



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO**

Educação Técnica e Profissional

**2025**

**Geografia**

# FICHA TÉCNICA

Governador

**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação

**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação  
Básica e Profissional

**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica

**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular  
da Educação Básica

**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental

**ALDETE MARIA XAVIER**

## **Arte**

INARA NOVAES MACEDO

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

## **Biologia/Ciências**

LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA

VINICIUS BRITO LIMA

## **Educação Física**

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

## **Ensino Religioso/Filosofia**

ALINE EDUARDO MACHADO

## **Física**

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

## **Geografia**

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

## **História**

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

## **Língua Espanhola**

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

## **Língua Inglesa**

GISELLE PERES ZUCOLOTTO

JOHAN WOLFGANG HONORATO

SÉRGIO BELO COUTINHO

## **Língua Portuguesa**

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

FERNANDA MAIA LYRIO

MARIA EDUARDA SCARPAT

MARIANA DE CASTRO ATALLAH

## **Matemática**

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

LAIANA MENEGUELLI

WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

## **Química**

THAÍS SCARDUA RANGEL

## **Sociologia**

ALDETE MARIA XAVIER

## **Bibliotecários**

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA

MARIENE KOHLER

ROBERTA DALFIOR COLA

SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo da Educação Técnica e Profissional, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, uma vez que essa modalidade de ensino vem registrando um crescimento expressivo em nossa rede. Cabe salientar, ainda, que para a Educação Técnica e Profissional não houve ampliação da carga horária da Formação Geral Básica para o ano letivo de 2025.

Dessa forma, ressaltamos, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento – tudo isso visando a um currículo integrado à qualificação profissional e técnica dos(as) estudantes dessa modalidade de ensino. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2025 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os

Objetos de Conhecimento;

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

**Terceira seção:** estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quarta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Informamos que para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática as alterações acerca da Rotina Pedagógica escolar podem ser feitas conforme a necessidade e a carga horária destinadas a essa modalidade.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**1º Trimestre - 2025**

Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	Habilidades	Objeto de Conhecimento
<p>Conhecimento, tempo e espaço.</p>	<p><b>EM13CHS106</b> Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p><b>EM13CHS107GEO/ES</b> Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.</p> <p><b>EM13CHS306</b> Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p> <p><b>EM13CHS307GEO/ES</b> Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartografia.</li> <li>● Clima</li> <li>● Estrutura geológica, relevo e solos.</li> <li>● Bacias hidrográficas.</li> <li>● Domínios morfoclimáticos.</li> <li>● Globalização.</li> </ul>



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série

#### 1º Trimestre - 2025

Territórios e fronteiras.	<p><b>EM13CHS202</b> Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p> <p><b>EM13CHS203</b> Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p><b>EM13CHS204</b> Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p> <p><b>EM13CHS210GEO/ES</b> Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brasil: territórios, conflitos e disputas territoriais.</li><li>• O solo: uso e ocupação nos espaços rural e urbano.</li></ul>
---------------------------	--	--



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série

#### 1º Trimestre - 2025

**EM13CHS216GEO/ES** Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

**EM13CHS302** Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

**TI03** Educação Ambiental.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série

#### 1º Trimestre - 2025

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

##### **Caderno Metodológico Pensamento Computacional**

Número da prática: 7

Título da prática - Rochas ornamentais

Página do caderno metodológico: 74

Habilidades envolvidas: EM13CHS307GEO/ES

##### **Caderno Metodológico Pensamento Computacional**

Número da prática: 7

Título da prática - Café

Página do caderno metodológico: 84

Habilidades envolvidas: EM13CHS306 - EM13CHS216

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

[https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-](https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/)

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)





**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**2º Trimestre - 2025**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Territórios e fronteiras.	<p><b>EM13CHS305</b> Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p> <p><b>EM13CHS306</b> Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p> <p><b>EM13CHS401</b> Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com cultura distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p><b>EM13CHS402</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brasil: Territórios, Conflitos e disputas territoriais.</li><li>• O solo: uso e ocupação (rural e urbano).</li></ul>



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série Diurna**

**2º Trimestre - 2025**

**EM13CHS403** Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

**EM13CHS601** Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.

**EM13CHS604** Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**2º Trimestre - 2025**

Gênero, indivíduo,  
natureza e sociedade.

