



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

2025

Ensino
Religioso

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação
Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular
da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA

VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

ALINE EDUARDO MACHADO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

GISELLE PERES ZUCOLOTO

JOHAN WOLFGANG HONORATO

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

FERNANDA MAIA LYRIO

MARIA EDUARDA SCARPAT

MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

LAIANA MENEGUELLI

WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA

MARIENE KOHLER

ROBERTA DALFIOR COLA

SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
1º ANO	12
2º ANO	19
3º ANO	27
4º ANO	34
5º ANO	42



1º

2º

3º

4º

5º



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO




Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.



Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.



Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado. 



1º

2º

3º

4º

5º

4



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Mapa de progressão



Links importantes

1º

2º

3º

4º

5º

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



APRESENTAÇÃO



1º

2º

3º

4º

5º

5

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada uma habilidade específica com informações para apoiar o planejamento pedagógico.



As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- E as sugestões de materiais que abordam essa habilidade.



1º

2º

3º

4º

5º

6

PROGRESSÃO DAS
HABILIDADES

Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.

LISTA DE
HABILIDADES

Habilidades do ano separadas por trimestre

UNIDADE
TEMÁTICA

Unidade temática da habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da habilidade da página

OBJETOS DE
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página

EXPECTATIVAS DE
APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.

DESCRITORES
DO SAEB

Descritores do SAEB relacionado a habilidade da página

TEMAS
INTEGRADORES

Temas integradores relacionados a habilidade da página

PRÁTICAS
SUGERIDAS DOS
CADERNOS
METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página

HABILIDADES
RELACIONADAS

Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.

SUGESTÕES DE
MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno

A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EF01ER03/ES)

Prática	Descrição	Página
Prática 01	Do bola à pirâmide de base: conhecimentos e vivências de uma comunidade de pescadores	Página 29 a 37
Prática 02	Música e Congo Capixaba	Página 29 a 37
Prática 03	Dança e Congo Capixaba	Página 29 a 37
Prática 04	Preparando o Maqueijo Capixaba	Página 29 a 37
Prática 05	Pontos turísticos - "No meu bairro tem..." Construindo Mapas Temáticos de minha localidade	Página 29 a 37
Prática 06	Rochas Ornamentais	Página 29 a 37
Prática 07	Café	Página 29 a 37

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Menu lateral interativo

Clique nos ícones para acessar o link do material.

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

No centro estão as informações sobre a habilidade

2025	PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	1º	2º	3º	4º	5º
		EF01ER01/ES EF01ER02 EF01ER04	EF02ER01/ES EF02ER02/ES EF02ER03 EF02ER04/ES EF02ER05/ES	EF03ER01 EF03ER02 EF03ER03/ES		

1º ano

- 1º TRIMESTRE
EF01ER01/ES
EF01ER02
- 2º TRIMESTRE
EF01ER03/ES
EF01ER04
- 3º TRIMESTRE
EF01ER05/ES
EF01ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

Unidade Temática
Identidades e alteridades

Habilidade
EF01ER03/ES
Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.

Objeto de conhecimento
Imanência e transcendência
• Cada um é de um jeito;
• Maneiras de viver em diferentes espaços.

Expectativas de aprendizagem
Espera-se que os alunos identifiquem e aceitem as diferenças físicas entre as pessoas, como cor da pele, tipo de cabelo, altura, forma do corpo, entre outros, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana e devem ser valorizadas e respeitadas.

Temas Integradores

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Habilidades relacionadas
EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01CI04
EF15AR07 - 01/ES
EF12EF01-01/ES

Sugestão de materiais
YouTube



TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1º

2º

3º

4º

5º



Direito da Criança e do Adolescente



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



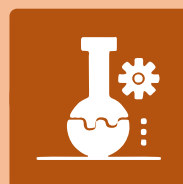
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



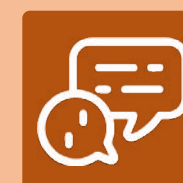
Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso

