



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO
NOTURNO

2025

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação
Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular
da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
ALINE EDUARDO MACHADO

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
GISELLE PERES ZUCOLOTTI
JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
MARIENE KOHLER
ROBERTA DALFIOR COLA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currícula da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à Formação Geral Básica quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2025 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: três colunas onde estão descritos as Unidades Temáticas e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os Objetos de Conhecimento;

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

Terceira seção: estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

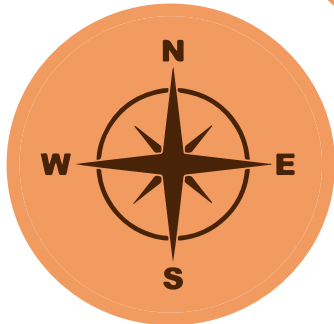
Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

1^a Série





ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série – Noturno

1º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Conhecimento, Tempo e Espaço.	EM13CHS106 Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cartografia - A importância da Cartografia. - Evolução da cartografia. - Atributos dos mapas. - Cartografia temática. - Escala cartográfica. - Fusos Horários. - Projeções cartográficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a linguagem cartográfica e extrair informações relevantes de mapas temáticos, físicos e políticos. • Interpretar informações apresentadas em diferentes tipos de gráficos e tabelas. • Elaborar textos e apresentações claros e concisos, utilizando as linguagens adequadas. • Entender como os mapas são ferramentas essenciais para diversas áreas do conhecimento e atividades humanas, como navegação, planejamento urbano, gestão ambiental, entre outras. • Reconhecer a evolução da cartografia desde os primeiros mapas até as tecnologias cartográficas atuais. • Identificar e explicar os componentes essenciais de um mapa, como título, legenda, escala, orientação e projeção cartográfica. • Entender a finalidade dos mapas temáticos e suas características específicas. • Utilizar a escala para medir distâncias reais a partir de um mapa. • Entender como a Terra é dividida em fusos horários e a relação com a rotação da Terra. • Conhecer os diferentes tipos de projeções (cilíndricas, cônicas, planas) e suas características.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS203 Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie,	O território brasileiro - Conceito de território. - Caracterização geral do território brasileiro.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de território. • Entender que o território não é apenas um espaço físico, mas uma construção social e cultural, carregado de significados e relações de poder. • Reconhecer que o vazio não é uma ausência, mas um espaço potencialmente cheio de significados e



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série – Noturno

1º Trimestre

	nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).		possibilidades, que varia ao longo do tempo e das culturas. <ul style="list-style-type: none">• Relacionar os conceitos de território, fronteiras e vazios com os processos históricos de formação dos estados brasileiros.• Compreender a construção das fronteiras nacionais e seus impactos.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS210GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	O território brasileiro - Organização político-administrativa do Brasil. - Formação territorial do Brasil, conflitos e disputas territoriais.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a divisão político-administrativa do Brasil em União, estados, municípios e o Distrito Federal.• Compreender a construção das fronteiras nacionais e seus impactos.• Explicar os conflitos territoriais no Brasil e a busca por soluções pacíficas.• Reconhecer os elementos naturais, culturais, econômicos e políticos que constituem um território.• Entender o conceito de território entre os povos indígenas.• Relacionar os espaços urbanos e rural e as desigualdades sociais.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS109GEO/ES Comparar, analisar e avaliar as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários.	Identidade sociocultural	<ul style="list-style-type: none">• Estudar como a colonização europeia, com suas diferentes origens e culturas, influenciou a formação das regiões brasileiras e suas respectivas identidades.• Investigar os critérios utilizados para a divisão regional do Brasil ao longo do tempo e como essas divisões se relacionam com as características socioculturais de cada área.• Investigar a diversidade étnica, racial, religiosa e linguística presente em cada região, e como essa diversidade se manifesta nas expressões culturais.• Analisar os elementos que constituem a identidade regional de cada área, como a história, a língua, os costumes, as tradições e os valores.• Refletir sobre como as identidades regionais se relacionam com a identidade nacional brasileira, e



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série – Noturno

1º Trimestre

quais os desafios para a construção de uma identidade nacional que valorize a diversidade.

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

3ª seção

Temas integradores

(TI03) Educação Ambiental.
(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia.
(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

<https://futura.frm.org.br/conteudo/midias-educativas/noticia/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube>

<https://www.mapchart.net/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://nuted.ufrgs.br/wordpress/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