**EM13CHS201GEO/E S** Analisar e caracterizar as dinâmicas migratórias e demográficas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

**EM13CHS211GEO/E S** Conhecer conceitos, taxas, índices demográficos, bem como utilizar a linguagem gráfica para representar a estrutura e a composição da população.

**EM13CHS401** Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços urbano.

- População e Estudos Demográficos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série

2º Trimestre - 2025

### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

### Temas Integradores

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

**TI01** Direito da Criança e do Adolescente.

**TI02** Educação para o Trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.

**TI09** Educação para o Consumo Consciente.

**TI10** Educação Financeira e Fiscal.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 2ª Série

#### 2º Trimestre - 2025

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

#### **Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento

Computacional.

Prevenção ao uso de  
Drogas.

Disponíveis em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.

#### **Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

[https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-](https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/)

[youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial](https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial)

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO MEDIO – FORMAÇÃO GERAL BASICA**

**Geografia – 2ª Série**

**3º Trimestre - 2025**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	<p><b>EM13CHS402GEO/ES</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho formal e informal e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p><b>EM13CHS505GEO/ES</b> Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo. s e rurais) e contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• População e Estudos Demográficos.</li></ul>
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	<p><b>EM13CHS301</b> Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Economia e setores produtivos.</li></ul>



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**3º Trimestre - 2025**

**EM13CHS306** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

**EM13CHS309GEO/ES** Identificar os tipos de industrialização nos diferentes continentes e a constituição do meio técnico-científico-informacional no mundo globalizado.

**EM13CHS310GEO/ES** Reconhecer as etapas da industrialização em diferentes lugares no mundo e reconhecer distintos modelos produtivos na contemporaneidade sua posição no contexto econômico global.

**EM13CHS404** Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.





**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**3º Trimestre - 2025**

	<p><b>EM13CHS406GEO/ES</b> Discutir a regionalização econômica do espaço mundial, e suas ferramentas de fortalecimento tais quais os Blocos Econômicos.</p>	
Cultura e Diversidade.	<p><b>EM13CHS214GEO/ES</b> Localizar, identificar e avaliar a distribuição da população considerando a diversidade étnico-cultural e religiosa no Brasil e no mundo.</p> <p><b>EM13CHS215GEO/ES</b> Analisar os fluxos migratórios pela perspectiva, social, econômica, religiosa, territorial, cultural problematizando os seus impactos na população mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características da população brasileira e mundial.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI10** Educação Financeira Fiscal.

**TI13** Trabalho e Relações de poder

**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**3º Trimestre - 2025**

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.  
Pensamento Computacional.  
Prevenção ao uso de Drogas.  
Educação Ambiental.  
Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

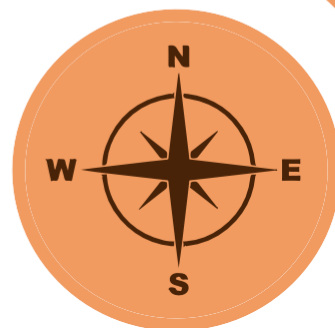
<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)

# 3<sup>a</sup> Série





**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 3ª Série**

**1º Trimestre - 2025**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidade</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Conhecimento, tempo , espaço.	<p><b>EM13CHS306GEO/ES</b> Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agrofloresta por diferentes comunidades, entre outros).</p> <p><b>EM13CHS308GEO/ES</b> Identificar e espacializar a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como o seu beneficiamento e as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Recursos naturais e relações sociedade natureza.</li></ul>
Território e Fronteiras.	<p><b>EM13CHS201</b> Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p><b>EM13CHS202</b> Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial.</li></ul>

**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 3ª Série**

**1º Trimestre - 2025**

mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

**EM13CHS203** Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/Sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras.)