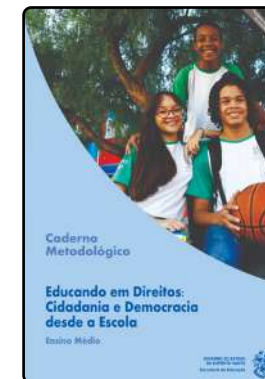
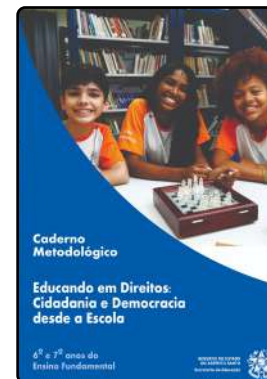


CADERNOS METODOLÓGICOS



A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Identities e alteridades	EF01ER01/ES EF01ER02 EF01ER03/ES EF01ER04	EF02ER01/ES EF02ER02/ES EF02ER03 EF02ER04/ES EF02ER05/ES	EF03ER01 EF03ER02 EF03ER03/ES		
Manifestações religiosas	EF01ER05/ES EF01ER06	EF02ER06 EF02ER07	EF03ER04 EF03ER05 EF03ER06	EF04ER01 EF04ER02 EF04ER03 EF04ER04 EF04ER05	
Crenças religiosas e filosofias de vida				EF04ER06 EF04ER07	EF05ER01 EF05ER02 EF05ER03

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º



LINKS IMPORTANTES

1º

2º

3º

4º

5º

11



Currículo do Estado do Espírito Santo



Mapa de Progressão das Aprendizagens



Cadernos Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações Étnico Raciais



Currículo Interativo



Espaços Potencialmente Educativos

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- TI**
- 
- 
- 

1º ano



- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º

EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF01ER01/ES

Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.

Objeto de conhecimento

O eu, o outro e o nós

- Todos temos um nome e sobrenomes;
- Todos somos especiais e temos qualidades;
- Somos todos diferentes e cada pessoa é única;
- Cuidar de si, cuidar dos outros e da natureza.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos desenvolvam a capacidade de identificar características e valores que compartilham com os outros, assim como as que os diferenciam, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana. A aceitação das diferenças são fundamentais para a construção de um “nós” inclusivo.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01CI04
EF15AR07
EF12EF01-01/ES

Sugestões de materiais

YouTube

EF01ER01/ES
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

14

Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF01ER02

Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.

Objeto de conhecimento

O eu, o outro e o nós

- Todos temos um nome e sobrenomes;
- Todos somos especiais e temos qualidades;
- Somos todos diferentes e cada pessoa é única;
- Cuidar de si, cuidar dos outros e da natureza.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos reconheçam que o nome é uma parte importante da identidade pessoal e social, refletindo aspectos culturais, familiares e até mesmo históricos, compreendendo que ele carrega significados e histórias únicas. É importante promover o uso correto dos nomes e valorizar a diversidade de identidades dentro e fora da sala de aula.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01CI04
EF15AR07
EF12EF01-01/ES

Sugestões de materiais

YouTube

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF01ER03/ES

Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.

Objeto de conhecimento

Imanência e transcendência

- Cada um é de um jeito;
- Maneiras de viver em diferentes espaços.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e aceitem as diferenças físicas entre as pessoas, como cor da pele, tipo de cabelo, altura, forma do corpo, entre outros, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana e devem ser valorizadas e respeitadas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01CI04
EF15AR07 – 01/ES
EF12EF01-01/ES

Sugestões de materiais

YouTube

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF01ER04

Valorizar a diversidade de formas de vida.

Objeto de conhecimento

Imanência e transcendência

- Cada um é de um jeito;
- Maneiras de viver em diferentes espaços.

Expectativas de aprendizagem

Os alunos devem entender que além das características físicas, cada pessoa possui uma dimensão subjetiva única, que inclui sua personalidade, pensamentos, sentimentos, crenças e emoções, reconhecendo que essas características também fazem parte da identidade de cada um.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01CI04
EF15AR07 – 01/ES
EF12EF01-01/ES

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF01ER05/ES

Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um, promovendo uma partilha sobre lugares sagrados, símbolos religiosos, organizações religiosas e festas religiosas a partir da sua realidade.

