-europeus e como essas contribuições influenciaram as culturas europeias e vice-versa, e refletir sobre a interconectividade e valorizar a importância das trocas culturais e comerciais para o desenvolvimento das sociedades.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E6C13. Explicar as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF06HI13/ES

EF06HI14/ES

EF06HI15/ES

EF06HI16/ES

EF06HI17/ES

EF06HI18/ES

EF06HI19/ES

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Trabalho e formas de organização social e cultural

**Habilidade****EF06HI16/ES**

Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos, percebendo o papel da igreja na organização da sociedade europeia medieval e a atuação da inquisição.

**Objeto de conhecimento**

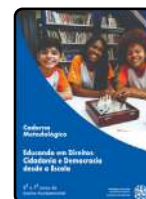
- Senhores e servos no mundo antigo e no medieval.
- Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)
- Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as formas de organização do trabalho em diferentes sociedades, destacando as relações entre senhores e servos no período medieval, e analisar como essas relações influenciavam a vida social e econômica das comunidades.
- Compreender o papel central da Igreja na organização da sociedade europeia medieval, e discutir a influência da Igreja nas esferas política, social e cultural, e refletir criticamente sobre as relações de poder e a influência da Igreja na sociedade medieval, discutir como essas dinâmicas históricas ainda podem influenciar a sociedade contemporânea.

**Descritores do SAEB**

E6B38. Comparar as formas de organização do trabalho em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF06HI13/ES

EF06HI14/ES

EF06HI15/ES

EF06HI16/ES

EF06HI17/ES

EF06HI18/ES

EF06HI19/ES

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Trabalho e formas de organização social e cultural

**Habilidade****EF06HI17/ES**

Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo, medieval e no tempo presente.

**Objeto de conhecimento**

- Senhores e servos no mundo antigo e no medieval
- Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África).
- Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5C3. Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.

E6B37. Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF06HI13/ES

EF06HI14/ES

EF06HI15/ES

EF06HI16/ES

EF06HI17/ES

EF06HI18/ES

EF06HI19/ES

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Trabalho e formas de organização social e cultural

**Habilidade****EF06HI18/ES**

Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica.

**Objeto de conhecimento**

- O papel da religião cristã, dos mosteiros, e da cultura na Idade Média.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever o papel da Igreja Católica na sociedade medieval, incluindo sua influência na política, economia e cultura, e explicar como a religião cristã moldou as práticas sociais e culturais da Idade Média, como as festividades religiosas, a arte sacra e a educação.
- Comparar e contrastar a expansão do cristianismo e do islamismo, destacando os principais eventos e figuras históricas envolvidas, a influência do islamismo na Península Ibérica, incluindo contribuições culturais, científicas e arquitetônicas. Refletir sobre o impacto duradouro das religiões cristã e islâmica nas sociedades contemporâneas, traçando paralelos históricos e discutir a importância do diálogo inter-religioso e da tolerância religiosa, utilizando exemplos históricos e atuais.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E3B2. Analisar o papel da religião cristã na cultura ou nos modos de organização social durante o período medieval.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF06HI13/ES

EF06HI14/ES

EF06HI15/ES

EF06HI16/ES

EF06HI17/ES

EF06HI18/ES

EF06HI19/ES

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural

**Campo Temático**

Trabalho e formas de organização social e cultural.

**Habilidade****EF06HI19/ES**

Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematizando o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico.

**Objeto de conhecimento**

- O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever os papéis sociais das mulheres em diferentes sociedades antigas e medievais, incluindo suas funções em contextos religiosos, intelectuais e bélicos, e Problematizar o controle sobre o corpo e a sexualidade das mulheres, discutindo como esses aspectos foram regulados e representados ao longo do tempo.
- Refletir sobre a evolução dos papéis sociais das mulheres ao longo da história e como esses papéis continuam a influenciar a sociedade contemporânea, e discutir a importância da igualdade de gênero e do reconhecimento das contribuições femininas na história.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5C1. Explicar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo ou nas sociedades medievais.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF06ER01	EF06ER05	EF67EF01/ES	EF05CI08/ES
EF06ER02	EF06ER06	EF67EF11-06/ES	EF05CI09/ES
EF06ER03	EF06ER07	EF67EF16	EF67LP19
EF06ER04			

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF06HI13/ES

EF06HI14/ES

EF06HI15/ES

EF06HI16/ES

EF06HI17/ES

EF06HI18/ES

EF06HI19/ES

CAMPO TEMÁTICO

- História: tempo, espaço e formas e registros
- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades
- Lógicas de organização política
- Trabalho e formas de organização social e cultural



7º ano





Campo Temático

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias



Habilidade

EF07HI01/ES

Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, identificando semelhanças e diferenças entre a modernidade europeia e as demais sociedades em outros territórios/espços.



Objeto de conhecimento

- A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.
- A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.



Expectativas de aprendizagem

- Explicar o significado de modernidade, e analisar as lógicas de inclusão e exclusão associadas à modernidade.
- Refletir sobre os impactos da modernidade, e discutir a construção da ideia de modernidade e seus efeitos na concepção de História.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E3C1. Explicar os significados atribuídos a “modernidade” no Ocidente a partir de suas lógicas de inclusão ou exclusão em diferentes países.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF69AR01-07/ES	EF07LI01	EF07LI05	EF07LI20
EF69AR09-07/ES	EF07LI02	EF07LI14	EF07LI22
EF69AR15-07/ES	EF07LI04	EF07LI18	EF07LI23

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF07HI01/ES

EF07HI02/ES

EF07HI03/ES

EF07HI04/ES

EF07HI05/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



Campo Temático

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias



Habilidade

EF07HI02/ES

Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Examinando a Diáspora Africana, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia.



Objeto de conhecimento

- A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.
- A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender as conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, Europa, África e Ásia no contexto das grandes navegações.
- Examinar a Diáspora Africana, e analisar a transposição de fauna, flora e cultura imaterial para a América, o Brasil e o Espírito Santo.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B1. Compreender os modos de organização das sociedades africanas e americanas antes do contato com europeus promovido pela expansão marítima.
E6B24. Analisar as interações comerciais das sociedades americanas ou africanas com outras sociedades do Ocidente ou do Oriente.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF69AR01-07/ES	EF06GE02	EF67LP17	EF07ER01
EF69AR09-07/ES	EF06GE03	EF67LP19	EF07ER02
EF69AR13-07/ES	EF06GE04	EF06GE02	EF07ER03
EF69AR15-07/ES	EF06GE06	EF06GE03	EF07ER04
EF69AR16-07/ES	EF67LP17	EF06GE04	EF07ER06
EF69AR34-07/ES	EF67LP19	EF06GE06	

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF07HI01/ES

EF07HI02/ES

EF07HI03/ES

EF07HI04/ES

EF07HI05/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



Campo Temático

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias



Habilidade

EF07HI03/ES

Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.



Objeto de conhecimento

- Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus.
- Evidenciar às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo, e analisar a contribuição das sociedades africanas e americanas para a história global.



Descritores do SAEB

E4B1. Compreender os modos de organização das sociedades africanas e americanas antes do contato com europeus promovido pela expansão marítima.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF67LP17	EF69AR15-07/ES	EF07ER02
EF67LP19	EF69AR16-07/ES	EF07ER03
EF69AR01-07/ES	EF69AR34-07/ES	EF07ER04
EF69AR09-07/ES	EF07ER01	EF07ER06
EF69AR13-07/ES		

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF07HI01/ES

EF07HI02/ES

EF07HI03/ES

EF07HI04/ES

EF07HI05/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Campo Temático**

Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo

**Habilidade****EF07HI04/ES**

Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento e analisar seus significados.

**Objeto de conhecimento**

- Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo Renascimentos artísticos e culturais.
- Renascimentos artísticos e culturais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento, e analisar os significados do Humanismo e do Renascimento.
- Contextualizar o Humanismo e o Renascimento dentro do panorama histórico da época, e explorar as manifestações do Humanismo e do Renascimento em diferentes áreas.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E3B3. Analisar os significados histórico-culturais do Renascimento e do Humanismo no início da Modernidade.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF07HI01/ES

EF07HI02/ES

EF07HI03/ES

EF07HI04/ES

EF07HI05/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Campo Temático**

Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo

**Habilidade****EF07HI05/ES**

Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, o papel político e a classe social protagonista dessas transformações nas ideias e maneira de pensar e se comportar na sociedade, percebendo as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, conseqüentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no Espírito Santo. Identificado esses discursos na literatura, arquitetura e organização política e etc.

**Objeto de conhecimento**

- Reformas religiosas: a cristandade fragmentada, o papel da igreja e da inquisição na organização social nas colônias.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno, na Europa e na América, compreender o papel político e a classe social que foram protagonistas dessas transformações, analisar como essas transformações foram refletidas na cultura da época, e contextualizar as transformações ocorridas no Brasil e no Espírito Santo dentro do quadro mais amplo de mudanças globais.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E3B5. Compreender as relações entre reformas religiosas e processos socioculturais durante o período moderno na Europa ou na América.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF69AR01-07/ES	EF07LI04	EF07LI20
EF69AR09-07/ES	EF07LI05	EF07LI22
EF07LI01	EF07LI14	EF07LI23
EF07LI02	EF07LI18	EF07ER08

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF07HI01/ES

EF07HI02/ES

EF07HI03/ES

EF07HI04/ES

EF07HI05/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Campo Temático**

Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo

**Habilidade****EF07HI06/ES**

Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.

**Objeto de conhecimento**

- As descobertas científicas e a expansão marítima

**Expectativas de aprendizagem**

- Comparar as navegações no Atlântico, Índico e Pacífico entre os séculos XIV e XVI, e identificar as principais rotas e expedições realizadas por nações europeias nesses oceanos, e discutir as mudanças sociais decorrentes das navegações e descobertas, e analisar o impacto das novas rotas comerciais na estrutura social das nações envolvidas.
- Analisar os efeitos das expedições e descobertas, de Cristóvão Colombo, Vasco da Gama e Fernão de Magalhães, refletir sobre as consequências para as populações nativas das terras descobertas e discutir as implicações éticas e morais das conquistas e colonizações europeias.

**Descritores do SAEB**

E6A17. Avaliar os fluxos econômicos do processo de imperialismo na África e Ásia.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF06GE02 EF07MA03

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF07HI06/ES

EF07HI07/ES

EF07HI08/ES

EF07HI09/ES

EF07HI10/ES

EF07HI11/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



Campo Temático

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano



Habilidade

EF07HI07/ES

Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e identificar os interesses sociais, culturais e religiosos que acarretaram a formação dos Estados Absolutistas.



Objeto de conhecimento

•A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.



Expectativas de aprendizagem

•Descrever os processos históricos que levaram à formação e consolidação das monarquias na Europa, e identificar os principais eventos e figuras históricas envolvidas na centralização do poder monárquico, comparando as diferentes formas de monarquia (absolutista, constitucional, etc.) e suas particularidades.
•Refletir sobre as consequências da centralização política e do absolutismo para as sociedades europeias, e discutir as implicações éticas e sociais do poder absoluto e as resistências a ele.



Descritores do SAEB

E4A6. Identificar as principais características dos regimes monárquicos absolutistas europeus.

E4B15. Compreender os processos de formação e consolidação das monarquias europeias.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF07HI06/ES

EF07HI07/ES

EF07HI08/ES

EF07HI09/ES

EF07HI10/ES

EF07HI11/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



Campo Temático

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano



Habilidade

EF07HI08/ES

Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558 e na República negra de Guarapari.



Objeto de conhecimento

- A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.



Expectativas de aprendizagem

- Descrever as formas de organização social, política e econômica das sociedades americanas no tempo da conquista, e identificar as principais características das civilizações indígenas e suas estruturas de poder.
- Compreender os mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo durante o período da conquista, e identificar eventos históricos específicos, como a Batalha do Cricaré em 1558 e a República Negra de Guarapari, a importância desta República e as formas de resistência e organização dos negros na região.
- Refletir sobre a importância das alianças, confrontos e resistências na formação da identidade cultural brasileira, e discutir a relevância desses eventos históricos para a compreensão das dinâmicas sociais e culturais contemporâneas.

6º

7º

8º

9º

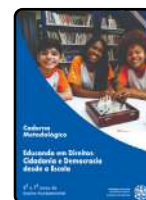
Descritores do SAEB

E3A4. Reconhecer as formas de organização das sociedades americanas ou da África subsaariana antes do contato com o colonialismo europeu.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF06GE03

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF07HI06/ES

EF07HI07/ES

EF07HI08/ES

EF07HI09/ES

EF07HI10/ES

EF07HI11/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



Campo Temático

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano



Habilidade

EF07HI09/ES

Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros).



Objeto de conhecimento

• A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas, identificar as mudanças sociais, culturais, econômicas e políticas resultantes da conquista, e descrever as diversas formas de resistência das populações ameríndias e africanas nesse processo.
- Identificar as histórias de personagens símbolos de resistência nas Américas, compreender o papel desses líderes na luta contra a colonização e a escravidão, refletir criticamente sobre a importância, e discutir as implicações dessas resistências para a formação da identidade cultural e histórica das Américas.

6º

7º

8º

9º

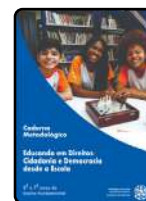
Descritores do SAEB

E4C3. Avaliar os impactos da conquista europeia da América sobre as populações nativas do continente.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF06GE02

EF67LP17

EF69AR34-07/ES

EF06GE03

EF67LP19

EF07ER01

EF06GE04

EF69AR01-07/ES

EF07ER02

EF67EF01/ES

EF69AR09-07/ES

EF07ER03

EF67EF06

EF69AR13-07/ES

EF07ER04

EF67EF11-06/ES

EF69AR15-07/ES

EF07ER06

EF67EF16

EF69AR16-07/ES

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF07HI06/ES

EF07HI07/ES

EF07HI08/ES

EF07HI09/ES

EF07HI10/ES

EF07HI11/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



Campo Temático

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano



Habilidade

EF07HI10/ES

Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, evidenciando o papel das mulheres, hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador.



Objeto de conhecimento

- A estruturação dos vice-reinos nas Américas
- Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.
- As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapê do Norte - ES)
- As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira.
- As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura colonial.



Expectativas de aprendizagem

- Analisar documentos históricos para compreender as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, interpretar diferentes tipos de fontes, como cartas, diários, registros oficiais e iconografias.
- Compreender o papel das mulheres no projeto colonizador, hierarquizado conforme sua origem étnica, e analisar como as mulheres de diferentes origens (indígenas, africanas, europeias) contribuíram e foram afetadas pelo processo de colonização.
- Refletir criticamente sobre as dinâmicas de poder e as relações de gênero no período colonial, e discutir as consequências dessas dinâmicas para a formação das sociedades americanas contemporâneas.



Descritores do SAEB

E3B4. Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF07HI06/ES

EF07HI07/ES

EF07HI08/ES

EF07HI09/ES

EF07HI10/ES

EF07HI11/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



Campo Temático

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano



Habilidade

EF07HI11/ES

Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo, o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos.



Objeto de conhecimento

- A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.
- As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapê do Norte - ES)
- As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira.
- As missões jesuítas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura colonial.



6º

7º

8º

9º

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as mudanças territoriais e geográficas da América portuguesa ao longo do tempo, compreender o processo de formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, e os principais eventos e figuras históricas que influenciaram a delimitação e expansão territorial.
- Refletir sobre o impacto da colonização europeia na formação territorial da América portuguesa.

Descritores do SAEB

E4B3. Analisar a constituição do domínio português na América portuguesa por meio de mapas históricos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF07HI06/ES

EF07HI07/ES

EF07HI08/ES

EF07HI09/ES

EF07HI10/ES

EF07HI11/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



Campo Temático

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano



Habilidade

EF07HI12/ES

Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).



Objeto de conhecimento

- A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.
- As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapê do Norte - ES)
- As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira.
- As missões jesuítas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura colonial.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar como a população brasileira se distribuiu territorialmente em diferentes épocas históricas, e analisar os fatores que influenciaram a ocupação e a distribuição populacional no Brasil.
- Refletir sobre a importância da diversidade étnico-racial e étnico-cultural para a identidade brasileira, e discutir os desafios e as contribuições dessa diversidade para a sociedade contemporânea.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5A5. Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-cultural do país.

E6A2. Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF06GE04	EF67EF11-07/ES	EF67EF18-07/ES
EF69AR34-07/ES	EF67EF13/ES	EF67EF21
EF67EF01/ES	EF67EF17	EF07ER01
EF67EF06	EF67EF18-07/ES	EF07ER05
EF67EF11-06/ES	EF67EF21	EF07MA36
EF67EF16	EF67EF17	

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF07HI12/ES

EF07HI13/ES

EF07HI14/ES

EF07HI15/ES

EF07HI16/ES

EF07HI17/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Campo Temático**

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Habilidade****EF07HI13/ES**

Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**Objeto de conhecimento**

- As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever as lógicas mercantis adotadas pelos europeus durante a Era dos Descobrimentos, e analisar como essas lógicas mercantis visavam ao domínio no mundo atlântico.
- Compreender as práticas econômicas e comerciais dos europeus entre os séculos XIV e XVI, e o impacto dessas práticas nas sociedades atlânticas e nas rotas comerciais.
- Refletir criticamente sobre as consequências do domínio europeu no mundo atlântico, discutir as implicações éticas e morais das práticas mercantis e colonizadoras europeias, e os casos de resistência e adaptação das populações locais às práticas europeias.

**Descritores do SAEB**

E6C14. Discutir a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF07HI12/ES

EF07HI13/ES

EF07HI14/ES

EF07HI15/ES

EF07HI16/ES

EF07HI17/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Campo Temático**

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Habilidade****EF07HI14/ES**

Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

**Objeto de conhecimento**

- As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.

**Expectativas de aprendizagem**

- Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas, e identificar os principais produtos comercializados e as rotas comerciais utilizadas.
- Compreender o impacto das trocas comerciais nas sociedades americanas e africanas, e discutir as transformações sociais, culturais e econômicas resultantes dessas trocas.
- Analisar casos de intercâmbio cultural e econômico entre as sociedades, refletir sobre as consequências das dinâmicas comerciais para as sociedades envolvidas, e discutir as implicações éticas e sociais dessas práticas comerciais.

Descritores do SAEB

E6B24. Analisar as interações comerciais das sociedades americanas ou africanas com outras sociedades do Ocidente ou do Oriente.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF07HI12/ES

EF07HI13/ES

EF07HI14/ES

EF07HI15/ES

EF07HI16/ES

EF07HI17/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Campo Temático**

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Habilidade****EF07HI15/ES**

Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval, compreendendo no tempo presente que o trabalho forçado restringe a liberdade dos indivíduos, obrigando-os a prestarem serviço em situações precárias e insalubres, sem pagamento ou recebendo valor insuficiente para sua sobrevivência e dignidade humana.

**Objeto de conhecimento**

- As lógicas internas das sociedades africanas.
- As formas de organização das sociedades ameríndias
- A escravidão moderna e o tráfico de escravizados

Expectativas de aprendizagem

- Definir e diferenciar os conceitos de escravidão moderna, escravismo antigo e servidão medieval, e como o trabalho forçado na escravidão moderna restringe a liberdade dos indivíduos e as condições precárias em que são obrigados a trabalhar.
- Reconhecer características de diversos materiais.
- Relacionar os conceitos históricos de escravidão e servidão com práticas contemporâneas de trabalho forçado, e discutir exemplos atuais de escravidão moderna e refletir sobre as medidas necessárias para combatê-la.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E6B41. Distinguir características da escravidão moderna em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.
E5C3. Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF04CI09/ES	EF04MA08	EF04MA27	EF15LP16
EF04CI10/ES	EF04MA16	EF15LP01	EF35LP03
EF04GE01/ES	EF04MA20	EF15LP11	EF35LP11/ES
EF04GE02/ES	EF04MA22	EF15LP15	EF12LP05

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF07HI12/ES

EF07HI13/ES

EF07HI14/ES

EF07HI15/ES

EF07HI16/ES

EF07HI17/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Campo Temático**

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Habilidade****EF07HI16/ES**

Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados e as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, anterior ao comércio transatlântico na África, e depois nas colônias.

**Objeto de conhecimento**

- As lógicas internas das sociedades africanas.
- As formas de organização das sociedades ameríndias.
- A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar os mecanismos e as dinâmicas do comércio de escravizados em suas diferentes fases, e identificar os agentes responsáveis pelo tráfico de escravizados, incluindo comerciantes, intermediários e autoridades, as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados, e as especificidades das etnias africanas envolvidas nesse comércio.
- Analisar o impacto do comércio transatlântico nas sociedades africanas e nas colônias americanas, compreender as especificidades da escravidão, refletir criticamente sobre as implicações éticas e morais do comércio de escravizados, e discutir as consequências históricas e contemporâneas da escravidão para as sociedades envolvidas.

Descritores do SAEB

E6B46. Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF04CI09/ES	EF04MA08	EF04MA27	EF15LP16
EF04CI10/ES	EF04MA16	EF15LP01	EF35LP03
EF04GE01/ES	EF04MA20	EF15LP11	EF35LP11/ES
EF04GE02/ES	EF04MA22	EF15LP15	EF12LP05

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF07HI12/ES

EF07HI13/ES

EF07HI14/ES

EF07HI15/ES

EF07HI16/ES

EF07HI17/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Campo Temático**

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

**Habilidade****EF07HI17/ES**

Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, evidenciando que tais revoluções transformaram estruturas sociais, mudaram formas de pensamento, ocasionando o fim das relações feudais. Identificando que a crise na estrutura da sociedade feudal ocorreu quando as relações de produção servis se tornaram um obstáculo para o desenvolvimento das forças produtivas, sobretudo, a partir do retorno do comércio, do desenvolvimento das manufaturas e surgimento das teorias liberais (que contestavam a participação do Estado na economia).

**Objeto de conhecimento**

- A emergência do capitalismo

**Expectativas de aprendizagem**

- Definir e diferenciar os conceitos de mercantilismo e capitalismo, e identificar as características principais de cada sistema econômico.
- Compreender o impacto do retorno do comércio e do desenvolvimento das manufaturas na transição para o capitalismo, analisar como essas mudanças econômicas influenciaram a sociedade feudal e o surgimento das teorias liberais que contestavam a participação do Estado na economia, influenciando a transição para o capitalismo.
- Refletir criticamente sobre as implicações das mudanças econômicas e sociais para a sociedade contemporânea, e discutir as continuidades e rupturas entre o mercantilismo, o feudalismo e o capitalismo.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E6C15. Explicar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF07HI12/ES

EF07HI13/ES

EF07HI14/ES

EF07HI15/ES

EF07HI16/ES

EF07HI17/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias
- Humanismos, Renascimento, Reforma Protestante e o Novo Mundo
- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano
- Lógicas comerciais e mercantis da modernidade



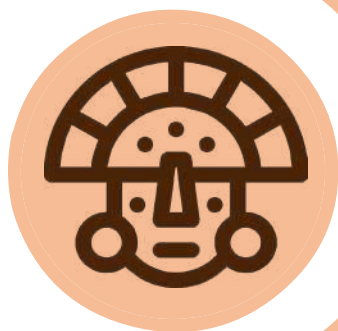
6°

7°

8°

9°

8° ano



**Campo Temático**

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.

**Habilidade****EF08HI01/ES**

Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII.

