



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS

2025

# FICHA TÉCNICA

Governador

**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação

**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação  
Básica e Profissional

**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica

**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular  
da Educação Básica

**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental

**ALDETE MARIA XAVIER**

## **Arte**

INARA NOVAES MACEDO

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

## **Biologia/Ciências**

LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA

VINICIUS BRITO LIMA

## **Educação Física**

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

## **Ensino Religioso/Filosofia**

ALINE EDUARDO MACHADO

## **Física**

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

## **Geografia**

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

## **História**

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

## **Língua Espanhola**

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

## **Língua Inglesa**

GISELLE PERES ZUCOLOTTO

JOHAN WOLFGANG HONORATO

SÉRGIO BELO COUTINHO

## **Língua Portuguesa**

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

FERNANDA MAIA LYRIO

MARIA EDUARDA SCARPAT

MARIANA DE CASTRO ATALLAH

## **Matemática**

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

LAIANA MENEGUELLI

WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

## **Química**

THAÍS SCARDUA RANGEL

## **Sociologia**

ALDETE MARIA XAVIER

## **Bibliotecários**

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA

MARIENE KOHLER

ROBERTA DALFIOR COLA

SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

VICTOR BARROSO OLIVEIRA

## SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
1º ANO	12
2º ANO	21
3º ANO	33
4º ANO	46
5º ANO	63



TI



1º

2º

3º

4º

5º



## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.



Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.



Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado. 



1º

2º

3º

4º

5º

4



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Mapa de progressão



Links importantes

1º

2º

3º

4º

5º

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



## APRESENTAÇÃO



1º

2º

3º

4º

5º

5

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.



As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- E as sugestões de materiais que abordam essa habilidade.



1º

2º

3º

4º

5º

6

PROGRESSÃO DAS  
HABILIDADES

Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.

LISTA DE  
HABILIDADES

Habilidades do ano separadas por trimestre

UNIDADE  
TEMÁTICA

Unidade temática da habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da habilidade da página

OBJETOS DE  
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página

EXPECTATIVAS DE  
APRENDIZAGEM

São partes que compõem uma habilidade, explicitando intencionalidades para o trabalho pedagógico.

DESCRITORES  
DO SAEB

Descritores do SAEB relacionado a habilidade da página

TEMAS  
INTEGRADORES

Temas integradores relacionados a habilidade da página

PRÁTICAS  
SUGERIDAS DOS  
CADERNOS  
METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página

HABILIDADES  
RELACIONADAS

Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.

SUGESTÕES DE  
MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno

A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EF01HI01/ES)

Prática	Título	Página
Prática 01	Consumo e Consumo	Página 12 a 18
Prática 02	Estudo de um ecossistema por meio de um terrário	Página 19 a 34
Prática 03	Reconhecendo os riquesas do meu território	Página 35 a 44
Prática 04	Educação Ambiental em espaços não formais: O que são unidades de conservação?	Página 45 a 55
Prática 05	Compostagem	Página 56 a 67
Prática 06	Coletivo ambiental: Construindo compartimentos responsáveis	Página 70 a 79
Relato de experiência	Prática Educação Ambiental Projeto de Iniciação Científica	Página 80 a 92

## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



2025

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES

1º	2º	3º	4º	5º
EF02HI01/ES	EF03HI01/ES	EF04HI01/ES	EF05HI01/ES	

1º ano

1º TRIMESTRE
EF01HI01/ES
EF01HI02/ES
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01HI05/ES
3º TRIMESTRE
EF01HI06/ES
EF01HI07/ES
EF01HI08/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Unidade Temática**  
Mundo pessoal: meu lugar no mundo

**Habilidade**  
EF01HI01/ES

Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficas, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam seu próprio crescimento e do outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.

**Objeto de conhecimento**

- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).
- Memória e Cronologia.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Memórias Pessoais e Familiares; -Identificar e descrever lembranças pessoais e familiares significativas. -Reconhecer a importância dessas memórias na construção de sua identidade. • Uso de Recursos Visuais: -Utilizar imagens, fotografias, vídeos e outros recursos visuais para registrar e compartilhar suas memórias. -Interpretar e analisar esses recursos para compreender mudanças e permanências em suas vidas e na de seus familiares. • Compreensão de Mudanças e Permanências: -Identificar e refletir sobre as mudanças e permanências em suas vidas e nas vidas de seus familiares ao longo do tempo. -Entender como essas mudanças e permanências contribuem para a formação de sua identidade e pertencimento.

**Descritores do SAEB**  
E1B20 - Compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

**Habilidades relacionadas**  
Não há.

**Sugestões de materiais**  
Nova Escola

Menu lateral interativo

Clique nos ícones para acessar o link do material.

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

No centro estão as informações sobre a habilidade



## TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.



1º

2º

3º

4º

5º



Direito da Criança e do Adolescente



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



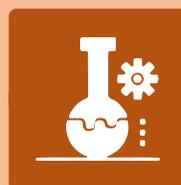
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso

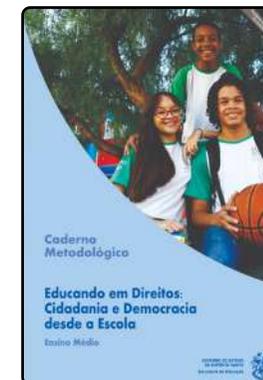
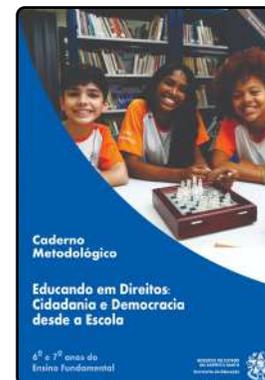


## CADERNOS METODOLÓGICOS



A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
EF01HI01/ES	EF02HI01/ES	EF03HI01/ES	EF04HI01/ES	EF05HI01/ES
EF01HI02/ES	EF02HI02/ES	EF03HI02/ES	EF04HI02/ES	EF05HI02/ES
EF01HI03/ES	EF02HI03/ES	EF03HI03/ES	EF04HI03/ES	EF05HI03/ES
EF01HI04/ES	EF02HI04/ES			EF05HI04/ES
		EF03HI04/ES		
			EF04HI04/ES	
EF01HI05/ES	EF02HI05/ES			
		EF03HI05/ES		
			EF04HI05/ES	
				EF05HI05/ES
EF01HI06/ES	EF02HI06/ES	EF03HI06/ES	EF04HI06/ES	EF05HI06/ES
EF01HI07/ES	EF02HI07/ES	EF03HI07/ES	EF04HI07/ES	EF05HI07/ES
EF01HI08/ES	EF02HI08/ES	EF03HI08/ES	EF04HI08/ES	EF05HI08/ES
	EF02HI09/ES			
		EF03HI09/ES		
			EF04HI09/ES	
				EF05HI09/ES
	EF02HI10/ES	EF03HI10/ES	EF04HI10/ES	EF05HI10/ES
	EF02HI11/ES	EF03HI11/ES	EF04HI11/ES	
		EF03HI12/ES		
			EF04HI12/ES	
			EF04HI13/ES	
			EF04HI14/ES	
			EF04HI15/ES	
			EF04HI16/ES	

1º

2º

3º

4º

5º



## LINKS IMPORTANTES

1º

2º

3º

4º

5º

11



**Currículo do Estado  
do Espírito Santo**



**Mapa de Progressão  
das Aprendizagens**



**Cadernos  
Metodológicos**



**Olimpíadas**



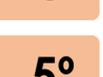
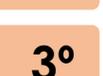
**Educação das Relações  
Étnico Raciais**



**Currículo  
Interativo**



**Espaços Potencialmente  
Educativos**



# 1º ano



**Unidade Temática**

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

**Habilidade****EF01HI01/ES**

Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das embanças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam seu próprio crescimento e do outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e ertencimento a sua família e de sua comunidade.

**Objeto de conhecimento**

- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).
- Memória e Cronologia.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Memórias Pessoais e Familiares:
  - Identificar e descrever lembranças pessoais e familiares significativas.
  - Reconhecer a importância dessas memórias na construção de sua identidade.
- Uso de Recursos Visuais:
  - Utilizar imagens, fotografias, vídeos e outros recursos visuais para registrar e compartilhar suas memórias.
  - Interpretar e analisar esses recursos para compreender mudanças e permanências em suas vidas e na de seus familiares.
- Compreensão de Mudanças e Permanências:
  - Identificar e refletir sobre as mudanças e permanências em suas vidas e nas vidas de seus familiares ao longo do tempo.
  - Entender como essas mudanças e permanências contribuem para a formação de sua identidade e pertencimento.

**Descritores do SAEB**

E1B20 - Compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

**3º TRIMESTRE**

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Mundo pessoal: meu lugar no mundo
-  Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Unidade Temática**

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

**Habilidade****EF01HI02/ES**

Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, (re)conhecendo-se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas.

**Objeto de conhecimento**

- As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Memórias Pessoais e Familiares:
  - Identificar e descrever lembranças pessoais e familiares significativas.
  - Reconhecer a importância dessas memórias na construção de sua identidade.
- Uso de Recursos Visuais:
  - Utilizar imagens, fotografias, vídeos e outros recursos visuais para registrar e compartilhar suas memórias.
  - Interpretar e analisar esses recursos para compreender mudanças e permanências em suas vidas e na de seus familiares.
- Compreensão de Mudanças e Permanências:
  - Identificar e refletir sobre as mudanças e permanências em suas vidas e nas vidas de seus familiares ao longo do tempo.
  - Entender como essas mudanças e permanências contribuem para a formação de sua identidade e pertencimento.

**Descritores do SAEB**

E1B6 - Compreender o significado de marcos históricos na vida dos sujeitos ou de grupos sociais.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

**3º TRIMESTRE**

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Unidade Temática**

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

**Habilidade****EF01HI03/ES**

Distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, posicionando-se de forma responsável nos espaços públicos e privados, reconhecendo-se parte das ações que transformam e melhoram o mundo ao desenvolver diversos papéis sociais de filho, aluno, cidadão, ciclista, pedestre e passageiro. Identificando e valorizando os diversos profissionais e papéis exercidos na família, escola e comunidade.

**Objeto de conhecimento**

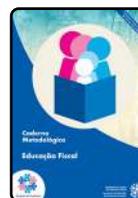
- As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecimento de Papeis e Responsabilidades:
  - Identificar e descrever seus diferentes papéis na família, escola e comunidade.
  - Compreender as responsabilidades associadas a cada um desses papéis.
- Posicionamento Responsável nos Espaços Públicos e Privados:
  - Aprender a se comportar de maneira responsável e respeitosa em diferentes ambientes, como em casa, na escola e em espaços públicos.
  - Entender a importância de suas ações para a convivência harmoniosa e o bem-estar coletivo.
- Desenvolvimento de Consciência Cidadã:
  - Reconhecer-se como cidadãos ativos, capazes de contribuir para a transformação e melhoria do mundo ao seu redor.
  - Participar de ações comunitárias e projetos que promovam o bem comum.

**Descritores do SAEB**

E1B1 - Diferenciar os papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

**3º TRIMESTRE**

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Mundo pessoal: meu lugar no mundo
-  Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo



### Unidade Temática

Mundo pessoal: meu lugar no mundo



### Habilidade

#### EF01HI04/ES

Identificar as diferenças e semelhanças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, desenvolvendo comportamentos e ações que melhorem o ambiente, as relações sociais e o respeito à diversidade para construir discursos, textos, quadros comparativos, desenhos, mosaicos ou colagens que materializam as diferenças e semelhanças nos comportamentos positivos para cada espaço/território.



### Objeto de conhecimento

- A escola e a diversidade do grupo social envolvido.



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Diferenças e Semelhanças:
  - Identificar e descrever as diferenças e semelhanças entre os ambientes doméstico, escolar e da comunidade.
  - Reconhecer as características específicas de cada ambiente, incluindo hábitos e regras.
- Compreensão das Regras e Hábitos:
  - Entender as regras e hábitos que regem cada ambiente e como eles influenciam o comportamento das pessoas.
  - Explicar por que essas regras e hábitos são importantes para a convivência harmoniosa.
- Desenvolvimento de Comportamentos Positivos:
  - Aprender a desenvolver comportamentos e ações que melhorem o ambiente e as relações sociais em cada um dos espaços.
  - Adotar atitudes que promovam o respeito à diversidade e a inclusão.