Objeto de conhecimento

Sentimentos, lembranças, memórias e saberes

- Lembranças e sentimentos;
- Lembranças em família e na escola;
- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Diferentes modos de crer e de viver.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos sejam capazes de reconhecer e expressar seus próprios sentimentos, lembranças e memórias pessoais relacionadas a vivências religiosas, como visitas a lugares sagrados, celebrações e rituais importantes para si e suas famílias. Os alunos devem demonstrar abertura e respeito ao ouvir os sentimentos e memórias compartilhados por colegas, compreendendo que cada pessoa tem uma experiência única em relação à sua religião, e essas vivências merecem ser acolhidas sem julgamentos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01CI04
EF15AR07 – 01/ES
EF12EF01-01/ES
EF12EF02

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

Habilidade**EF01ER06**

Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

Objeto de conhecimento**Sentimentos, lembranças, memórias e saberes**

- Lembranças e sentimentos;
- Lembranças em família e na escola;
- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Diferentes modos de crer e de viver.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos reconheçam que as pessoas manifestam seus sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças de diferentes maneiras, como por meio da fala, arte, música, gestos, rituais, símbolos e vestimentas, entre outras formas de expressão.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01CI04
EF15AR07 – 01/ES
EF12EF01-01/ES
EF12EF02

Sugestões de materiais

YouTube

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

2º ano



1º

2º

3º

4º

5º

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES



Unidade Temática

Identities and alterities

Habilidade

EF02ER01/ES

Recognize the different spaces of coexistence (family, school community and city), identifying similarities and differences between these places.

Objeto de conhecimento

O eu, a família e o ambiente de convivência

- Eu e minha família;
- Maneiras de viver em diferentes espaços;
- Costumes e crenças.

Expectativas de aprendizagem

It is expected that students be able to identify and differentiate the main spaces of coexistence in their lives, such as the family, the school and the city, recognizing that each of these environments has characteristics and performs specific roles in the formation and development of people.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES
EF02HI01/ES
EF02HI02/ES
EF12EF01-01/ES
EF15AR25

Sugestões de materiais

There are no suggestions of materials.

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identities and alterities
- Religious manifestations
- Religious beliefs and philosophies of life

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES



1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Identities and alterities

Habilidade

EF02ER02/ES

Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, inclusive a pluralidade religiosa no espaço escolar, relacionando as escolhas religiosas às influências da sociedade e da família.

Objeto de conhecimento

O eu, a família e o ambiente de convivência

- Eu e minha família;
- Maneiras de viver em diferentes espaços;
- Costumes e crenças.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos compreendam como as escolhas religiosas das pessoas podem ser influenciadas por fatores sociais e familiares, como tradições culturais, valores familiares e contextos comunitários. Devem reconhecer que as práticas religiosas muitas vezes são moldadas pela educação e pelo ambiente em que uma pessoa cresce.

Os alunos devem desenvolver empatia ao tentar entender a perspectiva e os motivos das escolhas religiosas dos outros, reconhecendo que essas escolhas são frequentemente resultado de influências familiares e sociais significativas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES
EF02HI01/ES
EF02HI02/ES
EF12EF01-01/ES
EF15AR25

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES



1º

2º

3º

4º

5º

22

Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF02ER03

Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns).

Objeto de conhecimento

Memórias e símbolos.

- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Símbolos em diversos espaços;
- Diferentes símbolos religiosos.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam as diversas formas de registrar memórias, tais como fotos, músicas, narrativas escritas e álbuns, reconhecendo que cada uma dessas formas tem seu próprio valor e propósito na preservação e compartilhamento de experiências e lembranças.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES
EF02HI01/ES
EF02HI02/ES
EF12EF01-01/ES
EF15AR25

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES



1º

2º

3º

4º

5º

23

Unidade Temática

Identities and alterities

Habilidade

EF02ER04/ES

Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência (família, comunidade escolar, cidade e estado).

Objeto de conhecimento

Memórias e símbolos.

- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Símbolos em diversos espaços;
- Diferentes símbolos religiosos.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os símbolos associados ao ambiente familiar, como fotos de família, objetos que têm valor sentimental, símbolos religiosos que podem ser usados em casa, e tradições visuais que representam a história e a identidade da família.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES
EF02HI01/ES
EF02HI02/ES
EF12EF01-01/ES
EF15AR25

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES



1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Identities and alterities

Habilidade

EF02ER05/ES

Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) favorecendo a interpretação de símbolos sagrados das tradições religiosas, analisando os elementos que as constituem, para compreender a singularidade das tradições.