**Objeto de conhecimento**

- A questão do iluminismo e da ilustração

Expectativas de aprendizagem

- Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo.
- Discutir a relação entre o Iluminismo e o Liberalismo e como eles influenciaram a organização do mundo contemporâneo.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B7. Compreender os principais aspectos conceituais do Liberalismo na esfera política.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF69AR01-08/ES	EF08LI18/ES	EF08ER06	EF89EF13/ES
EF08LI06/ES	EF08ER04	EF89EF08	EF89EF14/ES
EF08LI12/ES	EF08ER05	EF89EF12/ES	

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.

**Habilidade****EF08HI02/ES**

Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

**Objeto de conhecimento**

- As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o Contexto Histórico da Inglaterra no século XVII.
- Analisar a Revolução Gloriosa e conectar as mudanças da época com a contemporaneidade.
- Interpretar de Fontes Históricas Primárias e Secundárias.

**Descritores do SAEB**

E4B2. Compreender os desdobramentos políticos da Revolução Gloriosa (1688) na Inglaterra.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX



Campo Temático

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.



Habilidade

EF08HI03/ES

Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.



Objeto de conhecimento

- Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.
- O movimento operário, o socialismo, as transformações tecnológicas e sociais.
- Segunda Revolução Industrial, a emergência de novas potências no século XIX.
- A Revolução como processo histórico inacabado: tecnologias e relações de trabalho na atualidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as principais inovações tecnológicas e industriais da Revolução Industrial e compreender como essas inovações afetaram a produção e a circulação de produtos e culturas globalmente.
- Analisar como a Revolução Industrial influenciou a economia e a sociedade no Brasil, com foco especial na província do Espírito Santo.
- Entender a relação entre as Revoluções Burguesas na Europa e a Revolução Industrial e como essas revoluções influenciaram movimentos e mudanças na América.
- Compreender os movimentos migratórios e a circulação de culturas resultantes da Revolução Industrial e os impactos culturais e sociais desses movimentos no Brasil e no Espírito Santo.

Descritores do SAEB

E6B26. Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos e produtos.

Temas integradores



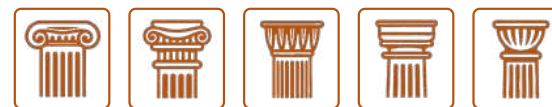
Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.

**Habilidade****EF08HI04/ES**

Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, considerando a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente, guiados pelas ideias disseminadas durante esse acontecimento histórico.

**Objeto de conhecimento**

- Revolução Francesa e seus desdobramentos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os principais eventos e figuras da Revolução Francesa, compreendendo suas causas e consequências.
- Identificar como as ideias da Revolução Francesa influenciaram processos históricos no Brasil e no Estado do Espírito Santo.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B5. Compreender as implicações e influências da Revolução Francesa sobre os processos políticos no continente americano.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.

**Habilidade****EF08HI05/ES**

Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.

**Objeto de conhecimento**

- Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar os principais movimentos e rebeliões na América portuguesa, compreendendo as causas e consequências desses movimentos.
- Entender as conexões entre as rebeliões na América portuguesa e outros movimentos nas Américas, como a Revolução Haitiana e a Independência dos Estados Unidos.
- Compreender o processo de transição do Brasil de colônia para império.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B4. Relacionar as conjurações na América portuguesa aos processos político-ideológicos na Europa ou na América.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF69AR01-08/ES	EF08ER04/ES	F89EF12/ES	EF08GE19/ES
EF08LI06/ES	EF08ER05/ES	EF89EF13/ES	EF08GE18/ES
EF08LI12/ES	EF08ER06/ES	EF89EF14/ES	EF08GE23/ES
EF08LI18/ES	EF89EF08	EF08GE04/ES	

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Os processos de independência nas Américas.

**Habilidade****EF08HI06/ES**

Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

**Objeto de conhecimento**

- Independência dos Estados Unidos da América e independências na América espanhola.
- A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.

**Expectativas de aprendizagem**

- Definir e diferenciar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país.
- Compreender como os conceitos de Estado, nação, território, governo e país influenciam a identidade e a organização das sociedades.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B19. Compreender as tensões e disputas territoriais e de fronteiras durante o Império no Brasil.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08GE04 EF08GE19 EF08GE18 EF08GE23 EF08GE04

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Os processos de independência nas Américas.

**Habilidade****EF08HI07/ES**

Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

**Objeto de conhecimento**

- Independência dos Estados Unidos da América e independências na América espanhola.
- A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os principais eventos e processos que levaram à independência dos países americanos.
- Analisar a composição populacional das colônias americanas antes e depois dos processos de independência e entender o papel dos diferentes grupos sociais (indígenas, africanos escravizados, europeus, mestiços) nesses processos.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B10. Analisar os processos de independência em diferentes países latino-americanos.

E4B11. Compreender os aspectos populacionais ou as conformações territoriais relacionadas aos processos de independência nas Américas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08LI06 EF08LI12 EF08LI18

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX



Campo Temático

Os processos de independência nas Américas.



Habilidade

EF08HI08/ES

Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência as colônias hispano-americanas.



Objeto de conhecimento

- Independência dos Estados Unidos da América
- Independências na América espanhola
- A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar os principais líderes dos movimentos independentistas nas colônias hispano-americanas e compreender o contexto histórico e social em que esses líderes atuaram.
- Refletir sobre o impacto das ações desses líderes na formação dos novos estados independentes e como o legado deixado por esses líderes e suas ideias influenciaram as futuras gerações.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5B27. Analisar características de países da América e da África no que se refere à organização de suas sociedades civis.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Os processos de independência nas Américas.

**Habilidade****EF08HI09/ES**

Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.

**Objeto de conhecimento**

- Independência dos Estados Unidos da América e independências na América espanhola
- A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os princípios e objetivos do movimento pan-americanista, as contribuições de Simón Bolívar e José San Martín nesse projeto, e compreender o contexto histórico e político em que o Pan-americanismo surgiu.
- Avaliar o impacto do Pan-americanismo nas relações entre os países americanos, sua relevância nos dias atuais e sua influência em organizações como a Organização dos Estados Americanos (OEA).



TI



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B27. Compreender os interesses políticos associados aos discursos pan-americanistas em diferentes períodos.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF08HI01/ES

EF08HI02/ES

EF08HI03/ES

EF08HI04/ES

EF08HI05/ES

EF08HI06/ES

EF08HI07/ES

EF08HI08/ES

EF08HI09/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX



Campo Temático

Os processos de independência nas Américas.



Habilidade

EF08HI10/ES

Identificar a Revolução de São Domingos como evento singular devido o protagonismo afrodescendente e desdobramento da Revolução Francesa como fator de aceleração do processo de independência e avaliar suas implicações na fundação da República Haitiana.



Objeto de conhecimento

- Independência dos Estados Unidos da América
- Independências na América espanhola.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar a Revolução de São Domingos (Haitiana) como um evento singular na história devido ao protagonismo afrodescendente, e compreender o contexto histórico e as causas que levaram à revolução.
- Avaliar como a Revolução de São Domingos acelerou o processo de independência em outras colônias, e o impacto da revolução haitiana nas lutas por independência em outras partes das Américas.
- Refletir sobre a importância da Revolução de São Domingos para a história global, e discutir as lições aprendidas e a relevância do evento para a compreensão das lutas por liberdade e igualdade nos dias atuais.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B6. Analisar os eventos da Revolução Francesa e seus desdobramentos no cenário político europeu.

E5B5. Analisar os aspectos sociais do contexto de irrupção da Revolução de São Domingo (Haiti, 1791).

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX



Campo Temático

Os processos de independência nas Américas.



Habilidade

EF08HI11/ES

Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência nos Estados Unidos, no Brasil, na América espanhola e no Haiti, compreendendo o conceito de nação e Estado no passado e no tempo presente, como questões de terras, conflitos étnicos, culturais e religiosos, considerando o contexto latino-americano.



Objeto de conhecimento

- Os caminhos até a Independência do Brasil.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar os diferentes grupos sociais e étnicos que participaram das lutas de independência nos Estados Unidos, no Brasil, na América espanhola e no Haiti, e reconhecer o papel de líderes e movimentos específicos em cada contexto de independência.
- Compreender o conceito de nação e Estado no passado e no tempo presente, e como esses conceitos foram moldados pelas lutas de independência e como se aplicam no contexto atual.
- Comparar as diferentes experiências de independência nos países latino-americanos e suas consequências.
- Refletir sobre a importância dos protagonismos e das lutas de independência para a formação das identidades nacionais, as lições aprendidas e a relevância desses eventos históricos para a compreensão das dinâmicas sociais e políticas contemporâneas.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E3B6. Analisar as atuações de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência nas Américas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Os processos de independência nas Américas.

**Habilidade****EF08HI12/ES**

Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

**Objeto de conhecimento**

- Os caminhos até a Independência do Brasil.

**Expectativas de aprendizagem**

- Explicar o contexto histórico da chegada da Corte portuguesa ao Brasil em 1808, e identificar os motivos que levaram à transferência da Corte para o Brasil.
- Avaliar os impactos da presença da Corte portuguesa na economia, cultura e sociedade brasileira, e sua influência nas reformas e instituições criadas durante esse período, como a abertura dos portos e a criação de escolas e academias.
- Compreender os desdobramentos da presença da Corte portuguesa para o processo de independência do Brasil, analisar os eventos que levaram à declaração de independência em 1822, e a influência de figuras importantes no processo.
- Refletir sobre a importância desse período para a formação da identidade nacional brasileira, e discutir as continuidades e mudanças na organização política e social do Brasil após a independência.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B9. Compreender o panorama político-social da América portuguesa no contexto da chegada da Corte portuguesa, em 1808.

E4C4. Avaliar os desdobramentos da vinda da Corte portuguesa, em 1808, para a história política brasileira na curta, média ou longa duração.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Os processos de independência nas Américas.

**Habilidade****EF08HI13/ES**

Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

**Objeto de conhecimento**

- Os caminhos até a Independência do Brasil.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender os contextos históricos que levaram à independência em diferentes países latino-americanos, e identificar os principais eventos, figuras e movimentos envolvidos nos processos de independência.
- Analisar as questões de terras e os conflitos étnicos, culturais e religiosos que surgiram durante e após as lutas de independência, como cada país lidou com os desafios pós-independência e as soluções adotadas, e como esses conflitos influenciaram a formação das nações e dos Estados na América Latina.

**Descritores do SAEB**

E4B13. Comparar as formas de governo resultantes dos processos de independência nos diferentes países latino-americanos.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08LI06	EF08ER02	EF08ER06	EF08GE18
EF08LI12	EF08ER04	EF08GE04	EF08GE23
EF08LI18	EF08ER05	EF08GE19	EF08GE04
EF08ER01			

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Os processos de independência nas Américas.

**Habilidade****EF08HI14/ES**

Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil, no Espírito Santo e seus municípios e nas Américas.

**Objeto de conhecimento**

- A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.

Expectativas de aprendizagem

- Discutir a noção de tutela dos grupos indígenas no final do período colonial, e analisar como essa tutela influenciou a vida e os direitos dos povos indígenas.
- Identificar as permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras, e analisar como esses preconceitos e estereótipos se manifestam no Brasil, no Espírito Santo e nas Américas, para entender as permanências dessas práticas.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

Não há descritor relacionado.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF89EF08	EF89EF14/ES	EF08ER04
EF89EF12/ES	EF08ER01	EF08ER05
EF89EF13/ES	EF08ER02	EF08ER06

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O Brasil no século XIX

**Habilidade****EF08HI15/ES**

Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

**Objeto de conhecimento**

- Brasil do Primeiro Reinado.
- O Período Regencial e as contestações ao poder central.
- O Brasil do Segundo Reinado: política e economia.
- A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os principais sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado, e reconhecer figuras históricas importantes, como D. Pedro I, D. Pedro II, e líderes políticos e militares.
- Compreender o contexto histórico do Segundo Reinado, refletir criticamente sobre as dinâmicas de poder e as relações entre os diferentes grupos políticos e sociais, e discutir as lições aprendidas e a relevância dessas disputas para a compreensão da política brasileira contemporânea.

**Descritores do SAEB**

E5B10. Analisar permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX



Campo Temático

O Brasil no século XIX.



Habilidade

EF08HI16/ES

Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, evidenciando os movimentos separatistas e de contestação que ocorreram no Espírito Santo, em especial, a Insurreição de Queimado. Em relação à Lei de Terras, há elementos que indicam a interferência do Estado através da política de branqueamento e teorias raciais que justificam a desigualdade e a ausência do governo na assistência de minorias étnicas.



Objeto de conhecimento

- O Brasil do Primeiro Reinado.
- O Período Regencial e as contestações ao poder central.
- O Brasil do Segundo Reinado: política e economia.
- A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar os principais movimentos separatistas e de contestação ao poder centralizado no Brasil, com ênfase na Insurreição de Queimado no Espírito Santo, e compreender o contexto histórico e social que levou à Insurreição de Queimado, incluindo as promessas não cumpridas de liberdade aos escravizados.
- Refletir sobre as consequências das políticas de branqueamento e das teorias raciais na sociedade brasileira, especialmente no que diz respeito à desigualdade e à ausência de assistência governamental às minorias, e relacionar os eventos históricos com questões contemporâneas de desigualdade social e racial no Brasil, promovendo uma compreensão crítica do passado e do presente.

Descritores do SAEB

E5A4. Identificar movimentos ou rebeliões contrárias à autoridade colonial na América portuguesa.
E4B20. Analisar os contextos específicos de emergência dos movimentos contestatórios ao poder centralizado durante o Primeiro ou Segundo Reinado no Brasil.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF08GE04 EF08GE19 EF08GE18 EF08GE23 EF08GE04

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O Brasil no século XIX.

**Habilidade****EF08HI17/ES**

Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.

**Objeto de conhecimento**

- Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.
- A economia cafeeira e suas conexões com os países industrializados e o movimento republicano no Brasil.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as principais transformações territoriais ocorridas durante o Império, com foco nas questões de fronteiras, compreender os fatores que levaram a essas transformações, incluindo disputas territoriais e políticas de expansão.
- Analisar as tensões e conflitos gerados pelas disputas de fronteiras, (Guerra do Paraguai e a Questão do Prata), e os impactos dessas transformações territoriais na sociedade e na economia do Brasil Imperial, relacionando esses eventos com questões contemporâneas de fronteiras e conflitos territoriais, promovendo uma compreensão crítica do passado e do presente.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B19. Compreender as tensões e disputas territoriais e de fronteiras durante o Império no Brasil.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX



Campo Temático

O Brasil no século XIX.



Habilidade

EF08HI18/ES

Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, evidenciando a participação de negros escravizados compondo o exército brasileiro e sua relação com o movimento republicano.



Objeto de conhecimento

- Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.
- A economia cafeeira e suas conexões com os países industrializados e o movimento republicano no Brasil.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar as causas internas e externas que levaram o Brasil a participar da Guerra do Paraguai, e reconhecer os principais eventos e desdobramentos do conflito.
- Avaliar o impacto da participação de negros escravizados no exército brasileiro durante a guerra, relacionar a participação dos negros escravizados na guerra com o movimento republicano e as mudanças sociais subsequentes, e entender como a guerra influenciou a política interna do Brasil e as relações com os países vizinhos.
- Refletir sobre as condições de vida dos soldados negros escravizados e suas contribuições para a história do Brasil, e compreender as complexidades históricas.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4C7. Compreender os principais aspectos conceituais do Liberalismo na esfera política.

E4A4. Identificar as questões internas ou externas que condicionaram a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08GE04 EF08GE19 EF08GE18 EF08GE23 EF08GE04

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF08HI10/ES

EF08HI11/ES

EF08HI12/ES

EF08HI13/ES

EF08HI14/ES

EF08HI15/ES

EF08HI16/ES

EF08HI17/ES

EF08HI18/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O Brasil no século XIX.

**Habilidade****EF08HI19/ES**

Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, identificando o protagonismo (cultural, alimentar, étnico, religioso etc.) da população afrodescendente no Espírito Santo, dando evidencia a formação em Ecoporanga do Patrimônio dos Pretos.

**Objeto de conhecimento**

- O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender o legado da escravidão nas Américas, com foco específico no Espírito Santo, e reconhecer a importância histórica da formação do Patrimônio dos Pretos em Ecoporanga.
- Identificar e valorizar o protagonismo da população afrodescendente em diversas áreas, como cultura, alimentação, etnia e religião, e, reconhecer e discutir as contribuições culturais e sociais dos afrodescendentes no Espírito Santo.
- Refletir sobre as condições de vida dos afrodescendentes durante e após a escravidão, e promover a empatia e a compreensão das complexidades históricas e sociais que envolvem o tema.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5C8. Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na consulta de diferentes tipos de fontes.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08GE04	EF69AR03-08/ES	EF08ER01	EF89EF08
EF08GE19	EF69AR15	EF08ER02	EF89EF12/ES
EF08GE18	EF69AR16-08/ES	EF08ER04	EF89EF13/ES
EF08GE23	EF69AR18-08/ES	EF08ER05	EF89EF14/ES
EF08GE04	EF08MA26	EF08ER06	

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O Brasil no século XIX

**Habilidade****EF08HI20/ES**

Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil, no Espírito Santo, e, sobretudo, o papel do Porto de São Mateus como local de entrada e comércio de escravos e discutir a importância de ações afirmativas.

**Objeto de conhecimento**

- O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os legados da escravidão no Brasil e no Espírito Santo, com ênfase no papel do Porto de São Mateus como ponto de entrada e comércio de escravos, reconhecer como esses legados influenciam as estruturas sociais atuais e valorizar a história e a cultura afro-brasileira no contexto local e nacional.

- Relacionar aspectos das estruturas sociais contemporâneas com os legados da escravidão, e debater a importância e o impacto das ações afirmativas na sociedade atual.

**Descritores do SAEB**

E5B9. Relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil.
E3B9. Compreender a condição das populações afrodescendentes no Brasil após o fim da escravidão.
E3C4. Avaliar o uso de ações afirmativas frente às desigualdades e às heranças da escravidão no Brasil.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08GE04	EF69AR03-08/ES	EF08MA27
EF08GE19	EF69AR15	EF89EF08
EF08GE18	EF69AR16-08/ES	EF89EF12/ES
EF08GE23	EF69AR18-08/ES	EF89EF13/ES
EF08GE04	EF08MA26	EF89EF14/ES

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O Brasil no século XIX.

**Habilidade****EF08HI21/ES**

Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império, evidenciando a condição das variadas etnias que habitavam o Espírito Santo neste contexto histórico.

**Objeto de conhecimento**

- Políticas de genocídio e extermínio do indígena durante o Império.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as políticas oficiais do Império em relação aos povos indígenas, compreender a condição das diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo durante o período imperial, e as diferentes formas de resistência e adaptação dos povos indígenas às políticas imperiais.
- Reconhecer a diversidade étnica dos povos indígenas no Espírito Santo, e valorizar as contribuições culturais, sociais e históricas dessas etnias, na composição atual do Estado capixaba.

**Descritores do SAEB**

E3A1. Identificar as políticas oficiais com relação aos povos indígenas durante o período imperial no Brasil.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08GE04	EF69AR03-08/ES	EF08MA27
EF08GE19	EF69AR15	EF89EF08
EF08GE18	EF69AR16-08/ES	EF89EF12/ES
EF08GE23	EF69AR18-08/ES	EF89EF13/ES
EF08GE04	EF08MA26	EF89EF14/ES

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

O Brasil no século XIX.

**Habilidade****EF08HI22/ES**

Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX, identificando manifestações culturais letradas e não letradas específicas do território, utilizando como ferramenta a história oral.

**Objeto de conhecimento**

- Políticas de genocídio e extermínio do indígena durante o Império.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar o papel das culturas letradas e não letradas na formação das identidades no Brasil do século XIX, e reconhecer as manifestações culturais específicas do território, tanto letradas quanto não letradas.
- Valorizar as contribuições das culturas letradas e não letradas para a identidade brasileira, reconhecer a importância das manifestações culturais locais e regionais, e refletir sobre a diversidade cultural e a importância de preservar as tradições culturais.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E3B9. 1. Identificar as políticas oficiais com relação aos povos indígenas durante o período imperial no Brasil.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08LI12 EF08LI18

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX



Campo Temático

Configurações do mundo no século XIX.



Habilidade

EF08HI23/ES

Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia, verificando que no caso do Brasil e do Espírito Santo, conduziu ao projeto político/social de branqueamento da população. O darwinismo social, no contexto histórico do século XIX e início do século XX, legitimou o imperialismo/neocolonialismo.



Objeto de conhecimento

- Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu, compreender os impactos do imperialismo na África e na Ásia, analisar como o darwinismo social legitimou o imperialismo e o neocolonialismo no século XIX e início do século XX.
- Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas pelo imperialismo e pelas políticas de branqueamento.



Descritores do SAEB

E3B10. Compreender os efeitos culturais sobre as populações na África e na Ásia das ideologias raciais e deterministas construídas pelos europeus no período neocolonialista.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08GE04	EF69AR03-08/ES	EF08MA27
EF08GE19	EF69AR15	EF89EF08
EF08GE18	EF69AR16-08/ES	EF89EF12/ES
EF08GE23	EF69AR18-08/ES	EF89EF13/ES
EF08GE04	EF08MA26	EF89EF14/ES

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Configurações do mundo no século XIX.

**Habilidade****EF08HI24/ES**

Reconhecer a origem dos principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano e asiático durante o imperialismo e analisar os impactos do comércio transatlântico sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica, relacionando sua utilização e apropriação por parte da população capixaba, repensando o uso e valor cultural no presente.

**Objeto de conhecimento**

- Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar a origem dos principais produtos africanos e asiáticos utilizados pelos europeus durante o imperialismo, e compreender o papel do comércio transatlântico na organização e exploração econômica das comunidades locais.
- Reconhecer a importância das contribuições culturais e econômicas dos produtos africanos e asiáticos, e valorizar a diversidade cultural resultante da interação entre diferentes povos e culturas.

Descritores do SAEB

E2A5. Reconhecer as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.).

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Configurações do mundo no século XIX.

**Habilidade****EF08HI25/ES**

Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX, identificando a atuação dos Estados Unidos na América, com a política de “América para os americanos”.

**Objeto de conhecimento**

- Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

**Expectativas de aprendizagem**

- Caracterizar as relações entre os Estados Unidos e a América Latina no século XIX, compreender a política de “América para os americanos” e seu impacto nas relações internacionais, e discutir as consequências dessa política para os países latino-americanos.
- Reconhecer a diversidade de experiências, interações e perspectivas dos países latino-americanos em relação à política dos Estados Unidos, e valorizar as contribuições culturais e políticas resultantes dessas interações, refletindo sobre as condições de vida das populações afetadas pelas políticas imperialistas.

**Descritores do SAEB**

E4B12. Analisar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.
E4B21. Analisar as relações e conflitos entre os Estados Unidos da América e os países latino-americanos

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF08GE04 EF08GE19 EF08GE18 EF08GE23
EF08GE04 EF08GE12 EF08GE14

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Configurações do mundo no século XIX.

**Habilidade****EF08HI26/ES**

Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

**Objeto de conhecimento**

- O imperialismo/neocolonialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os principais movimentos de resistência ao imperialismo na África e na Ásia, compreendendo o contexto histórico em que essas resistências ocorreram.
- Reconhecer e valorizar o protagonismo das populações locais na luta contra o imperialismo, refletir sobre as condições de vida dessas populações, e identificar figuras históricas importantes e suas contribuições para a resistência.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5B8. Reconhecer o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

E5B11. Compreender as formas de resistência das populações locais diante das ações colonialistas na África, Ásia e Oceania nos séculos XIX e XX.

E5C5. Discutir as dinâmicas coloniais ou neocoloniais no continente africano ou asiático e as formas de

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX

**Campo Temático**

Configurações do mundo no século XIX.