2º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS307GEO/ES Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	O sistema terrestre - A história do tempo da Terra. - Formação da Terra. - A estrutura da Terra. - As forças endógenas e a dinâmica interna da Terra. - As forças exógenas e a dinâmica externa da Terra.	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar teorias sobre a origem do universo (Big Bang) e a formação da Terra a partir da acreção de planetesimais. • Conhecer as principais eras geológicas (Pré-Cambriano, Paleozoico, Mesozoico e Cenozoico) e os principais eventos ocorridos em cada uma delas. • Entender os processos de diferenciação da Terra em camadas (crosta, manto e núcleo) e a formação dos oceanos e da atmosfera. • Compreender a teoria que explica a dinâmica da crosta terrestre e os fenômenos geológicos associados, como terremotos e vulcanismo. • Conhecer as características de cada camada da Terra (crosta, manto e núcleo) e suas composições. • Compreender que as forças endógenas são processos internos da Terra que moldam a superfície terrestre. • Compreender que as forças exógenas são processos externos à Terra que modelam a superfície terrestre.
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS307GEO/ES Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	Estruturas geológicas e o relevo terrestre. - Escudos, dobramentos e bacias. - As formas de relevo continental. - O relevo submarino. - A estrutura geológica do Brasil. - Relevo brasileiro: características estruturais, estabilidade tectônica, altimetria e formas. - Tipos de solos no Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais características da estrutura geológica brasileira, como escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos antigos. • Identificar as principais regiões produtoras de minérios no Brasil. • Localizar os principais tipos de minérios em mapas e gráficos. • Identificar as regiões onde se concentram os principais minérios, como ferro, manganês, bauxita, ouro, etc.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

2º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Entender como a formação geológica do Brasil influencia a distribuição dos recursos minerais.• Compreender a relevância dos recursos minerais para a economia brasileira, tanto na geração de empregos quanto na exportação.• Conhecer as tecnologias utilizadas no processo de beneficiamento e seus impactos socioambientais.• Reconhecer os conflitos entre a exploração de recursos minerais e a preservação do meio ambiente e os direitos das populações locais.• Avaliar os impactos da mineração sobre as comunidades locais, como o deslocamento de populações, a geração de empregos e a desigualdade social.• Identificar e caracterizar as principais unidades de relevo, como planaltos, planícies, depressões e serras.• Compreender os processos de formação do solo, conhecer os principais tipos de solos encontrados no Brasil e Identificar a distribuição dos diferentes tipos de solos no território brasileiro.
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS307GEO/ES Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	Hidrosfera e a dinâmica das águas continentais. - A água na Terra. - O ciclo da água. - Águas continentais, redes de drenagem, bacias hidrográficas e aquíferos. - A rede hidrográfica brasileira. - Água: recurso ameaçado. - As águas oceânicas.	<ul style="list-style-type: none">• Entender o papel fundamental da água para todos os seres vivos e para os processos geológicos.• Conhecer a proporção de água doce e salgada na Terra e sua distribuição nos diferentes compartimentos (oceanos, rios, lagos, etc.).• Explicar as etapas do ciclo da água (evaporação, condensação, precipitação e escoamento) e os fatores que influenciam esse processo.• Identificar os impactos das ações humanas no ciclo hidrológico, como a poluição e o desmatamento.• Conhecer as características de rios, lagos, geleiras e águas subterrâneas.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

2º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito de bacia hidrográfica e sua importância para a gestão dos recursos hídricos.• Conhecer os diferentes tipos de aquíferos e a importância das águas subterrâneas.• Caracterizar os principais rios brasileiros, suas bacias hidrográficas e suas características hidrográficas.• Conhecer os principais problemas relacionados à gestão dos recursos hídricos no Brasil, como a poluição, a escassez e o uso inadequado da água.
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS107GEO/ES Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.	Atmosfera, tempo e clima <ul style="list-style-type: none">- A atmosfera terrestre.- A circulação geral da atmosfera.- El Niño e La Niña.- Tempo e clima.- Os climas da Terra.- Os climas do Brasil.- Domínios morfoclimáticos do Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as camadas da atmosfera e os gases que a compõem.• Entender as funções da atmosfera.• Entender como a circulação atmosférica influencia a distribuição dos diferentes tipos de clima na Terra.• Definir os fenômenos El Niño e La Niña: compreender as características e as causas desses fenômenos climáticos.• Diferenciar tempo e clima.• Conhecer os elementos do clima (temperatura, umidade, pressão, ventos, precipitação) e os fatores climáticos (latitude, altitude, massas de ar, correntes marítimas, vegetação, relevo).• Conhecer os climas equatorial, tropical, subtropical e semiárido e sua distribuição no território brasileiro.• Compreender o conceito de domínio morfoclimático e os elementos que o compõem.• Estabelecer relações entre os diferentes elementos que compõem cada domínio, como a influência do clima na vegetação e no tipo de solo.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

2º Trimestre

- Conhecer os domínios amazônico, caatinga, cerrado, mata atlântica e pampas, suas características e a importância de sua preservação.

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

3ª seção

Temas integradores

(TI03) Educação Ambiental.