Objeto de conhecimento

Símbolos religiosos

- Símbolos em diversos espaços
- Diferentes símbolos religiosos

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e reconheçam símbolos religiosos presentes em diferentes ambientes, como família (símbolos religiosos pessoais), comunidade escolar (eventos e celebrações religiosas), cidade (monumentos e igrejas) e estado (símbolos em espaços públicos) e Brasil (símbolos em eventos nacionais).

Os alunos devem ser capazes de distinguir entre símbolos religiosos de diferentes tradições e instituições religiosas, como a cruz cristã, o crescente islâmico, a estrela de Davi judaica, o Om hindu e o Axé afro-brasileiro, entendendo o significado específico de cada um dentro de seu contexto.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES
EF02HI01/ES
EF02HI02/ES
EF12EF01-01/ES
EF15AR25

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF02ER06

Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado, Brasil e mundo).

Objeto de conhecimento

Alimentos sagrados

- Os diferentes alimentos
- Alimentos nas religiões

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem alimentos que têm um significado especial em diversas tradições religiosas e culturais, compreendendo seu papel simbólico e espiritual.

Exemplos de alimentos sagrados no nível da família e comunidade local:

- Cristianismo: Pão e vinho usados na Eucaristia, representando o corpo e o sangue de Cristo.
- Hinduísmo: Prasadam, alimentos oferecidos aos deuses e depois distribuídos entre os devotos.
- Islamismo: Alimentos halal, que seguem as diretrizes dietéticas islâmicas e são abençoados antes de serem consumidos.
- Candomblé: Acarajé, que é uma oferenda em cerimônias e um alimento importante na prática religiosa afro-brasileira.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES
 EF02HI01/ES
 EF02HI02/ES
 EF12EF01-01/ES
 EF15AR25

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER05/ES
EF01ER06

EF02ER06

EF03ER04
EF03ER05
EF03ER06EF04ER01
EF04ER02
EF04ER03
EF04ER04
EF04ER05

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF02ER07

Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Alimentos sagrados

- Os diferentes alimentos
- Alimentos nas religiões

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os significados específicos atribuídos a alimentos dentro de várias tradições e práticas religiosas, percebendo como esses alimentos são usados para expressar devoção, celebrar eventos religiosos e manter tradições espirituais.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES
 EF02HI01/ES
 EF02HI02/ES
 EF12EF01-01/ES
 EF15AR25

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- TI**
- 
- 
- 

- 1°
- 2°
- 3°**
- 4°
- 5°

3° ano



EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER02
EF03ER03/ES



Unidade Temática

Identities e alteridades

Habilidade

EF03ER01

Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.

Objeto de conhecimento

Espaços e territórios religiosos

- Diferentes lugares sagrados;
- Diferentes igrejas;
- Celebrando o sagrado (Ritos, orações, preces, rezas nas diferentes religiões).

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os diversos espaços e territórios religiosos, como templos, igrejas, mesquitas, sinagogas, centros espíritas, terreiros de Candomblé, entre outros, reconhecendo que cada um tem uma função e significado específicos dentro de sua tradição.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES
EF03GE02/ES
EF15AR25
EF03HI07/ES

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER03/ES



1º

2º

3º

4º

5º

29

Unidade Temática

Identities and alterities

Habilidade

EF03ER02

Characterize religious spaces and territories as localities for the realization of celebratory practices.

Objeto de conhecimento

Espaços e territórios religiosos

- Different sacred places;
- Different churches;
- Celebrating the sacred (Rituals, prayers, prayers, prayers in different religions).

Expectativas de aprendizagem

It is expected that students identify the plurality of forms of celebration in different religious territories, such as Christian cults, Muslim prayers, Jewish festivals, indigenous or African rituals, among others, recognizing that each tradition has its specific forms of worship.

It is expected that students develop a posture of respect and consideration for religious practices of others, understanding that each group has its own form of celebrating and expressing itself spiritually in its sacred territories.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

There have not yet been elaborated practices in the methodological notebooks that contemplate this ability.

Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES
EF03GE02/ES
EF15AR25
EF03HI07/ES

Sugestões de materiais

There are no suggestions of materials.

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identities and alterities
- Religious manifestations
- Religious beliefs and philosophies of life

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER01
EF03ER02



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF03ER03/ES

Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras, na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Práticas Celebrativas

- Cerimônias e festas religiosas.
- Práticas celebrativas religiosas e práticas celebrativas seculares.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam as diferentes práticas celebrativas realizadas em várias tradições religiosas, como cerimônias, orações, festividades e peregrinações, em diversos contextos como a família, a comunidade escolar, a cidade, o estado e o Brasil.

Espera-se que os alunos desenvolvam atitudes de respeito em relação às diferentes práticas celebrativas, compreendendo a importância dessas práticas para as pessoas e comunidades que as realizam, e reconhecendo a diversidade como um aspecto positivo e enriquecedor.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES
EF03GE02/ES
EF15AR25
EF03HI07/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER05/ES
EF01ER06EF02ER06
EF02ER07EF03ER05
EF03ER06EF04ER01
EF04ER02
EF04ER03
EF04ER04
EF04ER05

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

31

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade**EF03ER04**

Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.

Objeto de conhecimento**Práticas Celebrativas**

- Cerimônias e festas religiosas.
- Práticas celebrativas religiosas e práticas celebrativas seculares.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos compreendam o conceito de práticas celebrativas e reconheçam que estas são eventos, rituais ou atividades que fazem parte das expressões religiosas e culturais das sociedades. Essas práticas podem incluir cerimônias, festividades, orações, peregrinações e outros tipos de celebrações. É urgente a compreensão do papel único que cada prática desempenha na vida das pessoas e comunidades.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES
EF03GE02/ES
EF15AR25
EF03HI07/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

EF01ER05/ES
EF01ER06EF02ER06
EF02ER07EF03ER04
EF03ER06EF04ER01
EF04ER02
EF04ER03
EF04ER04
EF04ER05

1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF03ER05

Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Indumentárias religiosas

- Roupas especiais e as religiões;
- Líderes religiosos e suas vestimentas.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam diferentes tipos de indumentárias usadas em várias tradições religiosas. Isso inclui roupas, acessórios, símbolos e pinturas corporais que têm significados específicos dentro de cada tradição. Os alunos devem desenvolver uma atitude de respeito e valorização pelas indumentárias de diferentes tradições religiosas, reconhecendo a importância dessas vestimentas para a expressão da fé e a preservação das tradições culturais.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES
EF03GE02/ES
EF15AR25
EF03HI07/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER05/ES
EF01ER06EF02ER06
EF02ER07EF03ER04
EF03ER05EF04ER01
EF04ER02
EF04ER03
EF04ER04
EF04ER05

1º

2º

3º

4º

5º

33

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF03ER06

Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.

Objeto de conhecimento

Indumentárias religiosas

- Roupas especiais e as religiões;
- Líderes religiosos e suas vestimentas.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos definam e compreendam o conceito de indumentárias religiosas, reconhecendo que essas vestimentas incluem roupas, acessórios e pinturas corporais que têm significados específicos e desempenham papéis importantes nas práticas e identidades religiosas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES
EF03GE02/ES
EF15AR25
EF03HI07/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- TI**
- 
- 
- 

4º ano



1º

2º

3º

4º

5º

EF01ER05/ES
EF01ER06EF02ER06
EF02ER07EF03ER04
EF03ER05
EF03ER06EF04ER02
EF04ER03
EF04ER04
EF04ER05

1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF04ER01

identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.

Objeto de conhecimento

Ritos religiosos

- O que são os ritos;
- Cada um tem os seus ritos;
- Iniciações religiosas;
- Ritos de nascimento e ritos fúnebres.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem ritos que fazem parte do seu cotidiano pessoal, como rituais diários ou semanais que ajudam a estruturar a vida individual. Exemplos incluem rituais matinais (como a rotina de acordar, tomar café da manhã e preparar-se para o dia) e rituais noturnos (como a leitura antes de dormir).