**Habilidade****EF08HI27/ES**

Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas, reconhecendo o papel da igreja, do estado e das elites na ideologia presente nos discursos que justificavam a opressão diante dessas etnias, evidenciando formas de resistência, adaptações, permanências e os processos de rupturas que se apresentavam no fim do século XIX nos discursos contrários à escravidão, monarquia absoluta etc.

**Objeto de conhecimento**

- Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo.
- O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração destruição de comunidades e povos indígenas.
- A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios no contexto do século XIX, e compreender os impactos negativos desses discursos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.
- Avaliar o papel da igreja, do estado e das elites na construção e disseminação de ideologias que justificavam a opressão dessas etnias, analisando as formas de resistência, adaptações, permanências

e rupturas que surgiram no final do século XIX, especialmente nos discursos contrários à escravidão e à monarquia absoluta.

- Reconhecer e valorizar as contribuições culturais, sociais e políticas dos povos indígenas e das populações negras e a importância de preservar e respeitar a diversidade étnica e cultural.

Descritores do SAEB

E3C5. Avaliar os impactos de discursos civilizatórios sobre as trajetórias e identidades dos povos indígenas originários ou das populações negras nas Américas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF89LP22	EF09LI18	EF08ER03	EF08ER06
EF08LI06	EF08ER01	EF08ER04	EF08ER07
EF08LI12	EF08ER02	EF08ER05	

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF08HI19/ES

EF08HI20/ES

EF08HI21/ES

EF08HI22/ES

EF08HI23/ES

EF08HI24/ES

EF08HI25/ES

EF08HI26/ES

EF08HI27/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- Os processos de independência nas Américas
- O Brasil no século XIX
- Configurações do mundo no século XIX



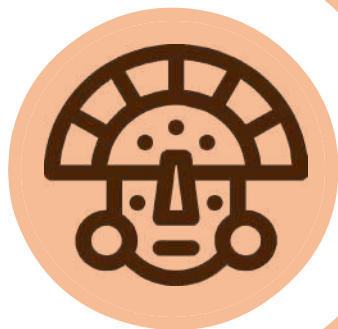
6°

7°

8°

9°

9° ano





Campo Temático

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.



Habilidade

EF09HI01/ES

Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, identificando a construção da lógica republicana e ideia de progresso no discurso da elite do Espírito Santo.



Objeto de conhecimento

- Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo.
- A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.



Expectativas de aprendizagem

- Compreender as mudanças sociais ocorridas durante a transição do Império para a República no Brasil e o impacto dessas mudanças na vida cotidiana das diferentes classes sociais.
- Compreender a construção da lógica republicana e como ela foi articulada pela elite do Espírito Santo.
- Analisar como a ideia de progresso foi utilizada para justificar e promover a República.



Descritores do SAEB

E4B28. Analisar os movimentos políticos pan-americanistas no século XIX.

E5A3. Identificar os principais grupos políticos envolvidos na Proclamação da República no Brasil.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF89LP22	EF09LI18	EF08ER03	EF08ER06
EF08LI06	EF08ER01	EF08ER04	EF08ER07
EF08LI12	EF08ER02	EF08ER05	

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.



Habilidade

EF09HI02/ES

Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, problematizando as particularidades no processo de consolidação da República no Espírito Santo.



Objeto de conhecimento

- Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo.
- A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever os principais ciclos da história republicana no Brasil, as características e eventos marcantes de cada ciclo.
- Problematizar os desafios e processos específicos da consolidação da República no Espírito Santo, as influências políticas, sociais e econômicas locais nesse processo.

Descritores do SAEB

E4B28. Analisar os aspectos políticos do contexto da proclamação da República no Brasil.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09LI01	EF09LI17	EF09ER06	EF89LP17
EF09LI07	EF09LI18	EF09ER07	EF89LP22
EF09LI09	EF09ER01	EF09ER08	EF69AR01-09/ES
EF09LI10	EF09ER02	EF09MA23	

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.



Habilidade

EF09HI03/ES

Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.



Objeto de conhecimento

- A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição.
- Os movimentos sociais e a imprensa negra;
- A cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar os principais mecanismos utilizados para a inserção dos negros na sociedade brasileira após a abolição da escravidão, avaliar os resultados desses mecanismos na sociedade brasileira e, as mudanças e continuidades nas condições de vida dos afrodescendentes.
- Contextualizar os processos históricos de inserção dos negros na sociedade e relacionar esses processos com a situação atual dos afrodescendentes no Brasil e no Espírito Santo.

Descritores do SAEB

E5C6. Avaliar os processos de inserção social dos negros na sociedade brasileira pós-Abolição.
E3A9. Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-Abolição.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09LI01	EF09LI18	EF09ER08	EF69AR01-09/ES
EF09LI07	EF09ER01	EF89LP17	EF69AR03-09/ES
EF09LI09	EF09ER02	EF89LP22	EF69AR04-09/ES
EF09LI10	EF09ER06	EF09MA23	EF69AR34-09/ES
EF09LI17	EF09ER07		

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.



Habilidade

EF09HI04/ES

Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, do Espírito Santo e regiões.



Objeto de conhecimento

- A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição.
- Os movimentos sociais e a imprensa negra;
- A cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.



Expectativas de aprendizagem

- Compreender o papel da população negra na economia do Brasil e do Estado do Espírito Santo, especialmente no período pós-abolição.
- Identificar os movimentos e líderes negros que influenciaram a política brasileira e a participação da população negra em processos políticos locais e regionais, destacando o Estado do Espírito Santo.
- Refletir sobre os avanços e desafios enfrentados pela população negra ao longo da história, as permanências e mudanças nas lutas sociais e políticas públicas que envolvem os afrodescendentes.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E3B13. Analisar a composição étnica da população brasileira e sua distribuição no território nacional.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF09ER01	EF09ER08	EF09MA21
EF09ER02	EF69AR13-09/ES	EF09MA22
EF09ER06	EF69AR16-09/ES	EF09MA23
EF09ER07	EF69AR15	

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.



Habilidade

EF09HI05/ES

Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos no país, no estado e na região/comunidade em que vive, evidenciando os impactos das ações dos dirigentes políticos nos centros urbanos centrados na ideia de progresso, higienização e desenvolvimento no Espírito Santo, percebendo protagonismos nas lutas e movimentos sociais.



Objeto de conhecimento

• Primeira República e suas características
• Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.



Expectativas de aprendizagem

• Identificar os principais processos de urbanização e modernização e avaliar as contradições e impactos, os efeitos positivos e negativos da urbanização e modernização, no Brasil, no Estado, na região e na comunidade.
• Discutir os protagonismos nas lutas e movimentos sociais relacionados à urbanização e modernização, e compreender o papel dos movimentos sociais na transformação dos centros urbanos.



Descritores do SAEB

E5B18. Analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na produção das desigualdades regionais e sociais no Brasil.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.

**Habilidade****EF09HI06/ES**

Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade), problematizando a manipulação de populações marginalizadas e suas expressões como símbolos da cultura nacional (negros, samba, futebol, carnaval).

**Objeto de conhecimento**

- O período varguista e suas contradições.
- A emergência da vida urbana e a segregação espacial.
- O trabalhismo e seu protagonismo político.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar o papel do trabalhismo como força política, social e cultural e compreender como ele se manifestou no Brasil e no Estado do Espírito Santo.
- Problematicar a manipulação de populações marginalizadas pelo trabalhismo e refletir como essas populações foram usadas para simbolizar a cultura nacional.
- Avaliar o impacto do trabalhismo na cultura brasileira (samba, futebol e carnaval), e discutir como essas expressões culturais foram promovidas e manipuladas por ele.

**Descritores do SAEB**

E5C12. Discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF09ER01	EF09ER08	EF09MA21
EF09ER02	EF69AR13-09/ES	EF09MA22
EF09ER06	EF69AR16-09/ES	EF09MA23
EF09ER07	EF69AR15	

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.



Habilidade

EF09HI07/ES

Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, enfatizando e mapeando as etnias presentes no Espírito Santo, tribos, quilombos e movimentos sociais relacionados às demandas de inclusão social desses povos e comunidades tradicionais. Evidenciando o respeito à diversidade étnica, hibridismo cultural e sincretismo religioso.



Objeto de conhecimento

- A questão indígena e quilombola durante a República (até 1964).



Expectativas de aprendizagem

- Identificar as principais demandas e lutas dos povos indígenas e das populações afrodescendentes no contexto republicano até 1964 e as lógicas de inclusão e exclusão que afetaram esses grupos.
- Avaliar criticamente as políticas públicas e ações governamentais voltadas para a inclusão social dos povos indígenas e afrodescendentes, os avanços e desafios enfrentados por esses grupos ao longo do tempo.
- Compreender a importância do respeito à diversidade étnica, ao hibridismo cultural e ao sincretismo religioso e promover a valorização das diferentes culturas e tradições presentes no Espírito Santo.



Descritores do SAEB

E5C13. Avaliar as pautas dos povos indígenas e das populações afrodescendentes na segunda metade do século XX e início do XXI.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09ER01	EF69AR13-09/ES	EF09MA21
EF09ER02	EF69AR16-09/ES	EF09MA22
EF09ER06	EF69AR33-09/ES	EF09MA23
EF09ER07	EF69AR25-09/ES	EF69AR15
EF09ER08		

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.



Habilidade

EF09HI08/ES

Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil e no Espírito Santo durante o século XX e início do século XXI e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, através de lutas e mobilizações sociais, tais como o movimento feminista e as reivindicações que se materializam em políticas públicas e marcos legal (combate a violência, acesso à educação, mercado de trabalho).



Objeto de conhecimento

- Anarquismo e protagonismo feminino: lutas e conquistas de gênero e pelo respeito à diversidade e minorias no Brasil e no Espírito Santo.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar as principais mudanças no debate sobre as questões da diversidade no Brasil e no Espírito Santo durante o século XX e início do século XXI e compreender como essas mudanças refletem as transformações sociais, políticas e culturais da época.
- Analisar os movimentos sociais que influenciaram o debate sobre diversidade, e como as reivindicações desses movimentos se materializaram em políticas públicas e marcos legais.
- Refletir sobre as continuidades e mudanças nas abordagens em relação à diversidade ao longo do tempo, a importância do respeito à diversidade e como ele se manifesta nas políticas públicas e na sociedade.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5C27. Discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, sob uma perspectiva que contemple os direitos humanos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF09ER01	EF69AR13-09/ES	EF09MA21
EF09ER02	EF69AR16-09/ES	EF09MA22
EF09ER06	EF69AR33-09/ES	EF09MA23
EF09ER07	EF69AR34-09/ES	EF69AR15
EF09ER08	EF69AR25-09/ES	

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.



Habilidade

EF09HI09/ES

Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.



Objeto de conhecimento

•Anarquismo e protagonismo feminino: lutas e conquistas de gênero e pelo respeito à diversidade e minorias no Brasil e No Espírito Santo.



Expectativas de aprendizagem

•Identificar os principais movimentos sociais que atuaram e atuam no Espírito Santo e na comunidade local, as demandas e objetivos desses movimentos.
•Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação dos movimentos sociais, como essas conquistas impactaram a sociedade capixaba e brasileira.



Descritores do SAEB

E5B23. Identificar os principais movimentos sociais com reivindicações relativas aos problemas urbanos das grandes cidades latino-americanas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF09MA21 EF09MA22 EF09MA23

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Totalitarismos e conflitos mundiais.

**Habilidade****EF09HI10/ES**

Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.

**Objeto de conhecimento**

- O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial
- A questão da Palestina.
- A Revolução Russa.
- A crise capitalista de 1929.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender as características do capitalismo e suas crises ao longo do tempo, e como essas crises afetaram a economia global e local, incluindo o Brasil e o Espírito Santo.
- Identificar os principais eventos e causas das duas Grandes Guerras Mundiais, e compreender o impacto desses conflitos na Europa e no mundo, incluindo o Brasil.
- Utilizar documentos, relatos, jornais e outras fontes históricas para estudar as dinâmicas do capitalismo, os conflitos mundiais e a participação do Brasil e do Espírito Santo.

**Descritores do SAEB**

Não há descritor relacionado.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF09GE01

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Totalitarismos e conflitos mundiais.

**Habilidade****EF09HI11/ES**

Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

**Objeto de conhecimento**

- O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial
- A questão da Palestina.
- A Revolução Russa.
- A crise capitalista de 1929.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender os principais eventos e características da Revolução Russa de 1917, e identificar os líderes e grupos envolvidos, como os bolcheviques e mencheviques.
- Contextualizar a Revolução Russa no cenário global e local da época, incluindo a Primeira Guerra Mundial, as condições sociais, econômicas e políticas que levaram à revolução.
- Refletir sobre as continuidades e rupturas causadas pela Revolução Russa, e discutir as diferentes interpretações históricas e seu legado.

**Descritores do SAEB**

E4C1. Avaliar o significado histórico e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa.

E5B13. Analisar as influências da Revolução Russa sobre as organizações políticas operárias ao longo do século XX.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09GE01

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Totalitarismos e conflitos mundiais.

**Habilidade****EF09HI12/ES**

Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, nacional e do Espírito Santo.

**Objeto de conhecimento**

- O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial
- A questão da Palestina.
- A Revolução Russa.
- A crise capitalista de 1929.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as causas e características da crise capitalista de 1929 e compreender o contexto histórico e econômico que levou à Grande Depressão.
- Avaliar os efeitos da crise de 1929 na economia brasileira e como ela afetou a economia do Espírito Santo. Compreender as políticas econômicas implementadas no Brasil para mitigar os impactos da crise e analisar as respostas locais e regionais à crise e suas consequências para a população capixaba.

Descritores do SAEB

E6B28. Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF09GE01

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EF09HI01/ES

EF09HI02/ES

EF09HI03/ES

EF09HI04/ES

EF09HI05/ES

EF09HI06/ES

EF09HI07/ES

EF09HI08/ES

EF09HI09/ES

EF09HI10/ES

EF09HI11/ES

EF09HI12/ES

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****CAMPO TEMÁTICO**

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Totalitarismos e conflitos mundiais.



Habilidade

EF09HI13/ES

Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto) de judeus, ciganos, negros, mulheres e demais minorias, identificando traços totalitários e do integralismo no governo do presidente Getúlio Vargas e no interventor do Espírito Santo, no mesmo período, Punário Bley, fazendo aproximações com os governos totalitários da Europa.



Objeto de conhecimento

- A emergência do fascismo e do nazismo.
- A Segunda Guerra Mundial: Judeus e outras vítimas do holocausto.

Expectativas de aprendizagem

- Descrever os processos de emergência do fascismo e do nazismo na Europa, e contextualizar a consolidação dos Estados Totalitários e as práticas de extermínio, como o Holocausto, de judeus, ciganos, negros, mulheres e outras minorias.
- Identificar traços totalitários e do integralismo no governo de Getúlio Vargas e no interventor do Espírito Santo, Punário Bley, e comparar esses traços com os governos totalitários da Europa no mesmo período.
- Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas pelo fascismo, nazismo e integralismo, e promover debates e discussões que incentivem a empatia e a compreensão das complexidades históricas e sociais.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B40. Compreender os contextos de emergência e as práticas políticas dos movimentos fascista ou nazista na primeira metade do século XX.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Totalitarismos e conflitos mundiais.

**Habilidade****EF09HI14/ES**

Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência e de conciliação das populações locais diante das questões internacionais, identificando protagonistas históricos (Nelson Mandela, Gandhi, entre outros) que resistiram ao imperialismo e percebendo, no tempo presente, a permanência de conflitos e as consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo ou partilha da África e Ásia.

**Objeto de conhecimento**

- O colonialismo/ Partilha/ Neocolonialismo na África e Ásia.
- As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.

Expectativas de aprendizagem

- Caracterizar as dinâmicas do colonialismo nos continentes africano e asiático, e compreender as lógicas de resistência e conciliação das populações locais diante das questões internacionais.
- Identificar e discutir os protagonistas históricos que resistiram ao imperialismo, como Nelson Mandela e Mahatma Gandhi, e analisar a permanência de conflitos e as consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo.
- Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas pelo colonialismo e neocolonialismo, e valorizar as contribuições culturais e históricas desses povos.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B34. Analisar os efeitos dos determinismos raciais na África ou na Ásia no contexto do Imperialismo europeu.
E4B39. Analisar as dinâmicas do neocolonialismo no continente africano ou asiático nos séculos XIX ou XX.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF09GE01	EF09LI01	EF09LI17	EF69AR13-09/ES
EF06GE03	EF09LI07	EF09LI18	EF69AR16-09/ES
EF09GE04	EF09LI09	EF69AR15	EF69AR33-09/ES
EF06GE09	EF09LI10	EF69AR25-09/ES	EF69AR34-09/ES

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Totalitarismos e conflitos mundiais.

**Habilidade****EF09HI15/ES**

Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização, identificando o papel da ONU nos dias atuais em relação ao Brasil e ao mundo, sobretudo, no que concernem políticas públicas, economia internacional, relações de poder e de trabalho e conflitos bélicos. Compreendendo o posicionamento da instituição diante dos fluxos migratórios no pós-guerra e nos dias atuais, com enfoque nas questões humanitárias.

**Objeto de conhecimento**

- A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra, e compreender os propósitos da ONU e seu papel na promoção da paz e da cooperação internacional.
- Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas por conflitos e fluxos migratórios, reconhecer a importância da cooperação internacional para a resolução de conflitos e promoção do desenvolvimento sustentável, e valorizar as iniciativas da ONU em áreas como direitos humanos, saúde, educação e meio ambiente.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B29. Compreender os motivos que levaram à criação da ONU no contexto do pós-Segunda Guerra Mundial.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF09LI01 EF09LI07 EF09LI09 EF09LI10 EF09LI17 EF09LI18

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Totalitarismos e conflitos mundiais.

**Habilidade****EF09HI16/ES**

Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. Compreendendo que os documentos e marcos legais garantem o direito à igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade, direito à educação pública, eliminação de qualquer tipo de preconceito (institucional, ambiental, alimentar, entre outros), respeito à diversidade religiosa, ambiental, sexual.

**Objeto de conhecimento**

- A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, e compreender os documentos e marcos legais que garantem direitos como igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.
- Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas pela violação dos direitos humanos, valorizar a importância dos direitos humanos e das instituições que os defendem, e discutir a eliminação de qualquer tipo de preconceito (institucional, ambiental, alimentar, entre outros) e o respeito à diversidade religiosa, ambiental e sexual, entre outras.

**Descritores do SAEB**

E5B15. Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF09GE03	EF09GE04	EF09GE05	EF09LI01	EF09LI07
EF09LI09	EF09LI10	EF09LI17	EF09LI18	EF09ER01
EF09ER02	EF09ER06	EF09ER07	EF09ER08	

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI17/ES

Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, do Espírito Santo e da região do entorno escolar a partir de 1946 até o tempo presente. Analisando e produzindo linhas cronológicas que destaquem esses movimentos históricos, manuseando e utilizando fontes históricas diversas como memória coletiva, línguas, dialetos, marcos e conquistas políticas e práticas culturais.



Objeto de conhecimento

- O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar e analisar os principais processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, do Espírito Santo e da região do entorno escolar desde 1946 até o presente, e compreender a evolução desses processos ao longo do tempo.
- Manusear e utilizar fontes históricas diversas, como memória coletiva, línguas, dialetos, documentos históricos e relatos orais na reconstrução da história local, reconhecer a importância da história local e regional na formação da identidade dos estudantes, e valorizar as práticas culturais, marcos e conquistas políticas da região.

Descritores do SAEB

E5A1. Compreender a origem do conceito de cidadania.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI18/ES

Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira e capixaba entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades e bolsões de pobreza regionais e sociais, identificando fluxos migratórios e o êxodo rural no Brasil e no Espírito Santo, sobretudo, a partir da política de erradicação do café que ocasiona mudanças nas relações campo e cidade, impactos ambientais e gera condições de risco social às populações que sofrem deslocamentos.



Objeto de conhecimento

• O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.

Expectativas de aprendizagem

- Descrever as transformações urbanas no Brasil e no Espírito Santo entre 1946 e 1964, e compreender os impactos dessas transformações na cultura brasileira e capixaba.
- Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas pelas transformações urbanas e pelo êxodo rural, analisar a produção das desigualdades e bolsões de pobreza regionais e sociais decorrentes dessas transformações, identificar e discutir os fluxos migratórios e o êxodo rural no Brasil e no Espírito Santo, especialmente a partir da política de erradicação do café.

Descritores do SAEB

E5B18. Analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na produção das desigualdades regionais e sociais no Brasil.

E4B16. Compreender as formas de resistência das comunidades indígenas e quilombolas ao modelo de desenvolvimento e integração nacional do Regime

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI19/ES

Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.



Objeto de conhecimento

• O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar os eventos e processos que levaram à ditadura civil-militar no Brasil, e compreender o contexto político, social e econômico do período pré-ditadura.
- Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas pela ditadura civil-militar no Brasil, discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos durante a ditadura, reconhecer a importância da democracia e dos direitos humanos na sociedade, e valorizar as instituições e movimentos que lutam pela memória, verdade e justiça.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B36. Compreender o processo que resultou na instituição da ditadura civil-militar no Brasil em 1964.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09GE12	EF69AR16-09/ES	EF09MA21
EF09GE13	EF69AR33-09/ES	EF09MA22
EF69AR13-09/ES	EF69AR34-09/ES	EF09MA23
EF69AR15		

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.

**Habilidade****EF09HI20/ES**

Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira e capixaba durante a ditadura civil-militar. Identificando organizações da sociedade civil que continuam atuando na política, na mídia, na economia, nas variadas instituições e na memória e imaginário dos brasileiros.

**Objeto de conhecimento**

- Os anos 1960: revolução cultural?
- A ditadura civil-militar e os processos de resistência.
- As questões indígena e negra e a ditadura.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os processos de resistência à ditadura civil-militar no Brasil e no Espírito Santo, e compreender as propostas de reorganização da sociedade brasileira e capixaba durante esse período.
- Analisar as estratégias de resistência utilizadas por diferentes grupos e movimentos sociais, discutir as consequências dessas resistências para a sociedade brasileira e capixaba, e promover debates e discussões que incentivem a empatia e a compreensão das complexidades históricas e sociais.

**Descritores do SAEB**

E5C9. Discutir os modos de reorganização da sociedade brasileira durante a Ditadura Civil-Militar.

E5C10. Discutir os processos de resistência da sociedade civil brasileira durante a Ditadura Civil-Militar.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI21/ES

Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. Compreendendo que o projeto político da coalisão civil-militar de erradicação do café no Espírito Santo retirou o direito à terra, ocasionou miséria nas cidades e comunidades quilombolas, povos indígenas, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco, desfiadeiras de siris, pescadores, ribeirinhos, dentre outros; e que a violência repressiva e o controle eram impostos sobre todos os setores da sociedade, além da ausência de liberdades civis e públicas.