1º

2º

3º

4º

5º

16

### Descritores do SAEB

E4B3 - Diferenciar os papéis e responsabilidades dos sujeitos frente à família, à escola e à comunidade.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Nova Escola  

### 1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES

### CAMPO TEMÁTICO

-  Mundo pessoal: meu lugar no mundo
-  Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Unidade Temática**

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Habilidade****EF01HI05/ES**

Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, conhecendo e resgatando as diversas brincadeiras, lendas, mitos, cantigas e jogos específicos do seu lugar e do Espírito Santo que remetem às identidades culturais e comportamentos sociais específicos do nosso território.



1º

2º

3º

4º

5º

17

**Descritores do SAEB**

E1A5 - Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

**3º TRIMESTRE**

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Unidade Temática**

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Habilidade****EF01HI06/ES**

Conhecer as histórias de sua família e sua comunidade identificando o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços, reconhecendo que escola e família constituem dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano, enfatizando suas implicações nos processos que levam à autonomia. Contando histórias da sua família e trazendo personagens do seu convívio familiar e de sua comunidade para a escola, conhecendo e dando protagonismo aos papéis sociais de cada um.

**Objeto de conhecimento**

- A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Conhecimento das Histórias Familiares e Comunitárias:
  - Conhecer e descrever as histórias de suas famílias e comunidades.
  - Identificar os papéis desempenhados por diferentes sujeitos em diversos espaços, como casa, escola e comunidade.
- Reconhecimento da Importância da Escola e da Família:
  - Compreender que a escola e a família são contextos fundamentais para o desenvolvimento humano.
  - Refletir sobre como esses contextos influenciam seu crescimento e autonomia.
- Contação de Histórias e Protagonismo:
  - Contar histórias de suas famílias e comunidades na escola.
  - Reconhecer e valorizar os diferentes papéis sociais desempenhados por membros de suas famílias e comunidades.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E1B4 - Comparar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

**3º TRIMESTRE**

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Unidade Temática**

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Habilidade****EF01HI07/ES**

Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, refletindo sobre diversidade nas relações familiares em diferentes sociedades e épocas, compreendendo as características de sua própria família e a do outro. Identificando que fatores culturais, econômicos e de gênero influenciam nas relações familiares e na organização da estrutura familiar. Respeitando as variadas organizações de famílias presentes nos segmentos social brasileiro e capixaba, em especial, povos e comunidades tradicionais.

**Objeto de conhecimento**

- A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Mudanças e Permanências:
  - Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar ao longo do tempo.
  - Reconhecer como essas mudanças refletem as transformações sociais e culturais.
- Reflexão sobre a Diversidade nas Relações Familiares:
  - Refletir sobre a diversidade nas relações familiares em diferentes sociedades e épocas.
  - Compreender as características de suas próprias famílias e compará-las com as de outras famílias.
- Compreensão dos Fatores Influenciadores:
  - Identificar como fatores culturais, econômicos e de gênero influenciam as relações familiares e a organização da estrutura familiar.
  - Entender a importância desses fatores na formação das dinâmicas familiares.



1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E3A3 - Identificar mudanças e/ou permanências nas formas de organização familiar.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

**3º TRIMESTRE**

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Mundo pessoal: meu lugar no mundo
-  Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Unidade Temática**

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**Habilidade****EF01HI08/ES**

Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, identificando encontros culturais e (re) conhecendo a participação familiar nas festas e manifestações próprias de comunidade e ambiente escolar.

**Objeto de conhecimento**

- A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecimento do Significado das Comemorações Escolares:
  - Reconhecer e explicar o significado das comemorações e festas escolares.
  - Compreender a importância dessas celebrações para a vida escolar e a construção de uma identidade coletiva.
- Diferenciação entre Datas Festivas:
  - Aprender a diferenciar as comemorações e festas escolares das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.
  - Identificar as características específicas de cada tipo de celebração.
- Identificação de Encontros Culturais:
  - Identificar e valorizar os encontros culturais que ocorrem durante as comemorações e festas escolares.
  - Compreender como essas celebrações promovem a diversidade cultural e a integração entre os membros da comunidade escolar.

**Descritores do SAEB**

E1B7 - Relacionar os processos de formação das culturas de diferentes povos com seus espaços geográficos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

**3º TRIMESTRE**

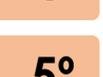
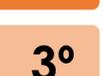
EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo



# 2º ano





### Unidade Temática

A comunidade e seus registros



### Habilidade

#### EF02HI01/ES

Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, percebendo aproximações de comportamento e compreendendo que as diferenças devem ser respeitadas. A convivência em grupo exige respeito ao outro, identificando personagens em faixa etária variada e grupos étnicos diversos, trazendo relatos de vida, considerando o autoconhecimento e o conhecer do outro fundamental para estabelecer vínculos sociais e perspectivas de futuro que respeitem o diverso e compreendam identidades.



### Objeto de conhecimento

• A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.



### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecimento de Espaços de Sociabilidade:
  - Identificar e descrever diferentes espaços de sociabilidade, como a escola, a família, a comunidade e outros grupos sociais.
  - Compreender a importância desses espaços para a interação social e a formação de vínculos.
- Identificação de Motivos de Aproximação e Separação:
  - Identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.
  - Refletir sobre como comportamentos, interesses e valores podem influenciar essas dinâmicas.
- Compreensão e Respeito às Diferenças:
  - Perceber as semelhanças e diferenças de

comportamento entre as pessoas e compreender que essas diferenças devem ser respeitadas.  
-Desenvolver atitudes de respeito e empatia em relação às diversidades culturais, sociais e individuais.

### Descritores do SAEB

E3A2 - Reconhecer formas elementares de socialização e diferenciação entre indivíduos ou grupos.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Nova Escola  

### 1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

### CAMPO TEMÁTICO

-  A comunidade e seus registros
-  As formas de registrar as experiências da comunidade
-  O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

A comunidade e seus registros

**Habilidade****EF02HI02/ES**

Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando a história oral e os conhecimentos da memória coletiva e individual dos povos e comunidades tradicionais que habitam nosso Estado.

**Objeto de conhecimento**

- A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Práticas e Papéis Sociais:
  - Identificar e descrever as diferentes práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em suas comunidades.
  - Compreender a importância dessas práticas e papéis para o funcionamento e coesão social.
- Valorização da História Oral:
  - Valorizar a história oral como uma fonte importante de conhecimento e memória coletiva.
  - Registrar relatos orais de membros de suas comunidades.
- Conhecimento da Memória Coletiva e Individual:
  - Reconhecer a importância da memória coletiva e individual dos povos e comunidades tradicionais que habitam o Espírito Santo.
  - Compreender como essas memórias contribuem para a identidade cultural e social.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E3C4 - Avaliar práticas e papéis sociais exercidos por indivíduos ou grupos em diferentes comunidades.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  A comunidade e seus registros
-  As formas de registrar as experiências da comunidade
-  O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

A comunidade e seus registros

**Habilidade****EF02HI03/ES**

Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo.

**Objeto de conhecimento**

- A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Percepção de Mudança e Permanência:
  - Identificar e descrever mudanças e permanências no comportamento, ambiente e espaço ao longo do tempo.
  - Compreender como essas mudanças e permanências influenciam suas vidas e a sociedade.
- Identificação de Situações Cotidianas:
  - Selecionar e analisar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.
  - Refletir sobre como essas situações contribuem para a construção de sua identidade e memória coletiva.
- Resgate da Memória Coletiva e Pessoal:
  - Resgatar e valorizar a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas.
  - Coletar e compartilhar essas imagens para preservar a história e a cultura.



TI



1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E3A13 - Compreender as razões para o reconhecimento de determinados bens, saberes e manifestações como expressões do patrimônio histórico-cultural brasileiro.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**Nova Escola  **1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  A comunidade e seus registros
-  As formas de registrar as experiências da comunidade
-  O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

A comunidade e seus registros

**Habilidade****EF02HI04/ES**

Selecionar e compreender o significado de objetos (fotos, inventários, obras de artes, álbuns de família) e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário, refletindo sobre a leitura e releitura de objetos biográficos, relíquias de sua família e as histórias que estes objetos trazem em forma de lembrança e valores repassados de uma geração à outra.



1º

2º

3º

4º

5º

**Objeto de conhecimento**

- A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.

**Expectativas de aprendizagem**

- Seleção de Objetos e Documentos:
  - Selecionar objetos e documentos pessoais, como fotos, inventários, obras de arte e álbuns de família, que sejam significativos para suas memórias e histórias.
  - Identificar quais objetos e documentos são relevantes para contar suas histórias pessoais, familiares, escolares e comunitárias.
- Compreensão do Significado de Objetos e Documentos:
  - Compreender o significado e a importância desses objetos e documentos como fontes de memórias e histórias.
  - Refletir sobre como esses itens ajudam a preservar e transmitir lembranças e valores de uma geração à outra.
- Leitura e Releitura de Objetos Biográficos:
  - Desenvolver habilidades para ler e reler objetos biográficos e relíquias de suas famílias.
  - Interpretar as histórias e os valores que esses objetos trazem consigo.

**Descritores do SAEB**

E1B20 - Compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- A comunidade e seus registros
- As formas de registrar as experiências da comunidade
- O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

A comunidade e seus registros

**Habilidade****EF02HI05/ES**

Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, reconhecendo-se como membro de sua família nas semelhanças físicas e no comportamento. Resgatando a história do seu nome para compartilhar com seus colegas o significado e conhecendo os vários documentos de identificação pessoal e suas utilidades (Certidão de Nascimento, Registro Geral - RG, Título de Eleitor, entre outros), percebendo a importância da Certidão de Nascimento e da Carteira de Identidade para sua vida.

**Objeto de conhecimento**

- Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e materiais).

**Expectativas de aprendizagem**

- Seleção de Objetos e Documentos Pessoais:
  - Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio.
  - Compreender a função, o uso e o significado desses objetos e documentos.
- Reconhecimento de Semelhanças Físicas e Comportamentais:
  - Reconhecer-se como membros de suas famílias, identificando semelhanças físicas e comportamentais.
  - Refletir sobre como essas semelhanças contribuem para sua identidade familiar.
- Resgate da História do Nome:
  - Investigar e resgatar a história de seus nomes, compreendendo seu significado.
  - Compartilhar histórias de seus nomes com os colegas, promovendo o autoconhecimento e a valorização das identidades pessoais.



1º

2º

3º

4º

5º

26

**Descritores do SAEB**

E1B2 - Compreender a função, o uso e o significado de objetos e documentos pessoais.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  A comunidade e seus registros
-  As formas de registrar as experiências da comunidade
-  O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

A comunidade e seus registros

**Habilidade****EF02HI06**

Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

**Objeto de conhecimento**

- O tempo como medida.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Fatos da Vida Cotidiana:
  - Identificar e descrever fatos e eventos da vida cotidiana.
  - Reconhecer a importância desses fatos para a compreensão de suas rotinas e experiências diárias.
- Organização Temporal dos Fatos:
  - Organizar temporalmente os fatos da vida cotidiana, utilizando noções relacionadas ao tempo, como “antes”, “durante”, “ao mesmo tempo” e “depois”.
  - Sequenciar eventos de maneira lógica e cronológica.
- Desenvolvimento de Habilidades de Sequenciamento:
  - Desenvolver habilidades de sequenciamento, sendo capazes de ordenar eventos e atividades de acordo com sua ocorrência no tempo.
  - Compreender as relações temporais entre diferentes eventos e atividades.

1º

2º

3º

4º

5º

27

**Descritores do SAEB**

E1B8 - Compreender marcas de temporalidade (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  A comunidade e seus registros
-  As formas de registrar as experiências da comunidade
-  O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

A comunidade e seus registros

**Habilidade****EF02HI07/ES**

Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, compreendendo as diversas formas de contagem do tempo ao longo da História, analisando variados calendários, percebendo que cada sociedade e civilização constroem sua forma de perceber o tempo, e que essas marcações estão relacionadas ao ambiente, território, prática agrícola, religião, cultura e época.

