



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO  
NOTURNO

2025

**História**

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação  
Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular  
da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
ALINE EDUARDO MACHADO

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
GISELLE PERES ZUCOLOTTI  
JOHAN WOLFGANG HONORATO  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
ALDETE MARIA XAVIER

**Bibliotecários**  
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
MARIENE KOHLER  
ROBERTA DALFIOR COLA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currícula da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à Formação Geral Básica quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2025 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** três colunas onde estão descritos as Unidades Temáticas e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os Objetos de Conhecimento;

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

**Terceira seção:** estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

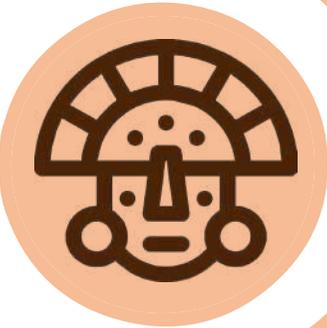
**Quarta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

1<sup>a</sup>  
Série





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 1º Trimestre

#### 1ª Seção

<b>Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de conhecimento</b>	<b>Expectativas de aprendizagem</b>
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	História, tempo e narrativa: fontes históricas e ofício do historiador	<p>Identificação de Fontes e Análise Crítica: Reconhecer diferentes tipos de fontes (textos, imagens, mapas, vídeos) e suas características, compreender o contexto de produção de cada fonte, analisar criticamente as fontes, identificando seus objetivos, públicos-alvo e possíveis vieses e avaliar a confiabilidade e a relevância das fontes para o estudo de processos históricos e culturais.</p> <p>Comparação de Narrativas: Identificar convergências e divergências entre as narrativas, discutir suas implicações e comparar diferentes narrativas sobre um mesmo evento ou processo histórico, literário ou cinematográfico.</p> <p>Compreensão de Ideias Filosóficas: Relacionar as narrativas analisadas com ideias filosóficas e teorias sociais, e discutir como diferentes</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 1º Trimestre

			perspectivas filosóficas influenciam a interpretação de eventos históricos e culturais.
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	História, tempo e narrativa: conceitos históricos, tempo - histórico e cronológico, cultura material e imaterial: patrimônio e diversidade cultural no Brasil	Identificação de Temporalidades e Elaboração de Hipóteses: Identificar e diferenciar períodos históricos, reconhecendo as características e transformações de cada época e formular hipóteses sobre eventos históricos e processos sociais, utilizando dados e informações de diversas fontes.  Compreensão de Conceitos Históricos: Compreender e aplicar conceitos históricos fundamentais, como causalidade, mudança e continuidade, em diferentes contextos.
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer	História, tempo e narrativa: a iconografia na história(análise iconográfica e iconológica), textos históricos(análise	Compreensão Histórica e Análise Crítica: Identificar e descrever objetos e vestígios da cultura material e imaterial de diferentes sociedades, reconhecer a importância dos objetos culturais na construção da identidade e diversidade cultural, e analisar criticamente os vestígios culturais para identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas das sociedades estudadas, bem como, comparar e



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 1º Trimestre

	protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	de textos históricos).	contrastar diferentes culturas, destacando suas semelhanças e diferenças.  Contextualização Temporal e Espacial: Situar os objetos e vestígios culturais no tempo e no espaço, compreendendo seu contexto histórico, e relacionar os vestígios culturais com eventos históricos significativos, como as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, e povos indígenas da América.  Valorização da Diversidade Cultural: Reconhecer e valorizar a diversidade cultural presente nos vestígios materiais e imateriais, e refletir sobre a importância da preservação do patrimônio cultural para a identidade das sociedades.
Territórios e fronteiras	EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a	Origens da humanidade: origem, dispersão e fixação humana nos continentes, migração interna e externa, fluxos de mercadoria e capital.	Compreensão das Tipologias Evolutivas e Contextualização Histórica e Social: Identificar e descrever as características de populações nômades e sedentárias, compreender a evolução histórica dessas tipologias e suas implicações sociais, contextualizar as tipologias evolutivas e oposições dicotômicas no tempo e no espaço, e relacionar essas tipologias e oposições com eventos históricos e contextos sociais específicos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 1º Trimestre

esses processos e às possíveis relações entre eles.

Análise das Oposições Dicotômicas: Analisar as oposições dicotômicas, como cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual.

Crítica aos Usos Discriminatórios: Identificar e criticar os usos discriminatórios dessas tipologias e oposições contra africanos e indígenas, e refletir sobre como essas categorizações foram utilizadas para justificar desigualdades e preconceitos.

#### 2ª Seção

##### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS101 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101**

**HISTÓRIA: EM13CHS103 - LINGUAGENS: EM13LGG302; EM13LGG303 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12 - EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG604 - EFa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT206 - MATEMÁTICA: EM13MAT101**

**HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP01 - ARTE: EM13LGG304ARTa/ES - FÍSICA: EM13CNT301FISa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT404**

#### 3ª seção

##### Temas integradores

(TI03) Educação Ambiental



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 1º Trimestre

- (TI04) Educação Alimentar e Nutricional
- (TI06) Educação em Direitos Humanos
- (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- (TI08) Saúde
- (TI09) Vida Familiar e Social
- (TI11) Educação Financeira e Fiscal
- (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia
- (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- (TI14) Trabalho e Relações de Poder
- (TI15) Ética e Cidadania
- (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
- (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais
- (TI18) Educação Patrimonial
- (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola

5.2 Noções de justiça – pg 59



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 1º Trimestre

Educação em direitos humanos – prevenção ao uso de drogas

7. O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas – pg 51

Pensamento computacional

2. Café – pg 84

Escolas plurais: prevenção às violências contra as mulheres

. "Viveram felizes para sempre?": desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas” – pg 56

. Violência contra Mulher, até quando? – pg 65

. A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder – pg 85

. Mulheres de Todas as Cores - pg 90

. Mulher, por que choras? – pg 102

. Educação financeira e fiscal: Educação Fiscal

1. Educação Fiscal como exercício de cidadania – pg 36

2. Cidadania na escola – pg 40

3. Construindo a cidadania – pg 43

<https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/cadernosmetodologicos/>