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER05/ES
EF01ER06EF02ER06
EF02ER07EF03ER04
EF03ER05
EF03ER06EF04ER01
EF04ER03
EF04ER04
EF04ER05

1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade**EF04ER02**

Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento**Ritos religiosos**

- O que são os ritos;
- Cada um tem os seus ritos;
- Iniciações religiosas;
- Ritos de nascimento e ritos fúnebres.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam o que são ritos religiosos e forneçam exemplos específicos de diferentes tradições religiosas. Ritos podem incluir cerimônias, rituais, festividades e práticas que têm um significado especial para a fé e a prática religiosa.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES

Sugestões de materiaisYouTube  **1º TRIMESTRE**

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

UNIDADE TEMÁTICA

-  Identidades e alteridades
-  Manifestações religiosas
-  Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER05/ES
EF01ER06EF02ER06
EF02ER07EF03ER04
EF03ER05
EF03ER06EF04ER01
EF04ER02
EF04ER04
EF04ER05

1º

2º

3º

4º

5º

37

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF04ER03

Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).

Objeto de conhecimento

Ritos religiosos

- Ritos religiosos e ritos seculares;
- Ritos religiosos e tradições religiosas.

Expectativas de aprendizagem

Compreender como os ritos ajudam a conectar os indivíduos com o divino, oferecer bênçãos e assegurar uma transição espiritual significativa; como os ritos fortalecem a coesão social e o vínculo comunitário, proporcionando apoio e celebração nas transições da vida; como os ritos preservam e transmitem tradições culturais e valores, e como ajudam a definir e manter a identidade cultural e religiosa.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER05/ES
EF01ER06EF02ER06
EF02ER07EF03ER04
EF03ER05
EF03ER06EF04ER01
EF04ER02
EF04ER03
EF04ER05

1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade**EF04ER04**

Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.

Objeto de conhecimento**Ritos religiosos**

- Ritos religiosos e ritos seculares;
- Ritos religiosos e tradições religiosas.

Expectativas de aprendizagem

Além de esperarmos que o estudante identifique as formas de expressão espiritual nas Diferentes Tradições Religiosas, espera-se que ele reconheça a importância que elas têm para os praticantes de cada tradição.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

EF04HI01/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida

EF01ER05/ES
EF01ER06EF02ER06
EF02ER07EF03ER04
EF03ER05
EF03ER06EF04ER01
EF04ER02
EF04ER03
EF04ER04

1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF04ER05

Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Representações religiosas na arte

- A arte e as religiões;
- Encontrando o sagrado na arte;
- Expressões artísticas em diversas culturas;
- A morte e as artes;

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o aluno desenvolva uma atitude de respeito pelas representações artísticas de diferentes tradições religiosas, reconhecendo sua importância cultural e espiritual.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

40

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade**EF04ER06**

Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.

Objeto de conhecimento**Ideia(s) de divindade(s)**

- O que é a transcendência;
- Monoteísmo, henoteísmo e politeísmo;
- As diversas representações do sagrado em diversas religiões;

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante desenvolva uma atitude de respeito pelos nomes, imagens e representações das divindades, reconhecendo a importância espiritual para os praticantes dessas tradições.

Espera-se que o estudante promova o diálogo e a compreensão inter-religiosa.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

41

Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF04ER07

Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Ideia(s) de divindade(s)

- O que é a transcendência;
- Monoteísmo, henoteísmo e politeísmo;
- As diversas representações do sagrado em diversas religiões;

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante consiga identificar e respeitar as diferentes concepções de divindades nas várias tradições religiosas, compreendendo as características, atributos e funções atribuídas a essas divindades em suas respectivas crenças.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES

Sugestões de materiais

YouTube  

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

UNIDADE TEMÁTICA

-  Identidades e alteridades
-  Manifestações religiosas
-  Crenças religiosas e filosofias de vida

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- TI**
- 
- 
- 

5º ano



- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º**



1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER01

Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.