Objeto de conhecimento

- Os anos 1960: revolução cultural?
- A ditadura civil-militar e os processos de resistência.
- As questões indígena e negra e a ditadura.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as demandas indígenas e quilombolas como formas de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura civil-militar, compreender o impacto do projeto político de erradicação do café no Espírito Santo sobre os direitos à terra e as condições de vida das comunidades afetadas.
- Discutir a violência repressiva e o controle impostos sobre todos os setores da sociedade durante a ditadura, além da ausência de liberdades civis e públicas, reconhecer a importância das lutas indígenas e quilombolas pela terra e pelos direitos humanos, e valorizar as contribuições culturais e sociais dessas comunidades para a sociedade brasileira.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5B16. Compreender as formas de resistência das comunidades indígenas e quilombolas ao modelo de desenvolvimento e integração nacional do Regime Militar (1964-1984).
E5C10. Discutir os processos de resistência da sociedade

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09GE12 EF09GE13

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI22/ES

Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, analisando que apesar da forte resistência encontrada, a mobilização popular conseguiu persistir e imprimir muitas de suas reivindicações no texto constitucional. A Constituição Federal de 1988 institui a garantia dos direitos fundamentais à educação, saúde, trabalho e moradia, que se realizam no exercício da cidadania e da constante mobilização social.



Objeto de conhecimento

- O processo de redemocratização.
- A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)
- A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.
- Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.
- A questão da violência contra populações marginalizadas.
- O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.



6º

7º

8º

9º

Expectativas de aprendizagem

- Identificar os principais eventos e movimentos de mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a promulgação da Constituição de 1988, compreender o contexto histórico e político que levou à criação da Constituição de 1988.
- Discutir como a mobilização popular conseguiu incluir muitas de suas reivindicações na Constituição de 1988,

apesar da forte resistência encontrada, reconhecer sua importância na garantia dos direitos fundamentais à educação, saúde, trabalho e moradia, e valorizar o papel da mobilização social contínua no exercício da cidadania e na defesa dos direitos humanos.

Descritores do SAEB

E5C11. Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.

**Habilidade****EF09HI23/ES**

Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. Considerando outros documentos e marcos legais posteriores que caminham na mesma direção, criando mecanismos (gráficos, tabelas e linhas temporais) que materializem os avanços, transformações, perspectivas de futuro e lutas no presente referente à superação do racismo e outras formas de preconceito (institucional, ambiental, étnico, religioso, sexual, alimentar, entre outros) e a eliminação de toda e qualquer forma de preconceito e discriminação.

**Objeto de conhecimento**

- O processo de redemocratização
- A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)
- A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.
- Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.
- A questão da violência contra populações marginalizadas.
- O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.

Expectativas de aprendizagem

• Identificar os direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988, e compreender a relação desses direitos com a noção de cidadania e o pacto da sociedade brasileira de combate ao preconceito, como o racismo, discutir os avanços, transformações

e perspectivas de futuro na superação do racismo e outras formas de preconceito.

• Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas pelo preconceito e discriminação, e reconhecer a necessidade de eliminar todas as formas de preconceito e discriminação (institucional, ambiental, étnico, religioso, sexual, alimentar, entre outros).

Descritores do SAEB

E5A8. Identificar os principais direitos civis, políticos ou sociais expressos na Constituição de 1988.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF89LP17	EF09MA23	EF09ER01
EF89LP22	EF69AR16-09/ES	EF09ER02
EF69AR13-09/ES	EF69AR33-09/ES	EF09ER06
EF69AR15	EF69AR34-09/ES	EF09ER07
EF09MA21	EF69AR25-09/ES	EF09ER08
EF09MA22		

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE**CAMPO TEMÁTICO**

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI24/ES

Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos na comunidade em que está inserido.



Objeto de conhecimento

- O processo de redemocratização
- A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)
- A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.
- Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.
- A questão da violência contra populações marginalizadas.
- O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.



Expectativas de aprendizagem

- Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais no Brasil e no Espírito Santo desde 1989 até os dias atuais, e compreender os eventos e processos que moldaram essas transformações.
- Identificar questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos na comunidade local, e reconhecer a importância da cidadania ativa e da participação democrática na construção de uma sociedade com mais liberdade, justiça e igualdade.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5B21. Analisar as transformações sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando demandas prioritárias de promoção da cidadania e dos valores democráticos no país.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF09HI13/ES

EF09HI14/ES

EF09HI15/ES

EF09HI16/ES

EF09HI17/ES

EF09HI18/ES

EF09HI19/ES

EF09HI20/ES

EF09HI21/ES

EF09HI22/ES

EF09HI23/ES

EF09HI24/ES

3º TRIMESTRE

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI25/ES

Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989 aos dias atuais, evidenciando os avanços e conquistas e aproximando demandas sociais das necessidades da sua comunidade e escola.



Objeto de conhecimento

- O processo de redemocratização
- A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)
- A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.
- Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.
- A questão da violência contra populações marginalizadas.
- O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.



Expectativas de aprendizagem

- Identificar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais da sociedade brasileira desde 1989 até os dias atuais, e compreender o papel dos movimentos sociais e da sociedade civil nessas transformações.
- Reconhecer a importância do protagonismo da sociedade civil na promoção de mudanças sociais, e valorizar as iniciativas e movimentos que contribuíram para o desenvolvimento democrático e social do Brasil.



Descritores do SAEB

E5B21. Analisar as transformações sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando demandas prioritárias de promoção da cidadania e dos valores democráticos no país.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI26/ES

Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. Problematisando índices e dados da vitimização e mortalidade de minorias (afrodescendentes, mulheres, crianças e adolescentes, idosos, etc.) no sentido de buscar projetos de vida que contribuam para perspectivas que levam à cultura de paz e respeito à diversidade no Espírito Santo, na comunidade e na unidade escolar.



Objeto de conhecimento

- O processo de redemocratização
- A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)
- A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.
- Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.
- A questão da violência contra populações marginalizadas.
- O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.



Expectativas de aprendizagem

• Identificar e discutir as causas da violência contra populações marginalizadas, como negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses e pobres, e compreender o contexto histórico e social que perpetua essa violência.

• Analisar índices e dados de vitimização e mortalidade de minorias (afrodescendentes, mulheres, crianças e adolescentes, idosos, etc.), discutir as implicações desses dados para a sociedade e a necessidade de políticas públicas eficazes, e promover a valorização da diversidade e o respeito aos direitos humanos, na construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.

Descritores do SAEB

E5C22. Discutir as causas da violência contra populações marginalizadas no Brasil com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF89LP17 EF89LP22 EF09LI01 EF09LI07 EF09LI09
EF09LI10 EF09LI17 EF09LI18

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.

**Habilidade****EF09HI27/ES**

Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País e do Espírito Santo no cenário internacional na era da globalização, examinando os processos de urbanização, migrações de diferentes etnias e por variadas motivações, produções culturais, mudanças tecnológicas e espaciais na cidade e no campo, instalações e construções de empreendimentos, empresas e pactos comerciais estabelecidos no Estado, suas consequências e transformações para a sociedade, povos e comunidades tradicionais.

**Objeto de conhecimento**

- O processo de redemocratização
- A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)
- A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.
- Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.
- A questão da violência contra populações marginalizadas.
- O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.

6º

7º

8º

9º

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil e no Espírito Santo a partir da década de 1990, compreender o papel do Brasil e do Espírito Santo no cenário internacional na era da globalização.
- Reconhecer a importância das instalações e construções de empreendimentos, empresas e pactos comerciais estabelecidos no Espírito Santo, e refletir

sobre as condições de vida, as consequências e transformações para a sociedade, povos e comunidades tradicionais, afetadas pelas mudanças.

Descritores do SAEB

E6B29. Relacionar aspectos das mudanças econômicas ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do país no cenário internacional na era da globalização. E6B31. Compreender as vantagens e desvantagens do processo de globalização para as esferas econômicas das sociedades.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09GE12 EF09GE13

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente



Campo Temático

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.



Habilidade

EF09HI28/ES

Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. Compreendendo a emergência da Guerra Fria no contexto político mundial da segunda metade do século XX, os interesses e objetivos da OTAN e do Pacto de Varsóvia no âmbito das disputas estratégicas e conflitos indiretos liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética, e percebendo as permanências de mentalidades e imaginários que, nos dias atuais, dividem o mundo em extremos e aumentam processos de exclusão e posições de xenofobia e aversão ao outro.



Objeto de conhecimento

- O mundo pós-guerra Fria, suas mudanças e permanências.
- Redemocratização do Brasil, transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais dos anos 1990.
- Era digital: desafios das novas mídias e globalização e imediatismo.
- O Brasil contemporâneo e suas conexões com a história regional e do tempo presente.

6º

7º

8º

9º

Expectativas de aprendizagem

• Identificar os principais aspectos da Guerra Fria, incluindo seus conflitos e tensões geopolíticas, e compreender a emergência da Guerra Fria no contexto político mundial da segunda metade do século XX, analisar os interesses e objetivos da OTAN e do Pacto de Varsóvia nas disputas estratégicas e conflitos indiretos liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética, e discutir as permanências de mentalidades e imaginários

que, nos dias atuais, dividem o mundo em extremos e aumentam processos de exclusão e posições de xenofobia e aversão ao outro.

• Refletir sobre as condições de vida das populações afetadas pela Guerra Fria e suas consequências, reconhecer a importância da paz e da cooperação internacional para evitar conflitos semelhantes no futuro, e valorizar os esforços diplomáticos e as organizações internacionais que trabalham para a resolução pacífica de conflitos.

Descritores do SAEB

E4A1. Identificar os conflitos no interior dos blocos de países liderados pela URSS e pelos EUA durante a Guerra Fria.

E4B33. Analisar as tensões geopolíticas entre os blocos

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.

**Habilidade****EF09HI29/ES**

Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

**Objeto de conhecimento**

- O mundo pós-guerra Fria, suas mudanças e permanências.
- Redemocratização do Brasil, transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais dos anos 1990.
- Era digital: desafios das novas mídias e globalização e imediatismo.
- O Brasil contemporâneo e suas conexões com a história regional e do tempo presente.

**Expectativas de aprendizagem**

- Descrever as experiências ditatoriais na América Latina, incluindo seus procedimentos e vínculos com o poder em nível nacional e internacional, compreender o contexto histórico e político que levou ao surgimento dessas ditaduras.
- Analisar as estratégias e métodos utilizados pelas ditaduras para manter o controle e o poder, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras e suas consequências para a sociedade.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E5B17. Analisar as diferentes formas de atuação de movimentos de contestação às Ditaduras Militares na América Latina.

E4A3. Reconhecer os alinhamentos e características político-ideológicas das ditaduras na América Latina na segunda metade do século XX.

E5C15. Avaliar a atuação dos movimentos sociais frente às experiências ditatoriais na América Latina.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

A história recente

**Habilidade****EF09HI30/ES**

Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.

**Objeto de conhecimento**

- As experiências ditatoriais na América Latina.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e compreender as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, e o contexto histórico e político que levou ao surgimento desses regimes.
- Comparar e analisar as práticas de censura política, opressão e uso da força entre diferentes ditaduras na América Latina, as reformas econômicas e sociais implementadas por esses regimes e seus impactos na sociedade, e valorizar as contribuições dos movimentos de contestação para a restauração da democracia.

**Descritores do SAEB**

E4B30. Compreender os contextos de emergência e as práticas políticas dos movimentos fascista ou nazista na primeira metade do século XX.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

A história recente

**Habilidade****EF09HI31/ES**

Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

**Objeto de conhecimento**

- Os processos de descolonização na África e na Ásia.

**Expectativas de aprendizagem**

- Descrever e compreender os processos de descolonização na África e na Ásia, e o contexto histórico e político que levou à descolonização nesses continentes.
- Avaliar os impactos sociais, econômicos e políticos da descolonização nas ex-colônias, discutir as consequências da descolonização para as relações internacionais e a geopolítica global, e refletir sobre as condições de vida das populações durante e após os processos de descolonização.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4C2. Avaliar os processos de descolonização na África ou na Ásia.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

A história recente

**Habilidade****EF09HI32/ES**

Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais, observando que as diferentes culturas e costumes interagem sem a necessidade de uma integração territorial e que esse processo não acontece de forma igualitária, também, levando em conta possibilidades dos costumes e valores locais de se inserir em elementos globais. Percebendo que, na era da globalização, povos e comunidades tradicionais conseguem, através das tecnologias, disseminar e divulgar para além de suas fronteiras as suas características, promovendo encontros culturais.

**Objeto de conhecimento**

- O fim da Guerra Fria e o processo de globalização.
- Políticas econômicas na América Latina.

**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar e compreender as mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, e como diferentes culturas e costumes interagem sem a necessidade de uma integração territorial.
- Discutir como o processo de globalização não acontece de forma igualitária e as implicações disso, reconhecer as possibilidades de inserção dos costumes e valores locais em elementos globais, e valorizar a capacidade dos povos e comunidades tradicionais de disseminar suas características culturais através das tecnologias.

**Descritores do SAEB**

E5B22. Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF69AR13-09/ES	EF09GE05	EF09LI07	EF09ER01
EF69AR15	EF09CI13	EF09LI09	EF09ER02
EF69AR16-09/ES	EF89LP17	EF09LI10	EF09ER06
EF69AR33-09/ES	EF89LP22	EF09LI17	EF09ER07
EF69AR34-09/ES	EF09LI01	EF09LI18	EF09ER08
EF69AR25-09/ES			

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

A história recente

**Habilidade****EF09HI33/ES**

Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. Pensar formas de potencializar as ações que beneficiem a comunidade. Identificar jornais, grupos em redes sociais e rádios comunitárias que possam potencializar as ações em torno da comunidade e fortaleçam identidades locais.

**Objeto de conhecimento**

- O fim da Guerra Fria e o processo de globalização.
- Políticas econômicas na América Latina.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar como as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) transformam as relações políticas, tanto local quanto globalmente. Isso envolve entender o impacto das TDICs na disseminação de informações e na participação política.
- Usar as TDICs para potencializar ações que beneficiem a comunidade, e compreender a importância de fortalecer as identidades locais através das TDICs.

6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B45. Analisar as transformações nas relações políticas geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09GE05	EF09LI07	EF69AR02-09/ES	EF69AR16-09/ES
EF09CI13	EF09LI09	EF69AR03-09/ES	EF69AR17-09/ES
EF89LP17	EF09LI10	EF69AR05-09/ES	EF69AR18-09/ES
EF89LP22	EF09LI17	EF69AR06-09/ES	
EF09LI01	EF09LI18	EF69AR16-09/ES	

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

A história recente

**Habilidade****EF09HI34/ES**

Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região, identificando que a área de livre comércio é um acordo que permite a adoção progressiva de tarifas alfandegárias comuns entre os países-membros, liberaliza o trânsito de mercadorias, pessoas, bens e capitais, percebendo os conflitos, encontros e interações entre globalização e regionalismo.

**Objeto de conhecimento**

- O fim da Guerra Fria e o processo de globalização.
- Políticas econômicas na América Latina.

**Expectativas de aprendizagem**

- Discutir as motivações por trás da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, e analisar os impactos sociais dessas políticas nos países da região.
- Identificar e compreender o conceito de área de livre comércio, perceber e discutir os conflitos, encontros e interações entre globalização e regionalismo, e desenvolver a capacidade de pensar criticamente sobre as políticas econômicas e seus impactos, formulando opiniões informadas e argumentando de forma coerente.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E6C12. Avaliar as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09GE05 EF09CI13 EF09MA21 EF09MA22 EF09MA23

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

A história recente

**Habilidade****EF09HI35/ES**

Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, considerando como acontecimentos e ações humanas que decorrem de causas políticas e sociais deflagradas por determinadas circunstâncias, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas, considerando os discursos e as práticas que marcam o atual processo de globalização econômica e suas implicações para a migração internacional e regional, considerando as políticas migratórias que respeitem e valorizem os aspectos culturais, étnicos, políticos e religiosos, (re) colocando e dando oportunidade e cidadania a esses imigrantes.

**Objeto de conhecimento**

- Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo
- Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade
- As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.

**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, entendendo suas causas políticas e sociais, e compreender como os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas influenciam o terrorismo.
- Discutir os discursos e práticas que marcam o atual processo de globalização econômica e suas implicações para a migração internacional e regional, e identificar e avaliar políticas migratórias que respeitem e valorizem os aspectos culturais, étnicos, políticos e religiosos dos migrantes.



6º

7º

8º

9º

Descritores do SAEB

E4B46. Compreender os conflitos políticos relacionados aos fenômenos de terrorismo na contemporaneidade.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF09GE01 EF09GE10 EF09ER01 EF09ER02 EF09ER06
EF09ER07 EF09ER08

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

CAMPO TEMÁTICO

- O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX
- Totalitarismos e conflitos mundiais
- Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946
- A história recente

**Campo Temático**

A história recente

**Habilidade****EF09HI36/ES**

Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, analisando as relações de poder, o crescimento das desigualdades e crises econômicas no contexto local, nacional e internacional e combatendo qualquer forma de preconceito e violência. Imigração, gênero, sexualidade, etnia, religião, língua, espaços/territórios são os principais fatores e temáticas que desencadeiam preconceito e devem resultar em mobilização e discussão sobre a diversidade. Percebendo que a sociedade deve buscar medidas para assegurar aos portadores de deficiência, igualdade de direitos no que se refere ao trabalho, transporte, educação e inserção social, reconhecendo o respeito à diversidade como construção histórica, social, cultural e política.

**Objeto de conhecimento**

- Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo
- Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade
- As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e discutir as diversas identidades (imigração, gênero, sexualidade, etnia, religião, língua, espaços/territórios) e seus significados históricos no início do século XXI, analisar as relações de poder, o crescimento das desigualdades e as crises econômicas no contexto local, nacional e internacional.
- Mobilizar e participar de discussões sobre a diversidade, reconhecendo a importância de valorizar as diferenças culturais, étnicas, políticas e religiosas, perceber a necessidade de buscar medidas para assegurar aos portadores de deficiência a igualdade de direitos no trabalho, transporte, educação e inserção social, e combater qualquer forma de preconceito e violência.

Descritores do SAEB

E5C27. Discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, sob uma perspectiva que contemple os direitos humanos.

E3B16. Compreender as marcas identitárias e as conexões locais e regionais produzidas pelos fluxos migratórios nacionais ou internacionais.

E3B20. Analisar o desenvolvimento de saberes e técnicas das sociedades africanas ou nativas da América antes da chegada dos europeus.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF09LI01	EF09ER01	EF09GE03	EF69AR13-09/ES
EF09LI07	EF09ER02	EF09GE04	EF69AR15
EF09LI09	EF09ER06	EF09MA21	EF69AR16-09/ES
EF09LI10	EF09ER07	EF09MA22	EF69AR33-09/ES
EF09LI17	EF09ER08	EF09MA23	EF69AR34-09/ES
EF09LI18	EF89LP17	EF89LP22	

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**

EF09HI25/ES

EF09HI26/ES

EF09HI27/ES

EF09HI28/ES

EF09HI29/ES

EF09HI30/ES

EF09HI31/ES

EF09HI32/ES

EF09HI33/ES

EF09HI34/ES

EF09HI35/ES

EF09HI36/ES

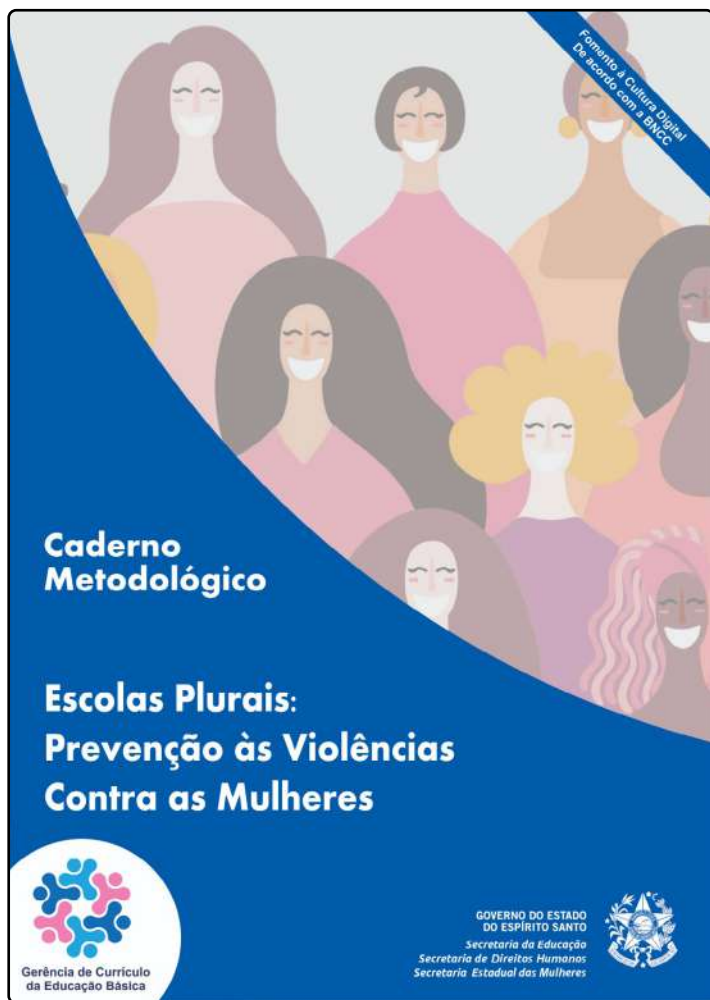
CAMPO TEMÁTICO

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX

Totalitarismos e conflitos mundiais

Modernização, ditadura civil-militar e democratização: o Brasil após 1946

A história recente



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

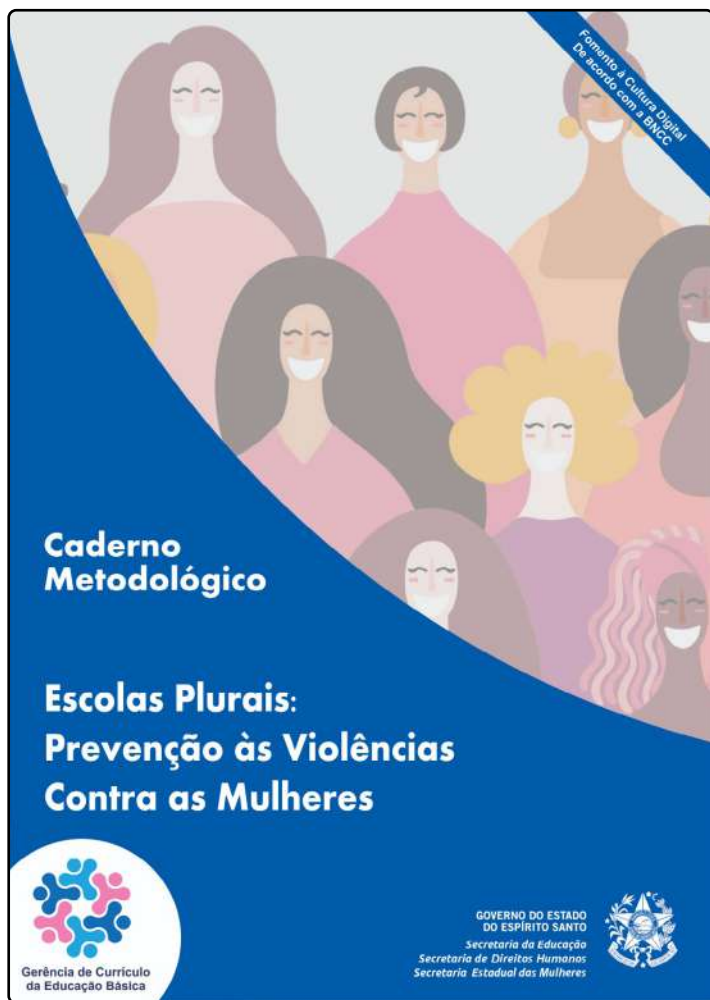
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