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 1º Trimestre

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS101 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS103 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

<https://cursocompletodepedagogia.com/plano-de-aula-desenvolvendo-a-habilidade-em13chs104-historia-ensino-medio/>

[HISTÓRIA | 2ª SÉRIE | HABILIDADE DA BNCC - \(EM13CHS104\) D1/D4 | PPT \(slideshare.net\)](#)

<https://cursocompletodepedagogia.com/plano-de-aula-desenvolvendo-a-habilidade-em13chs105-historia-ensino-medio/>

#### 2º TRIMESTRE



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

### 2º Trimestre

### 1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Territórios e fronteiras	EM13CHS203HISa/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlântico espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).	Organização política, estados e impérios: formação dos estados nacionais europeus, grandes navegações e impérios espanhol e português, contexto, relativização e visão dualista da história	<p>Compreensão dos Conceitos: Entender os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes contextos históricos e culturais, e identificar como esses conceitos foram utilizados na formação dos Estados Nacionais na Europa e nos Impérios Atlântico espanhol e português.</p> <p>Análise Crítica e Contextualização Histórica: Comparar as diferentes interpretações de território, fronteiras e vazio em diversas sociedades, e analisar como essas interpretações influenciaram a formação de identidades nacionais e imperiais, e contextualizar os processos históricos de formação dos Estados Nacionais europeus e dos Impérios Atlântico espanhol e português.</p> <p>Relativização de Visões Dualistas: Relacionar os processos históricos de formação dos Estados Nacionais europeus e dos Impérios Atlântico espanhol e português, com as visões</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 2º Trimestre

			<p>dualistas de civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras, desenvolver a capacidade de relativizar essas visões, entendendo que essas dicotomias são construções sociais e culturais, e refletir sobre como essas visões influenciaram e foram influenciadas pelos processos de colonização e formação de impérios.</p>
Territórios e fronteiras	<p>EM13CHS204HISa/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características</p>	<p>Organização política, estados e impérios: história da África – formação de impérios antigos e medievais, territórios e países, comércio, cultura, política, sociedade e conflitos no continente</p>	<p>Compreensão dos Processos Históricos: Identificar e descrever os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios nos mundos africanos, analisar as rotas comerciais africanas e suas singularidades ao longo da história.</p> <p>Avaliação Crítica: Comparar diferentes processos de formação de territórios e fronteiras, considerando os contextos históricos e geográficos, e avaliar o papel de diversos agentes históricos, como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais, na formação de territórios e fronteiras.</p> <p>Análise de Conflitos e Diversidade: Identificar e avaliar conflitos populacionais internos e externos nos contextos africanos, e, reconhecer e valorizar a diversidade étnico-cultural presente nos processos históricos africanos.</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 2º Trimestre

	socioeconômicas, políticas e tecnológicas.		
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS306HIS/ES - Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) e de organizações comunitárias e sociais (África, Ásia e América) no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades: primeiros povos africanos, americanos e asiáticos - nômades e sedentários - organizações sociais, economia: uso dos recursos naturais e sustentabilidade	<p>Compreensão Histórica e Geográfica: Identificar e descrever os diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) na África, Ásia e América, e contextualizar historicamente o uso dos recursos naturais por esses povos e suas organizações comunitárias e sociais.</p> <p>Análise Comparativa e Avaliação de Impactos: Comparar os impactos dos modelos econômicos nômades e sedentários no uso dos recursos naturais, avaliar as diferenças e semelhanças entre as práticas econômicas e sociais de diferentes regiões (África, Ásia e América), os impactos socioambientais dos modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos na sustentabilidade do planeta, e como essas práticas influenciaram a sustentabilidade econômica e socioambiental ao longo do tempo.</p> <p>Desenvolvimento de Pensamento Crítico: Refletir e avaliar sobre as práticas econômicas e suas consequências para o meio ambiente e a sociedade, e promover discussões sobre a importância da sustentabilidade e do uso responsável dos recursos naturais.</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 2º Trimestre

<p>Gênero, indivíduo, natureza e sociedade</p>	<p>EM13CHS502HISa/ES - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.</p>	<p>Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades: história dos povos indígenas e a formação socio-cultural do Brasil e Espírito Santo, estilo de vida, valores e condutas, desigualdades e preconceitos, superação e direitos humanos.</p>	<p>Compreender Contextos Culturais: Identificar e compreender as diferentes culturas dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, e analisar como essas culturas influenciam os estilos de vida, valores e condutas desses grupos.</p> <p>Desnaturalizar e Problematizar: Analisar e questionar estereótipos e preconceitos relacionados a esses povos, e refletir sobre como as desigualdades são naturalizadas na sociedade e como podem ser problematizadas.</p> <p>Promover Direitos Humanos e Respeito às Diferenças: Propor ações concretas para promover os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças, considerando estratégias, campanhas de conscientização e outras formas de sensibilização.</p>
--	--	--	--

#### 2ª Seção

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS201 - LINGUAGENS: EM13LGG201 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP01 - MATEMÁTICA: EM13MAT202**  
**HISTÓRIA: EM13CHS203 - LINGUAGENS: EM13LGG302 - MATEMÁTICA: EM13MAT303**  
**HISTÓRIA: EM13CHS204 - LINGUAGENS: EM13LGG304 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP24 - MATEMÁTICA: EM13MAT404**  
**- CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101**



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 2º Trimestre

#### 3ª seção

#### Temas integradores

- (TI03) Educação Ambiental
- (TI06) Educação em Direitos Humanos
- (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- (TI08) Saúde
- (TI09) Vida Familiar e Social
- (TI10) Educação para o Consumo Consciente
- (TI11) Educação Financeira e Fiscal
- (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia
- (TI14) Trabalho e Relações de Poder
- (TI15) Ética e Cidadania
- (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
- (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais
- (TI18) Educação Patrimonial
- (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 2º Trimestre

Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola

1.2. Cultura e diversidade – pg 17

2.2. O desafio do racismo – pg 26

2.3. As pequenas coisas importam – pg 28

3.1. Roda de conversa: falando de nossos direitos – pg 35

3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia – pg 37

5.3. Atitudes cidadãos – pg 62

Educação em direitos humanos – prevenção ao uso de drogas

8. Sentimentos – 55

Escolas plurais: prevenção às violências contra as mulheres

. Mulheres de Todas as Cores - pg 90

. Mulher, por que choras? – pg 102

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

<https://cursocompletodepedagogia.com/plano-de-aula-desenvolvendo-a-habilidade-em13chs203-historia-ensino-medio/>

<https://cursocompletodepedagogia.com/plano-de-aula-desenvolvendo-a-habilidade-em13chs204-historia-ensino-medio/>

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS502 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025**

**História - 1ª Série**

**2º Trimestre**

**3º TRIMESTRE**



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 3º Trimestre

#### 1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS502HISb/ES - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) e as diferentes formas de organização social e relação com a natureza de povos e nações africanas, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades: história cultural dos povos africanos. A luta dos negros no Brasil e o negro na formação da sociedade brasileira, desigualdades, preconceito e superação, na confirmação dos direitos humanos.	<p>Compreensão Cultural e Análise Crítica: Identificar e descrever os estilos de vida, valores e condutas dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, e analisar criticamente as formas de desigualdade e preconceito presentes nas situações cotidianas desses povos.</p> <p>Desnaturalização de Preconceitos: Identificar, analisar e desnaturalizar preconceitos e estereótipos, entendendo-os como construções sociais.</p> <p>Proposição de Ações: Debater e propor ações concretas que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e escolhas individuais.</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 3º Trimestre

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	M13CHS503HISa/ES - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades: a conquista da América. Conflitos entre europeus e indígenas na América colonial. A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América.	Identificação de Violências: Identificar e diferenciar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.). Compreensão das Causas e Significados: Compreender as causas, significados e usos políticos, sociais e culturais dessas violências, especialmente contra povos indígenas e africanos. Análise Crítica: Avaliar criticamente as situações de violência e suas implicações, e propor mecanismos para combater essas violências, baseados em argumentos éticos.
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS603HISa/ES - Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades: estado e poder, formas, sistemas e regimes de governo ao longo da história humana, colonização da América Latina e seus impactos na vida política e social de nativos e africanos.	Análise Histórica e Política Compreensão de Conceitos Políticos Básicos: Analisar a formação de diferentes países, povos e nações, identificando as experiências políticas e sociais envolvidas, definir e explicar conceitos como Estado, poder, formas, sistemas, regimes de governo, e soberania. Contextualização das Demandas Político-Sociais: Compreender as demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, com ênfase nas populações indígenas e afrodescendentes. Aplicação Prática: Aplicar os conceitos políticos básicos na análise de situações reais e históricas, propondo soluções, reflexões críticas, e argumentar eticamente sobre questões



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 3º Trimestre

	grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.		políticas e sociais, propondo mecanismos para combater desigualdades e promover a justiça social.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS401HIS/ES - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas: revolução industrial e tecnologias: criação do sistema de fábrica na Europa e transformações no processo de produção. Formação do espaço urbano-industrial. Transformações na estrutura produtiva no século XX, novas técnicas de produção e seus impactos sociais e ambientais.	Identificação de Transformações e Análise das Relações Sociais: Identificar as principais transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais ao longo do tempo, e analisar como essas transformações impactaram as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais em diferentes contextos históricos e geográficos.  Compreensão das Diferenças Culturais: Compreender as diferenças culturais entre sociedades urbanas e rurais e como essas diferenças influenciam as relações sociais.  Avaliação das Novas Formas de Produção e Trabalho: Analisar as novas formas de produção e trabalho que surgiram devido às transformações técnicas e tecnológicas, refletindo criticamente sobre as implicações sociais e ambientais dessas transformações, propondo soluções para os desafios contemporâneos.

#### 2ª Seção

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 3º Trimestre

**HISTÓRIA: EM13CHS503 - LINGUAGENS: EM13LGG101 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT404**

**HISTÓRIA: EM13CHS502HIS - LINGUAGENS: EM13LGG302 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP30; EM13LP20 - ARTE: EM13LGG202ARTa/ES; EM13LGG101ARTb/ES - EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG201EFb/ES - FÍSICA: EM13CNT309FIS/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT303; EM13MAT309**

**HISTÓRIA: EM13CHS503HIS: LINGUAGENS: EM13LGG601 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP01; EM13LP27 - EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG502EF - MATEMÁTICA: EM13MAT102; EM13MAT105; EM13MAT202**

**EM13CHS603HIS: LINGUAGENS: EM13LGG105 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP38 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101**

#### 3ª seção

#### Temas integradores

- (TI03) Educação Ambiental
- (TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
- (TI06) Educação em Direitos Humanos
- (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- (TI08) Saúde
- (TI09) Vida Familiar e Social
- (TI10) Educação para o Consumo Consciente
- (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 3º Trimestre

(TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola

1.2. Cultura e diversidade – pg 17

2.2. O desafio do racismo – pg 26

2.1. Identificando estereótipos: “o perigo da história única” – pg 25

2.3. As pequenas coisas importam – pg 28

3.1. Roda de conversa: falando de nossos direitos – pg 35

3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia – pg 37

4.1 Esferas pública e privada – 43

4.2 A democracia no Brasil – 44

4.4. Barômetro de valores – pg 50

5.3. Atitudes cidadãs – pg 62

Educação em direitos humanos – prevenção ao uso de drogas

8. Sentimentos – 55

12. O que causa a dependência? – pg 64



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 1ª Série

#### 3º Trimestre

Escolas plurais: prevenção às violências contra as mulheres

- . A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder – pg 85
- . Mulheres de Todas as Cores - pg 90
- . Mulher, por que choras? – pg 102

