



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO**  
Educação Técnica e Profissional

**2025**

**Sociologia**

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação  
Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular  
da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
ALINE EDUARDO MACHADO

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
GISELLE PERES ZUCOLOTO  
JOHAN WOLFGANG HONORATO  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
ALDETE MARIA XAVIER

**Bibliotecários**  
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
MARIENE KOHLER  
ROBERTA DALFIOR COLA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo da Educação Técnica e Profissional, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, uma vez que essa modalidade de ensino vem registrando um crescimento expressivo em nossa rede. Cabe salientar, ainda, que para a Educação Técnica e Profissional não houve ampliação da carga horária da Formação Geral Básica para o ano letivo de 2025.

Dessa forma, ressaltamos, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento – tudo isso visando a um currículo integrado à qualificação profissional e técnica dos(as) estudantes dessa modalidade de ensino. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2025 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os

Objetos de Conhecimento;

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

**Terceira seção:** estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quarta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Informamos que para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática as alterações acerca da Rotina Pedagógica escolar podem ser feitas conforme a necessidade e a carga horária destinadas a essa modalidade.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

# 1<sup>a</sup> Série





**ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025**

**SOCIOLOGIA - 1ª Série**

**1º Trimestre**

**1ª Seção**

<b>Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de conhecimento</b>
<b>Conhecimento, Tempo, Espaço</b>	<p><b>EM13CHS101SOC/ES</b> Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.</p> <p><b>EM13CHS102</b> Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-</p>	<p><b>Sociologia e Sociedade.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Senso Comum X Conhecimento Científico;</li><li>• O método científico nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;</li><li>• Pesquisa Social;</li><li>• Principais teóricos das Ciências Sociais;</li><li>• Cultura, diversidade e multiculturalismo;</li><li>• Formação social e cultural brasileira e capixaba.</li></ul>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

**EM13CHS108SOC/ES.** Possibilitar a construção do pensamento sociológico para refletir e transformar a prática social dos estudantes, bem como estudar a dinâmica das mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais do estado do Espírito Santo, incentivando as pesquisas sociológicas e suas implicações interventivas.



**ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025**

**SOCIOLOGIA - 1ª Série**

**1º Trimestre**

**2ª Seção**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre

**3ª seção**

**Temas integradores**

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.  
TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos: Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.





## ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025

### SOCIOLOGIA - 1ª Série

#### 1º Trimestre

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial"** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>



**ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025**

**SOCIOLOGIA - 1ª Série**

**1º Trimestre**

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



**ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025**

**SOCIOLOGIA - 1ª Série**

**2º Trimestre**

**1ª Seção**

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento
<b>Gênero, indivíduo, natureza e sociedade</b>	<p><b>EM13CHS104SOC/ES</b> - Analisar sociologicamente objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço na sociedade capixaba e brasileira.</p> <p><b>EM13CHS201</b>-Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p><b>EM13CHS401</b>- Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Patrimônio cultural: material e imaterial.</li><li>• Indústria cultural e meios de comunicação de massa: sociedade, ideologia e consumo.</li><li>• Patrimônio natural e conservação.</li><li>• Centralidade do trabalho nas diversas sociedades.</li><li>• Divisão social e sexual do trabalho.</li><li>• Estratificação e desigualdades sociais, raciais e de gênero.</li><li>• Dinâmicas Sociais e Políticas.</li></ul>



## Território e Fronteiras

classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

**EM13CHS402** - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

**EM13CHS201SOC/ES** - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

**EM13CHS202SOC/ES** - Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de



mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais e o impacto das violências nas grandes cidades e no meio rural.

**EM13CHS203** - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.

**EM13CHS204** - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnicocultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

**EM13CHS206** - Compreender e aplicar os princípios de localização,



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.



**ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025**

**SOCIOLOGIA - 1ª Série**

**2º Trimestre**

**2ª seção**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EM13CNT206** Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

**EM13CNT201/ES** Identificar, analisar e discutir transformações de ideias, modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo.

**EM13CNT208/ES** Analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza compreendendo a Ciência como construção humana.

**EM13CNT303/ES** Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas relacionadas à História e Filosofia da Ciência, disponíveis em diferentes mídias, considerando a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

**EM13LP20** Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.

**EM13LP01** Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.

**3ª seção**

**Temas integradores**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI12** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI14** Trabalho e Relações de Poder.

**TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI17** Povos e Comunidades Tradicionais.



**TI19** Diálogo Intercultural e Inter- religioso.

### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir no link <https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/cadernosmetodologicos/>

### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/wp-content/uploads/2022/04/CurrículoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/wp-content/uploads/2022/04/CurrículoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>





## ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025

### SOCIOLOGIA - 1ª Série

#### 2º Trimestre

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



**ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025**

**SOCIOLOGIA - 1ª Série**

**3º Trimestre**

**1ª Seção**

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento
<b>Cultura e diversidades</b>	<p><b>EM13CHS507SOC/ES</b> Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.</p> <p><b>EM13CHS508SOC/ES</b> Compreender os elementos culturais que constituem a identidade capixaba, assim como as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social, comparando pontos de vista expressos em diferentes fontes na elaboração de sínteses.</p> <p><b>EM13CHS509SOC/ES</b> Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas intervindo e problematizando nas formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, contribuindo para ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais, tais como as questões de gênero e sexualidades.</p> <p><b>EM13CHS311/SOC/ES</b> Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivas, analisando e</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Constituição e produção simbólica das identidades nacionais; o “jeitinho brasileiro”; estereótipos nacionais; identidades culturais no Espírito Santo.</li><li>• Influência da internet e das mídias sociais na construção de identidades.</li><li>• Convivência social e as diversidades.</li><li>• Formas de participação política: partidos e sistemas eleitorais.</li><li>• Democracia, cidadania e direitos humanos.</li><li>• Sociologia e os conflitos ambientais.</li></ul>



**Política,  
trabalho,  
relações de  
poder,  
cidadania e  
ética.**

intervindo em processos políticos, democráticos e de cidadania e direitos humanos. Compreendendo a formatação de partidos e sistemas políticos.

**EM13CHS306SOC/ES** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros), analisando as características do neoliberalismo, capitalismo, socialismo, comunismo e da globalização.

**EM13CHS404SOC/ES** Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos, sociológicos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e internacionais.



**ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025**

**SOCIOLOGIA - 1ª Série**

**3º Trimestre**

**2ª Seção**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EM13LGG401ARTa/ES** Analisar criticamente expressões artísticas e culturais de modo a compreender e caracterizar as linguagens como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, incluindo as produções das comunidades tradicionais presentes no território capixaba (quilombolas, pomeranos, indígenas, entre outros).

**EM13LGG601** Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.

**EM13LGG601ARTa/ES** Apropriar-se do patrimônio artístico e cultural de diferentes tempos e lugares (destacando o Patrimônio Cultural Capixaba), compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.

**EM13LGG702** Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

**EM13LGG502** Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.

**3ª seção**



### Temas integradores

- TI03** Educação Ambiental.
- TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.
- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.
- TI12** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
- TI14** Trabalho e Relações de Poder.
- TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.
- TI17** Povos e Comunidades Tradicionais.
- TI19** Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os cadernos metodológicos dos temas integradores citados, constituem um acervo importante para subsidiar o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento dos temas em sala de aula. Vale a pena conferir no link <https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/cadernosmetodologicos/>



## ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - 2025

### SOCIOLOGIA - 1ª Série

#### 3º Trimestre

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ80UiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