**Objeto de conhecimento**

- O tempo como medida.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Marcadores do Tempo:
  - Identificar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógios e calendários.
  - Compreender a função e a importância desses marcadores para a organização do dia a dia.
- Utilização de Relógios e Calendários:
  - Aprender a utilizar relógios e calendários para planejar e organizar suas atividades diárias.
  - Ler as horas e datas corretamente e aplicar esse conhecimento em suas rotinas.
- Compreensão das Formas de Contagem do Tempo:
  - Compreender as diversas formas de contagem do tempo ao longo da História.
  - Explorar como diferentes sociedades e civilizações construíram suas formas de perceber o tempo, ao analisar variados calendários, como o gregoriano, o lunar, o maia, entre outros.

**Descritores do SAEB**

E1A3 - Identificar diferentes marcadores do tempo, como o relógio e o calendário.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  A comunidade e seus registros
-  As formas de registrar as experiências da comunidade
-  O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

As formas de registrar as experiências da comunidade

**Habilidade****EF02HI08/ES**

Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, identificando histórias e estabelecendo conexões entre o sujeito do século XXI e a tradição.

**Objeto de conhecimento**

- As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compilação de Histórias Familiares e Comunitárias:
  - Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, como relatos orais, documentos escritos, fotografias e vídeos.
  - Organizar essas histórias de maneira coerente e significativa.
- Identificação de Histórias Significativas:
  - Identificar histórias significativas que refletem a cultura, os valores e as tradições de suas famílias e comunidades.
  - Explicar a importância dessas histórias para a identidade coletiva.
- Estabelecimento de Conexões entre o Presente e a Tradição:
  - Estabelecer conexões entre o sujeito do século XXI e a tradição, compreendendo como as histórias do passado influenciam o presente.
  - Refletir sobre a continuidade e a mudança nas tradições familiares e comunitárias.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E1B9 - Interpretar fontes históricas de diferentes naturezas.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- A comunidade e seus registros
- As formas de registrar as experiências da comunidade
- O trabalho e a sustentabilidade na comunidade



### Unidade Temática

As formas de registrar as experiências da comunidade



### Habilidade

#### EF02HI09/ES

Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados e analisando os fatores que interferem nessa escolha: validade e/ou temporalidade do objeto e do documento, informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva, tipo de fonte histórica (material ou imaterial, primária ou secundária), entre outras.



### Objeto de conhecimento

• As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Objetos e Documentos Pessoais:
  - Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade.
  - Análise de Preservação e Descarte:
    - Discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.
    - Analisar os fatores que interferem na escolha de preservar ou descartar um objeto ou documento. Isso pode incluir a validade e/ou temporalidade do objeto e do documento, as informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva.

- Classificação de Fontes Históricas:
  - Classificar as fontes históricas como materiais ou imateriais, primárias ou secundárias.
  - Desenvolver uma consciência histórica, entendendo como o passado influencia o presente e o futuro.

### Descritores do SAEB

E1C1 - Explicar as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Nova Escola  

### 1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

### CAMPO TEMÁTICO

-  A comunidade e seus registros
-  As formas de registrar as experiências da comunidade
-  O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Habilidade****EF02HI10/ES**

Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivemos: seus significados, suas especificidades e importância, considerando as produções locais e as identidades culturais transmitidas nas diferentes formas de trabalho, existentes na comunidade, no ambiente escolar ou em espaços não formais diversos.

**Objeto de conhecimento**

- A sobrevivência e a relação com a natureza.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Diferentes Formas de Trabalho:
  - Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivem.
  - Compreensão dos Significados do Trabalho:
    - Entender os significados, especificidades e importância das diferentes formas de trabalho.
    - Conectar as diferentes formas de trabalho existentes na comunidade, no ambiente escolar e em espaços não formais diversos.
- Reconhecimento das Produções Locais:
  - Reconhecer as produções locais resultantes das diferentes formas de trabalho.
  - Valorizar as identidades culturais transmitidas nas diferentes formas de trabalho.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E1A8 - Identificar as funções de espaços públicos como ruas, praças, escolas, hospitais.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- A comunidade e seus registros
- As formas de registrar as experiências da comunidade
- O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Unidade Temática**

O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

**Habilidade****EF02HI11/ES**

Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivemos, reconhecendo as relações entre as questões ambientais e do trabalho que afetam e estão intrínsecas à vida dessa comunidade.

**Objeto de conhecimento**

- A sobrevivência e a relação com a natureza.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Impactos Ambientais:
  - Identificar os impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivem.
  - Compreensão das Relações entre Ambiente e Trabalho:
    - Reconhecer as relações entre as questões ambientais e do trabalho que afetam e estão intrínsecas à vida da comunidade.
  - Desenvolvimento de Consciência Ambiental:
    - Desenvolver uma consciência ambiental, entendendo a importância de práticas de trabalho sustentáveis.
    - Valorizar as formas de trabalho que respeitam o meio ambiente e contribuem para a sustentabilidade da comunidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**Descritores do SAEB**

E2B1 - Identificar impactos ambientais causados pelas diferentes formas de trabalho existentes.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

1º

2º

3º

4º

5º

**1º TRIMESTRE**

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  A comunidade e seus registros
-  As formas de registrar as experiências da comunidade
-  O trabalho e a sustentabilidade na comunidade



1°

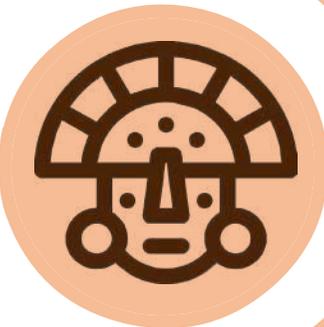
2°

3°

4°

5°

# 3° ano





### Unidade Temática

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município



### Habilidade

#### EF03HI01/ES

Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais e etc., que desenvolvem relações de pertencimento dos sujeitos ao território.



### Objeto de conhecimento

- O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a comunidade, a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vivemos.



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Grupos Populacionais:
  - Identificar os diferentes grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região.
- Compreensão das Relações entre Grupos Populacionais:
  - Entender as relações estabelecidas entre os diferentes grupos populacionais.
- Reconhecimento de Eventos Históricos:
  - Reconhecer os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais e etc.

1º

2º

3º

4º

5º

34

### Descritores do SAEB

E3A9 - Identificar os grupos populacionais que formam as principais cidades ou regiões brasileiras.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Nova Escola  

### 1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

### 2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

### CAMPO TEMÁTICO

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado



## Unidade Temática

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município



## Habilidade

### EF03HI02/ES

Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.



## Objeto de conhecimento

• O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a comunidade, a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vivemos.

1º

## Expectativas de aprendizagem

- Seleção de Fontes de Informação:
  - Consultar fontes de diferentes naturezas para produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vivem.
- Produção e Registro de Acontecimentos Históricos:
  - Produzir e registrar acontecimentos históricos com base nas informações coletadas de diferentes fontes.
  - Reconhecer os sujeitos históricos que desempenharam

2º

3º

4º

5º

um papel importante na história da região.

- Investigação de Fatos Históricos Locais:
  - Investigar fatos coletados de diferentes fontes que dizem respeito à história da cidade ou da região.
  - Investigar as motivações dos feriados locais, compreendendo sua origem e significado.

## Descritores do SAEB

E2B8 - Analisar as mudanças ambientais provocadas pelo crescimento das cidades.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Nova Escola   

## 1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

## 2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

## 3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

## CAMPO TEMÁTICO

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado



## Unidade Temática

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município



## Habilidade

### EF03HI03/ES

Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vivemos e aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes, também, povos e comunidades radiccionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.



## Objeto de conhecimento

• O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a comunidade, a cidade e os municípios: os desafios sociais,

## Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Pontos de Vista:
  - Identificar e comparar diferentes pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vivem.
- Compreensão das Condições Sociais:
  - Entender os aspectos relacionados às condições sociais presentes na comunidade.
- Reconhecimento de Grupos Sociais e Culturais:
  - Reconhecer a presença de diferentes grupos sociais e culturais na comunidade, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.
  - Valorizar os povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.

## Descritores do SAEB

E3A4 - Identificar elementos de distintas matrizes culturais na composição humana, arquitetônica ou paisagística de lugares representativos das culturas regionais ou da cultura nacional brasileira.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Nova Escola

## 1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

## 2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

## 3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

## CAMPO TEMÁTICO

- As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
- O lugar em que vive
- A noção de espaço público e privado



### Unidade Temática

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município



### Habilidade

#### EF03HI04

Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua comunidade, cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados e conservados, relacionando a região e suas atividades culturais, percebendo as potencialidades econômicas, sociais e conjunturas políticas de sua região.



### Objeto de conhecimento

- Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vivemos.



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Patrimônios Históricos e Culturais:
  - Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua comunidade, cidade ou região.
  - Compreensão das Razões para a Conservação:
    - Discutir as razões culturais, sociais e políticas para que os patrimônios históricos e culturais sejam considerados e conservados.
  - Relação entre a Região e suas Atividades Culturais:
    - Relacionar a região e suas atividades culturais, percebendo as potencialidades econômicas, sociais e conjunturas políticas de sua região.
    - Valorizar o patrimônio histórico e cultural local, compreendendo sua importância para a identidade e o desenvolvimento da comunidade.

### Descritores do SAEB

E4C2 - Discutir os elementos políticos e sociais ligados às políticas de reconhecimento e gestão do patrimônio.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Nova Escola  

### 1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

### 2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

### CAMPO TEMÁTICO

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado

**Unidade Temática**

O lugar em que vive

**Habilidade****EF03HI05/ES**

Identificar marcos histórico do lugar em que vivemos e compreender seus significados, manuseando mapas, maquetes e meios tecnológicos que auxiliem a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.

**Objeto de conhecimento**

- A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.).

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Marcos Históricos:
  - Identificar marcos históricos do lugar em que vivem.
  - Compreender os significados desses marcos históricos.
- Manuseio de Mapas e Maquetes:
  - Manusear mapas e maquetes para ajudar a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.
  - Usar meios tecnológicos que auxiliem na contextualização e localização de ícones e marcos históricos locais.
- Desenvolvimento de Habilidades Espaciais:
  - Desenvolver habilidades espaciais, aprendendo a localizar e contextualizar ícones e marcos históricos.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E3C10 - Avaliar as disputas pela memória associadas à definição de marcos históricos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

**2º TRIMESTRE**

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado

**Unidade Temática**

O lugar em que vive

**Habilidade****EF03HI06/ES**

Identificar os registros de memória na cidade (nomes de escolas, ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios e interesses que explicam a escolha desses nomes.

**Objeto de conhecimento**

- A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.).

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Registros de Memória:
  - Identificar os registros de memória na cidade, como nomes de escolas, ruas, monumentos, edifícios, etc.
  - Compreensão dos Critérios de Nomeação:
    - Discutir os critérios e interesses que explicam a escolha desses nomes. Isso pode incluir a homenagem a pessoas importantes, a comemoração de eventos históricos, a representação de características geográficas locais, entre outros.
- Desenvolvimento de Consciência Histórica:
  - Desenvolver uma consciência histórica, entendendo como o passado influencia o presente e o futuro.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E1A2 - Reconhecer nomes de ruas, monumentos ou cidades como registros de memória.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

**2º TRIMESTRE**

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
- O lugar em que vive
- A noção de espaço público e privado

**Unidade Temática**

O lugar em que vive

**Habilidade****EF03HI07/ES**

Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, investigando povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos e compartilhando os conhecimentos historicamente produzidos.

**Objeto de conhecimento**

- A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Semelhanças e Diferenças:
  - Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região.
- Descrição do Papel dos Grupos Sociais:
  - Descrever o papel dos diferentes grupos sociais que formam essas comunidades.
- Investigação de Povos e Comunidades Tradicionais:
  - Investigar povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos.
  - Compartilhar os conhecimentos historicamente produzidos, promovendo a troca de informações e a valorização da história local, desenvolvendo empatia e respeito pela diversidade.



1º

2º

3º

4º

5º

40

**Descritores do SAEB**

E5B3 - Compreender semelhanças e diferenças existentes entre distintas comunidades.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

**2º TRIMESTRE**

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado

**Unidade Temática**

O lugar em que vive

**Habilidade****EF03HI08/ES**

Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado, percebendo as mudanças nos modos de vida nestes espaços, a presença do campo na cidade e da cidade no campo, oportunizadas pelas novas possibilidades de comunicação e tecnologias presentes no século XXI.