Educação Financeira e Fiscal: Educação Fiscal

2. Cidadania na escola – pg 40

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS502 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Planos de Aula - 1º ao 3º Ano - Todas as Habilidades da BNCC - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS603 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[HISTÓRIA | 3ª SÉRIE | HABILIDADE DA BNCC | \(EM13CHS603\) | PPT \(slideshare.net\)](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS401 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

# 2<sup>a</sup> Série





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 1º Trimestre

#### 1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS402 - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas: as mudanças nas formas de trabalho e as transformações sociais, econômicas.	Identificação de Indicadores Socioeconômicos e Análise Comparativa: Identificar e explicar diferentes indicadores de emprego, trabalho e renda, analisar e comparar esses indicadores em diferentes espaços (urbanos e rurais), escalas (local, regional, nacional e global) e tempos (históricos e contemporâneos).  Compreensão dos Processos de Estratificação: Compreender como os processos de estratificação social influenciam e são influenciados pelos indicadores de emprego, trabalho e renda.  Identificação de Desigualdades Socioeconômicas: Identificar e analisar as desigualdades socioeconômicas associadas aos indicadores estudados, e propor mecanismos e políticas para combater as desigualdades socioeconômicas, baseados em argumentos éticos e dados concretos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 1º Trimestre

<p>Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética</p>	<p>EM13CHS403HISa/ES - Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.</p>	<p>As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas: história da escravidão e servidão: da antiguidade a contemporaneidade e a luta por direitos.</p>	<p>Compreensão Histórica e Análise dos Processos de Trabalho Contemporâneos: Caracterizar e analisar a escravidão e a servidão em diferentes períodos históricos e sociedades, compreender e analisar os processos de trabalho na contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e nas relações sociais e de trabalho.</p> <p>Identificação de Situações de Opressão: Identificar situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, tanto no passado quanto no presente, analisar e propor ações concretas que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, baseadas em argumentos éticos e dados históricos.</p>
<p>Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética</p>	<p>EM13CHS403HISb/ES - Caracterizar e analisar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação</p>	<p>As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas: história e cultura dos povos nativos do Brasil e do Espírito Santo – trabalho e sociedade,</p>	<p>Caracterização das Relações de Trabalho e Análise Comparativa: Caracterizar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, compreendendo suas especificidades culturais e históricas, analisar e comparar essas relações de trabalho com os processos de trabalho contemporâneos, identificando continuidades e rupturas.</p> <p>Compreensão das Transformações Tecnológicas: Compreender como as transformações tecnológicas</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 1º Trimestre

	de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	impactos da colonização.	impactaram as relações sociais e de trabalho nas sociedades indígenas e na contemporaneidade.  Identificação de Situações de Opressão Identificar e analisar situações de opressão e violação dos Direitos Humanos nas relações de trabalho, tanto no passado quanto no presente, propondo ações concretas que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, baseadas em argumentos éticos e dados históricos.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS404HIS/ES - Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos ambientais, históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações, ambientais, técnicas, tecnológicas e informacionais.	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas: história do trabalho - do instrumento rudimentar à tecnologia atual. Formação profissional, indicadores de emprego e renda e as desigualdades socioeconômicas	Compreensão Histórica e Geográfica e Impacto Ambiental e Tecnológico: Identificar como o trabalho evoluiu ao longo do tempo em diferentes contextos históricos e geográficos, analisar as mudanças nas condições de trabalho e suas causas em diferentes períodos históricos, discutir como as transformações ambientais e tecnológicas influenciam as condições de trabalho, e avaliar os efeitos das inovações tecnológicas no mercado de trabalho atual e futuro.  Perspectiva Social e Econômica: Examinar os impactos sociais e econômicos das mudanças no trabalho sobre diferentes gerações, especialmente os jovens, e debater as implicações das transformações no trabalho para as gerações futuras, considerando aspectos como sustentabilidade e qualidade de vida.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 1º Trimestre

			Desenvolvimento de Habilidades Críticas: Analisar e debater criticamente as informações sobre o mercado de trabalho e suas transformações, e promover a reflexão sobre as próprias expectativas e preparações para o futuro profissional.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS405HIS/ES - Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, resistências e cidadania, na cidade e no campo, no Espírito Santo e no Brasil, em distintos períodos para refletir e atuar criticamente diante de seu contexto social.	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas: valores e condutas; desigualdade e preconceito, direitos humanos e respeito às diferenças e escolhas individuais.	Compreensão Histórica e Social, e Análise Crítica: Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, e analisar criticamente como essas relações se manifestam e evoluem ao longo do tempo, considerando os contextos urbanos e rurais.  Identificação de Resistências: Identificar formas de resistência e luta por cidadania e direitos sociais em diferentes contextos históricos e sociais e refletir sobre o conceito de cidadania e como ele se relaciona com as classes sociais e as condições de trabalho.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS502 - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a	Políticas e relações de poder: valores e condutas; desigualdade e preconceito, direitos humanos e respeito às diferenças e escolhas individuais.	Identificação de Situações Cotidianas: Identificar e descrever situações da vida cotidiana que envolvem estilos de vida, valores e condutas, desnaturalizar e problematizar formas de desigualdade e preconceito, entendendo-as como construções sociais.  Análise Crítica: Analisar criticamente essas situações, identificando as raízes históricas e sociais das desigualdades e preconceitos, e propor ações



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 1º Trimestre

	solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.		concretas que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais, e refletir sobre a importância da ética nas relações sociais e na promoção de um ambiente inclusivo e respeitoso.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS503 - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	Políticas e relações de poder: história das lutas e resistências dos povos indígenas e africanos: colonialismo, escravidão, violência simbólica e psicológica, legislação e políticas públicas.	Identificação de Formas de Violência: Identificar e diferenciar diversas formas de violência, incluindo física, simbólica e psicológica, e compreender as causas sociais, psicológicas e culturais das diferentes formas de violência.  Análise dos Significados e Usos: Avaliar criticamente as implicações das diversas formas de violência na sociedade, e propor mecanismos éticos e eficazes para combater as diferentes formas de violência, baseando-se em argumentos éticos e dados concretos.