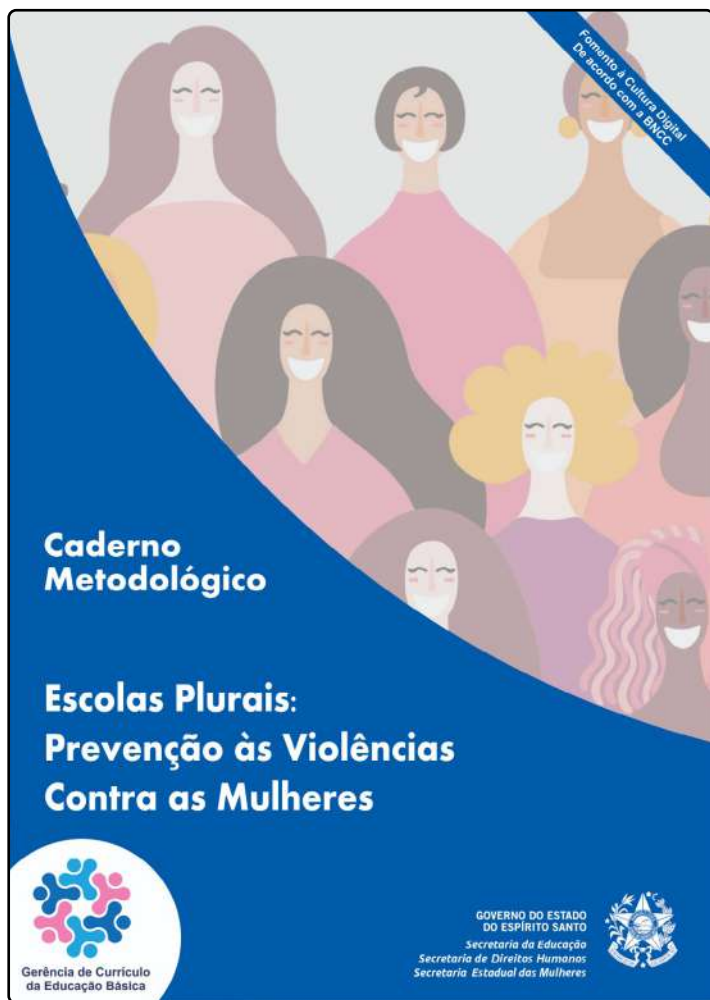
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94

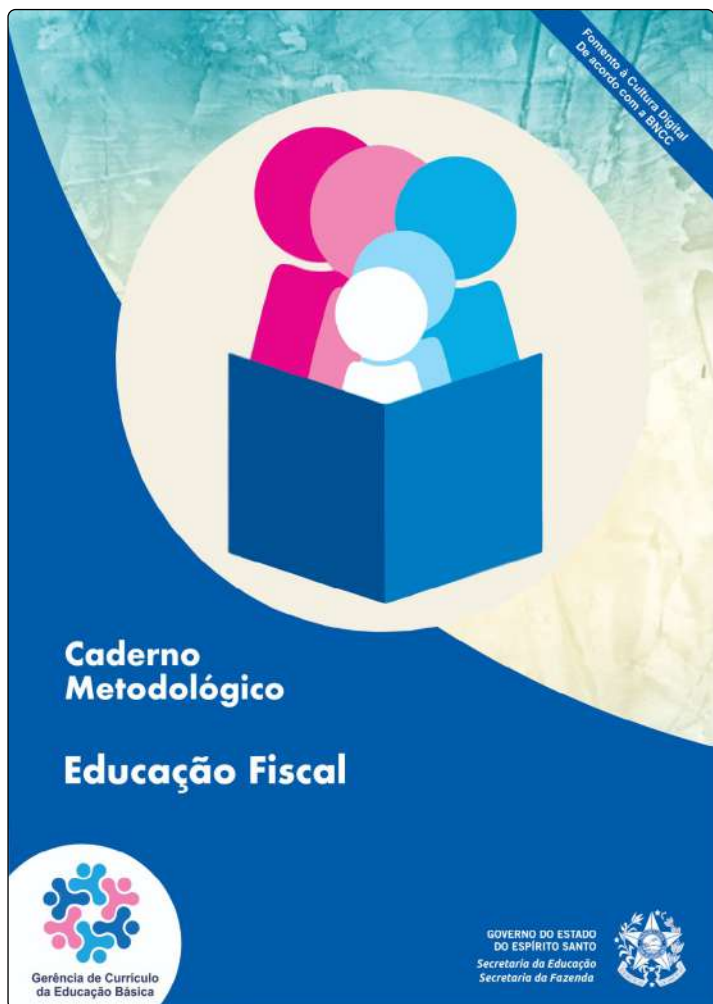


6°

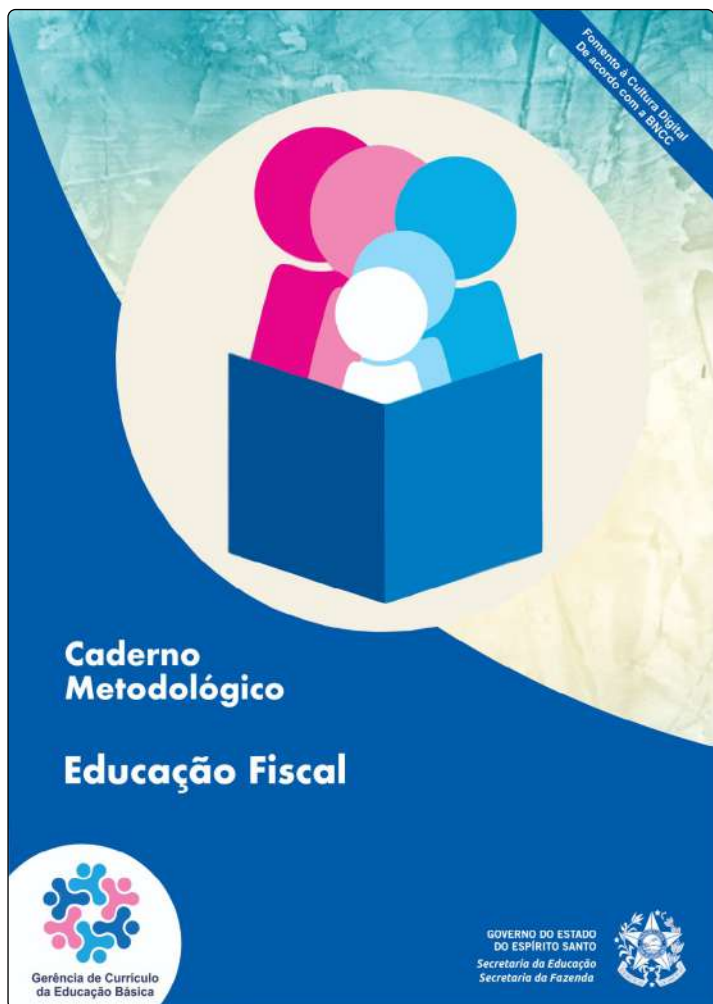
7°

8°

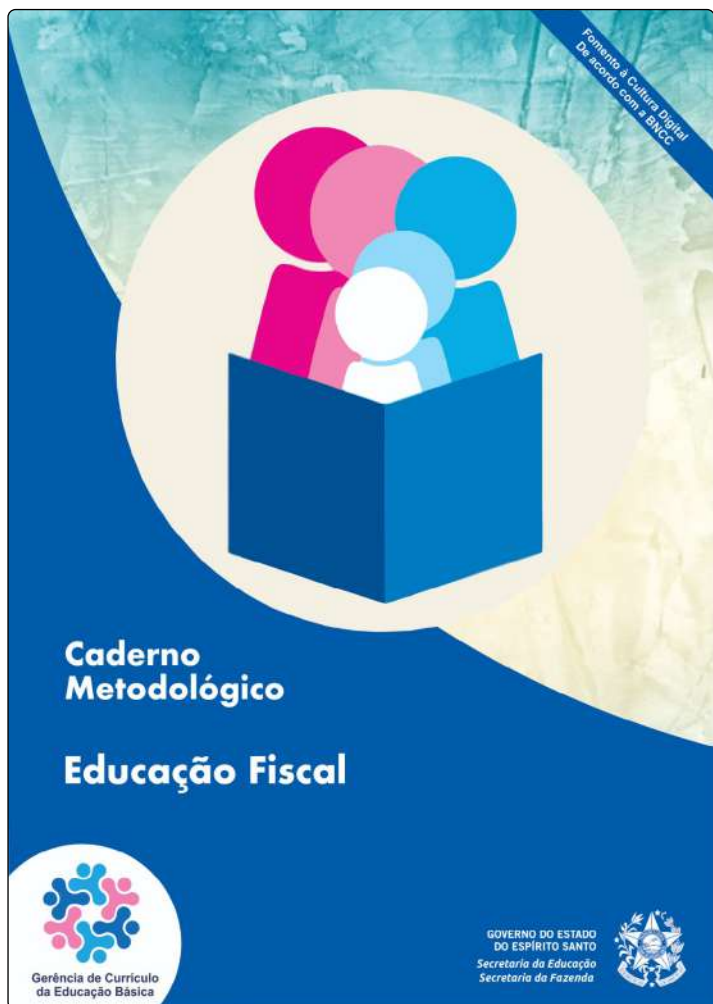
9°



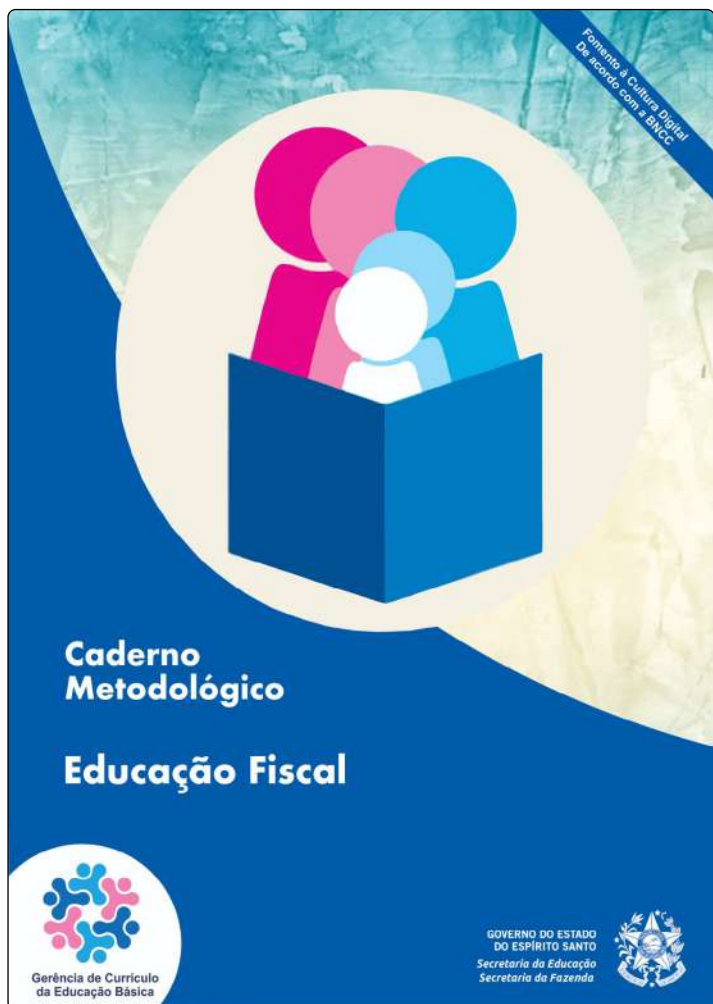
Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



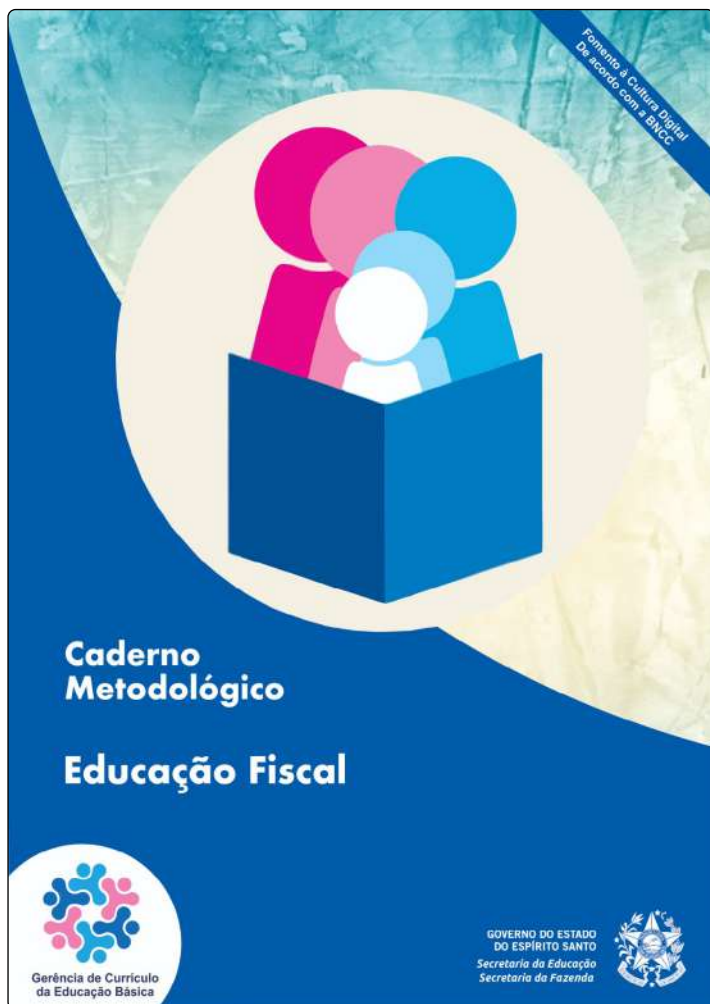
Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



Prática 01 Educação Fiscal Página 29 a 37

Prática 02 Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal Página 38 a 45

Prática 03 A origem e a história do tributo Página 46 a 51

Prática 04 Os tributos e os espaços públicos de convivência Página 52 a 56

Prática 01 Educação Fiscal como exercício de cidadania Página 58 a 66

Prática 02 Cidadania na escola Página 67 a 74

Prática 03 Construindo a cidadania Página 75 a 79

Prática 04 Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal Página 80 a 87

Prática 05 Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar Página 88 a 94



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera?	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



6º

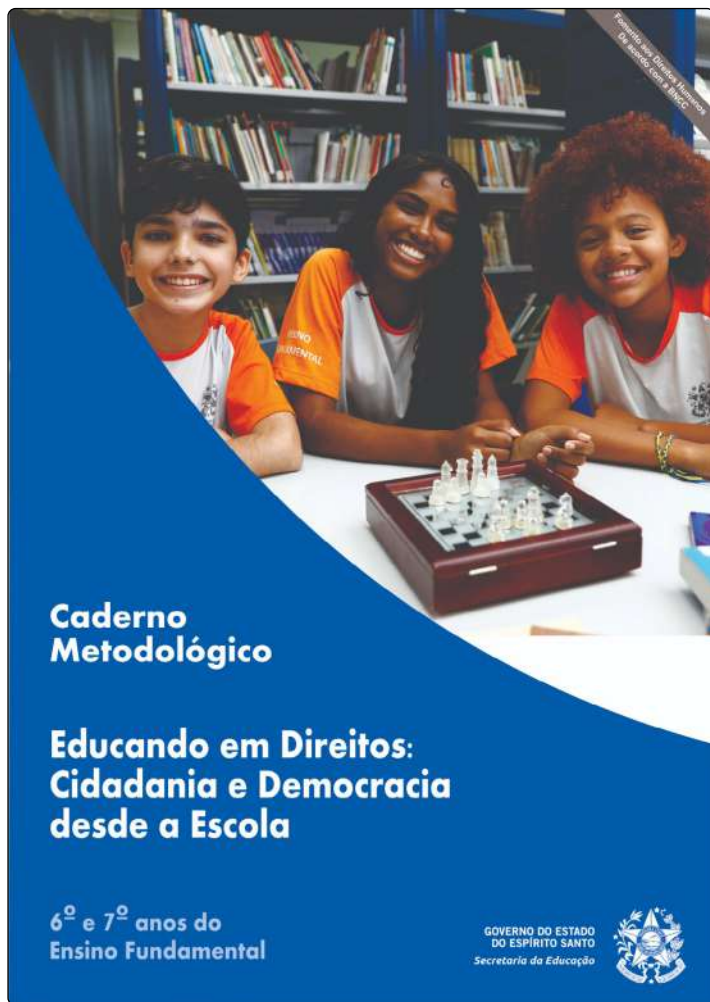
7º

8º

9º



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera?	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

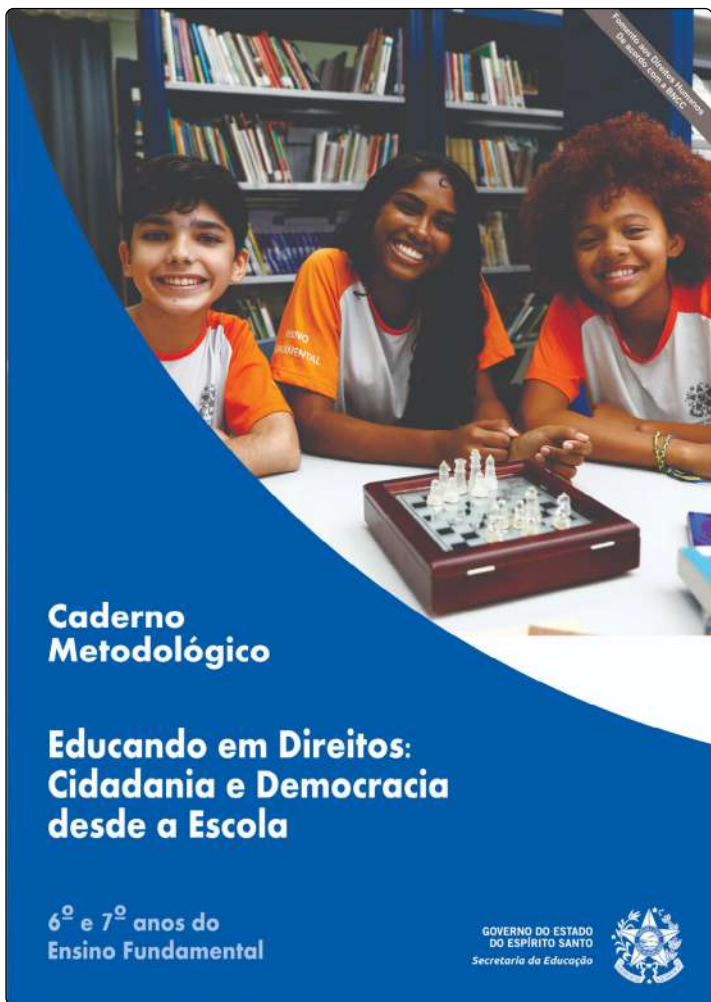
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

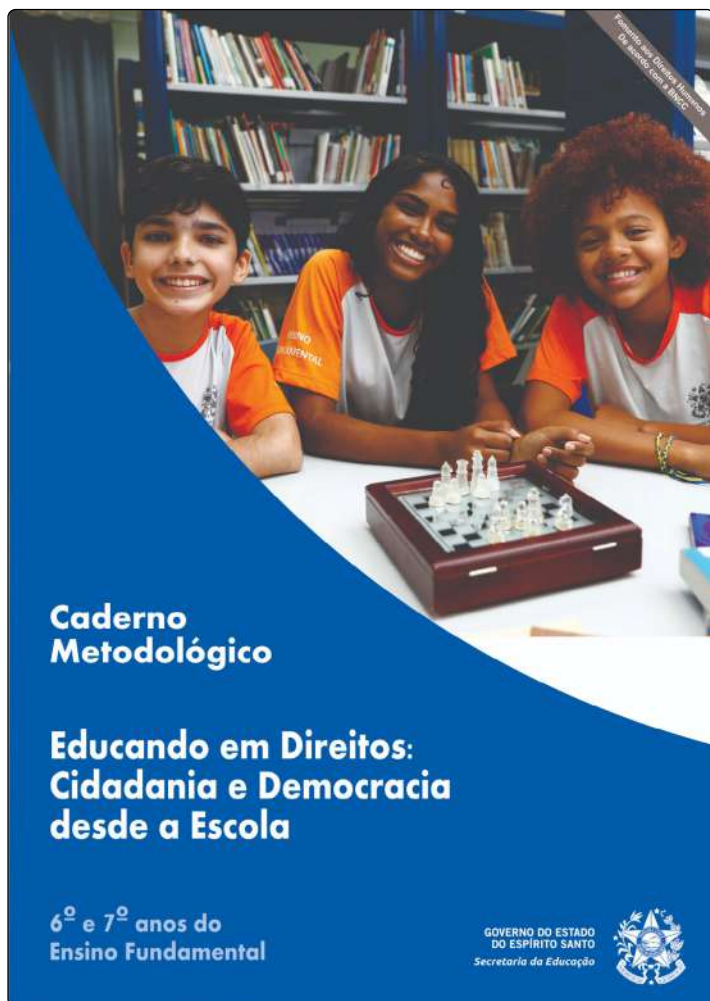
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

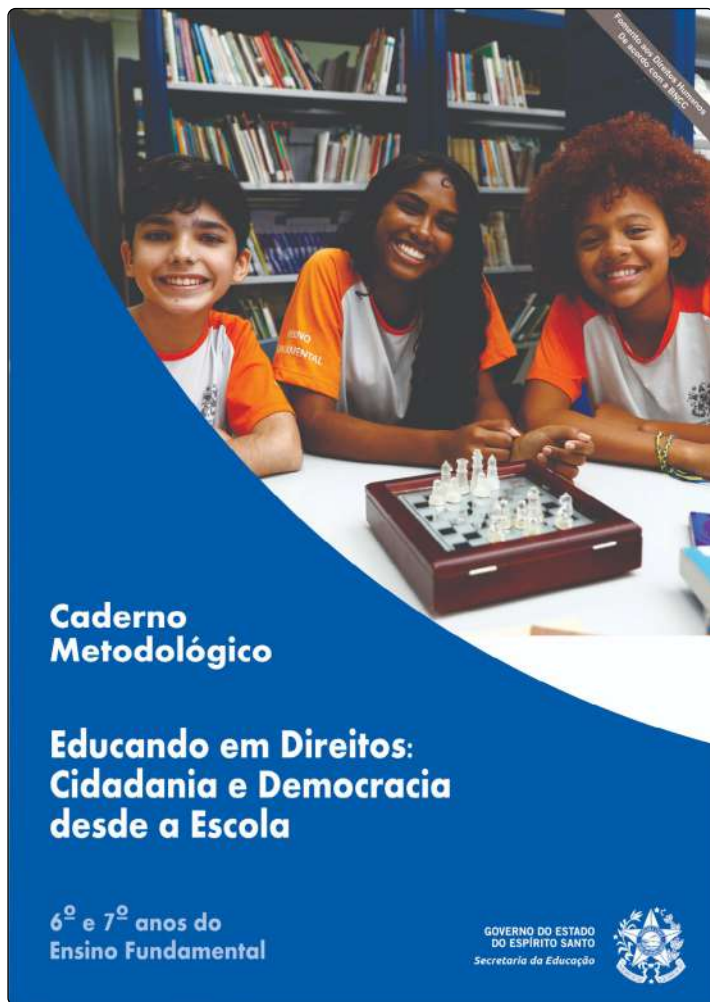
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