(TI06) Educação em Direitos Humanos.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

<https://futura.frm.org.br/conteudo/midias-educativas/noticia/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube>

<https://www.mapchart.net/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://nuted.ufrgs.br/wordpress/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

3º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Territórios e Fronteiras	EM13CHS210GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	O espaço agropecuário no Brasil - O espaço agrário brasileiro. - Concentração de terras e conflitos fundiários. - Relações de trabalho no campo. - A importância da agricultura familiar. - O agronegócio.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância da agricultura e da pecuária para a economia brasileira.• Analisar a distribuição espacial das atividades agropecuárias no território brasileiro.• Explicar o conceito de concentração fundiária e suas causas históricas.• Analisar as consequências da concentração fundiária para a sociedade e a economia brasileira.• Identificar os principais tipos de conflitos fundiários no Brasil.• Avaliar as políticas públicas para a reforma agrária e a distribuição de terras.• Caracterizar as diferentes formas de trabalho no campo (assalariado, familiar, arrendatário).• Definir o conceito de agricultura familiar e suas características.• Analisar a importância da agricultura familiar para a segurança alimentar e a diversidade produtiva.• Definir o conceito de agronegócio e suas características.• Analisar a importância do agronegócio para a economia brasileira.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

3º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Identificar os principais produtos do agronegócio brasileiro.• Avaliar os impactos do agronegócio sobre o meio ambiente e a sociedade.• Compreender o trabalho análogo à escravidão no campo.• Analisar dados qualitativos e quantitativos sobre os conflitos territoriais.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS401GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	O espaço agropecuário no Brasil - O espaço agrário brasileiro. - Concentração de terras e conflitos fundiários. - Relações de trabalho no campo. - A importância da agricultura familiar. - O agronegócio.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância da agricultura e da pecuária para a economia brasileira.• Analisar a distribuição espacial das atividades agropecuárias no território brasileiro.• Explicar o conceito de concentração fundiária e suas causas históricas.• Analisar as consequências da concentração fundiária para a sociedade e a economia brasileira.• Identificar os principais tipos de conflitos fundiários no Brasil.• Avaliar as políticas públicas para a reforma agrária e a distribuição de terras.• Caracterizar as diferentes formas de trabalho no campo (assalariado, familiar, arrendatário).• Definir o conceito de agricultura familiar e suas características.• Analisar a importância da agricultura familiar para a segurança alimentar e a diversidade produtiva.• Definir o conceito de agronegócio e suas características.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

3º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Analisar a importância do agronegócio para a economia brasileira.• Identificar os principais produtos do agronegócio brasileiro.• Avaliar os impactos do agronegócio sobre o meio ambiente e a sociedade.• Compreender o trabalho análogo à escravidão no campo.• Analisar dados qualitativos e quantitativos sobre os conflitos territoriais.
Política, Trabalho, Relações de Poder, Cidadania e Ética.	EM13CHS309GE0/ES Identificar os tipos de industrialização nos diferentes continentes e a constituição do meio técnico-científico informacional no mundo globalizado.	O espaço geoeconômico industrial -Etapas da industrialização. - Indústria e sociedade de consumo. - O desenvolvimento da indústria. - Modelos de organização industrial. - A Geografia da indústria. - A geografia industrial e a revolução técnico-científico-informacional. - Polos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender como a localização das indústrias é influenciada por fatores geográficos, econômicos e políticos.• Analisar a organização espacial da produção industrial em diferentes escalas (local, regional, global).• Identificar as principais regiões industriais do mundo e suas características.• Avaliar os impactos da atividade industrial sobre o meio ambiente e a sociedade.• Estabelecer a relação entre o desenvolvimento industrial e o surgimento e intensificação do consumo.• Analisar os padrões de consumo em diferentes sociedades e seus impactos socioambientais.• Identificar os principais modelos de organização industrial (fordismo, toyotismo, indústria 4.0).• Comparar as características de cada modelo e seus impactos na produção e no trabalho.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

3º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos de localização industrial, fatores locacionais e custos de produção.
Política, Trabalho, Relações de Poder, Cidadania e Ética.	EM13CHS310GEO/ES Reconhecer as etapas da industrialização em diferentes lugares no mundo e reconhecer distintos modelos produtivos na contemporaneidade sua posição no contexto econômico global.	O espaço geoeconômico industrial -Etapas da industrialização. - Indústria e sociedade de consumo. - O desenvolvimento da indústria. - Modelos de organização industrial. - A Geografia da indústria. - A geografia industrial e a revolução técnico-científico-informacional. - Polos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender como a localização das indústrias é influenciada por fatores geográficos, econômicos e políticos.• Analisar a organização espacial da produção industrial em diferentes escalas (local, regional, global).• Identificar as principais regiões industriais do mundo e suas características.• Avaliar os impactos da atividade industrial sobre o meio ambiente e a sociedade.• Estabelecer a relação entre o desenvolvimento industrial e o surgimento e intensificação do consumo.• Analisar os padrões de consumo em diferentes sociedades e seus impactos socioambientais.• Identificar os principais modelos de organização industrial (fordismo, toyotismo, indústria 4.0).• Comparar as características de cada modelo e seus impactos na produção e no trabalho.• Compreender os conceitos de localização industrial, fatores locacionais e custos de produção.
Cultura e Diversidade	EM13CHS214GEO/ES Localizar, identificar e avaliar a distribuição da população considerando a diversidade étnico-cultural e religiosa no Brasil e no mundo.	A dinâmica das populações - A população mundial. - O crescimento populacional. - O envelhecimento da população. - Índice de Desenvolvimento Humano – IDH - As teorias demográficas. - Os fluxos migratórios. - A população brasileira.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional.• Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população.• Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