#### 2ª Seção

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS401 - LINGUAGENS: EM13LGG101 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT404**

**HISTÓRIA: EM13CHS401 - LINGUAGENS: EM13LGG104 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT304**



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 1º Trimestre

**HISTÓRIA: EM13CHS402 - LINGUAGENS: EM13LGG101 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101**

**HISTÓRIA: EM13CHS403 - LINGUAGENS: EM13LGG102 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102**

**HISTÓRIA: EM13CHS502 - LINGUAGENS: EM13LGG103 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102**

#### 3ª seção

#### Temas integradores

- (TI03) Educação Ambiental
- (TI06) Educação em Direitos Humanos
- (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- (TI08) Saúde
- (TI09) Vida Familiar e Social
- (TI10) Educação para o Consumo Consciente
- (TI11) Educação Financeira e Fiscal
- (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia
- (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- (TI14) Trabalho e Relações de Poder
- (TI15) Ética e Cidadania



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 1º Trimestre

(TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais

(TI18) Educação Patrimonial

(TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola

2.1. Identificando estereótipos: “o perigo da história única” – pg 25

2.2. O desafio do racismo – pg 26

2.3. As pequenas coisas importam – pg 28

3.1. Roda de conversa: falando de nossos direitos – pg 35

4.4. Barômetro de valores – pg 50

Escolas plurais: prevenção às violências contra as mulheres

. Mulheres de Todas as Cores – pg 90

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS402 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS403 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 1º Trimestre

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS403 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS404 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

EM13CHS405HIS/ES - Filme: **“Que Horas Ela Volta?” (2015)** - Este filme brasileiro aborda a relação entre empregada doméstica e seus patrões, explorando as dinâmicas de classe social e trabalho no Brasil contemporâneo.

Classificação: 12 anos

<https://cursocompletodepedagogia.com/plano-de-aula-desenvolvendo-a-habilidade-em13chs502-historia-ensino-medio/>

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS503 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

#### 2º TRIMESTRE



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 2º Trimestre

#### 1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS504 - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	Políticas e relações de poder: impacto das transformações científicas e tecnológicas nos valores e atitudes, impasses ético-políticos e influência na política global	<p><b>Compreensão das Transformações Contemporâneas:</b> Identificar e compreender as principais transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo, analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes dessas transformações.</p> <p><b>Impacto nas Atitudes e Valores:</b> Relacionar as transformações científicas e tecnológicas com as mudanças nas atitudes e valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p> <p><b>Reflexão Crítica:</b> Refletir criticamente sobre os desdobramentos ético-políticos das transformações contemporâneas, considerando diferentes perspectivas e contextos, e propor soluções éticas para os impasses identificados, baseando-se em argumentos sólidos e bem fundamentados.</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 2º Trimestre

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS602 - Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.	Políticas e relações de poder: paternalismo, autoritarismo e populismo, na história política brasileira e capixaba	Identificação de Conceitos Políticos: Identificar e definir os conceitos de paternalismo, autoritarismo e populismo, e caracterizar a presença desses fenômenos na política, sociedade e culturas brasileira e latino-americana, tanto em períodos ditatoriais quanto democráticos.  Análise Comparativa: Compreender como o paternalismo, o autoritarismo e o populismo se manifestam em diferentes contextos históricos e políticos, e relacionar esses fenômenos com as formas de organização e articulação das sociedades em defesa da autonomia, liberdade, diálogo e promoção da cidadania.
Cultura e as diversidades	EM13CHS504HISa/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais.	Compreensão das Transformações Contemporâneas: Identificar e compreender as principais transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo, e analisar os impasses ético-políticos decorrentes dessas transformações.  Impacto nas Atitudes e Valores: Relacionar as transformações científicas e tecnológicas com as mudanças nas atitudes e valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas, e avaliar os desdobramentos ético-políticos das transformações contemporâneas, considerando diferentes perspectivas e contextos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 2º Trimestre

Cultura e as diversidades	EM13CHS504HISb/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo e seus desdobramentos, na política, nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	O espírito santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais: instituições, estados, indivíduos e os dilemas éticos e políticos que surgem devido às mudanças culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no contexto islâmico	Compreensão das Transformações no Mundo Islâmico: Identificar e compreender as principais transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo, e analisar os impasses ético-políticos decorrentes dessas transformações no contexto islâmico.  Impacto nas Atitudes e Valores: Relacionar as transformações contemporâneas no mundo islâmico com as mudanças nas atitudes e valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas, e avaliar os desdobramentos ético-políticos, considerando diferentes perspectivas e contextos, desde sua fundação até os dias atuais.
Cultura e as diversidades	EM13CHS505HIS/ES - Conhecer a formação da cristandade ocidental (do Império Romano à Igreja medieval: poder, crenças e práticas), suas principais transformações (Reforma Religiosa, Contrarreforma), especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências,	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais: formação do cristianismo, reforma e contrarreforma,	Compreensão Histórica: Compreender a formação da cristandade ocidental, desde o Império Romano até a Igreja medieval, incluindo o poder, crenças e práticas, e analisar suas principais transformações.  Identificação de Permanências e Rupturas: Identificar permanências, sincretismos e rupturas na organização cristã atual em comparação com o passado, e contextualizar essas transformações e suas consequências no Brasil, reconhecendo influências culturais e sociais, e refletir criticamente sobre essa