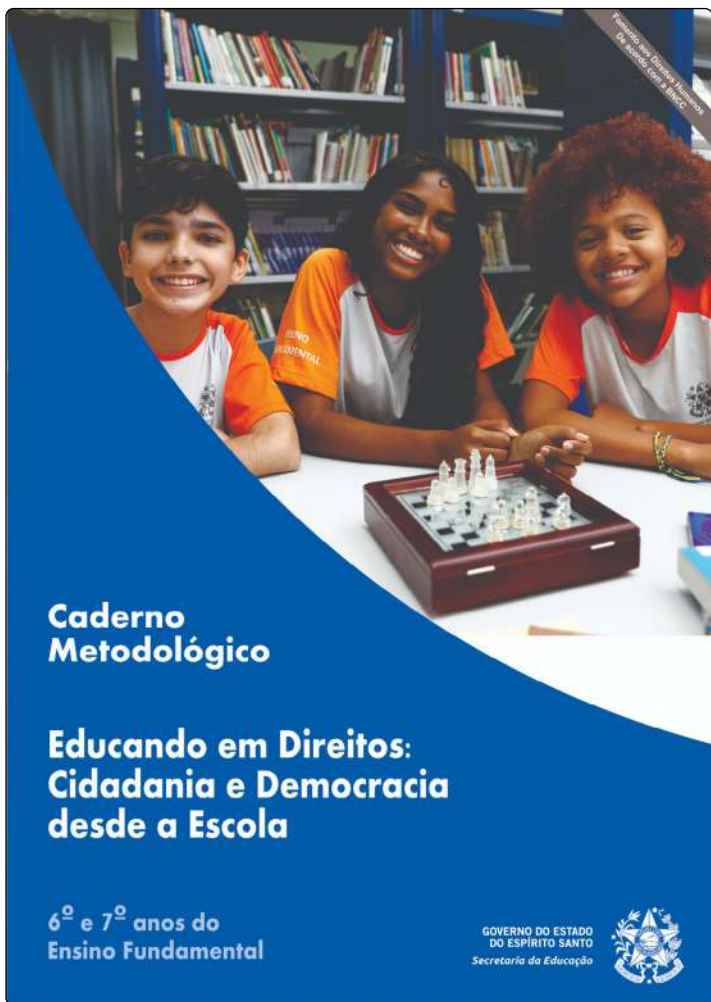
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

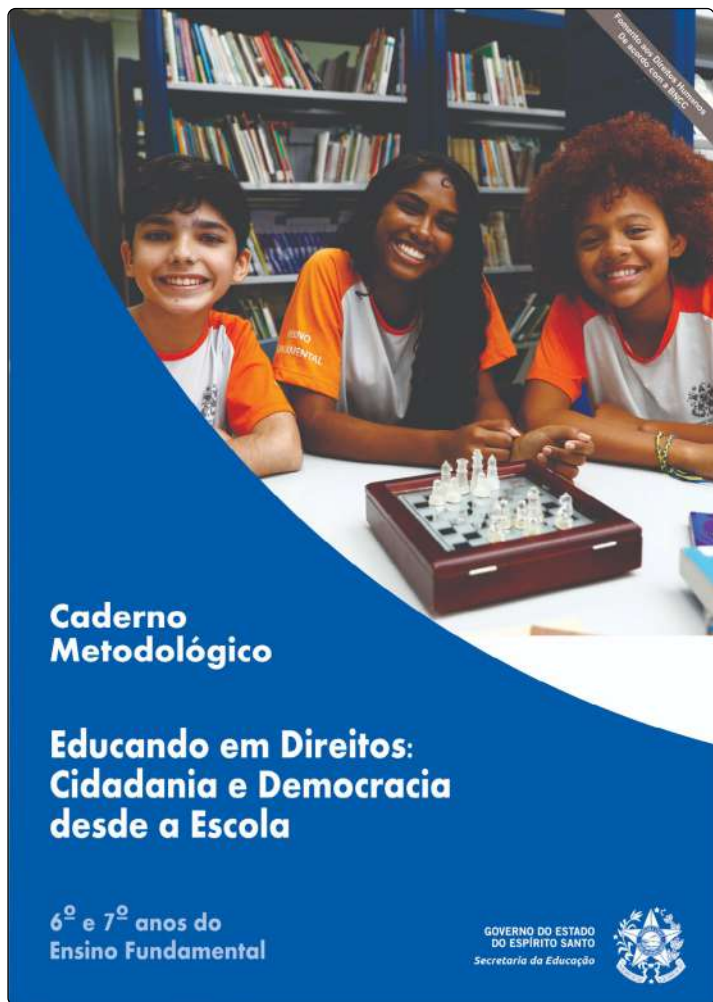
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

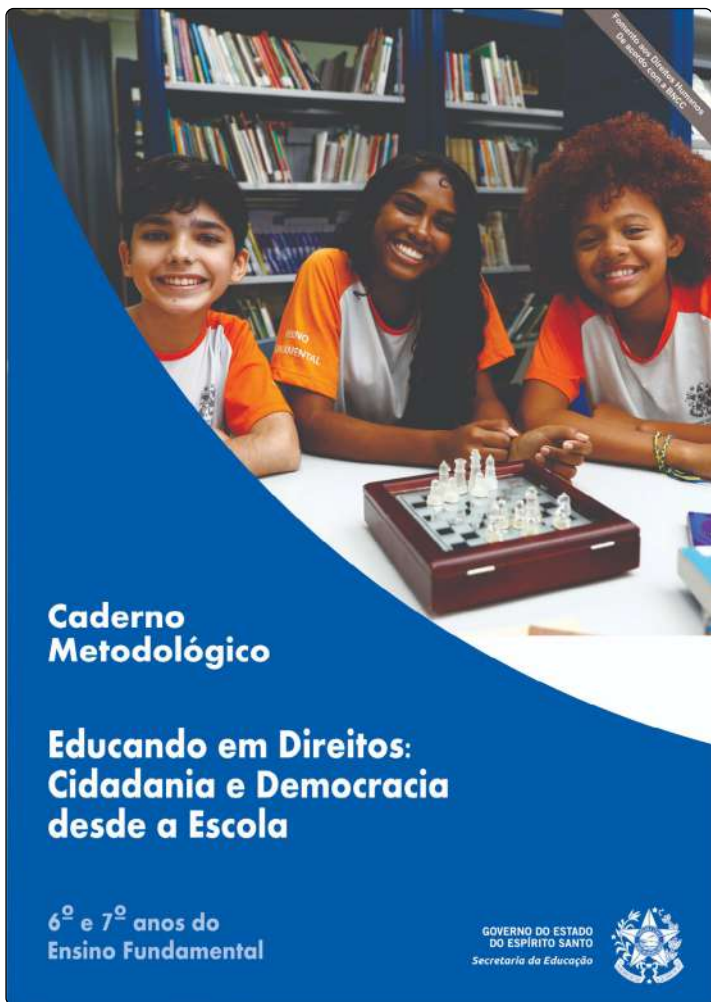
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

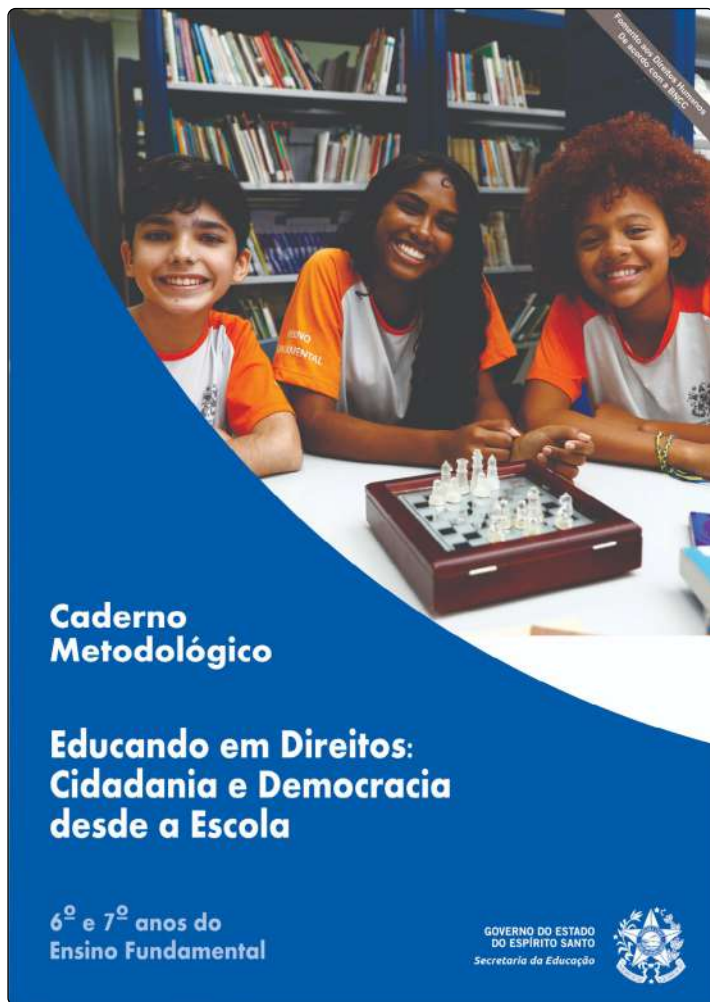
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

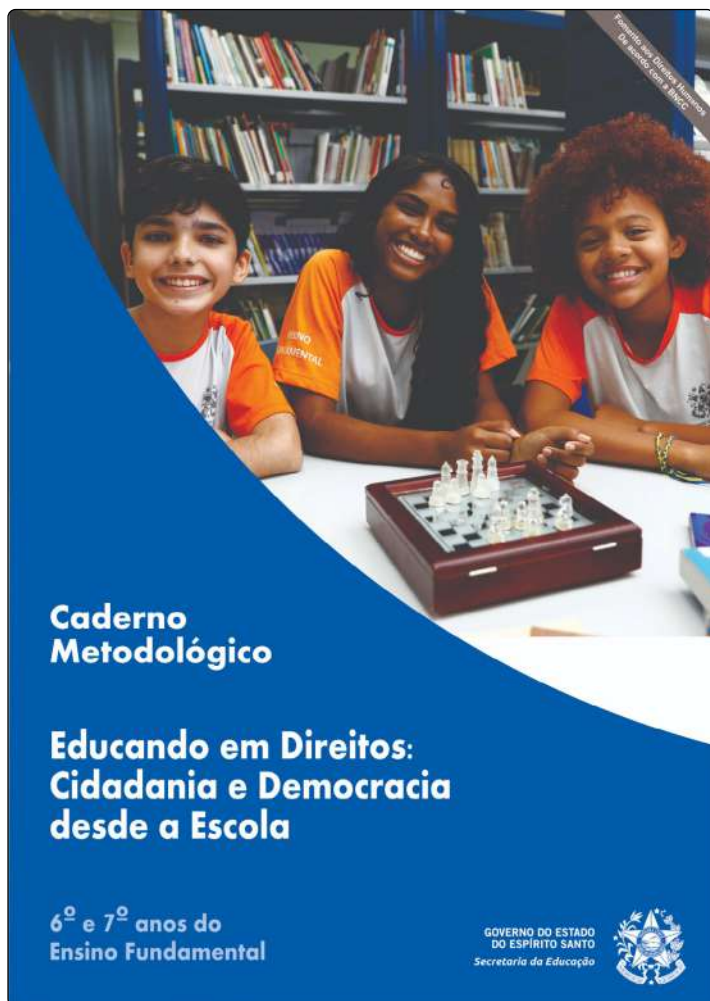
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

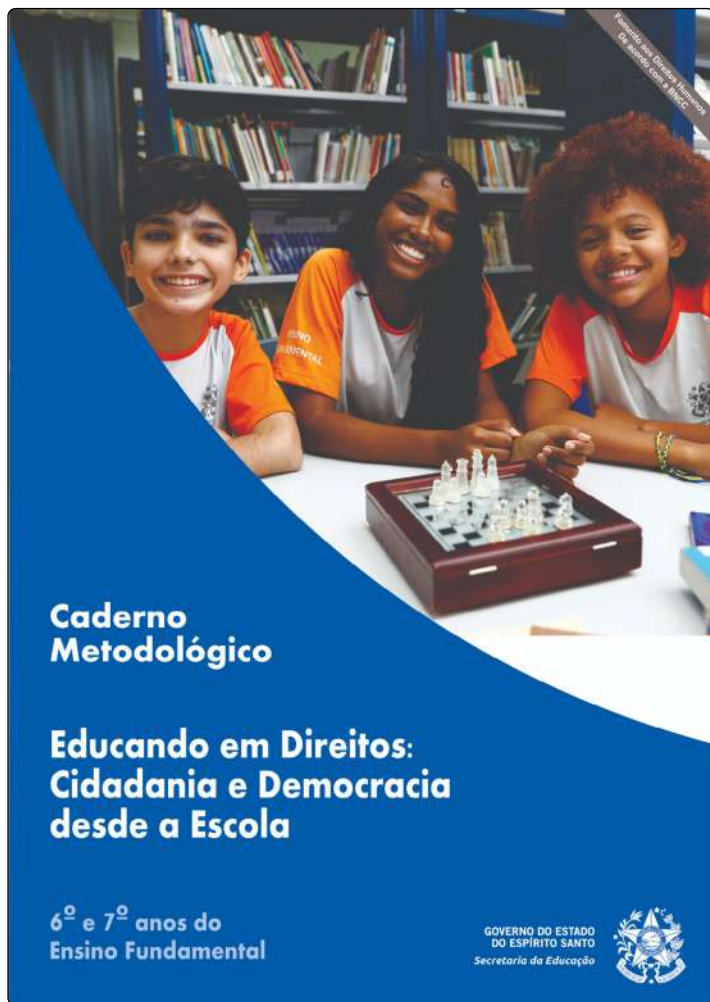
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

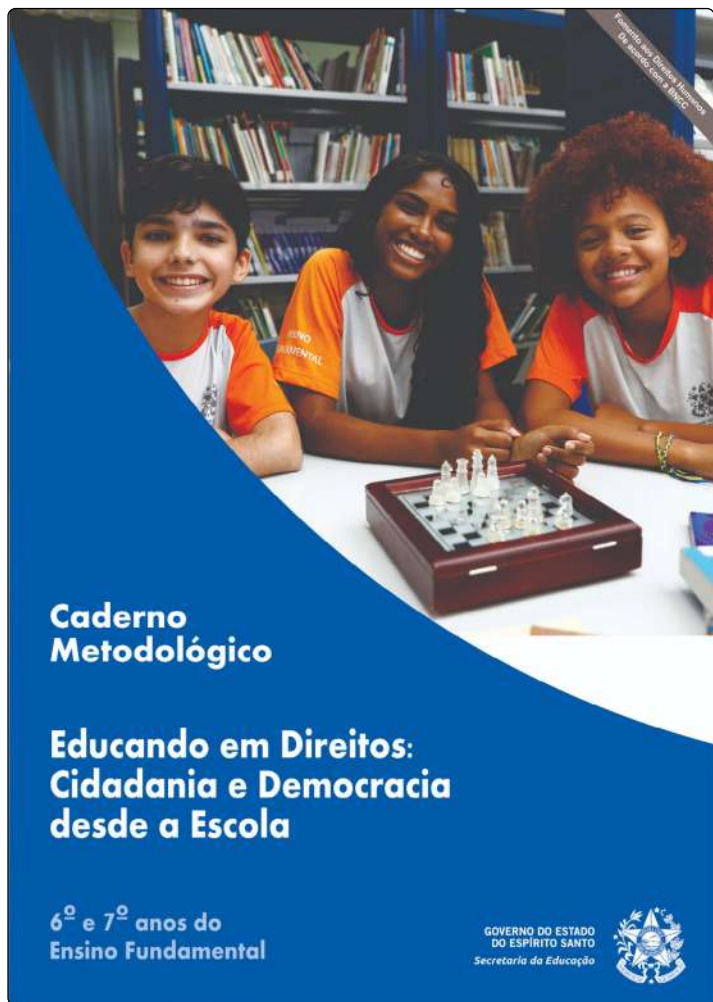
6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do "eu verdadeiro"	Página 26	5.2 Como respeitar o meio ambiente?	Página 26
1.2 Escuta de música em grupo	Página 26	6.1. Introdução ao projeto	Página 26
1.3 Quais são os meus valores?	Página 26	6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania	Página 26
2.1. Círculo do espaço seguro	Página 26	6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema	Página 26
2.2. Uma escola nova	Página 26	6.4 Fazer uma pesquisa	Página 26
2.3. Tudo começa pelo respeito	Página 26	6.4a. Fazer uma pesquisa	Página 26
3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos	Página 26	6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma	Página 26
3.2. Criando um mundo melhor	Página 26	6.5. Realizar um plano de execução	Página 26
3.3 A conformidade social e a banalidade do mal	Página 26	6.6 Execução do projeto	Página 26
4.1 O que é a democracia?	Página 26	6.6b. Execução do projeto	Página 26
4.2 Navegando nas mídias sociais	Página 26	6.6c. - 6.6d. Execução do projeto	Página 26
4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala	Página 26	6.7. Organizar a apresentação e exposição	Página 26
5.1 Definindo o nosso universo de obrigação	Página 26		



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

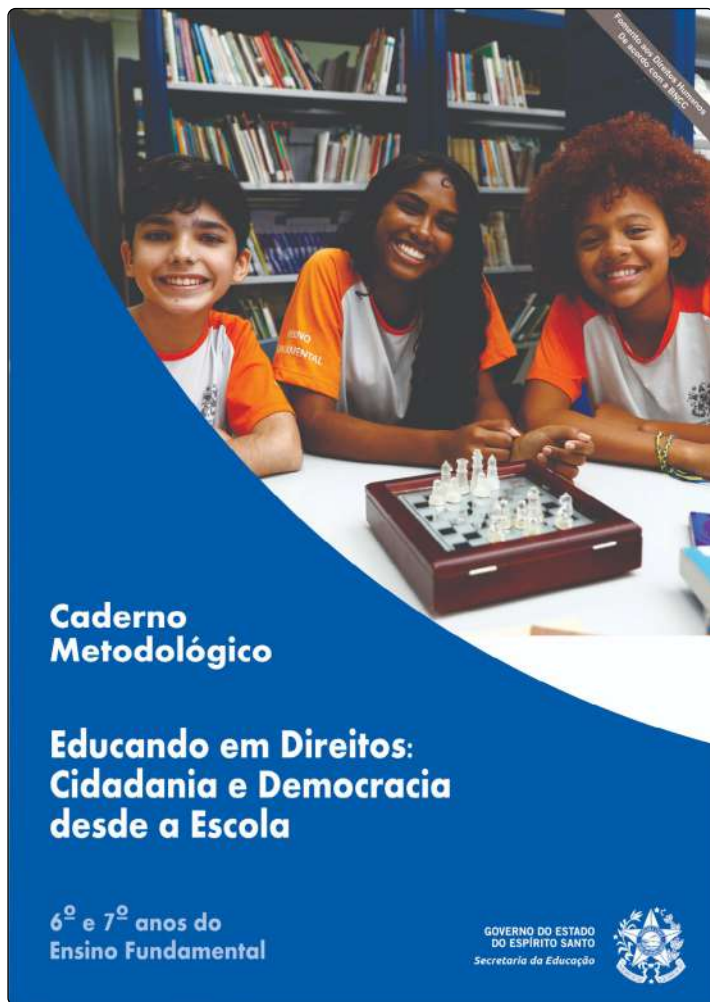
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1 Círculo do “eu verdadeiro” Página 26

1.2 Escuta de música em grupo Página 26

1.3 Quais são os meus valores? Página 26

2.1. Círculo do espaço seguro Página 26

2.2. Uma escola nova Página 26

2.3. Tudo começa pelo respeito Página 26

3.1 Expressando a Declaração Universal dos Direitos Humanos Página 26

3.2. Criando um mundo melhor Página 26

3.3 A conformidade social e a banalidade do mal Página 26

4.1 O que é a democracia? Página 26

4.2 Navegando nas mídias sociais Página 26

4.3 Interpretando e reconhecendo nossa fala Página 26

5.1 Definindo o nosso universo de obrigação Página 26

5.2 Como respeitar o meio ambiente? Página 26

6.1. Introdução ao projeto Página 26

6.2 Pesquisar sobre arte, direitos e cidadania Página 26

6.3 Formar grupos de trabalho, escolher uma forma de expressão artística e um tema Página 26

6.4 Fazer uma pesquisa Página 26

6.4a. Fazer uma pesquisa Página 26

6.4b. Refletir e apresentar a pesquisa para a turma Página 26

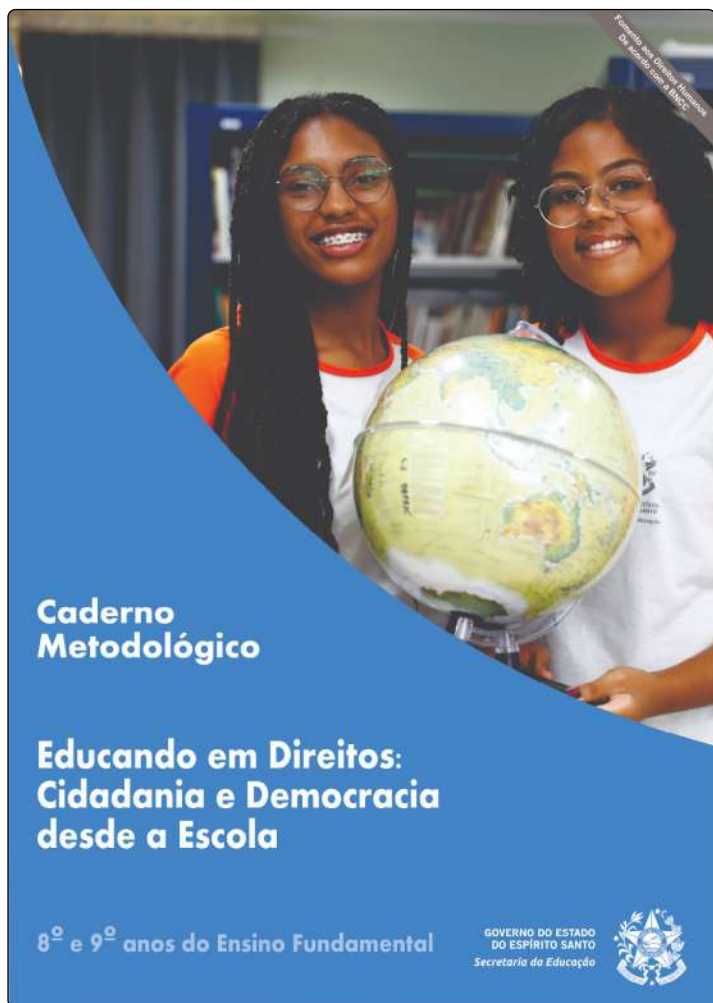
6.5. Realizar um plano de execução Página 26

6.6 Execução do projeto Página 26

6.6b. Execução do projeto Página 26

6.6c. - 6.6d. Execução do projeto Página 26

6.7. Organizar a apresentação e exposição Página 26



1.1. O mapa do meu entorno afetivo Página 26

1.2. Jogo da (in)diferenciação Página 26

1.3. Eu posso ser quem eu quiser Página 26

2.1 Sentimento básico de dignidade humana Página 26

2.2. Jogo de rol sobre discriminação Página 26

2.3. As máscaras que nos vestem Página 26

2.4 A liberdade de poder ser quem se é Página 26

3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos Página 26

3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos Página 26

3.3 Os direitos econômicos e sociais Página 26

4.1. Falando de democracia Página 26

4.2. Checando fatos Página 26

4.3. Definindo o nosso espaço comum Página 26

5.1. Um passo à frente Página 26

5.2. Três coisas Página 26

5.3. Jogo: como participar? Página 26

6.1. Apresentação do projeto Página 26

6.2. Introdução à comunicação social Página 26

6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação Página 26

6.4. Realizar um plano de execução Página 26

6.5. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5a. Pesquisa, investigação e análise Página 26