**Objeto de conhecimento**

- A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Modos de Vida:
  - Identificar os modos de vida na cidade e no campo no presente.
- Comparação com o Passado:
  - Comparar os modos de vida atuais na cidade e no campo com os do passado.
- Percepção de Mudanças:
  - Perceber as mudanças nos modos de vida na cidade e no campo ao longo do tempo.
  - Perceber a presença do campo na cidade e da cidade no campo, entendendo a interconexão entre esses dois espaços.



1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E1B14 - Comparar os modos de vida do presente e do passado na cidade ou no campo.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

**2º TRIMESTRE**

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
- O lugar em que vive
- A noção de espaço público e privado

**Unidade Temática**

A noção de espaço público e privado

**Habilidade****EF03HI09/ES**

Mapear os espaços públicos e suas formas de ocupação no lugar em que vivemos (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

**Objeto de conhecimento**

- A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

**Expectativas de aprendizagem**

- Mapeamento de Espaços Públicos:
  - Mapear os espaços públicos no lugar em que vivem, como ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores, etc.
- Compreensão das Formas de Ocupação:
  - Entender as diferentes formas de ocupação dos espaços públicos.
- Identificação das Funções dos Espaços Públicos:
  - Identificar as funções dos espaços públicos. Por exemplo, a função de uma escola é fornecer educação, a função de um hospital é fornecer cuidados de saúde, etc.
  - Valorizar o espaço público, compreendendo sua importância para a comunidade e a sociedade como um todo, criando sentimento de pertença.

1º

2º

3º

4º

5º

42

**Descritores do SAEB**

E1A8 - Identificar as funções de espaços públicos como ruas, praças, escolas, hospitais.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

**2º TRIMESTRE**

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado

**Unidade Temática**

A noção de espaço público e privado

**Habilidade****EF03HI10/ES**

Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção, desenvolvendo comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.

**Objeto de conhecimento**

- A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Diferentes Espaços:
  - Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental.
- Compreensão da Importância da Distinção:
  - Compreender a importância dessa distinção entre diferentes tipos de espaços, entendendo que cada um tem suas próprias regras, propósitos e importâncias.
- Desenvolvimento de Comportamentos Sociais Conscientes e Solidários:
  - Desenvolver comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.
  - Respeitar as regras e regulamentos de cada espaço, considerar os direitos e necessidades dos outros e tomar medidas para proteger e preservar os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental.

**Descritores do SAEB**

E4B2 - Compreender as diferenças entre os espaços domésticos, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

**2º TRIMESTRE**

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado



### Unidade Temática

A noção de espaço público e privado



### Habilidade

#### EF03HI11/ES

Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. Estabelecendo pontos de contato entre espaço/território e formas de trabalho no Espírito Santo: atividades agrícolas, a pesca fluvial e marinha, o extrativismo mineral e madeireiro, a coleta de frutos nativos e de mariscos, a produção de carvão, produção de farinha, cortadores de cana, catadores de café, granjas, extração de borracha e eucalipto, a reciclagem de lixo e etc., discutindo os impactos do agronegócio. Também, identificando as atividades de trabalho realizadas na cidade, como no comércio, escritórios, fábricas, consultórios e construção civil etc., refletindo sobre as condições de trabalho, a mulher no mercado de trabalho, o trabalho infantil e o desemprego, problematizando as mudanças e permanências nas diversas profissões ao longo do tempo e como a tecnologia mudou as atividades de trabalho em ambos os contextos.



### Objeto de conhecimento

- A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Diferenças entre Formas de Trabalho:
  - Identificar as diferenças entre as formas de trabalho realizadas na cidade e no campo.
  - Refletir sobre as condições de trabalho, considerando questões como a mulher no mercado de trabalho, o trabalho infantil e o desemprego.
- Compreensão do Uso da Tecnologia:

- Entender como a tecnologia é usada em diferentes contextos de trabalho, tanto na cidade quanto no campo.
- Compreender como a tecnologia mudou as atividades de trabalho em ambos os contextos, cidade e campo.
  - Estabelecimento de Pontos de Contato entre Espaço/Território e Formas de Trabalho:
    - Estabelecer pontos de contato entre o espaço/território e as formas de trabalho no Espírito Santo, considerando atividades como agricultura, pesca fluvial e marinha, extrativismo mineral e madeireiro, coleta de frutos nativos e de mariscos, produção de carvão, produção de farinha, cortadores de cana, catadores de café, granjas, extração de borracha e eucalipto, reciclagem de lixo, etc.

### Descritores do SAEB

E6B13 - Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Nova Escola  

### 1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

### 2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

### CAMPO TEMÁTICO

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado

**Unidade Temática**

A noção de espaço público e privado

**Habilidade****EF03HI12/ES**

Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências que possam ser percebidas no cotidiano do sujeito em aprendizagem e identificando diversos tipos de relações de trabalho (doméstico, assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário, trabalho formal e informal) e de lazer (espontâneo e deliberado). Reunindo relatos de vida e informações junto a moradores da comunidade e familiares sobre formas de trabalho e lazer no passado e presente, criando instrumentos materiais (vídeos, áudios, quadros, desenhos, imagens, murais, diários, textos literários, etc.) que os diferenciem e demonstrem as mudanças e permanências nas relações de trabalho e de lazer ao longo do tempo.

**Objeto de conhecimento**

- A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

**Expectativas de aprendizagem**

- Comparação de Relações de Trabalho e Lazer:
  - Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços.
- Análise de Mudanças e Permanências:
  - Analisar mudanças e permanências que possam ser percebidas no cotidiano do sujeito em aprendizagem.
- Identificação de Diversos Tipos de Relações de Trabalho:
  - Identificar diversos tipos de relações de trabalho, como doméstico, assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário, trabalho formal e informal.

**Descritores do SAEB**

E6B14 - Comparar as relações de trabalho do presente com as de outros tempos e espaços.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

**2º TRIMESTRE**

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03HI09/ES

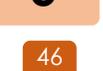
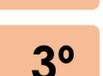
EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
-  O lugar em que vive
-  A noção de espaço público e privado



# 4º ano



**Unidade Temática**

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

**Habilidade****EF04HI01/ES**

Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

**Objeto de conhecimento**

- A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecimento da História como Ciência:
  - Reconhecer a História como uma ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço.
- Identificação de Mudanças e Permanências:
  - Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, percebendo como certos aspectos da vida humana mudaram e outros permaneceram os mesmos.
- Estabelecimento de Conexões entre Passado e Presente:
  - Estabelecer conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente.
  - Perceber mudanças e permanências no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.



1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E1A7 - Reconhecer os aspectos históricos da ação do ser humano no tempo e no espaço.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
-  Circulação de pessoas, produtos e culturas
-  As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

**Habilidade****EF04HI02/ES**

Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos processos históricos que envolvem a humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo.

**Objeto de conhecimento**

- A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Mudanças e Permanências:
  - Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, percebendo como certos aspectos da vida humana mudaram e outros permaneceram os mesmos.
- Discussão dos Processos Históricos:
  - Discutir os sentidos dos processos históricos que envolvem a humanidade, como o nomadismo, o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, e a criação da indústria.
- Compreensão de Conceitos Importantes:
  - Compreender conceitos importantes como sociedade hidráulica e revolução agrícola.
  - Perceber a ocupação espacial e os deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais, e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo.



TI



TI



TI



TI



TI

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E6C2 - Discutir a experiência de comunidades humanas que fizeram a transição do nomadismo para o sedentarismo.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
-  Circulação de pessoas, produtos e culturas
-  As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

**Habilidade****EF04HI03/ES**

Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

**Objeto de conhecimento**

- A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Transformações na Cidade:
  - Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo.
  - Discutir como essas transformações interferiram nos modos de vida de seus habitantes.
- Compreensão do Impacto das Transformações Urbanas:
  - Compreender como as transformações urbanas afetam aspectos como habitação, transporte, emprego, lazer e interações sociais.
- Desenvolvimento de Pensamento Crítico:
  - Desenvolver o pensamento crítico, aprendendo a analisar e interpretar as mudanças na cidade e seus impactos.
  - Valorizar o patrimônio local, compreendendo a importância de preservar a história e a cultura da cidade.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E3C6 - Avaliar os efeitos de transformações culturais ocorridas nas cidades ao longo do tempo nos modos de vida de seus habitantes no presente.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
-  Circulação de pessoas, produtos e culturas
-  As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

Circulação de pessoas, produtos e culturas

**Habilidade****EF04HI04/ES**

Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo, as hipóteses de migrações para a Ásia Menor e América e da fixação das primeiras comunidades humanas.

**Objeto de conhecimento**

- A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação das Relações entre os Indivíduos e a Natureza:
  - Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza, compreendendo como os seres humanos interagem com o ambiente natural.
  - Discussão do Significado do Nomadismo:
    - Discutir o significado do nomadismo, entendendo como esse modo de vida influenciou as primeiras sociedades humanas.
    - Compreender as hipóteses de migrações para a Ásia Menor e América, reconhecendo os possíveis caminhos que os primeiros seres humanos podem ter tomado durante suas migrações.
  - Identificação da Fixação das Primeiras Comunidades Humanas:
    - Identificar a fixação das primeiras comunidades humanas, compreendendo como os seres humanos começaram a se estabelecer em áreas específicas e formar comunidades.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E2B12 - Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza ou nos modos de viver de pessoas em diferentes lugares.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

Circulação de pessoas, produtos e culturas

**Habilidade****EF04HI05/ES**

Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções, as diferentes dinâmicas de ocupação nessas paisagens, buscando compreender como o desenvolvimento das tecnologias e da organização polifônica, econômica e social foi capaz de modificar as paisagens no passado e como o fazem atualmente, relacionando essas transformações a mudanças na pirâmide social, especialização do trabalho, produção para o mercado externo, além do domínio de tecnologias que reestruturam o modo de produção na agricultura e no manejo de recursos aquáticos e florestais.

**Objeto de conhecimento**

- A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

**Expectativas de aprendizagem**

- Relação entre Ocupação do Campo e Intervenções na Natureza:
  - Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza.
  - Avaliar os resultados dessas intervenções na natureza.
- Compreensão das Dinâmicas de Ocupação:
  - Compreender as diferentes dinâmicas de ocupação nas paisagens rurais.
- Entendimento do Impacto das Tecnologias e da Organização Social:
  - Compreender como o desenvolvimento das tecnologias e da organização polifônica, econômica e social foi capaz de modificar as paisagens no passado e como o fazem atualmente.



1º

2º

3º

4º

5º

- Entender como o domínio de tecnologias reestrutura o modo de produção na agricultura e no manejo de recursos aquáticos e florestais, relacionando essas transformações a mudanças na pirâmide social, especialização do trabalho, produção para o mercado externo.

**Descritores do SAEB**

E2B2 - Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

Circulação de pessoas, produtos e culturas

**Habilidade****EF04HI06/ES**

Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização e ressaltando que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.

**Objeto de conhecimento**

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Transformações nos Processos de Deslocamento:
  - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias ao longo do tempo.
- Análise de Adaptação e Marginalização:
  - Analisar as formas de adaptação ou marginalização que ocorrem em resposta a essas transformações nos processos de deslocamento.
  - Reconhecer que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são muitas vezes estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.
- Desenvolvimento de Empatia e Compreensão Cultural:
  - Desenvolver empatia e uma compreensão mais profunda das experiências e desafios enfrentados por diferentes grupos de pessoas migrantes.

**Objeto de conhecimento**

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Transformações nos Processos de Deslocamento:
  - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias ao longo do tempo.
- Análise de Adaptação e Marginalização:
  - Analisar as formas de adaptação ou marginalização que ocorrem em resposta a essas transformações nos processos de deslocamento.
  - Reconhecer que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são muitas vezes estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.
- Desenvolvimento de Empatia e Compreensão Cultural:
  - Desenvolver empatia e uma compreensão mais profunda das experiências e desafios enfrentados por diferentes grupos de pessoas migrantes.