3º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas.• Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas.• Conhecer as principais teorias demográficas.• Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.
Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade	EM13CHS201 Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	A dinâmica das populações - A população mundial. - O crescimento populacional. - O envelhecimento da população. - Índice de Desenvolvimento Humano – IDH - As teorias demográficas. - Os fluxos migratórios. - A população brasileira.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional.• Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população.• Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.• Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas.• Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas.• Conhecer as principais teorias demográficas.• Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.
Cultura e Diversidade	EM13CHS215GE0/ES Analisar os fluxos migratórios pela perspectiva, social, econômica, religiosa, territorial, cultural problematizando os seus impactos na população mundial.	A dinâmica das populações - A população mundial. - O crescimento populacional. - O envelhecimento da população. - Índice de Desenvolvimento Humano – IDH - As teorias demográficas. - Os fluxos migratórios. - A população brasileira.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional.• Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população.• Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

3º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas. • Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas. • Conhecer as principais teorias demográficas. • Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.
Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade	EM13CHS211GEO/ES Conhecer conceitos, taxas, índices demográficos, bem como utilizar a linguagem gráfica para representar a estrutura e a composição da população.	<p>A dinâmica das populações</p> <ul style="list-style-type: none"> - A população mundial. - O crescimento populacional. - O envelhecimento da população. - Índice de Desenvolvimento Humano – IDH - As teorias demográficas. - Os fluxos migratórios. - A população brasileira. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional. • Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população. • Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo. • Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas. • Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas. • Conhecer as principais teorias demográficas. • Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

3ª seção

Temas integradores

(TI01) Direitos da Criança e do Adolescente.

(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 1ª Série - Noturno

3º Trimestre

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

<https://futura.frm.org.br/conteudo/midias-educativas/noticia/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube>

<https://www.mapchart.net/>

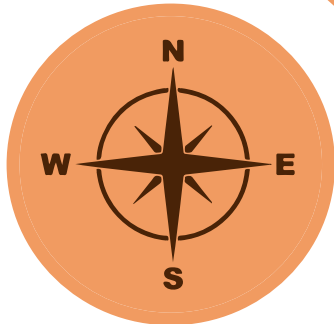
<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://nuted.ufrgs.br/wordpress/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

2^a Série





ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série – Noturno

1º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Territórios e Fronteiras	EM13CHS210GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	Urbanização no mundo - As cidades e o processo de urbanização. - A urbanização. - A formação das megacidades e das megalópoles. - Classificação hierárquica das cidades. - Os aspectos da localização nas cidades. - Problemas socioambientais urbanos.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de urbanização como um fenômeno global e suas causas.• Comparar os padrões de urbanização em diferentes regiões do mundo (países desenvolvidos e em desenvolvimento).• Analisar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.• Identificar as principais tendências da urbanização no século XXI.• Descrever as fases do processo de urbanização.• Analisar as causas da urbanização acelerada em alguns países.• Identificar os principais desafios da urbanização, como a desigualdade social, a violência e a degradação ambiental.• Definir os conceitos de megacidade e megalópole.• Identificar as principais megacidades e megalópoles do mundo.• Explicar a classificação hierárquica das cidades (metrópoles, cidades globais, cidades regionais).• Analisar as funções de cada tipo de cidade na rede urbana.• Analisar a influência da localização na organização espacial das cidades.• Identificar os diferentes usos do solo urbano (residencial, industrial, comercial).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série – Noturno

1º Trimestre

Territórios e Fronteiras	EM13CHS216GEO/ES Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	Urbanização no mundo - As cidades e o processo de urbanização. - A urbanização. - A formação das megacidades e das megalópoles. - Classificação hierárquica das cidades. - Os aspectos da localização nas cidades. - Problemas socioambientais urbanos.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de urbanização como um fenômeno global e suas causas.• Comparar os padrões de urbanização em diferentes regiões do mundo (países desenvolvidos e em desenvolvimento).• Analisar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.• Identificar as principais tendências da urbanização no século XXI.• Descrever as fases do processo de urbanização.• Analisar as causas da urbanização acelerada em alguns países.• Identificar os principais desafios da urbanização, como a desigualdade social, a violência e a degradação ambiental.• Definir os conceitos de megacidade e megalópole.• Identificar as principais megacidades e megalópoles do mundo.• Explicar a classificação hierárquica das cidades (metrópoles, cidades globais, cidades regionais).• Analisar as funções de cada tipo de cidade na rede urbana.• Analisar a influência da localização na organização espacial das cidades.• Identificar os diferentes usos do solo urbano (residencial, industrial, comercial).
Territórios e Fronteiras	EM13CHS210GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	Brasil Urbano - Urbanização brasileira. - A passagem do rural para o urbano. - Redes e hierarquia urbana no Brasil. - Os problemas urbanos brasileiros. - Urbanização por regiões.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a dinâmica do processo de urbanização no Brasil, desde o período colonial até os dias atuais.• Analisar as causas e consequências da rápida urbanização brasileira.• Identificar os principais fatores que influenciaram a distribuição espacial da população urbana no país.• Avaliar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série – Noturno