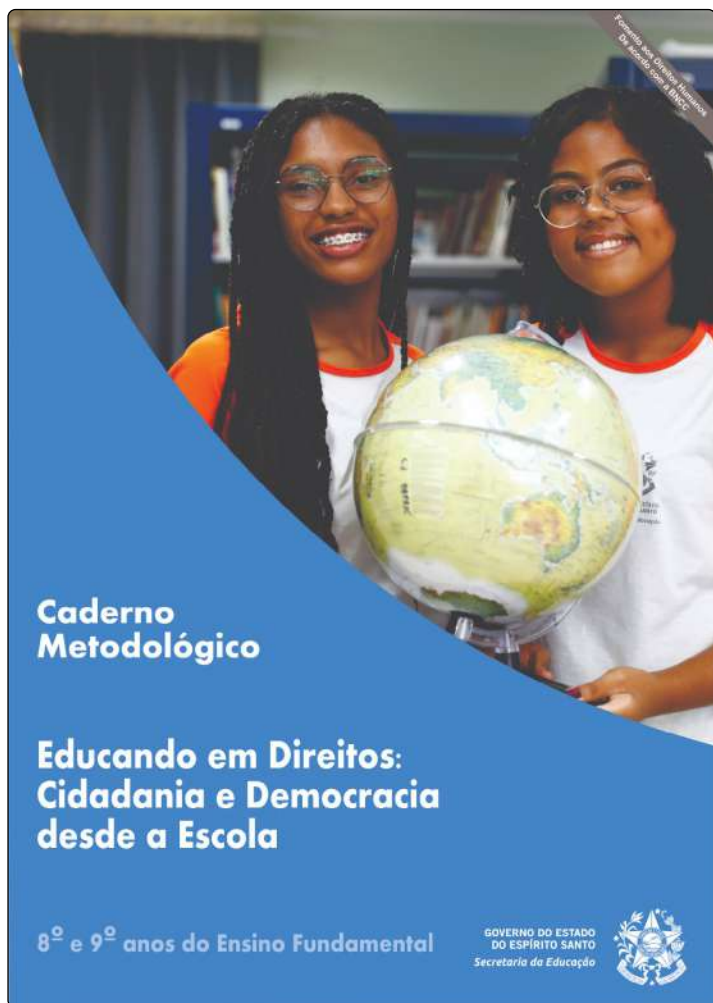
6.5b. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.6. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.6a. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação Página 26

6.8 Preparação para a culminância Página 26



1.1. O mapa do meu entorno afetivo Página 26

1.2. Jogo da (in)diferenciação Página 26

1.3. Eu posso ser quem eu quiser Página 26

2.1 Sentimento básico de dignidade humana Página 26

2.2. Jogo de rol sobre discriminação Página 26

2.3. As máscaras que nos vestem Página 26

2.4 A liberdade de poder ser quem se é Página 26

3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos Página 26

3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos Página 26

3.3 Os direitos econômicos e sociais Página 26

4.1. Falando de democracia Página 26

4.2. Checando fatos Página 26

4.3. Definindo o nosso espaço comum Página 26

5.1. Um passo à frente Página 26

5.2. Três coisas Página 26

5.3. Jogo: como participar? Página 26

6.1. Apresentação do projeto Página 26

6.2. Introdução à comunicação social Página 26

6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação Página 26

6.4. Realizar um plano de execução Página 26

6.5. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5a. Pesquisa, investigação e análise Página 26

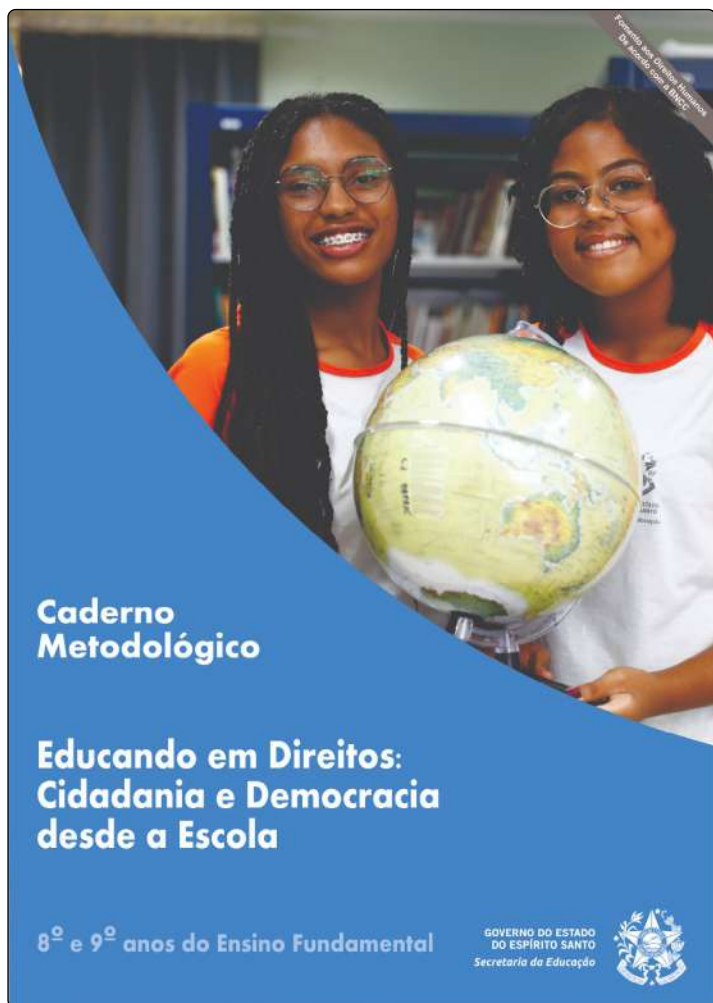
6.5b. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.6. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.6a. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação Página 26

6.8 Preparação para a culminância Página 26



1.1. O mapa do meu entorno afetivo Página 26

1.2. Jogo da (in)diferenciação Página 26

1.3. Eu posso ser quem eu quiser Página 26

2.1 Sentimento básico de dignidade humana Página 26

2.2. Jogo de rol sobre discriminação Página 26

2.3. As máscaras que nos vestem Página 26

2.4 A liberdade de poder ser quem se é Página 26

3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos Página 26

3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos Página 26

3.3 Os direitos econômicos e sociais Página 26

4.1. Falando de democracia Página 26

4.2. Checando fatos Página 26

4.3. Definindo o nosso espaço comum Página 26

5.1. Um passo à frente Página 26

5.2. Três coisas Página 26

5.3. Jogo: como participar? Página 26

6.1. Apresentação do projeto Página 26

6.2. Introdução à comunicação social Página 26

6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação Página 26

6.4. Realizar um plano de execução Página 26

6.5. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5a. Pesquisa, investigação e análise Página 26

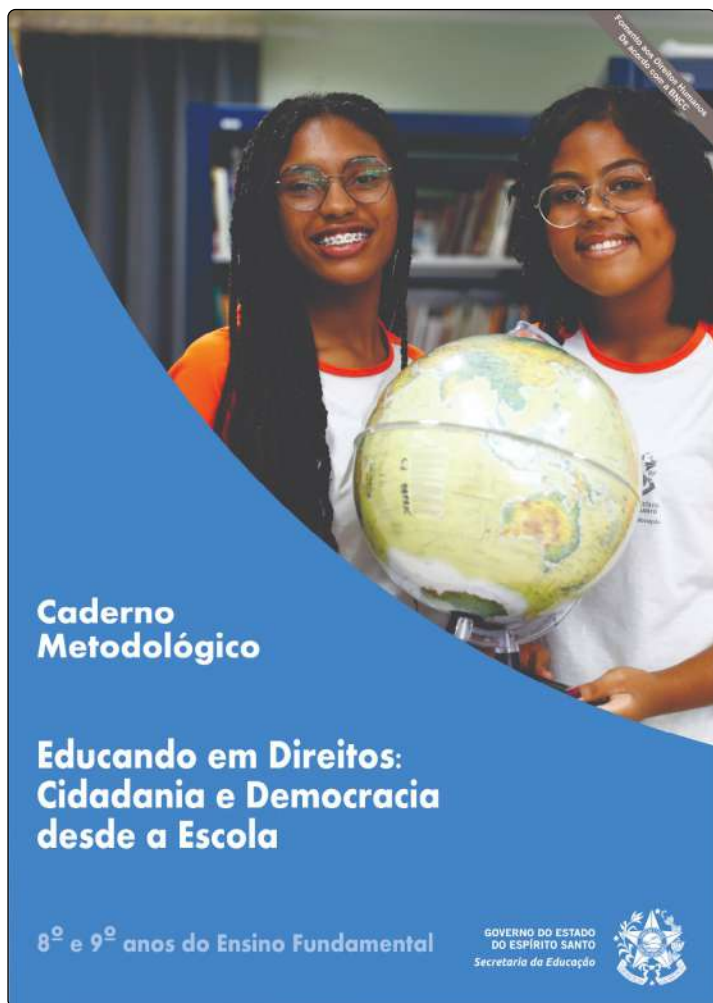
6.5b. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.6. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.6a. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação Página 26

6.8 Preparação para a culminância Página 26



1.1. O mapa do meu entorno afetivo Página 26

1.2. Jogo da (in)diferenciação Página 26

1.3. Eu posso ser quem eu quiser Página 26

2.1 Sentimento básico de dignidade humana Página 26

2.2. Jogo de rol sobre discriminação Página 26

2.3. As máscaras que nos vestem Página 26

2.4 A liberdade de poder ser quem se é Página 26

3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos Página 26

3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos Página 26

3.3 Os direitos econômicos e sociais Página 26

4.1. Falando de democracia Página 26

4.2. Checando fatos Página 26

4.3. Definindo o nosso espaço comum Página 26

5.1. Um passo à frente Página 26

5.2. Três coisas Página 26

5.3. Jogo: como participar? Página 26

6.1. Apresentação do projeto Página 26

6.2. Introdução à comunicação social Página 26

6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação Página 26

6.4. Realizar um plano de execução Página 26

6.5. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5a. Pesquisa, investigação e análise Página 26

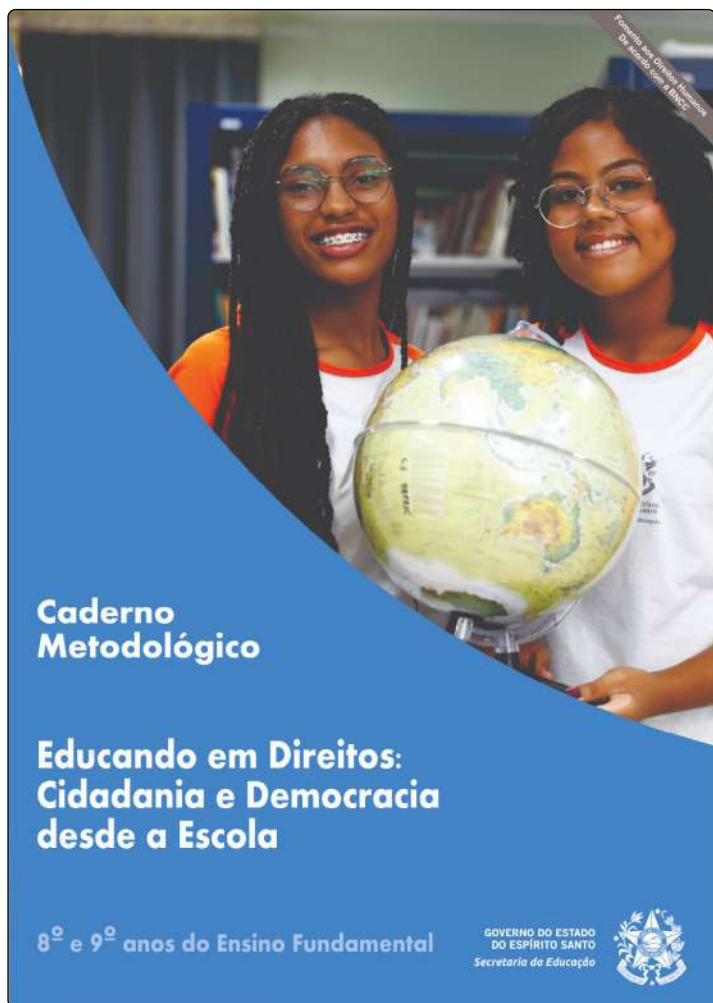
6.5b. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.6. Desenvolvimento do projeto Página 26

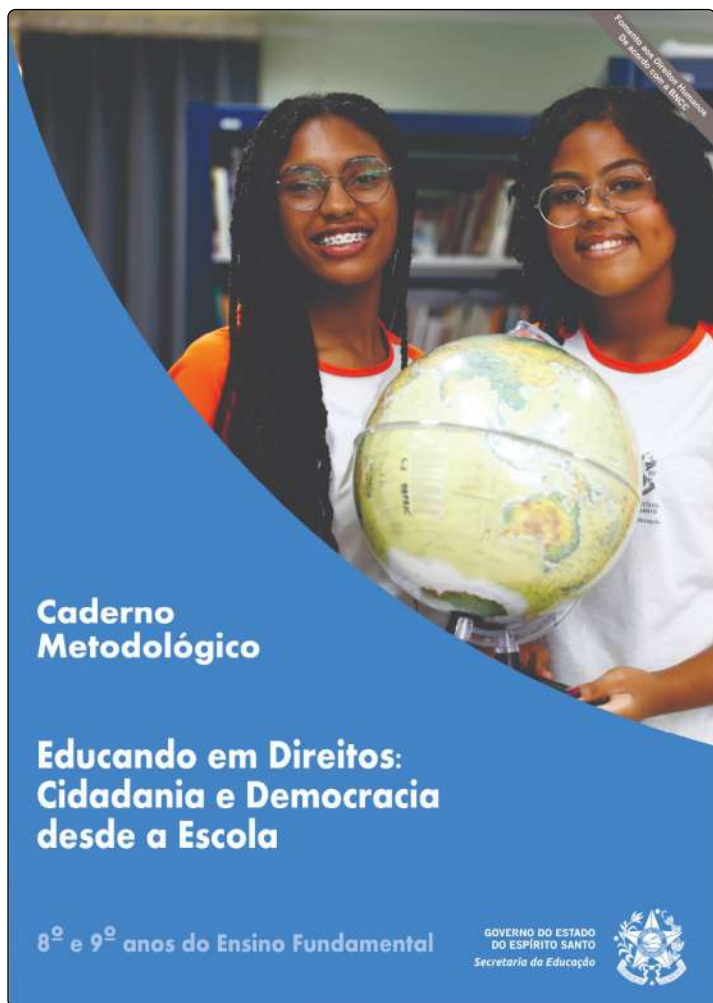
6.6a. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação Página 26

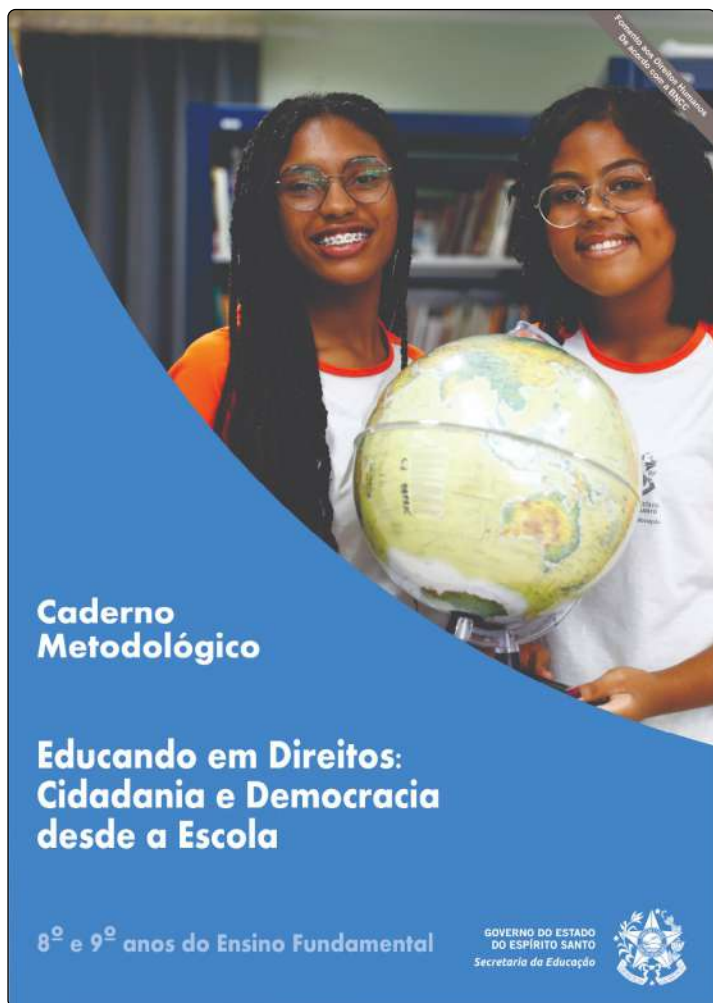
6.8 Preparação para a culminância Página 26



1.1. O mapa do meu entorno afetivo	Página 26	5.2. Três coisas	Página 26
1.2. Jogo da (in)diferenciação	Página 26	5.3. Jogo: como participar?	Página 26
1.3. Eu posso ser quem eu quiser	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 26
2.1 Sentimento básico de dignidade humana	Página 26	6.2. Introdução à comunicação social	Página 26
2.2. Jogo de rol sobre discriminação	Página 26	6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação	Página 26
2.3. As máscaras que nos vestem	Página 26	6.4. Realizar um plano de execução	Página 26
2.4 A liberdade de poder ser quem se é	Página 26	6.5. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos	Página 26	6.5a. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos	Página 26	6.5b. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.3 Os direitos econômicos e sociais	Página 26	6.6. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.1. Falando de democracia	Página 26	6.6a. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.2. Checando fatos	Página 26	6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação	Página 26
4.3. Definindo o nosso espaço comum	Página 26	6.8 Preparação para a culminância	Página 26
5.1. Um passo à frente	Página 26		



1.1. O mapa do meu entorno afetivo	Página 26	5.2. Três coisas	Página 26
1.2. Jogo da (in)diferenciação	Página 26	5.3. Jogo: como participar?	Página 26
1.3. Eu posso ser quem eu quiser	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 26
2.1 Sentimento básico de dignidade humana	Página 26	6.2. Introdução à comunicação social	Página 26
2.2. Jogo de rol sobre discriminação	Página 26	6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação	Página 26
2.3. As máscaras que nos vestem	Página 26	6.4. Realizar um plano de execução	Página 26
2.4 A liberdade de poder ser quem se é	Página 26	6.5. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos	Página 26	6.5a. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos	Página 26	6.5b. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.3 Os direitos econômicos e sociais	Página 26	6.6. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.1. Falando de democracia	Página 26	6.6a. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.2. Checando fatos	Página 26	6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação	Página 26
4.3. Definindo o nosso espaço comum	Página 26	6.8 Preparação para a culminância	Página 26
5.1. Um passo à frente	Página 26		



1.1. O mapa do meu entorno afetivo Página 26

1.2. Jogo da (in)diferenciação Página 26

1.3. Eu posso ser quem eu quiser Página 26

2.1 Sentimento básico de dignidade humana Página 26

2.2. Jogo de rol sobre discriminação Página 26

2.3. As máscaras que nos vestem Página 26

2.4 A liberdade de poder ser quem se é Página 26

3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos Página 26

3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos Página 26

3.3 Os direitos econômicos e sociais Página 26

4.1. Falando de democracia Página 26

4.2. Checando fatos Página 26

4.3. Definindo o nosso espaço comum Página 26

5.1. Um passo à frente Página 26

5.2. Três coisas Página 26

5.3. Jogo: como participar? Página 26

6.1. Apresentação do projeto Página 26

6.2. Introdução à comunicação social Página 26

6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação Página 26

6.4. Realizar um plano de execução Página 26

6.5. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5a. Pesquisa, investigação e análise Página 26

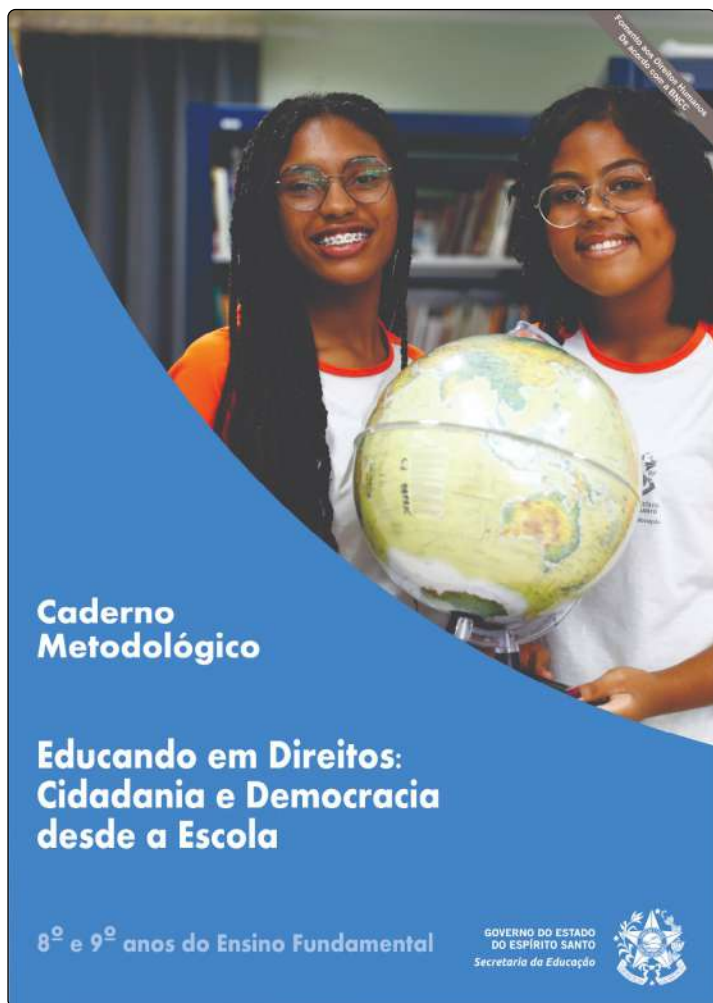
6.5b. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.6. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.6a. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação Página 26

6.8 Preparação para a culminância Página 26



1.1. O mapa do meu entorno afetivo Página 26

1.2. Jogo da (in)diferenciação Página 26

1.3. Eu posso ser quem eu quiser Página 26

2.1 Sentimento básico de dignidade humana Página 26

2.2. Jogo de rol sobre discriminação Página 26

2.3. As máscaras que nos vestem Página 26

2.4 A liberdade de poder ser quem se é Página 26

3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos Página 26

3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos Página 26

3.3 Os direitos econômicos e sociais Página 26

4.1. Falando de democracia Página 26

4.2. Checando fatos Página 26

4.3. Definindo o nosso espaço comum Página 26

5.1. Um passo à frente Página 26

5.2. Três coisas Página 26

5.3. Jogo: como participar? Página 26

6.1. Apresentação do projeto Página 26

6.2. Introdução à comunicação social Página 26

6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação Página 26

6.4. Realizar um plano de execução Página 26

6.5. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5a. Pesquisa, investigação e análise Página 26