**Objeto de conhecimento**

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Transformações nos Processos de Deslocamento:
  - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias ao longo do tempo.
- Análise de Adaptação e Marginalização:
  - Analisar as formas de adaptação ou marginalização que ocorrem em resposta a essas transformações nos processos de deslocamento.
  - Reconhecer que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são muitas vezes estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.
- Desenvolvimento de Empatia e Compreensão Cultural:
  - Desenvolver empatia e uma compreensão mais profunda das experiências e desafios enfrentados por diferentes grupos de pessoas migrantes.

**Objeto de conhecimento**

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Transformações nos Processos de Deslocamento:
  - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias ao longo do tempo.
- Análise de Adaptação e Marginalização:
  - Analisar as formas de adaptação ou marginalização que ocorrem em resposta a essas transformações nos processos de deslocamento.
  - Reconhecer que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são muitas vezes estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.
- Desenvolvimento de Empatia e Compreensão Cultural:
  - Desenvolver empatia e uma compreensão mais profunda das experiências e desafios enfrentados por diferentes grupos de pessoas migrantes.

**Objeto de conhecimento**

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Transformações nos Processos de Deslocamento:
  - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias ao longo do tempo.
- Análise de Adaptação e Marginalização:
  - Analisar as formas de adaptação ou marginalização que ocorrem em resposta a essas transformações nos processos de deslocamento.
  - Reconhecer que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são muitas vezes estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.
- Desenvolvimento de Empatia e Compreensão Cultural:
  - Desenvolver empatia e uma compreensão mais profunda das experiências e desafios enfrentados por diferentes grupos de pessoas migrantes.

**Objeto de conhecimento**

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.

**Descritores do SAEB**

E6B3 - Analisar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas ou mercadorias.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
-  Circulação de pessoas, produtos e culturas
-  As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

Circulação de pessoas, produtos e culturas

**Habilidade****EF04HI07/ES**

Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e a integração de pessoas, fauna e flora, percebendo as interações, apropriações e exclusões sociais e culturais no Espírito Santo, ocasionadas pelas diversas formas de deslocamento humano, busca por mercados e produtos e aumento da produção para o comércio.

**Objeto de conhecimento**

- As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Caminhos Terrestres, Fluviais e Marítimos:
  - Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e a integração de pessoas, fauna e flora.
  - Percepção de Interações, Apropriações e Exclusões Sociais e Culturais:
    - Perceber as interações, apropriações e exclusões sociais e culturais no Espírito Santo, ocasionadas pelas diversas formas de deslocamento humano.
- Compreensão da Dinâmica da Vida Comercial e deslocamento humano:
  - Entender como a busca por mercados e produtos e o aumento da produção para o comércio influenciam a dinâmica da vida comercial.
  - Reconhecer a importância do deslocamento humano na integração de pessoas, fauna e flora, e na dinâmica da vida comercial.

**Descritores do SAEB**

E6C5 - Avaliar a importância dos caminhos terrestres, fluviais ou marítimos para a dinâmica da vida comercial.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

Circulação de pessoas, produtos e culturas

**Habilidade****EF04HI08/ES**

Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais, re(conhecendo) aparelhos antigos de comunicação e seus dispositivos: telefone com disco, ficha telefônica de metal, rádio com válvula, máquinas de escrever, fax, televisão de tubo, disquete, filmes antigos, etc., discutindo a velocidade do tempo para transmitir e receber uma mensagem no passado e no presente e refletindo sobre comportamentos conscientes e éticos em redes e grupos sociais nos dias atuais.

**Objeto de conhecimento**

- O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Transformações nos Meios de Comunicação:
  - Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação, como a cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação.
  - Discutir os significados dessas transformações para os diferentes grupos ou estratos sociais.
- Reconhecimento de Aparelhos Antigos de Comunicação:
  - Reconhecer aparelhos antigos de comunicação e seus dispositivos, como telefone com disco, ficha telefônica de metal, rádio com válvula, máquinas de escrever, fax, televisão de tubo, disquete, filmes antigos, etc.

1º

2º

3º

4º

5º

- Discussão da Velocidade do Tempo para Transmitir e Receber uma Mensagem:
  - Discutir a velocidade do tempo para transmitir e receber uma mensagem no passado e no presente.
  - Refletir sobre comportamentos conscientes e éticos em redes e grupos sociais nos dias atuais, e desenvolver o pensamento crítico, aprendendo a analisar e interpretar esses aspectos complexos da comunicação e da interação social.

**Descritores do SAEB**

E3B11 - Analisar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) ao longo do tempo.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

As questões históricas relativas às migrações

**Habilidade****EF04HI09/ES**

Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, construindo um mapa étnico e migratório do bairro e da sua família, podendo organizar sua árvore genealógica para recriar encontros étnicos e pensar deslocamentos espaciais da família.

**Objeto de conhecimento**

- O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação das Motivações dos Processos Migratórios:
  - Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços.
  - Avaliação do Papel da Migração:
    - Avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
    - Construir um mapa étnico e migratório do bairro e da sua família, o que pode ajudar a visualizar os padrões de migração e a diversidade étnica na comunidade.
  - Organização da Árvore Genealógica:
    - Organizar sua árvore genealógica para recriar encontros étnicos e pensar deslocamentos espaciais da família.



1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E6B6 - Compreender as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
-  Circulação de pessoas, produtos e culturas
-  As questões históricas relativas às migrações



### Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações



### Habilidade

#### EF04HI10/ES

Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.



### Objeto de conhecimento

- Pré-História Americana.



### Expectativas de aprendizagem

- Análise de Diferentes Fluxos Populacionais: Analisar diferentes fluxos populacionais, compreendendo como diferentes grupos de pessoas se moveram e se estabeleceram em diferentes áreas ao longo do tempo.
- Compreensão das Contribuições para a Formação da Sociedade: Entender como os diferentes fluxos populacionais contribuíram para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.
- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural que resulta dos diferentes fluxos populacionais.
- Desenvolvimento de Empatia e Compreensão Cultural: Desenvolver empatia e uma compreensão mais profunda das experiências e desafios enfrentados por diferentes grupos de pessoas que participam desses fluxos migratórios.

1º

2º

3º

4º

5º

### Descritores do SAEB

E6B2 - Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Nova Escola  

### 1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

### CAMPO TEMÁTICO

-  Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
-  Circulação de pessoas, produtos e culturas
-  As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

As questões históricas relativas às migrações

**Habilidade****EF04HI11/ES**

Analisar, na sociedade em que vivemos e a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), especialmente, inovações, adaptações e transformações trazidas. Compreendendo que o fenômeno aumenta no mundo e no Brasil e pode gerar solidariedade ou discriminação; encontros ou choques; acolhida ou exclusão; diálogo ou fundamentalismo; refletindo o fechamento das fronteiras, a cidadania, o respeito aos direitos humanos, a solidariedade e as ações humanitárias.

**Objeto de conhecimento**

- Pré-História Americana.

**Expectativas de aprendizagem**

- Análise de Mudanças Associadas à Migração: Analisar na sociedade em que vivemos a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), especialmente inovações, adaptações e transformações trazidas.
- Compreensão do Fenômeno da Migração: Compreender que o fenômeno da migração está aumentando no mundo e no Brasil, e pode gerar solidariedade ou discriminação; encontros ou choques; acolhida ou exclusão; diálogo ou fundamentalismo. Refletir sobre o fechamento das fronteiras e suas implicações para a migração.
- Reconhecimento da Cidadania e dos Direitos Humanos: Reconhecer a importância da cidadania e do respeito aos direitos humanos no contexto da migração.

**Descritores do SAEB**

E6C1 - Avaliar o papel desempenhado pela migração e seus efeitos nas regiões de destino.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

As questões históricas relativas às migrações

**Habilidade****EF04HI12/ES**

Identificar, na pré-história americana, pelo menos duas formas de organização social. Um período em que os indivíduos viviam em bandos e eram nômades ou seminômades, sobrevivendo exclusivamente de caça e coleta. Outra, agrícola, em que o ser humano torna-se sedentário e começa a cultivar seu alimento e a domesticar animais, considerando que grande parte da população americana vivia nas florestas tropicais e tinha como principal fonte de alimentação a caça e a pesca, assim como a coleta de frutas, raízes e outros produtos próprios de cada região do continente americano.

**Objeto de conhecimento**

- Pré-História Americana.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Formas de Organização Social na Pré-História Americana:
  - Identificar pelo menos duas formas de organização social na pré-história americana.
  - Compreensão do Período Nômade e Agrícola: Entender o período em que os indivíduos viviam em bandos e eram nômades ou seminômades, sobrevivendo exclusivamente de caça e coleta.
  - Entender o período agrícola, em que o ser humano torna-se sedentário e começa a cultivar seu alimento e a domesticar animais.
- Reconhecimento da Vida nas Florestas Tropicais:
  - Reconhecer que grande parte da população americana vivia nas florestas tropicais e tinha como principal fonte de alimentação a caça e a pesca, assim como a coleta de frutas, raízes e outros produtos próprios de cada região do continente americano.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EFO4HI01/ES

EFO4HI02/ES

EFO4HI03/ES

EFO4HI04/ES

EFO4HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EFO4HI06/ES

EFO4HI07/ES

EFO4HI08/ES

EFO4HI09/ES

EFO4HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EFO4HI11/ES

EFO4HI12/ES

EFO4HI13/ES

EFO4HI14/ES

EFO4HI15/ES

EFO4HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

As questões históricas relativas às migrações

**Habilidade****EF04HI13/ES**

Identificar e compreender que o processo de sedentarização ocorreu de maneira diferenciada em cada região, produzindo formas de vida e sociedades bastante distintas, como a dos incas, nos Andes, e a da maioria das nações nativas, no Brasil. Havia grande diversidade cultural entre eles, destacando a presença dos Sambaquis e as descobertas de sítios arqueológicos no Espírito Santo, Piauí e Minas Gerais, etc. considerando os 550 sítios arqueológicos cadastrados no Estado, sendo que a maior parte está situada na região costeira, sobretudo no norte do Estado, nos municípios de Linhares, São Mateus e Conceição da Barra. A região metropolitana de Vitória, principalmente Serra, Vitória, Vila Velha e Cariacica, também apresenta um grande potencial arqueológico, onde há mais de 80 sítios arqueológicos.

**Objeto de conhecimento**

- Pré-História Americana.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação do Processo de Sedentarização e
- Compreensão das Formas de Vida e Sociedades Distintas:
- Identificar e compreender que o processo de sedentarização ocorreu de maneira diferenciada em cada região.
- Reconhecer que esse processo produziu formas de vida e sociedades bastante distintas, como a dos incas, nos Andes, e a da maioria das nações nativas, no Brasil.
- Reconhecimento da Diversidade Cultural:
- Perceber a grande diversidade cultural entre os grupos

sedentários, destacando a presença dos Sambaquis e as descobertas de sítios arqueológicos no Espírito Santo, Piauí e Minas Gerais.

- Conhecimento dos Sítios Arqueológicos no Espírito Santo:
- Considerar os 550 sítios arqueológicos cadastrados no Estado do Espírito Santo, a maior parte dos quais está situada na região costeira, sobretudo no norte do Estado, nos municípios de Linhares, São Mateus e Conceição da Barra.
- Reconhecer que a região metropolitana de Vitória, principalmente Serra, Vitória, Vila Velha e Cariacica, também apresenta um grande potencial arqueológico, onde há mais de 80 sítios arqueológicos.

**Descritores do SAEB**

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

As questões históricas relativas às migrações

**Habilidade****EF04HI14/ES**

Relacionar a diáspora africana com os conceitos de feitoria, escambo e migrações forçadas, destacando as regiões portuárias, as fundações de feitorias e o significado de périplo africano. Tais regiões marcaram a saída e entrada desses indivíduos em territórios. A imigração forçada é exemplo da violência e da exploração sistemática de homens e mulheres para sustentação de um regime escravocrata, do monopólio de cultivos como os do açúcar e da própria Coroa Portuguesa. Considerando que no Espírito Santo, o porto de São Mateus merece evidência, pois escoava a produção agrícola regional, principalmente a farinha de mandioca e, posteriormente, o café e abrigava um ativo mercado de escravos que abastecia parte das capitanias da Bahia, Minas Gerais e todo o Espírito Santo.