1º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Explicar o fenômeno do êxodo rural e suas causas.• Analisar as consequências do êxodo rural para as áreas rurais e urbanas.• Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e seus destinos.• Definir os conceitos de rede urbana e hierarquia urbana.• Identificar os principais problemas urbanos no Brasil, como desigualdade social, violência, déficit habitacional, congestionamentos, poluição e trabalho análogo à escravidão.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS216GEO/ES Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	Brasil Urbano - Urbanização brasileira. - A passagem do rural para o urbano. - Redes e hierarquia urbana no Brasil. - Os problemas urbanos brasileiros. - Urbanização por regiões.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a dinâmica do processo de urbanização no Brasil, desde o período colonial até os dias atuais.• Analisar as causas e consequências da rápida urbanização brasileira.• Identificar os principais fatores que influenciaram a distribuição espacial da população urbana no país.• Avaliar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.• Explicar o fenômeno do êxodo rural e suas causas.• Analisar as consequências do êxodo rural para as áreas rurais e urbanas.• Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e seus destinos.• Definir os conceitos de rede urbana e hierarquia urbana. Identificar os principais problemas urbanos no Brasil, como desigualdade social, violência, déficit habitacional, congestionamentos, poluição e trabalho análogo à escravidão.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série – Noturno

1º Trimestre

Territórios e Fronteiras	EM13CHS305 Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.	Brasil Urbano - Urbanização brasileira. - A passagem do rural para o urbano. - Redes e hierarquia urbana no Brasil. - Os problemas urbanos brasileiros. - Urbanização por regiões.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a dinâmica do processo de urbanização no Brasil, desde o período colonial até os dias atuais.• Analisar as causas e consequências da rápida urbanização brasileira.• Identificar os principais fatores que influenciaram a distribuição espacial da população urbana no país.• Avaliar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.• Explicar o fenômeno do êxodo rural e suas causas.• Analisar as consequências do êxodo rural para as áreas rurais e urbanas.• Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e seus destinos.• Definir os conceitos de rede urbana e hierarquia urbana.• Identificar os principais problemas urbanos no Brasil, como desigualdade social, violência, déficit habitacional, congestionamentos, poluição e trabalho análogo à escravidão.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS402 Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Brasil Urbano - Urbanização brasileira. - A passagem do rural para o urbano. - Redes e hierarquia urbana no Brasil. - Os problemas urbanos brasileiros. - Urbanização por regiões.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a dinâmica do processo de urbanização no Brasil, desde o período colonial até os dias atuais.• Analisar as causas e consequências da rápida urbanização brasileira.• Identificar os principais fatores que influenciaram a distribuição espacial da população urbana no país.• Avaliar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.• Explicar o fenômeno do êxodo rural e suas causas.• Analisar as consequências do êxodo rural para as áreas rurais e urbanas.• Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e seus destinos.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série – Noturno

1º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">Definir os conceitos de rede urbana e hierarquia urbana. Identificar os principais problemas urbanos no Brasil, como desigualdade social, violência, déficit habitacional, congestionamentos, poluição e trabalho análogo à escravidão.
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS306 Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	Espaço geográfico e o capitalismo - O capitalismo comercial. - O capitalismo industrial. - O capitalismo financeiro monopolista. - O capitalismo informacional. Espaço geográfico e o socialismo. - O socialismo. - A queda do socialismo.	<ul style="list-style-type: none">Definir o que é o capitalismo e como ele se relaciona com o espaço geográfico.Comparar as diferentes fases do capitalismo (comercial, industrial, financeiro monopolista e informacional), identificando suas características, dinâmicas e impactos espaciais.Identificar as principais características do capitalismo comercial, como o mercantilismo e a acumulação primitiva de capital.Analisar o papel das grandes navegações e da colonização na expansão do capitalismo comercial e na formação do espaço mundial.Analisar a divisão internacional do trabalho e a formação de novas geografias econômicas.Definir os conceitos de oligopólio, monopólio e trustes, e como eles se relacionam com a concentração de capital e poder econômico.Analisar a importância dos bancos e das instituições financeiras na economia global.Explicar a Revolução Técnico-Científica e a importância das tecnologias da informação e comunicação (TICs) para o desenvolvimento do capitalismo informacional.Analisar as ideias fundamentais do socialismo, como a propriedade coletiva dos meios de produção, a igualdade social e a planificação econômica.Analisar como as sociedades socialistas organizam o espaço de forma diferente das sociedades capitalistas.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série – Noturno

1º Trimestre

- Analisar os benefícios e os desafios da organização espacial socialista.
- Compreender as causas do fim do socialismo.