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 2º Trimestre

	sincretismos e rupturas com a organização cristã atual.	sincretismo e rupturas no contexto brasileiro	evolução e suas implicações para a sociedade contemporânea, sobretudo com o fenômeno pentecostal.
Cultura e as diversidades	EM13CHS506HIS/ES - Conhecer a formação das religiões de matriz africana (poder, crenças e práticas), suas principais transformações especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização atual.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais: origens das religiões de matriz africana, crenças, práticas religiosas, e desafios atuais.	Compreensão das Religiões de Matriz Africana: Identificar e descrever as principais características das religiões de matriz africana, incluindo suas crenças, práticas e estruturas de poder.  Análise Histórica: Conhecer a formação e evolução dessas religiões, especialmente no contexto brasileiro, compreendendo os processos históricos que influenciaram suas transformações e identificar elementos que permaneceram ao longo do tempo e os sincretismos que ocorreram, reconhecendo como essas religiões se adaptaram e se integraram a outras culturas.  Reconhecimento de Rupturas: Reconhecer as mudanças que ocorreram nas religiões de matriz africana, entendendo os fatores que levaram a elas, bem como a importância dessas religiões na formação da identidade cultural brasileira e suas contribuições para a diversidade religiosa atual.
Cultura e as diversidades	EM13CHS601HIS/ES - Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de	Compreensão Histórica e Análise Crítica: Compreender os processos históricos das Américas que influenciaram as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 2º Trimestre

	<p>afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, valorizando o protagonismo dos movimentos indígenas e negro no Espírito Santo e no Brasil.</p>	<p>respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais: a luta dos povos originários e afrodescendentes por direitos e reconhecimento no Brasil, inclusão e exclusão na ordem econômica e social, e demandas atuais.</p>	<p>afrodescendentes, analisar criticamente o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.</p> <p>Identificação de Demandas: Identificar as demandas políticas, sociais e culturais contemporâneas de indígenas e afrodescendentes no Brasil, reconhecer e valorizar o protagonismo dos movimentos indígenas e negros no Espírito Santo e no Brasil, entendendo suas lutas e conquistas.</p> <p>Reflexão sobre Inclusão Social: Os alunos devem refletir sobre a importância da inclusão social e propor ações que promovam a justiça social e a igualdade de direitos para esses grupos.</p>
<p>Cultura e as diversidades</p>	<p>EM13CHS604HIS/ES - Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vista a elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.</p>	<p>O espírito santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais: origem dos organismos internacionais, críticas e controvérsias em sua</p>	<p>Compreensão dos Organismos Internacionais: Identificar e descrever os principais organismos internacionais, como a ONU, OMC, FMI, entre outros, e analisar as funções e formas de atuação desses organismos no contexto mundial, nacional e local.</p> <p>Avaliação Crítica: Discutir os limites e as contribuições dos organismos internacionais, considerando aspectos positivos e negativos, contextualizar historicamente a criação e evolução desses organismos e entender seu papel no cenário atual.</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 2º Trimestre

atuação mundial, no Brasil e local.

Reflexão sobre Impactos Locais: Refletir sobre os impactos das ações dos organismos internacionais nas políticas locais e nacionais, especialmente no Brasil, e propor soluções e melhorias para a atuação dos organismos internacionais, baseando-se em argumentos sólidos e bem fundamentados.

#### 2ª Seção

##### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS503 - LINGUAGENS: EM13LGG302 - MATEMÁTICA: EM13MAT406**

**HISTÓRIA: EM13CHS504 - LINGUAGENS: EM13LGG603, EM13LGG603 - INGLÊS: EM13LGG702 - FÍSICA: EM13CNT304FIS/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT309; EM13MAT405**

**HISTÓRIA: EM13CHS602 - LINGUAGENS: EM13LGG103 - BIOLOGIA: EM13CNT110BIO/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT305**

#### 3ª seção

##### Temas integradores

(TI01) Direito da Criança e do Adolescente

(TI02) Educação para o Trânsito

(TI03) Educação Ambiental

(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

(TI06) Educação em Direitos Humanos



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 2º Trimestre

- (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- (TI08) Saúde
- (TI09) Vida Familiar e Social
- (TI10) Educação para o Consumo Consciente
- (TI11) Educação Financeira e Fiscal
- (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia
- (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- (TI14) Trabalho e Relações de Poder
- (TI15) Ética e Cidadania
- (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
- (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais
- (TI18) Educação Patrimonial
- (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola
- 3.1. Roda de conversa: falando de nossos direitos – pg 35
- Educação financeira e fiscal: Educação Fiscal
- 2. Cidadania na escola – pg 40



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 2º Trimestre

Educação financeira e fiscal: Educação Fiscal

3. Construindo a cidadania– pg 43

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS504 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS602 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

EM13CHS505HIS/ES - Texto: **A Formação da Cristandade Ocidental e a Sociedade Medieval**

[Apontamentos - A Formação da Cristandade Ocidental e a Sociedade Medieval - A Formação da - Studocu](#)

EM13CHS506HIS/ES - Texto: **Religiões de matriz africana: quais são e por que sofrem preconceito**

[Religiões de matriz africana: quais são e por que sofrem preconceito | Politize!](#)

EM13CHS601HIS/ES - Revista do Arquivo Público do Estado do Espírito Santo: **Povos indígenas no Espírito Santo desafios da invisibilidade histórica e protagonismo político-social.** <https://encurtador.com.br/jfey6>

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS604 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

### 3º TRIMESTRE



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 3º Trimestre

#### 1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural: fontes históricas e ofício do historiador.	<p>Identificação de Fontes e Análise Crítica: Reconhecer diferentes tipos de fontes (textos, imagens, mapas, vídeos) e suas características, compreender o contexto de produção de cada fonte, analisar criticamente as fontes, identificando seus objetivos, públicos-alvo e possíveis vieses e avaliar a confiabilidade e a relevância das fontes para o estudo de processos históricos e culturais.</p> <p>Comparação de Narrativas: Identificar convergências e divergências entre as narrativas, discutir suas implicações e comparar diferentes narrativas sobre um mesmo evento ou processo histórico, literário ou cinematográfico.</p> <p>Compreensão de Ideias Filosóficas: Relacionar as narrativas analisadas com ideias filosóficas e teorias sociais, e discutir como diferentes perspectivas filosóficas influenciam a interpretação de eventos históricos e culturais.</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 3º Trimestre

Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural	Identificação de Temporalidades e Elaboração de Hipóteses: Identificar e diferenciar períodos históricos, reconhecendo as características e transformações de cada época e formular hipóteses sobre eventos históricos e processos sociais, utilizando dados e informações de diversas fontes.  Compreensão de Conceitos Históricos: Compreender e aplicar conceitos históricos fundamentais, como causalidade, mudança e continuidade, em diferentes contextos.
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS104HIS/ES Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que	Cultura material e imaterial, história e diversidade cultural: os primeiros	Identificação de Objetos e Vestígios: Identificar e descrever objetos e vestígios da cultura material e imaterial de diferentes sociedades, compreender os conhecimentos, valores, crenças e práticas que esses objetos e vestígios representam, e analisar como esses objetos e vestígios refletem a identidade e a



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 3º Trimestre

	<p>caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço com destaque para as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, povos indígenas da América.</p>	<p>habitantes da terra, reinos e impérios na ásia e oriente, e os povos americanos pré-colombianos.</p>	<p>diversidade cultural de diferentes sociedades ao longo do tempo e em diferentes espaços.</p> <p>Contextualização das Origens da Humanidade: Contextualizar as origens da humanidade, destacando os Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, bem como os povos indígenas da América, e refletir criticamente sobre a importância da cultura material e imaterial na formação da identidade cultural e na preservação da memória histórica.</p> <p>Valorização da Diversidade Cultural: Valorizar a diversidade cultural e reconhecer a importância de preservar e respeitar as diferentes culturas e suas contribuições para a sociedade contemporânea.</p>
<p>Conhecimento, tempo, espaço</p>	<p>EM13CHS105HIS/ES - Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades e usos</p>	<p>Cultura material e imaterial, história e diversidade cultural: populações nômades e sedentárias e as oposições dicotômicas da sociedade</p>	<p>Identificação de Tipologias Evolutivas: Identificar e descrever tipologias evolutivas, como populações nômades e sedentárias, analisar oposições dicotômicas, como cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual, compreendendo suas implicações históricas e sociais.</p> <p>Contextualização Crítica: Contextualizar criticamente essas tipologias e oposições, entendendo suas ambiguidades e como foram usadas de forma discriminatória contra africanos e indígenas e como elas perpetuam desigualdades e preconceitos.</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 3º Trimestre

	discriminatórios contra africanos e indígenas.		Desenvolvimento de Argumentos Críticos: Compor argumentos críticos sobre as ambiguidades e os impactos dessas tipologias e oposições na sociedade contemporânea, e propor ações que promovam a inclusão e o respeito às diferenças culturais, combatendo os usos discriminatórios dessas categorizações.
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural: desigualdades regionais, sociais, mapas temáticos e análise de territórios	Utilização Crítica de Linguagens Visuais: Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica de forma crítica e reflexiva, compreendendo sua importância na comunicação e na construção do conhecimento, compreender e utilizar diferentes gêneros textuais de maneira significativa e ética, adaptando-os às diversas práticas sociais.  Integração de Tecnologias Digitais: Integrar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma ética e significativa, utilizando-as para acessar, difundir informações e produzir conhecimentos para resolver problemas utilizando recursos visuais e digitais, aplicando-os em contextos escolares e sociais.  Exercício de Protagonismo e Autoria: Exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, utilizando as linguagens visuais e digitais para se comunicar de forma eficaz e ética e refletir criticamente sobre o uso das tecnologias e das linguagens visuais, considerando os impactos éticos e sociais de suas práticas.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 3º Trimestre

Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS107HIS/ES - Conhecer o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo com vistas a atuar para sua valorização e preservação.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural: patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo, identidade, valorização e preservação.	Compreensão do Patrimônio Cultural: Identificar e descrever o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo, compreendendo sua importância histórica e cultural e as contribuições afro-brasileira e indígena para a formação da identidade cultural brasileira e capixaba.  Valorização e Respeito: Desenvolver uma atitude de valorização e respeito pelo patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena, reconhecendo sua relevância para a diversidade cultural e identificar os desafios enfrentados na preservação e valorização desse patrimônio cultural.
Territórios e fronteiras	EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em	Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI: eventos sociais, religiosos, naturais e políticos e suas inter-relações no processo de migração,	Identificação de Dinâmicas Populacionais: Identificar e descrever as dinâmicas das populações, incluindo migrações e fixações, em diferentes continentes e analisar os fatores que influenciam a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, considerando eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais.  Compreensão das Dinâmicas de Mercadorias e Capital: Compreender como as dinâmicas de mercadorias e capital se relacionam com as dinâmicas populacionais e influenciam os processos econômicos globais, contextualizar historicamente e geograficamente os processos de mobilidade e fixação, relacionando-os a eventos específicos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 3º Trimestre

	relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	urbanização, demografia e mobilidade humana	Reflexão Crítica: Refletir e posicionar-se criticamente sobre as relações entre dinâmicas populacionais, mercadorias e capital, e suas implicações sociais e econômicas e propor soluções e políticas para lidar com os desafios decorrentes das dinâmicas populacionais e econômicas, baseando-se em argumentos sólidos e bem fundamentados.
Territórios e fronteiras	EM13CHS203HISb/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Império Atlântico português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras) no Espírito Santo quanto a ocupação do território, na	Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI: formação dos estados nacionais, os princípios e elementos de composição do estado e formas de governo, nação e sociedade.	Compreensão de Conceitos: Compreender e definir os conceitos de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes contextos históricos e culturais e comparar os significados de território, fronteiras e vazio em diferentes sociedades, especialmente durante a formação dos Estados Nacionais na Europa e do Império Atlântico português, e contextualizar historicamente esses conceitos no Espírito Santo, analisando como se manifestaram na ocupação do território, na economia e nas lutas indígenas de resistência.  Relativização de Visões Dualistas: Identificar e relativizar visões dualistas, como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entendendo suas ambiguidades e usos discriminatórios.  Reflexão Crítica: Refletir criticamente sobre como essas visões dualistas influenciaram a percepção e a organização dos territórios e das sociedades, e propor ações que promovam uma compreensão mais inclusiva e complexa das relações entre esses conceitos, valorizando a diversidade cultural e histórica.