**Objeto de conhecimento**

• Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Relação da Diáspora Africana com Conceitos Importantes:
- Relacionar a diáspora africana com os conceitos de feitoria, escambo e migrações forçadas.
- Destacar as regiões portuárias, as fundações de feitorias e o significado de périplo africano.

- Compreensão da Imigração Forçada: Entender que a imigração forçada é um exemplo da violência e da exploração sistemática de homens e mulheres para sustentação de um regime escravocrata, do monopólio de cultivos como os do açúcar e da própria Coroa Portuguesa.
- Reconhecimento do Porto de São Mateus:
- Reconhecer que no Espírito Santo, o porto de São Mateus merece evidência, pois escoava a produção agrícola regional, principalmente a farinha de mandioca e, posteriormente, o café e abrigava um ativo mercado de escravos que abastecia parte das capitanias da Bahia, Minas Gerais e todo o Espírito Santo.

**Descritores do SAEB**

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

As questões históricas relativas às migrações

**Habilidade****EF04HI15/ES**

Identificar relações entre o fim da escravidão no Brasil com o início dos fluxos migratórios de etnias europeias para o Brasil e o Espírito Santo, contextualizando a política de branqueamento empreendida com base em teorias raciais, na transição do século XIX e para o século XX.

**Objeto de conhecimento**

- Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Relações entre o Fim da Escravidão e Fluxos Migratórios: Identificar as relações entre o fim da escravidão no Brasil e o início dos fluxos migratórios de etnias europeias para o Brasil e o Espírito Santo.
- Contextualização da Política de Branqueamento: Contextualizar a política de branqueamento empreendida com base em teorias raciais, na transição do século XIX para o século XX.
- Compreender as teorias raciais que sustentavam a política de branqueamento.
- Reconhecimento do Impacto da Migração: Reconhecer o impacto que a migração de etnias europeias teve na formação da sociedade brasileira e capixaba.

1º

2º

3º

4º

5º

**Descritores do SAEB**

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações

**Unidade Temática**

As questões históricas relativas às migrações

**Habilidade****EF04HI16/ES**

Identificar no período de 1940 a 1960 a transferência da população rural para as cidades e o fluxo migratório do norte e nordeste para o sul e sudeste e destacar o conceito de Êxodo Rural como categoria explicativa para a dinâmica do fenômeno de deslocamento populacional entendido como deslocamento histórico, cultural, físico e natural. Evidenciando o advento das indústrias e do agronegócio no Espírito Santo e o conflito com povos e comunidades tradicionais e um novo tipo de migrante, pós 1960 que chega ao território para ocupar postos de trabalho.

**Objeto de conhecimento**

• As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão do Êxodo Rural: Identificar as causas e consequências do êxodo rural no Brasil entre 1940 e 1960. Reconhecer o êxodo rural como um fenômeno histórico, cultural, físico e natural.
- Migração Interna no Brasil:
- Descrever o fluxo migratório do norte e nordeste para o sul e sudeste do Brasil.
- Analisar os motivos que levaram as pessoas a migrarem, como a busca por melhores condições de vida e oportunidades de trabalho.
- Impacto das Indústrias e do Agronegócio:
- Explicar o papel das indústrias e do agronegócio no Espírito Santo durante o período estudado, e identificar os conflitos gerados entre o desenvolvimento industrial/agrícola e as comunidades tradicionais.
- Compreender as transformações sociais e econômicas decorrentes da migração e do desenvolvimento

industrial, e reconhecer o surgimento de um novo tipo de migrante após 1960, que chega ao Espírito Santo para ocupar postos de trabalho.

- Analisar os motivos que levaram as pessoas a migrarem, como a busca por melhores condições de vida e oportunidades de trabalho.
- Impacto das Indústrias e do Agronegócio:
- Explicar o papel das indústrias e do agronegócio no Espírito Santo durante o período estudado, e identificar os conflitos gerados entre o desenvolvimento industrial/agrícola e as comunidades tradicionais.
- Compreender as transformações sociais e econômicas decorrentes da migração e do desenvolvimento industrial, e reconhecer o surgimento de um novo tipo de migrante após 1960, que chega ao Espírito Santo para ocupar postos de trabalho.

**Descritores do SAEB**

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

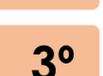
EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

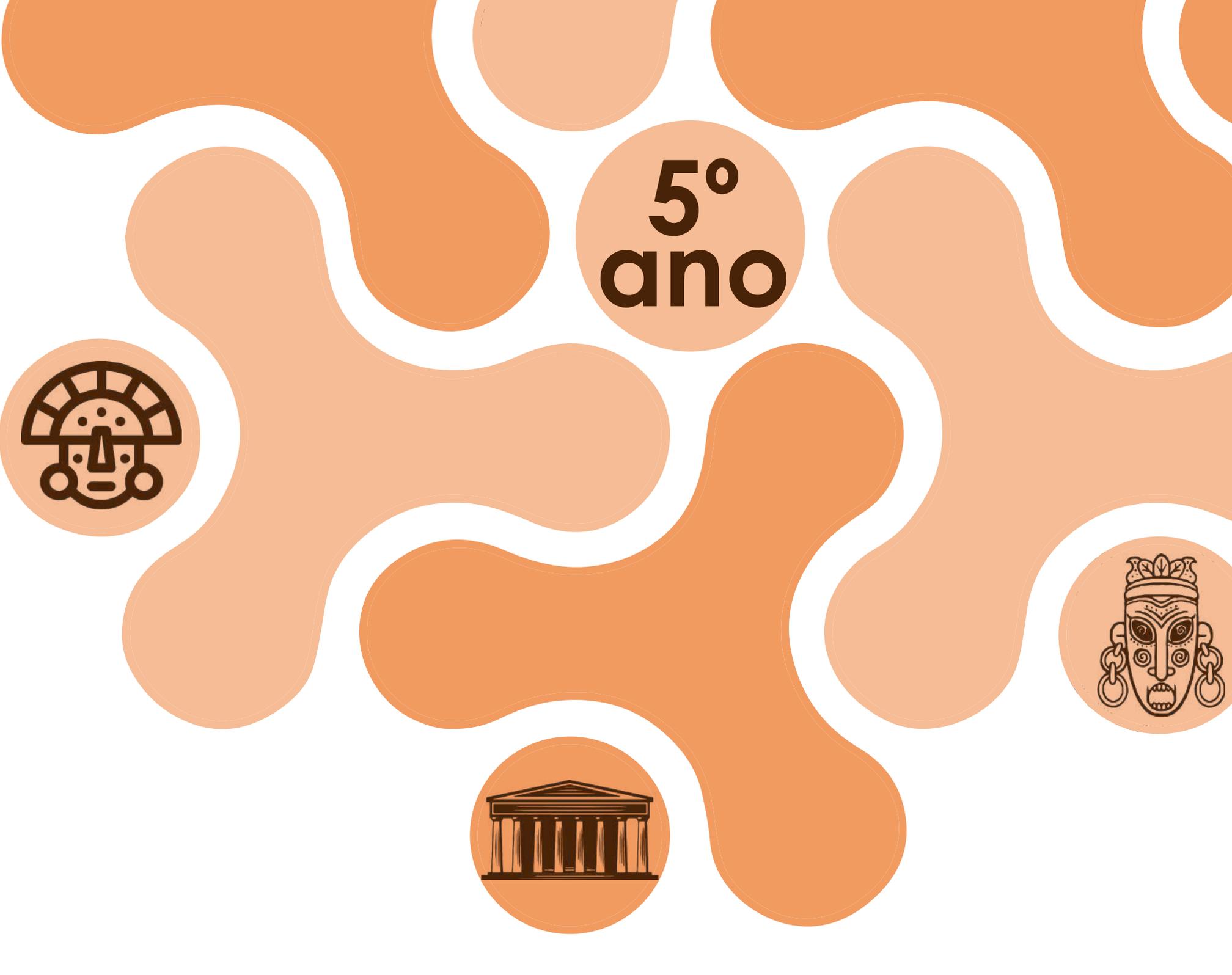
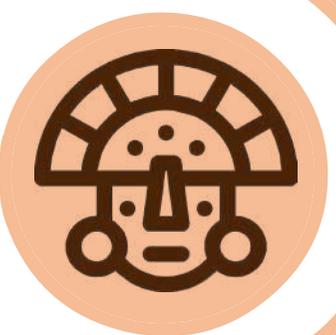
EF04HI16/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas
- As questões históricas relativas às migrações



# 5º ano



**Unidade Temática**

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

**Habilidade****EF05HI01/ES**

Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.



1º

2º

3º

4º

5º

**Objeto de conhecimento**

- O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão das Culturas e Povos: Identificar e entender os processos de formação das culturas e dos povos, considerando as influências geográficas e históricas.
- Relação entre Cultura e Geografia: Relacionar a formação das culturas e dos povos com o espaço geográfico ocupado, incluindo a importância dos grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo.
- Conhecimento das Sociedades Hidráulicas: Identificar e entender o conceito de sociedades e civilizações hidráulicas, e como essas sociedades se desenvolveram e prosperaram ao redor de grandes rios.
- Identificar e entender conceitos chave como Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.

**Descritores do SAEB**

E3B3 - Compreender os processos de formação das culturas e dos povos e suas relações com o espaço geográfico ocupado.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
- Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

**Habilidade****EF05HI02/ES**

Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social presentes na antiguidade, sobretudo o papel do chefe de Estado, dos sacerdotes e mulheres, também, a ideia de escravidão dentro desses sistemas.

**Objeto de conhecimento**

- As formas de organização social e política: a noção de Estado.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a Estrutura do Poder Político: Identificar os principais elementos que compõem a organização do poder político na antiguidade. Reconhecer a importância do chefe de Estado e seu papel na manutenção da ordem social.
- Reconhecer o Papel dos Sacerdotes e a Participação das Mulheres: Entender a função dos sacerdotes na sociedade antiga e sua influência sobre o poder político. Analisar como a religião e a política estavam interligadas na antiguidade. Investigar o papel das mulheres nas estruturas de poder e na sociedade antiga. Comparar a participação das mulheres em diferentes culturas antigas.
- Compreender a Escravidão na Antiguidade: Identificar as características da escravidão e seu impacto nas sociedades antigas.
- Discutir as diferentes formas de escravidão e como elas influenciavam a organização social e política.



1º

2º

3º

4º

5º

65

**Descritores do SAEB**

E4A1 - Identificar mecanismos da organização estatal nas diferentes sociedades contemporâneas.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
- Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

**Habilidade****EF05HI03/ES**

Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.

**Objeto de conhecimento**

• O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão das Religiões Politeístas: Entender que a maioria dos povos antigos desenvolveu religiões politeístas e que essas divindades estavam frequentemente relacionadas à natureza e à agricultura.
- Reconhecer que as divindades podem ter diferentes nomes, funções ou graus de importância em diferentes culturas.
- Análise de Mudanças Culturais:
- Analisar como as mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações.

1º

2º

3º

4º

5º

- Identificação da Identidade Cultural:
- Identificar que a identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, sendo os mais percebidos a língua, a escrita e a religião.
- Diferenciar sociedades com base em elementos culturais, como língua, escrita e religião.

**Descritores do SAEB**

E4B5 - Analisar as relações entre religiões e poder político nas sociedades da Antiguidade.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
-  Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

**Habilidade****EF05HI04/ES**

Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos, identificando e valorizando os enlaces culturais e a diversidade e percebendo que cidadania expressa um conjunto de direitos e deveres que dá a pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida em comunidade e do governo de seu país, estado e região.

**Objeto de conhecimento**

- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão da Cidadania: Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
- Valorização da Diversidade Cultural: Identificar e valorizar os enlaces culturais e a diversidade. Respeitar os direitos humanos e entender a importância deles na sociedade.
- Entendimento dos Direitos e Deveres: Perceber que a cidadania expressa um conjunto de direitos e deveres.
- Entender que a cidadania dá à pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida em comunidade e do governo de seu país, estado e região.

**Descritores do SAEB**

E5B6 - Relacionar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

 Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

 Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

**Habilidade****EF05HI05/ES**

Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica e potencializadores de políticas públicas e transformações políticas e históricas. Ressaltando os direitos ao desenvolvimento econômico, social, étnico e cultural e o combate ao avanço do empobrecimento dos povos e comunidades tradicionais, das minorias e dos imigrantes. Verificando a existência dessas comunidades no seu bairro e no entorno escolar, estabelecendo relações de respeito e de valorização da cultura e identidade do outro e da que está inserido.