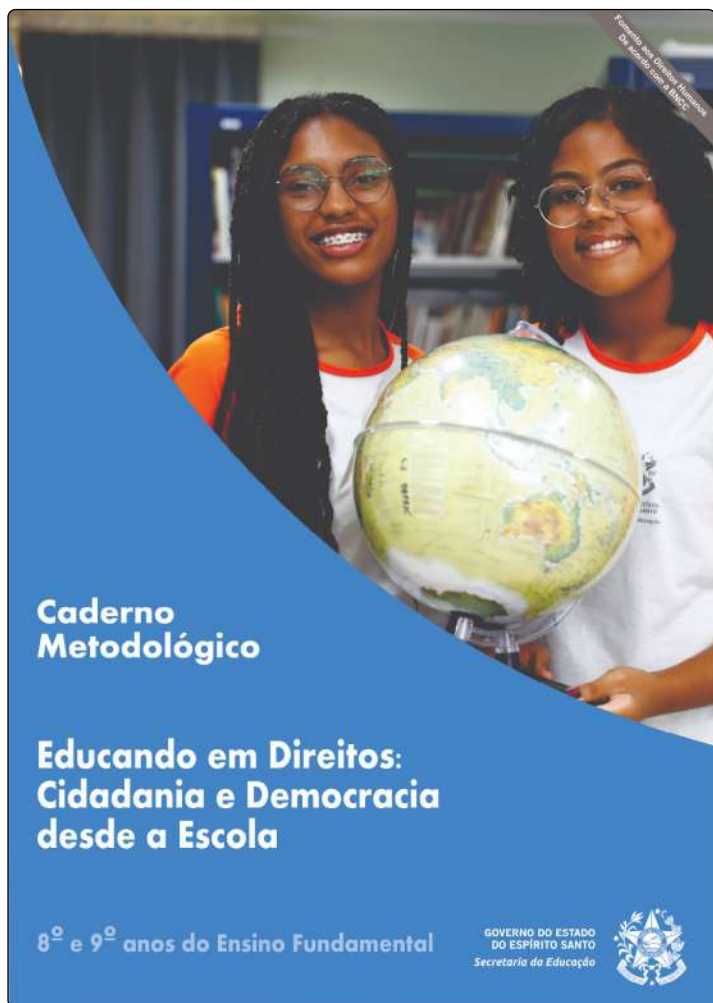
6.5b. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.6. Desenvolvimento do projeto Página 26

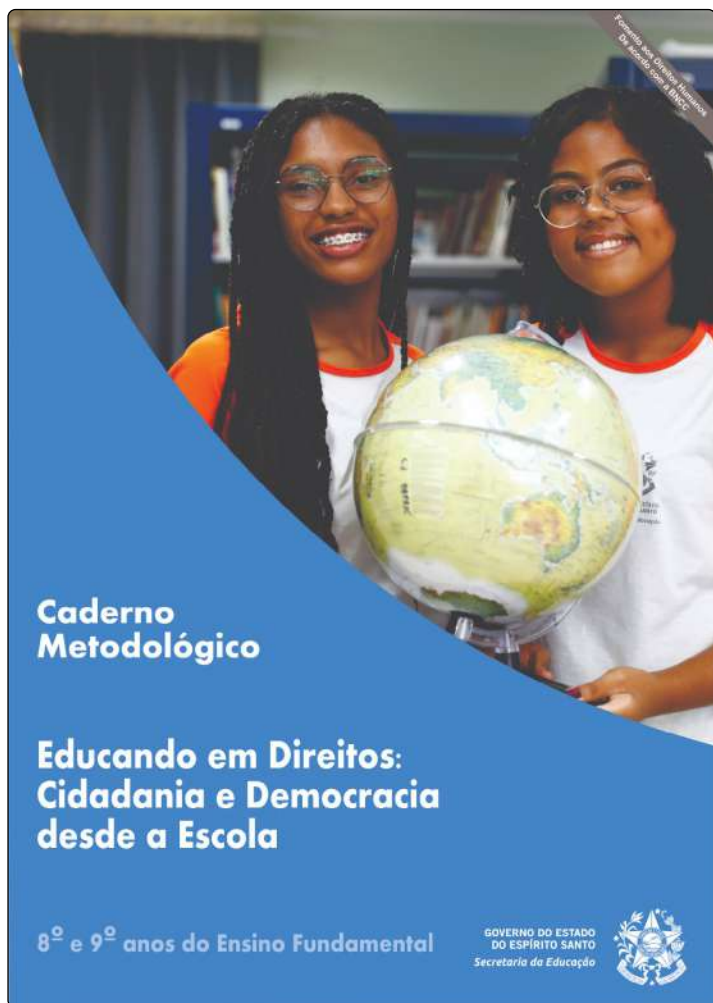
6.6a. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação Página 26

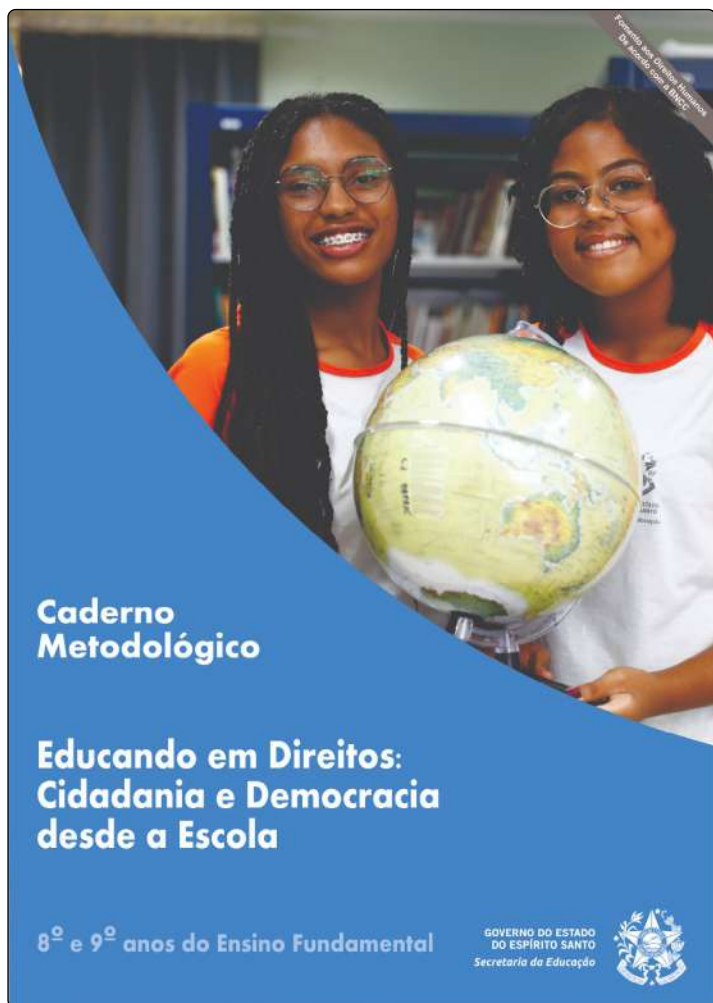
6.8 Preparação para a culminância Página 26



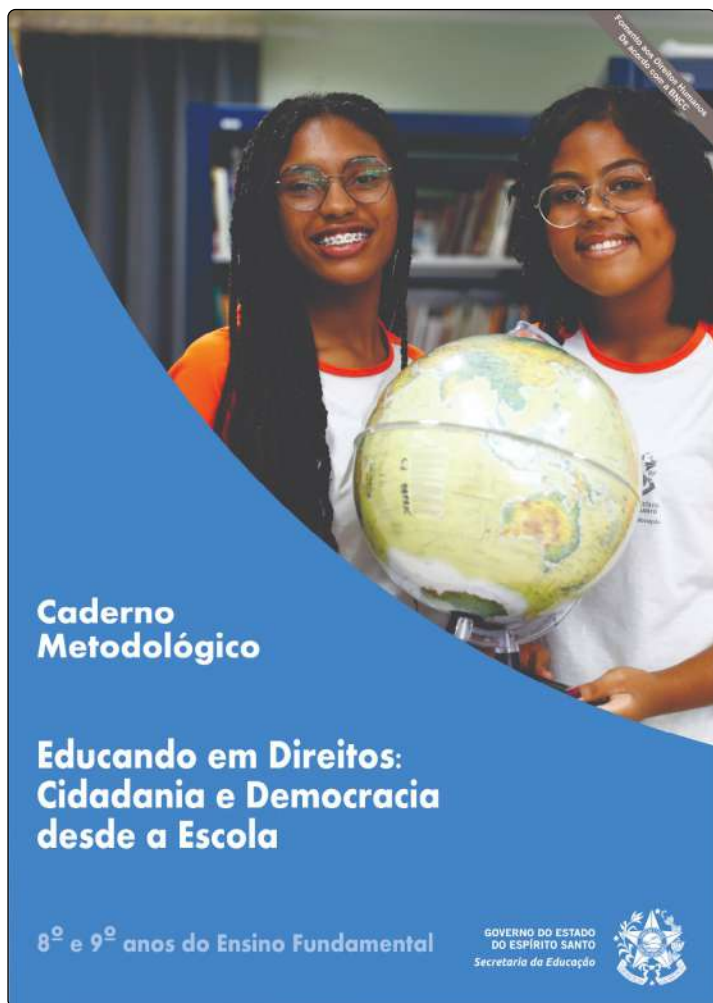
1.1. O mapa do meu entorno afetivo	Página 26	5.2. Três coisas	Página 26
1.2. Jogo da (in)diferenciação	Página 26	5.3. Jogo: como participar?	Página 26
1.3. Eu posso ser quem eu quiser	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 26
2.1 Sentimento básico de dignidade humana	Página 26	6.2. Introdução à comunicação social	Página 26
2.2. Jogo de rol sobre discriminação	Página 26	6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação	Página 26
2.3. As máscaras que nos vestem	Página 26	6.4. Realizar um plano de execução	Página 26
2.4 A liberdade de poder ser quem se é	Página 26	6.5. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos	Página 26	6.5a. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos	Página 26	6.5b. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.3 Os direitos econômicos e sociais	Página 26	6.6. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.1. Falando de democracia	Página 26	6.6a. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.2. Checando fatos	Página 26	6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação	Página 26
4.3. Definindo o nosso espaço comum	Página 26	6.8 Preparação para a culminância	Página 26
5.1. Um passo à frente	Página 26		



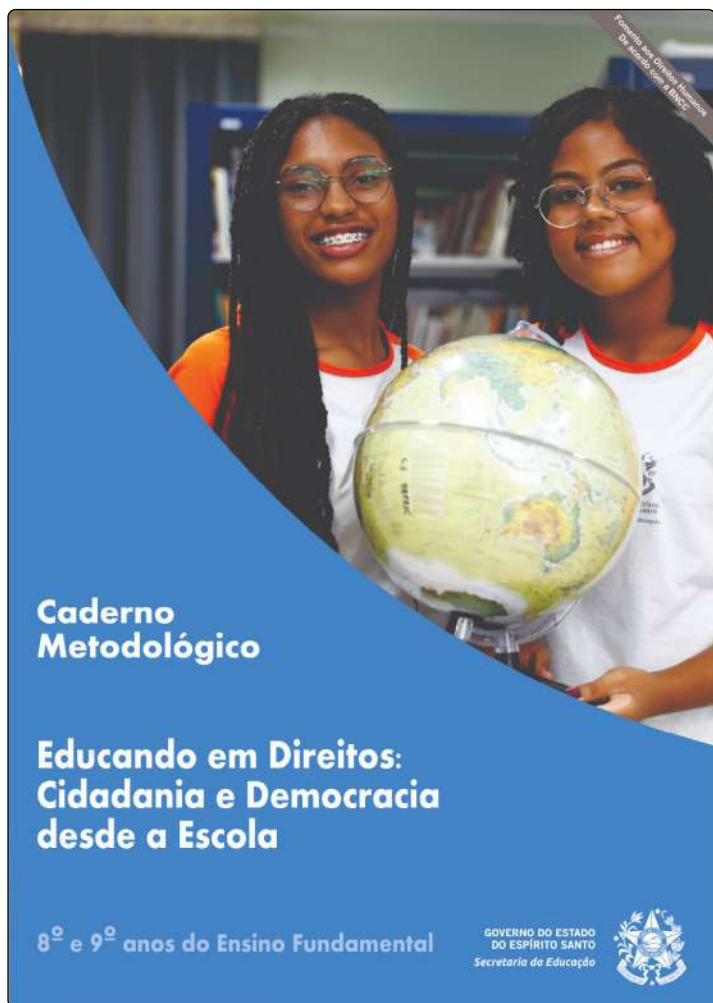
1.1. O mapa do meu entorno afetivo	Página 26	5.2. Três coisas	Página 26
1.2. Jogo da (in)diferenciação	Página 26	5.3. Jogo: como participar?	Página 26
1.3. Eu posso ser quem eu quiser	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 26
2.1 Sentimento básico de dignidade humana	Página 26	6.2. Introdução à comunicação social	Página 26
2.2. Jogo de rol sobre discriminação	Página 26	6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação	Página 26
2.3. As máscaras que nos vestem	Página 26	6.4. Realizar um plano de execução	Página 26
2.4 A liberdade de poder ser quem se é	Página 26	6.5. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos	Página 26	6.5a. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos	Página 26	6.5b. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.3 Os direitos econômicos e sociais	Página 26	6.6. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.1. Falando de democracia	Página 26	6.6a. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.2. Checando fatos	Página 26	6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação	Página 26
4.3. Definindo o nosso espaço comum	Página 26	6.8 Preparação para a culminância	Página 26
5.1. Um passo à frente	Página 26		



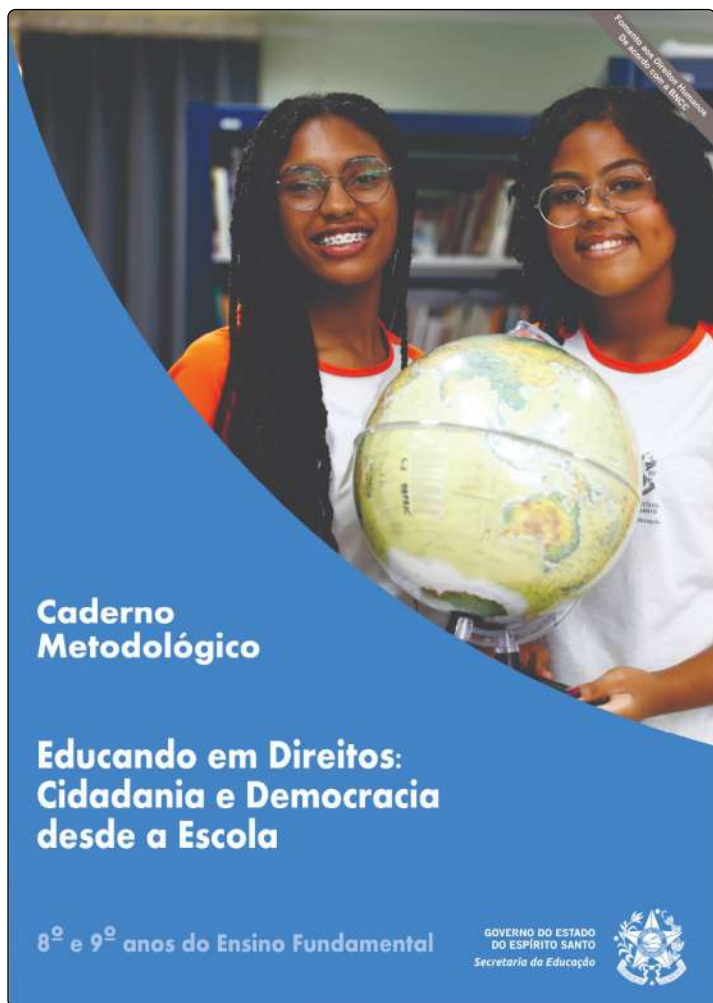
1.1. O mapa do meu entorno afetivo	Página 26	5.2. Três coisas	Página 26
1.2. Jogo da (in)diferenciação	Página 26	5.3. Jogo: como participar?	Página 26
1.3. Eu posso ser quem eu quiser	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 26
2.1 Sentimento básico de dignidade humana	Página 26	6.2. Introdução à comunicação social	Página 26
2.2. Jogo de rol sobre discriminação	Página 26	6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação	Página 26
2.3. As máscaras que nos vestem	Página 26	6.4. Realizar um plano de execução	Página 26
2.4 A liberdade de poder ser quem se é	Página 26	6.5. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos	Página 26	6.5a. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos	Página 26	6.5b. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.3 Os direitos econômicos e sociais	Página 26	6.6. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.1. Falando de democracia	Página 26	6.6a. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.2. Checando fatos	Página 26	6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação	Página 26
4.3. Definindo o nosso espaço comum	Página 26	6.8 Preparação para a culminância	Página 26
5.1. Um passo à frente	Página 26		



1.1. O mapa do meu entorno afetivo	Página 26	5.2. Três coisas	Página 26
1.2. Jogo da (in)diferenciação	Página 26	5.3. Jogo: como participar?	Página 26
1.3. Eu posso ser quem eu quiser	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 26
2.1 Sentimento básico de dignidade humana	Página 26	6.2. Introdução à comunicação social	Página 26
2.2. Jogo de rol sobre discriminação	Página 26	6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação	Página 26
2.3. As máscaras que nos vestem	Página 26	6.4. Realizar um plano de execução	Página 26
2.4 A liberdade de poder ser quem se é	Página 26	6.5. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos	Página 26	6.5a. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos	Página 26	6.5b. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.3 Os direitos econômicos e sociais	Página 26	6.6. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.1. Falando de democracia	Página 26	6.6a. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.2. Checando fatos	Página 26	6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação	Página 26
4.3. Definindo o nosso espaço comum	Página 26	6.8 Preparação para a culminância	Página 26
5.1. Um passo à frente	Página 26		



1.1. O mapa do meu entorno afetivo	Página 26	5.2. Três coisas	Página 26
1.2. Jogo da (in)diferenciação	Página 26	5.3. Jogo: como participar?	Página 26
1.3. Eu posso ser quem eu quiser	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 26
2.1 Sentimento básico de dignidade humana	Página 26	6.2. Introdução à comunicação social	Página 26
2.2. Jogo de rol sobre discriminação	Página 26	6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação	Página 26
2.3. As máscaras que nos vestem	Página 26	6.4. Realizar um plano de execução	Página 26
2.4 A liberdade de poder ser quem se é	Página 26	6.5. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos	Página 26	6.5a. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos	Página 26	6.5b. Pesquisa, investigação e análise	Página 26
3.3 Os direitos econômicos e sociais	Página 26	6.6. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.1. Falando de democracia	Página 26	6.6a. Desenvolvimento do projeto	Página 26
4.2. Checando fatos	Página 26	6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação	Página 26
4.3. Definindo o nosso espaço comum	Página 26	6.8 Preparação para a culminância	Página 26
5.1. Um passo à frente	Página 26		



1.1. O mapa do meu entorno afetivo Página 26

1.2. Jogo da (in)diferenciação Página 26

1.3. Eu posso ser quem eu quiser Página 26

2.1 Sentimento básico de dignidade humana Página 26

2.2. Jogo de rol sobre discriminação Página 26

2.3. As máscaras que nos vestem Página 26

2.4 A liberdade de poder ser quem se é Página 26

3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos Página 26

3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos Página 26

3.3 Os direitos econômicos e sociais Página 26

4.1. Falando de democracia Página 26

4.2. Checando fatos Página 26

4.3. Definindo o nosso espaço comum Página 26

5.1. Um passo à frente Página 26

5.2. Três coisas Página 26

5.3. Jogo: como participar? Página 26

6.1. Apresentação do projeto Página 26

6.2. Introdução à comunicação social Página 26

6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação Página 26

6.4. Realizar um plano de execução Página 26

6.5. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5a. Pesquisa, investigação e análise Página 26

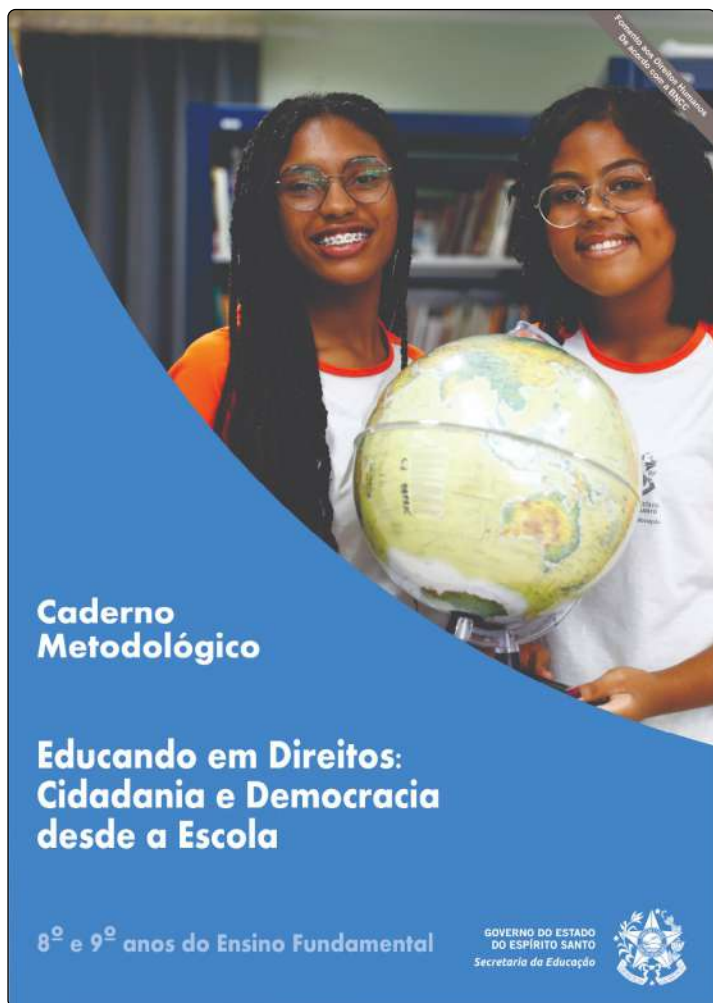
6.5b. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.6. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.6a. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação Página 26

6.8 Preparação para a culminância Página 26



1.1. O mapa do meu entorno afetivo Página 26

1.2. Jogo da (in)diferenciação Página 26

1.3. Eu posso ser quem eu quiser Página 26

2.1 Sentimento básico de dignidade humana Página 26

2.2. Jogo de rol sobre discriminação Página 26

2.3. As máscaras que nos vestem Página 26

2.4 A liberdade de poder ser quem se é Página 26

3.1 Construção conjunta da Declaração Universal dos Página 26

3.2. Conhecendo e reconhecendo nossos direitos Página 26

3.3 Os direitos econômicos e sociais Página 26

4.1. Falando de democracia Página 26

4.2. Checando fatos Página 26

4.3. Definindo o nosso espaço comum Página 26

5.1. Um passo à frente Página 26

5.2. Três coisas Página 26

5.3. Jogo: como participar? Página 26

6.1. Apresentação do projeto Página 26

6.2. Introdução à comunicação social Página 26

6.3. Fazer uma pesquisa sobre o meio de comunicação Página 26

6.4. Realizar um plano de execução Página 26

6.5. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5a. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.5b. Pesquisa, investigação e análise Página 26

6.6. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.6a. Desenvolvimento do projeto Página 26

6.7. Revisão final de conteúdos e divulgação Página 26

6.8 Preparação para a culminância Página 26



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação