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

3ª seção

Temas integradores

(TI03) Educação Ambiental.
(TI10) Educação para o Consumo Consciente.
(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia.
(TI14) Trabalho e Relações de Poder.
(TI06) Educação em Direitos Humanos.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

<https://futura.frm.org.br/conteudo/midias-educativas/noticia/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube>

<https://www.mapchart.net/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://nuted.ufrgs.br/wordpress/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

2º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Territórios e Fronteiras	EM13CHS201 Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Globalização e redes geográficas - Capitalismo e globalização. - A globalização econômica. - Fluxos e redes no espaço globalizado. - A globalização financeira. - Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos. - Cultura e globalização.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a formação e o funcionamento das redes geográficas globais, como as de transporte, comunicação e informação. • Estabelecer a relação entre o capitalismo e a globalização, compreendendo como o sistema capitalista impulsiona e é impulsionado pelos processos de globalização. • Identificar os principais atores da globalização econômica (empresas transnacionais, organismos financeiros internacionais, etc.) e seus interesses. • Compreender os principais aspectos da globalização econômica, como a internacionalização da produção, o comércio internacional, os investimentos estrangeiros diretos e a formação de blocos econômicos. • Avaliar o papel dos organismos internacionais (OMC, FMI, Banco Mundial) na regulação da economia global. • Analisar os impactos da globalização financeira nas economias nacionais e nos mercados financeiros. • Compreender o processo de homogeneização cultural e a difusão de valores e costumes globais. • Compreender o papel das empresas multinacionais na economia global.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS202 Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de	Globalização e redes geográficas - Capitalismo e globalização. - A globalização econômica. - Fluxos e redes no espaço globalizado. - A globalização financeira.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a formação e o funcionamento das redes geográficas globais, como as de transporte, comunicação e informação. • Estabelecer a relação entre o capitalismo e a globalização, compreendendo como o sistema



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

2º Trimestre

	<p>valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p>	<p>- Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos. - Cultura e globalização.</p>	<p>capitalista impulsiona e é impulsionado pelos processos de globalização.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais atores da globalização econômica (empresas transnacionais, organismos financeiros internacionais, etc.) e seus interesses. • Compreender os principais aspectos da globalização econômica, como a internacionalização da produção, o comércio internacional, os investimentos estrangeiros diretos e a formação de blocos econômicos. • Avaliar o papel dos organismos internacionais (OMC, FMI, Banco Mundial) na regulação da economia global. • Analisar os impactos da globalização financeira nas economias nacionais e nos mercados financeiros. • Compreender o processo de homogeneização cultural e a difusão de valores e costumes globais. • Compreender o papel das empresas multinacionais na economia global.
Territórios e Fronteiras	<p>EM13CHS202 Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p>	<p>Globalização e redes geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitalismo e globalização. - A globalização econômica. - Fluxos e redes no espaço globalizado. - A globalização financeira. - Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos. - Cultura e globalização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a formação e o funcionamento das redes geográficas globais, como as de transporte, comunicação e informação. • Estabelecer a relação entre o capitalismo e a globalização, compreendendo como o sistema capitalista impulsiona e é impulsionado pelos processos de globalização. • Identificar os principais atores da globalização econômica (empresas transnacionais, organismos financeiros internacionais, etc.) e seus interesses. • Compreender os principais aspectos da globalização econômica, como a internacionalização da produção, o comércio internacional, os investimentos estrangeiros diretos e a formação de blocos econômicos.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

2º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Avaliar o papel dos organismos internacionais (OMC, FMI, Banco Mundial) na regulação da economia global.• Analisar os impactos da globalização financeira nas economias nacionais e nos mercados financeiros.• Compreender o processo de homogeneização cultural e a difusão de valores e costumes globais. Compreender o papel das empresas multinacionais na economia global.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS206 Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico.	Globalização e redes geográficas - Capitalismo e globalização. - A globalização econômica. - Fluxos e redes no espaço globalizado. - A globalização financeira. - Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos. - Cultura e globalização.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a formação e o funcionamento das redes geográficas globais, como as de transporte, comunicação e informação.• Estabelecer a relação entre o capitalismo e a globalização, compreendendo como o sistema capitalista impulsiona e é impulsionado pelos processos de globalização.• Identificar os principais atores da globalização econômica (empresas transnacionais, organismos financeiros internacionais, etc.) e seus interesses.• Compreender os principais aspectos da globalização econômica, como a internacionalização da produção, o comércio internacional, os investimentos estrangeiros diretos e a formação de blocos econômicos.• Avaliar o papel dos organismos internacionais (OMC, FMI, Banco Mundial) na regulação da economia global.• Analisar os impactos da globalização financeira nas economias nacionais e nos mercados financeiros.• Compreender o processo de homogeneização cultural e a difusão de valores e costumes globais.• Compreender o papel das empresas multinacionais na economia global.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

2º Trimestre

Territórios e Fronteiras	EM13CHS403 Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.	Globalização e exclusão - Globalização e exclusão. - Diversos tipos de pobreza. - Educação e exclusão. - Trabalho e exclusão. - Os países menos desenvolvidos.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de globalização e seus impactos na intensificação das desigualdades sociais e econômicas em escala global.• Identificar os principais grupos sociais vulneráveis à exclusão social no contexto da globalização. Distinguir os diferentes tipos de pobreza (absoluta, relativa, multidimensional) e suas implicações para a vida das pessoas.• Avaliar as políticas públicas e as iniciativas da sociedade civil para combater a pobreza.• Compreender o papel da educação na promoção da inclusão social e na redução das desigualdades.• Identificar as relações entre educação, trabalho e mobilidade social.• Identificar os diferentes tipos de trabalho precário e suas consequências para os trabalhadores e para a sociedade.• Caracterizar os países menos desenvolvidos, considerando aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS213GEO/ES Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.	Globalização e exclusão - Globalização e exclusão. - Diversos tipos de pobreza. - Educação e exclusão. - Trabalho e exclusão. - Os países menos desenvolvidos.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de globalização e seus impactos na intensificação das desigualdades sociais e econômicas em escala global.• Identificar os principais grupos sociais vulneráveis à exclusão social no contexto da globalização. Distinguir os diferentes tipos de pobreza (absoluta, relativa, multidimensional) e suas implicações para a vida das pessoas.• Avaliar as políticas públicas e as iniciativas da sociedade civil para combater a pobreza.• Compreender o papel da educação na promoção da inclusão social e na redução das desigualdades.• Identificar as relações entre educação, trabalho e mobilidade social.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

2º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os diferentes tipos de trabalho precário e suas consequências para os trabalhadores e para a sociedade. • Caracterizar os países menos desenvolvidos, considerando aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS607GEO/ES Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.	<p>Globalização e exclusão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalização e exclusão. - Diversos tipos de pobreza. - Educação e exclusão. - Trabalho e exclusão. - Os países menos desenvolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de globalização e seus impactos na intensificação das desigualdades sociais e econômicas em escala global. • Identificar os principais grupos sociais vulneráveis à exclusão social no contexto da globalização. Distinguir os diferentes tipos de pobreza (absoluta, relativa, multidimensional) e suas implicações para a vida das pessoas. • Avaliar as políticas públicas e as iniciativas da sociedade civil para combater a pobreza. • Compreender o papel da educação na promoção da inclusão social e na redução das desigualdades. • Identificar as relações entre educação, trabalho e mobilidade social. • Identificar os diferentes tipos de trabalho precário e suas consequências para os trabalhadores e para a sociedade. • Caracterizar os países menos desenvolvidos, considerando aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS406GEO/ES Discutir a regionalização econômica do espaço mundial, e suas ferramentas de fortalecimento tais quais os Blocos Econômicos.	<p>Comércio internacional e blocos econômicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expansão do comércio internacional. - Livre-comércio ou protecionismo. - Multilateralismo ou regionalismo: os blocos econômicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de comércio internacional e sua importância para a economia global. • Identificar os principais fatores que impulsionam o comércio internacional, como a globalização, a tecnologia e a busca por novos mercados. • Analisar as principais tendências da expansão do comércio internacional nas últimas décadas.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

2º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Compreender o papel das empresas transnacionais na expansão do comércio internacional.• Distinguir os conceitos de livre-comércio e protecionismo.• Identificar os principais instrumentos de política comercial utilizados pelos países (tarifas, cotas, subsídios, etc.).• Avaliar o papel dos blocos econômicos na promoção do comércio internacional e na integração econômica regional.
--	--	--	---

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

3ª seção

Temas integradores

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

<https://futura.frm.org.br/conteudo/midias-educativas/noticia/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube>
<https://www.mapchart.net/>
<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>
<https://educapes.capes.gov.br/>
<http://nuted.ufrgs.br/wordpress/>
https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

3º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Territórios e Fronteiras	EM13CHS213GEO/ES Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.	O subdesenvolvimento - Capitalismo, desigualdade e exclusão. - Desenvolvimento e subdesenvolvimento. - Origens históricas do subdesenvolvimento. - O subdesenvolvimento e suas características.	<ul style="list-style-type: none">• Definir o conceito de subdesenvolvimento, diferenciando-o de desenvolvimento.• Identificar as principais características dos países subdesenvolvidos, como desigualdade social, pobreza, dependência econômica e instabilidade política.• Estabelecer a relação entre o capitalismo e as desigualdades sociais e econômicas, tanto dentro dos países como entre eles.• Analisar como o sistema capitalista contribui para a concentração de renda e a exclusão social de determinados grupos.• Compreender o conceito de desenvolvimento e suas diferentes dimensões (econômica, social, ambiental).• Analisar os indicadores utilizados para medir o desenvolvimento de um país.• Analisar as origens históricas do subdesenvolvimento, considerando o processo de colonização, a industrialização e a inserção dos países na economia mundial.• Identificar os desafios enfrentados pelos países subdesenvolvidos para superar a pobreza e alcançar o desenvolvimento.• Avaliar as políticas públicas e as iniciativas internacionais para promover o desenvolvimento nos países subdesenvolvidos.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS212GEO/ES Identificar a formação e a manutenção de territórios de conflito, bem como levantar hipóteses para a mitigação ou solução dos mesmos no cenário regional e global.	Geopolítica - A primeira guerra mundial. - A segunda guerra mundial. - A guerra fria. - O colapso do socialismo e o fim da União soviética.	<ul style="list-style-type: none">• Definir: Geopolítica e seus principais conceitos (poder, território, Estado, fronteiras, etc.).• Analisar: A relação entre geografia e política, e como fatores geográficos influenciam as relações internacionais.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

3º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Identificar: As causas da Primeira Guerra Mundial (nacionalismo, imperialismo, alianças militares).• Analisar: O impacto da guerra na ordem mundial e a reconfiguração do mapa político da Europa.• Analisar: As causas da Segunda Guerra Mundial, incluindo o nazismo, o fascismo e a expansão territorial de regimes totalitários.• Compreender: As consequências da Segunda Guerra Mundial para a ordem mundial, incluindo a criação da ONU e a divisão do mundo em blocos.• Definir: A Guerra Fria e suas características (corrida armamentista, bipolaridade, blocos ideológicos).• Analisar: As causas da Guerra Fria e os conflitos proxy.• Compreender: O fim da Guerra Fria e suas consequências para a ordem mundial.
Territórios e Fronteiras	EM13CHS212GEO/ES Identificar a formação e a manutenção de territórios de conflito, bem como levantar hipóteses para a mitigação ou solução dos mesmos no cenário regional e global.	Conflitos e tensões no mundo - Israel e a questão Palestina - A questão Basca. - Conflitos na Caxemira. - Os Curdos e o Curdistão. - Os conflitos no Cáucaso. - Territórios e conflitos na África. - Terrorismo. - Crime organizado na América Latina.	<ul style="list-style-type: none">• Definir conflitos armados, conflitos étnicos, religiosos, territoriais e políticos.• Identificar: As causas e as consequências dos conflitos, incluindo os impactos humanitários, econômicos e políticos.• Analisar a história do conflito entre Israel e Palestina bem como as questões territoriais, religiosas e políticas envolvidas.• Compreender o nacionalismo basco, as negociações de paz e a violência.• Analisar o conflito entre Índia e Paquistão pela região da Caxemira.• Estudar a luta dos curdos por um Estado independente e os conflitos em que estão envolvidos.• Analisar os conflitos étnicos e territoriais na região do Cáucaso, como o conflito entre Armênia e Azerbaijão.• Identificar os principais conflitos no continente africano, suas causas e consequências.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

3º Trimestre

Territórios e Fronteiras	EM13CHS204 Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Conflitos e tensões no mundo - Israel e a questão Palestina - A questão Basca. - Conflitos na Caxemira. - Os Curdos e o Curdistão. - Os conflitos no Cáucaso. - Territórios e conflitos na África. - Terrorismo. - Crime organizado na América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir conflitos armados, conflitos étnicos, religiosos, territoriais e políticos. • Identificar: As causas e as consequências dos conflitos, incluindo os impactos humanitários, econômicos e políticos. • Analisar a história do conflito entre Israel e Palestina bem como as questões territoriais, religiosas e políticas envolvidas. • Compreender o nacionalismo basco, as negociações de paz e a violência. • Analisar o conflito entre Índia e Paquistão pela região da Caxemira. • Estudar a luta dos curdos por um Estado independente e os conflitos em que estão envolvidos. • Analisar os conflitos étnicos e territoriais na região do Cáucaso, como o conflito entre Armênia e Azerbaijão. • Identificar os principais conflitos no continente africano, suas causas e consequências.
--------------------------	---	--	---

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

3ª seção

Temas integradores

(TI08) Saúde.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

<https://futura.frm.org.br/conteudo/midias-educativas/noticia/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube>

<https://www.mapchart.net/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Geografia - 2ª Série - Noturno

3º Trimestre

<http://nuted.ufrgs.br/wordpress/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/