Objeto de conhecimento

Narrativas religiosas

- Tradições orais nas religiões;
- A transmissão de valores;
- Narrativas sagradas;

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante valorize as diversas concepções de divindades, compreendendo que cada religião ou tradição tem sua própria forma de se relacionar com o divino e que tenha uma atitude aberta e inclusiva em relação às diferentes formas de compreender e adorar o divino, eliminando preconceitos e estereótipos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES
EF05HI03/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

44

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER02

Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Mitos nas tradições religiosas

- O que é mito?
- Os diferentes, mas também semelhantes, mitos de criação;
- Exemplos de mitos das grandes tradições religiosas.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante compreenda que, embora os mitos de criação variem de uma cultura para outra, todos têm a função de explicar a origem do mundo e dos seres humanos, conectando as pessoas às suas tradições e que reflitam sobre o que os mitos de criação dizem sobre os valores e as crenças de uma cultura.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES
EF05HI03/ES

Sugestões de materiais

YouTube  

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

45

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER03

Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).

Objeto de conhecimento

Mitos nas tradições religiosas

- O que é mito?
- Os diferentes, mas também semelhantes, mitos de criação;
- Exemplos de mitos das grandes tradições religiosas.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante entenda e respeite o fato de que cada cultura tem uma visão única sobre a origem do mundo, da natureza e da vida humana.

Espera-se que o estudante compreenda que os mitos de criação possuem funções, estabelecem normas, contêm mensagens, funções sociais e podem e devem ser interpretados.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES
EF05HI03/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

46

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER04

Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.

Objeto de conhecimento

Ancestralidade e tradição oral

- Ensinos para a vida;
- O papel dos sábios e dos anciãos
- Tradições orais de religiões de matriz indígenas, africanas, entre outras;

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante valorize a tradição oral como fonte de preservação da identidade religiosa, entendendo como ela mantém vivas as memórias e saberes ancestrais, especialmente em comunidades que não utilizam a escrita como principal forma de registro.

Espera-se que o estudante promova o respeito e a valorização da tradição oral, entendendo-a como uma forma legítima de preservação e transmissão de sabedoria religiosa, tão importante quanto os registros escritos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES
EF05HI03/ES

Sugestões de materiais

YouTube  

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

UNIDADE TEMÁTICA

-  Identidades e alteridades
-  Manifestações religiosas
-  Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

47

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER05

Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afrobrasileiras, ciganas, entre outras.

Objeto de conhecimento

Ancestralidade e tradição oral

- Ensinamentos para a vida;
- O papel dos sábios e dos anciãos
- Tradições orais de religiões de matriz indígenas, africanas, entre outras;

Expectativas de aprendizagem

Reconhecer a tradição oral como um pilar fundamental para a preservação cultural e religiosa nas culturas indígenas, afro-brasileiras, ciganas e outras, destacando seu papel na transmissão de mitos, rituais, crenças e histórias sagradas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES
EF05HI03/ES

Sugestões de materiais

YouTube    

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

48

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade**EF05ER06**

Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.

Objeto de conhecimento**Ancestralidade e tradição oral**

- O papel dos sábios e anciãos nas mais diversas religiões;
- Tradição oral – o que é?;
- Elementos da tradição oral;
- Tradição oral e vivência.

Expectativas de aprendizagem

Reconhecer os sábios e anciãos como figuras centrais na preservação da tradição oral, responsáveis por transmitir histórias, mitos, rituais e saberes espirituais de geração em geração.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades relacionadasEF05HI01/ES
EF05HI03/ES**Sugestões de materiais**

YouTube

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

49

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER07

Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.

Objeto de conhecimento

Ancestralidade e tradição oral

- O papel dos sábios e anciãos nas mais diversas religiões;
- Tradição oral – o que é?;
- Elementos da tradição oral;
- Tradição oral e vivência.

Expectativas de aprendizagem

Identificar ensinamentos morais e éticos presentes em textos orais de diferentes tradições culturais e religiosas, reconhecendo como esses ensinamentos orientam comportamentos e práticas de vida e maneira de ser e viver dentro de diferentes tradições culturais e religiosas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES
EF05HI03/ES

Sugestões de materiais

Não há sugestões de materiais.