**Objeto de conhecimento**

- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

**Expectativas de aprendizagem**

- **Compreensão da Cidadania:**  
Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como uma conquista histórica.
- **Entendimento das Políticas Públicas:**  
Entender como a cidadania pode potencializar políticas públicas e transformações políticas e históricas.
- **Valorização dos Direitos:**  
Valorizar os direitos ao desenvolvimento econômico, social, étnico e cultural.
- **Compreender a importância de combater o avanço do empobrecimento dos povos e comunidades tradicionais, das minorias e dos imigrantes.**



1º

2º

3º

4º

5º

68

**Descritores do SAEB**

E5B7 - Relacionar a conquista de direitos à construção do conceito ou ao exercício da cidadania.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

 Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

 Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Registros da história: linguagens e culturas.

**Habilidade****EF05HI06/ES**

Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas, identificando registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço para entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, armazenamento e desenvolvimento do conhecimento na vida social e na organização do trabalho. Analisando diferentes processos de produção ou circulação de informações, riquezas e suas implicações nas estruturas espaciais e sociais. Reconhecendo que as transformações tecnológicas determinam as várias formas de uso e apropriação no campo e na cidade, selecionando argumentos favoráveis ou contrários às mudanças no processo de comunicação que interferem na vida pública e privada e no mundo do trabalho.

**Objeto de conhecimento**

- As tradições orais e a valorização da memória.

**Expectativas de aprendizagem**

- Comparação de Linguagens e Tecnologias:
- Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.
- Avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos às diferentes linguagens e tecnologias.
- Identificação de Práticas de Grupos Sociais:
- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

- Entendimento das Transformações Técnicas e Tecnológicas:
- Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, armazenamento e desenvolvimento do conhecimento na vida social e na organização do trabalho.
- Analisar diferentes processos de produção ou circulação de informações, riquezas e suas implicações nas estruturas espaciais e sociais.

**Descritores do SAEB**

E3C8 - Avaliar os significados sociais, políticos ou culturais atribuídos às diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
- Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Registros da história: linguagens e culturas.

**Habilidade****EF05HI07/ES**

Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. Organizando informações, registros históricos e cartográficos, manifestações culturais que possam originar novos marcos de memória e tornar visíveis diferentes sujeitos e grupos folclóricos da história regional.

**Objeto de conhecimento**

- As tradições orais e a valorização da memória.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão dos Processos Históricos: compreender como os marcos de memória são produzidos e hierarquizados, reconhecendo os diferentes agentes e suas influências nesses processos.
- Pesquisa e Análise Crítica:

Discutir criticamente a presença e a ausência de diversos grupos sociais na nomeação e reconhecimento dos marcos de memória, refletindo sobre as razões e as consequências dessas escolhas.

Incentivar os alunos a pesquisar e organizar informações históricas e cartográficas, bem como manifestações culturais, para identificar potenciais novos marcos de memória.

- Valorização da Diversidade Cultural: Fomentar o reconhecimento e a valorização das diferentes contribuições culturais e históricas, especialmente de grupos folclóricos e sujeitos regionais, para a construção da memória coletiva.

**Descritores do SAEB**

E3C3 - Avaliar a presença e/ou a ausência de representação de diferentes grupos sociais na construção de marcos de memória.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
- Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Registros da história: linguagens e culturas.

**Habilidade****EF05HI08/ES**

Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos, percebendo que os processos históricos não se dão de forma homogênea no tempo e espaço, ou seja, cada grupo étnico pode estar em determinado período histórico e criar uma contagem do tempo própria.

**Objeto de conhecimento**

- As tradições orais e a valorização da memória

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecimento de Diversas Cronologias: Identificar e compreender diferentes métodos de marcação do tempo utilizados por diversas sociedades, incluindo povos indígenas e africanos. Perceber que a história não se desenvolve de maneira uniforme em todas as sociedades e que cada grupo étnico tem sua própria maneira de contar e registrar o tempo.
- Valorização das Culturas Originárias: Incentivar o respeito e a valorização das formas de contagem do tempo dos povos indígenas e africanos, reconhecendo a riqueza e a importância dessas práticas culturais.
- Pesquisa e Análise Comparativa: Fomentar atividades de pesquisa que levem os alunos a comparar as formas de contagem do tempo entre diferentes culturas e a refletir sobre as implicações dessas diferenças.

1º

2º

3º

4º

5º

71

**Descritores do SAEB**

E1A4 - Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
- Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Registros da história: linguagens e culturas.

**Habilidade****EF05HI09/ES**

Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes históricas, incluindo orais, capazes de levar a outras perspectivas acerca dos processos históricos.

**Objeto de conhecimento**

- O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão Multifacetada: Compreender e comparar diferentes pontos de vista sobre temas relevantes para a vida cotidiana, reconhecendo a pluralidade de perspectivas.
- Análise de Fontes Diversas: Acessar e analisar uma variedade de fontes históricas, incluindo documentos escritos, registros orais e outras evidências que contribuem para a compreensão dos processos históricos.
- Respeito pela Diversidade: Respeitar e valorizar as diferentes narrativas e experiências, promovendo uma visão inclusiva da história que reconhece a contribuição de vários grupos sociais.
- Desenvolver o pensamento crítico, permitindo a reflexão sobre a autenticidade e o viés das fontes históricas.

1º

2º

3º

4º

5º

72

**Descritores do SAEB**

E1B9 - Interpretar fontes históricas de diferentes naturezas.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola  

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

-  Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
-  Registros da história: linguagens e culturas

**Unidade Temática**

Registros da história: linguagens e culturas.

**Habilidade****EF05HI10/ES**

Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, relacionando as formas de apropriação ou não pela comunidade local e as políticas de preservação e valorização patrimonial.

**Objeto de conhecimento**

- Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação e Classificação de Patrimônios:
  - Reconhecer e listar exemplos de patrimônios materiais (como monumentos, edifícios históricos) e imateriais (como festas, danças, tradições orais) da humanidade.
  - Classificar esses patrimônios de acordo com suas características e importância cultural.
- Análise de Mudanças e Permanências:
  - Analisar como determinados patrimônios mudaram ou permaneceram ao longo do tempo.
  - Identificar fatores que contribuíram para essas mudanças ou permanências, como eventos históricos, políticas públicas, ou mudanças sociais.
- Relação com a Comunidade Local:
  - Investigar como a comunidade local se apropria ou não desses patrimônios.
  - Discutir a importância desses patrimônios para a identidade e cultura local.
- Políticas de Preservação e Valorização:
  - Conhecer e discutir políticas de preservação e valorização de patrimônios culturais.
  - Avaliar a eficácia dessas políticas e propor sugestões para melhorias.

**Descritores do SAEB**

E3B8 - Analisar as mudanças e permanências nas ações públicas de reconhecimento e preservação do patrimônio histórico-cultural.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Nova Escola

**1º TRIMESTRE**

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

**3º TRIMESTRE**

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
- Registros da história: linguagens e culturas



1º

2º

3º

4º

5º

74



Prática 01

Consumo e Consumismo

Página  
12 a 18

Prática 02

Estudo de um ecossistema por meio de um terrário

Página  
19 a 34

Prática 03

Reconhecendo as riquezas do meu território

Página  
35 a 44

Prática 04

Educação Ambiental em espaços não formais:  
O que são unidades de conservaçãoPágina  
45 a 55

Prática 05

Compostagem?

Página  
56 a 69

Prática 06

Coletivo ambiental:  
Construindo comportamentos responsáveisPágina  
70 a 79Relato de  
experiênciaPrática Educação Ambiental:  
Projeto de Iniciação CientíficaPágina  
80 a 92



1º

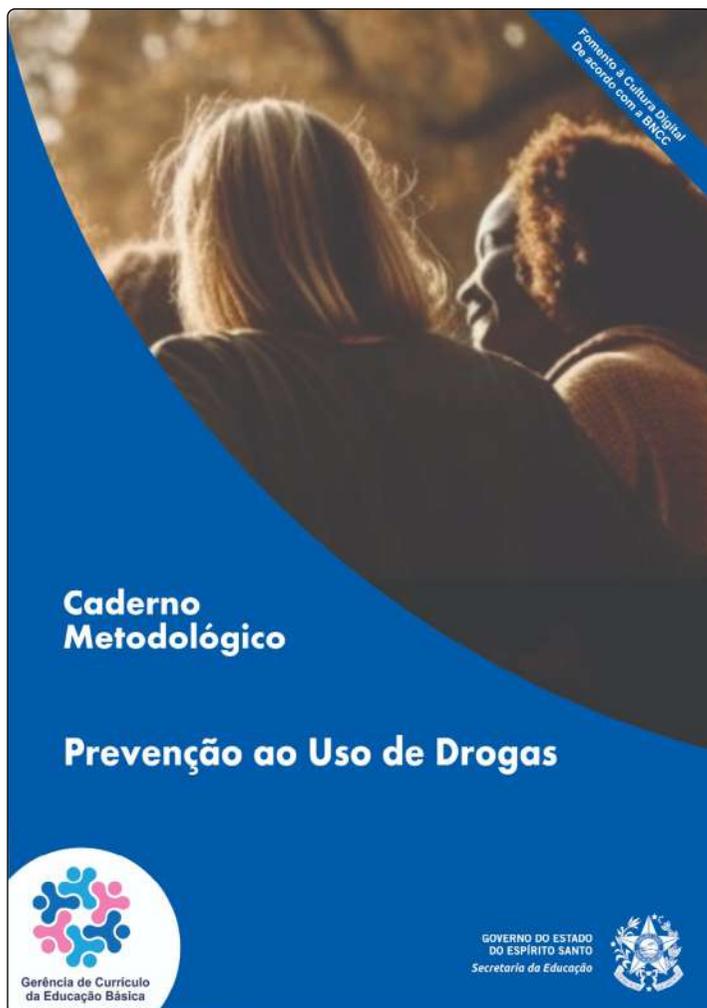
2º

3º

4º

5º

75



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



1º

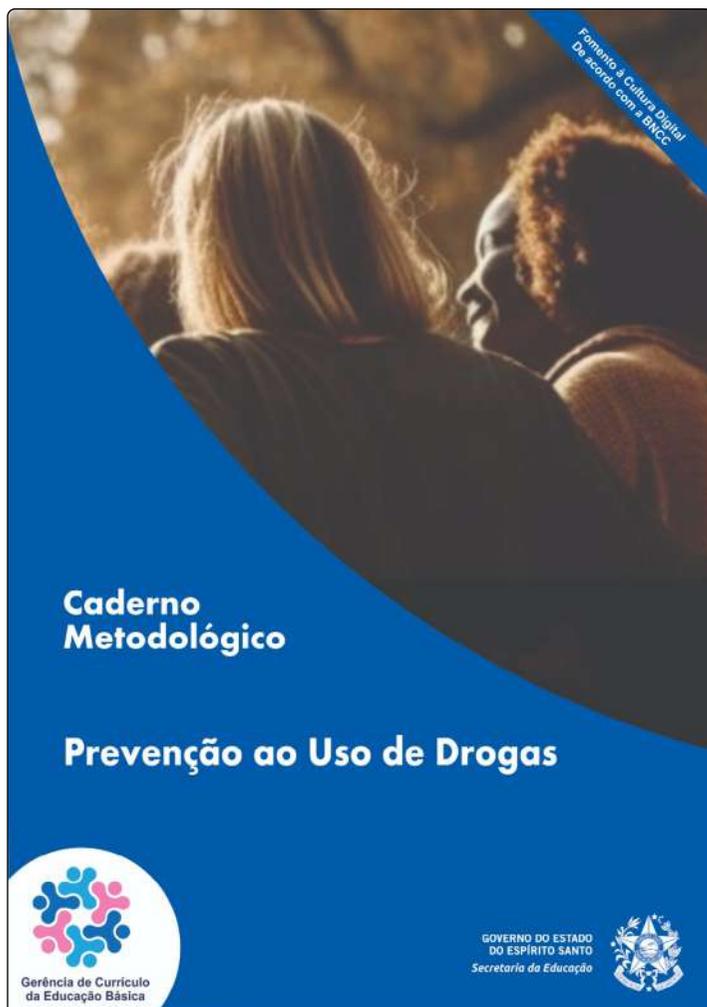
2º

3º

4º

5º

76



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



1º

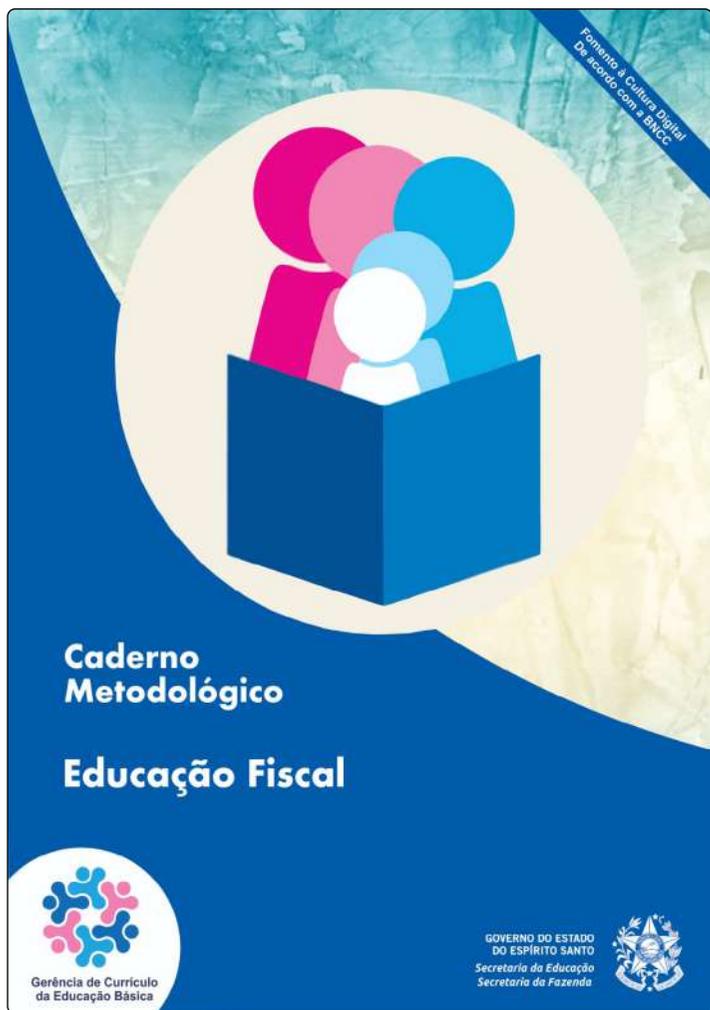
2º

3º

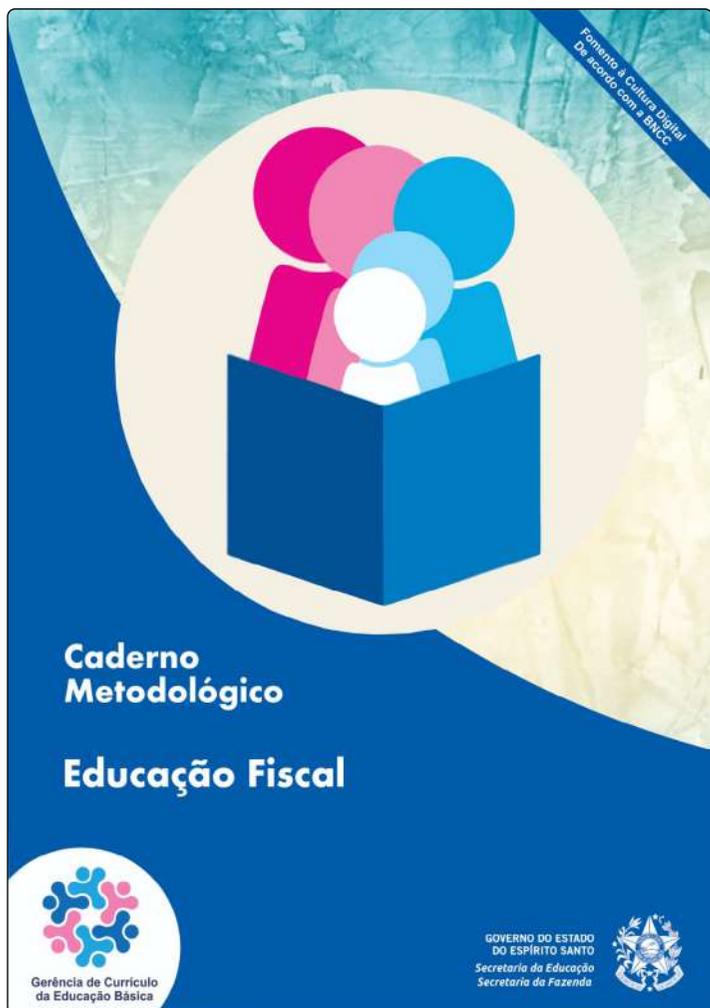
4º

5º

77



Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



1º

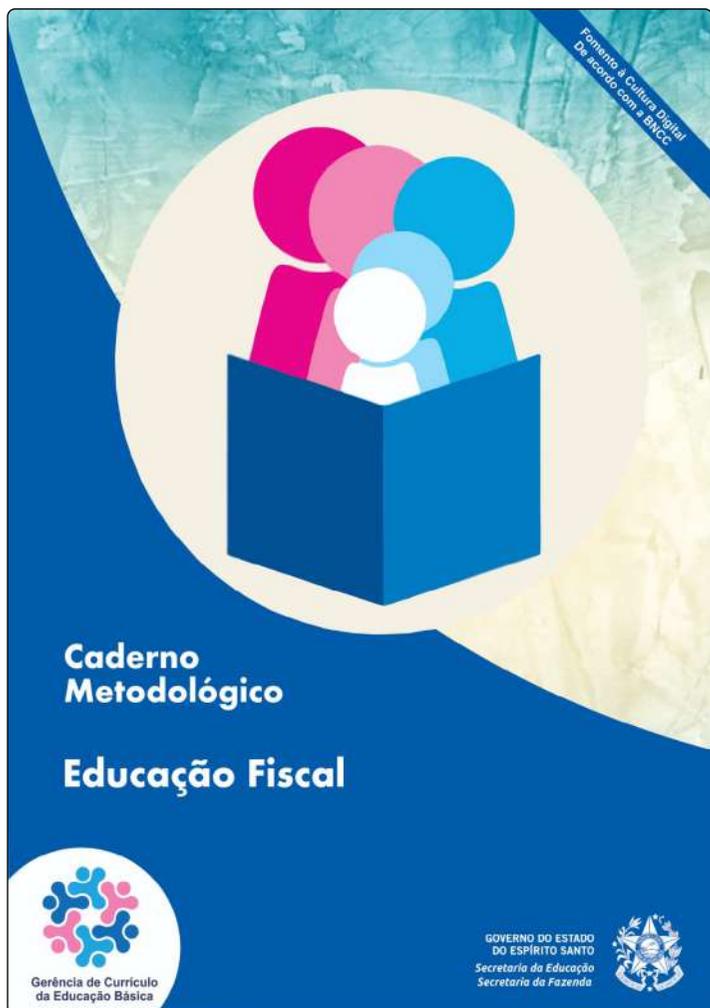
2º

3º

4º

5º

79



Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



1º

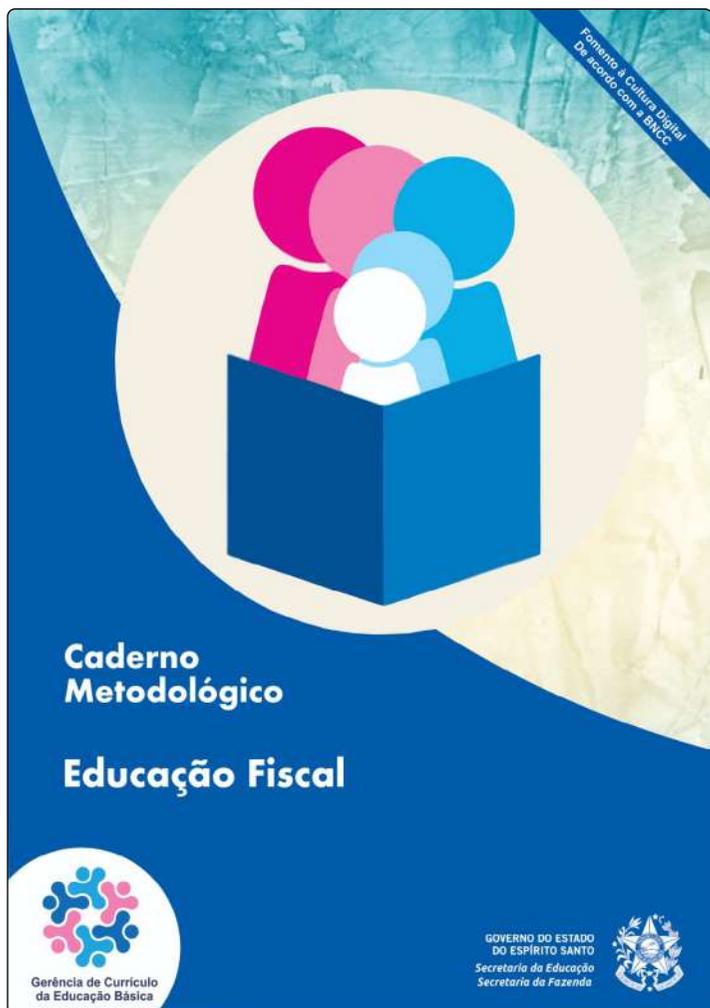
2º

3º

4º

5º

80



Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



1º

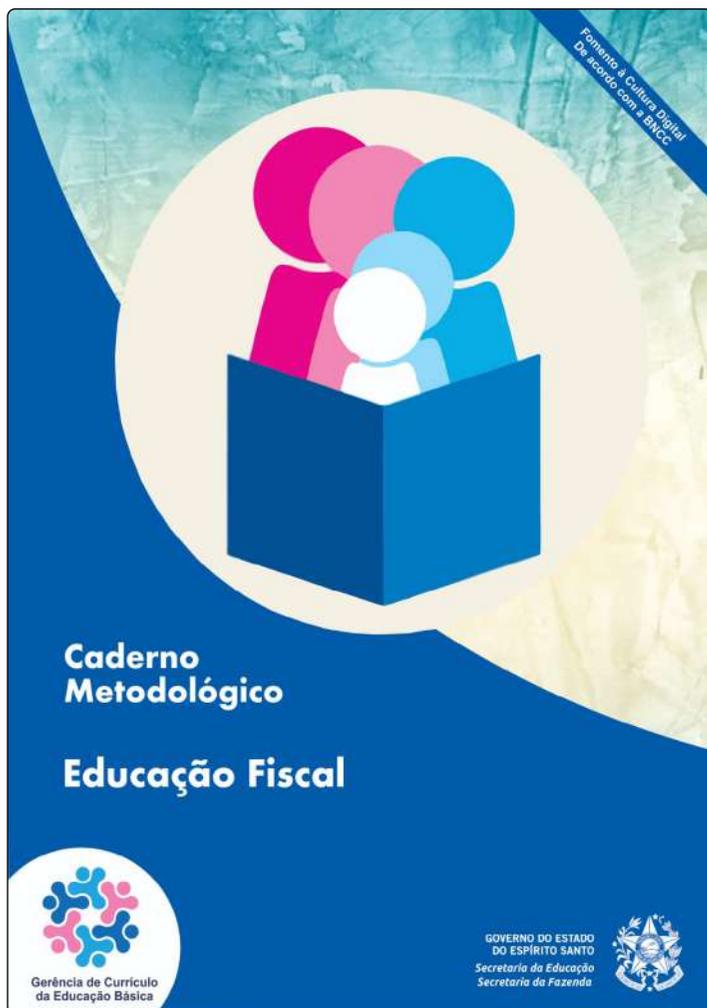
2º

3º

4º

5º

81



Prática 01	Educação Fiscal	Página 29 a 37
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
Prática 02	Cidadania na escola	Página 67 a 74
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



**GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO**  
*Secretaria da Educação*