**EM13CHS204** Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

**EM13CHS206** Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico.

**EM13CHS212GEO/ES** Identificar a formação e a manutenção de territórios de conflito, bem como levantar

**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA****Geografia – 3ª Série****1º Trimestre - 2025**

hipóteses para a mitigação ou solução dos mesmos no cenário regional e global.

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não foram encontradas Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes*

**Temas Integradores**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos****Caderno Metodológico Pensamento Computacional**

Número da prática: 7

Título da prática - Café

Página do caderno metodológico: 84

Habilidades envolvidas: EM13CHS306

Conheça os diversos cadernos metodológicos disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 3ª Série**

**1º Trimestre - 2025**

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)





**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 3ª Série**

**2º Trimestre - 2025**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidade</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Território e Fronteiras.	<p><b>EM13CHS213GEO/ES</b> Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.</p> <p><b>EM13CHS302</b> Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais- entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais – suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p> <p><b>EM13CHS305</b> Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mundo Contemporâneo: Globalização eo Espaço Mundial.</li></ul>



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 3ª Série Diurno**

**2º Trimestre - 2025**

**EM13CHS306** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

**EM13CHS401** Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

**EM13CHS402** Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

**EM13CHS403** Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

**Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes**

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 3ª Série

### 2º Trimestre - 2025

### Temas Integradores

**TI01** Direito da criança e do adolescente.

**TI02** Educação para o trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI04** Educação alimentar e nutricional.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação para as relações étnico raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.

**TI09** Vida familiar e social.

**TI10** Educação para o consumo consciente. **TI13**

Diversidade cultural, religiosa e étnica. **TI14**

Trabalho e Relações de Poder.

**TI15** Ética e Cidadania.

**TI17** Povos e comunidades tradicionais.

**TI18** Educação patrimonial.

**TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso.

### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de

Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 3ª Série**

**2º Trimestre - 2025**

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/> [https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 3ª Série**

**3º Trimestre 2025**

<b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b>	<b>Habilidade</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Território e Fronteiras.	<p><b>EM13CHS403GEO/ES</b> Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho identificando os processos que constroem o meio técnico-científico-informacional.</p> <p><b>EM13CHS604</b> Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.</p> <p><b>EM13CHS607GEO/ES</b> Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de povos tradicionais ou marginalizados, frente aos processos hegemônicos da Globalização.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial.</li></ul>
Gênero, Indivíduo,	<p><b>EM13CHS401</b> Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedade e Natureza: Fluxos e fixos,</li></ul>



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 3ª Série**

**3º Trimestre 2025**

<p>Natureza e Sociedade.</p>	<p>trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p><b>EM13CHS505GEO/ES</b> Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.</p>	<p>modos de vida e de produção.</p>
<p>Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.</p>	<p><b>EM13CHS402GEO/ES</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho formal e informal e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p><b>EM13CHS404</b> Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p> <p><b>EM13CHS109GEO/ES</b> Comparar, analisar e avaliar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho.</li></ul>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 3ª Série

#### 3º Trimestre 2025

	as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários.	
Cultura e Diversidade.	<b>EM13CHS109GEO/ES</b> Comparar, analisar e avaliar as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários.	Identidade sociocultural.

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

*Não foram encontradas Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes*

#### Temas Integradores

- TI04** Educação alimentar e nutricional.
- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação para as relações étnico raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.
- TI10** Educação para o consumo consciente.
- TI13** Diversidade cultural, religiosa étnica.
- TI14** Trabalho e Relações de Poder.
- TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.
- TI17** Povos e comunidades tradicionais.
- TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

### Geografia – 3ª Série

#### 3º Trimestre 2025

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.  
Pensamento Computacional.  
Prevenção ao uso de Drogas.  
Educação Ambiental.  
Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

#### Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)