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

UNIDADE TEMÁTICA

- Identidades e alteridades
- Manifestações religiosas
- Crenças religiosas e filosofias de vida



1º

2º

3º

4º

5º

50



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



1º

2º

3º

4º

5º

51



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



1º

2º

3º

4º

5º

52



Prática 01

Da bola à panela de barro: conhecimentos e vivências de uma comunidade de paneleiras

Página
29 a 37

Prática 02

Música e Congo Capixaba

Página
29 a 37

Prática 03

Dança e Congo Capixaba

Página
29 a 37

Prática 04

Preparando a Moqueca Capixaba

Página
29 a 37

Prática 05

Pontos Turísticos - "No meu bairro tem..." -
Construindo Mapas Temáticos de minha localidadePágina
29 a 37

Prática 06

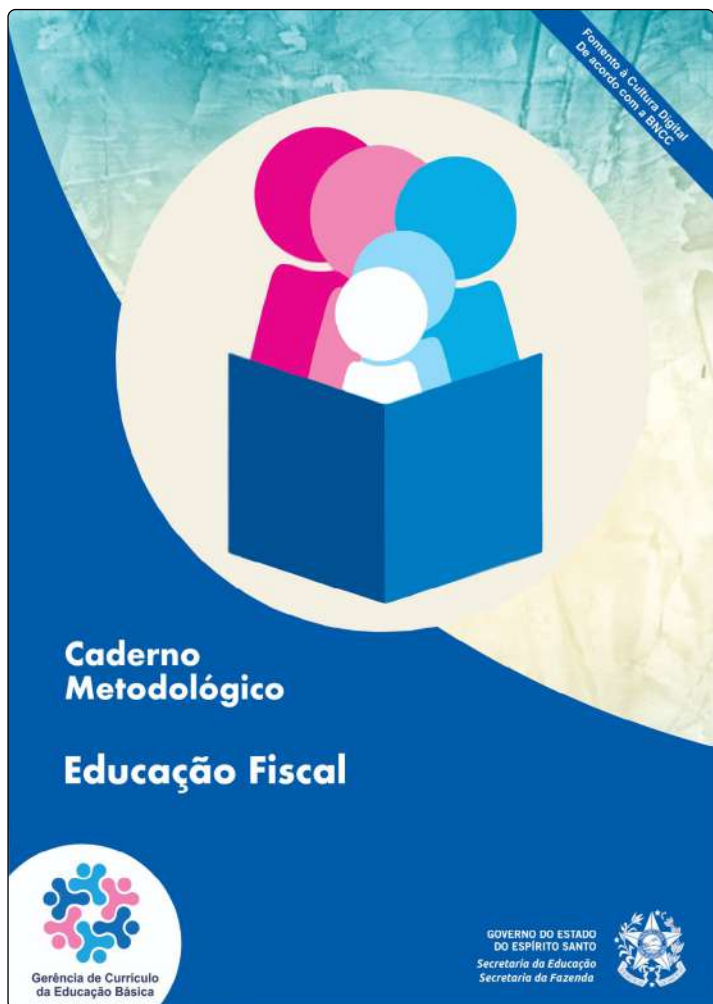
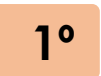
Rochas Ornamentais

Página
29 a 37

Prática 07

Café

Página
29 a 37



Prática 01	Educação Fiscal	Página 21 a 25
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 25 a 29
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 29 a 32
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 32 a 34
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 36 a 40
Prática 02	Cidadania na escola	Página 40 a 44
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 45 a 47
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 48 a 52
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 52 a 56



1º

2º

3º

4º

5º



Prática 01	'Envelhe-Ser': Reflexões literárias e filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana	Página 33
Prática 02	O envelhecer e o processo de consiliação dos direitos relacionados ao respeito e à dignidade da pessoa	Página 39
Prática 03	Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão	Página 46
Prática 04	"Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes"	Página 54
Prática 05	Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos	Página 62
Prática 06	Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa	Página 71
Prática 07	Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil	Página 79
Prática 08	Cultivando Saberes: Conexão Intergeracional e Plantas Medicinais	Página 86
Prática 09	Exposição fotográfica: "Preservando Memórias e Revelando Saberes"	Página 95



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação