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025**

**História - 2ª Série**

**3º Trimestre**

economia e nas lutas indígenas de resistência.

**2ª Seção**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**HISTÓRIA: EM13CHS101 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101**

**HISTÓRIA: EM13CHS103 - LINGUAGENS: EM13LGG302; EM13LGG303 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP12 - EDUCAÇÃO FÍSICA: EM13LGG604 - EFa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT206 - MATEMÁTICA: EM13MAT101**

**HISTÓRIA: EM13CHS104HIS - LINGUAGENS: EM13LGG104 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT304**

**HISTÓRIA: EM13CHS105HIS - LINGUAGENS: EM13LGG204 - MATEMÁTICA: EM13MAT202**

**HISTÓRIA: EM13CHS106 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP06 - ARTE: EM13LGG304ARTa/ES - FÍSICA: EM13CNT301FISa/ES - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102**

**HISTÓRIA: EM13CHS601HIS - LINGUAGENS: EM13LGG302 - MATEMÁTICA: EM13MAT303**

**HISTÓRIA: EM13CHS604HIS - LINGUAGENS: EM13LGG304 - MATEMÁTICA: EM13MAT404**

**3ª seção**

**Temas integradores**

(TI03) Educação Ambiental

(TI04) Educação Alimentar e Nutricional



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 3º Trimestre

(TI06) Educação em Direitos Humanos

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI09) Vida Familiar e Social

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

(TI14) Trabalho e Relações de Poder

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola

5.2 Noções de justiça – pg 59

Pensamento computacional

2. Café – pg 84

Escolas plurais: prevenção às violências contra as mulheres

. "Viveram felizes para sempre?": desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas” – pg 56

. Violência contra Mulher, até quando? – pg 65

. A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder – pg 85

. Mulheres de Todas as Cores – pg 90

. Mulher, por que choras? – pg 102



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 2ª Série

#### 3º Trimestre

Educação financeira e fiscal: Educação Fiscal

1. Educação Fiscal como exercício de cidadania – pg 36
2. Cidadania na escola – pg 40
3. Construindo Cidadania – pg 45

Educação em direitos humanos: prevenção ao uso de drogas

7. O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas – pg 51
10. Jogo da onda – pg 60

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS101 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS103 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS104 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS105 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

EM13CHS107HIS/ES - **Raízes - A História Do Espírito Santo. 12 episódios.**

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLzR7WcAqI-ZYL0UwRjHC4LhQpUCYUt5Un>

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS201 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS203 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*



**3<sup>a</sup>  
Série**





## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 1º Trimestre

#### 1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Territórios e fronteiras	EM13CHS204HISb/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI: as diversidades étnico-culturais e os conflitos populacionais no contexto dessa diversidade.	<p>Compreensão dos Processos de Ocupação: Identificar e descrever os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI e analisar o papel de diferentes agentes, como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais, na formação de territórios e fronteiras.</p> <p>Avaliação dos Conflitos: Avaliar os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos) que influenciaram a ocupação e a formação de territórios e considerar a diversidade étnico-cultural e suas implicações na formação de territórios e fronteiras.</p> <p>Análise das Características Socioeconômicas, Políticas e Tecnológicas: Analisar como as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas influenciaram os processos de ocupação e formação de territórios, refletir criticamente sobre esses processos e suas implicações para a</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 1º Trimestre

			sociedade contemporânea e propor soluções para os desafios relacionados à ocupação do espaço e à formação de territórios, baseando-se em argumentos sólidos e bem fundamentados.
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS502HISa/ES - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	A relação entre indivíduo e sociedade: estilos de vida, valores, crenças e práticas cotidianas dos povos tradicionais do Brasil e do Espírito Santo.	Identificação de Situações Cotidianas: Identificar e descrever situações da vida cotidiana que envolvem estilos de vida, valores e condutas dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses.  Desnaturalização de Desigualdades: Desnaturalizar e problematizar formas de desigualdade e preconceito, entendendo-as como construções sociais, identificar e analisar as raízes históricas e sociais das desigualdades e preconceitos.  Proposição de Ações: Propor ações concretas que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais, e refletir sobre a importância da ética nas relações sociais e na promoção de um ambiente inclusivo e respeitoso.
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS503HISb/ES - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo em relação a grupos minoritários (povos indígenas, afrodescendentes, camponeses, mulheres), suas causas,	A relação entre indivíduo e sociedade: a conquista da América. Conflitos entre europeus e	Identificação de Formas de Violência: Identificar e diferenciar diversas formas de violência, incluindo física, simbólica e psicológica, especialmente em relação a grupos minoritários como povos indígenas, afrodescendentes, camponeses e mulheres, compreender as causas sociais, políticas, econômicas e culturais das diferentes formas de violência.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 1º Trimestre

	significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	indígenas na América colonial. A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América.	<p>Avaliação Crítica: Avaliar criticamente as implicações das diversas formas de violência na sociedade, especialmente em relação aos grupos minoritários e analisar os significados e usos políticos, sociais e culturais da violência.</p> <p>Proposição de Mecanismos de Combate: Refletir sobre a importância de combater a violência, propor mecanismos éticos e eficazes para o combate as diferentes formas de violência verificadas na sociedade, baseando-se em argumentos éticos e dados concretos, e promover uma cultura de paz e respeito aos Direitos Humanos.</p>
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS603HISb/ES - Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais das mulheres.	A relação entre indivíduo e sociedade: experiências políticas e demandas sociais	<p>Compreensão de Conceitos Políticos Básicos: Compreender conceitos como Estado, poder, formas, sistemas, regimes de governo, e soberania, analisar historicamente a formação de diferentes países, povos e nações, identificando as experiências políticas e sociais envolvidas.</p> <p>Contextualização das Demandas Político-Sociais das Mulheres: Compreender as demandas político-sociais das mulheres em diferentes contextos históricos e políticos, e aplicar os conceitos políticos básicos na análise de situações reais e históricas, propondo reflexões sobre questões políticas e sociais.</p>

#### 2ª Seção

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 1º Trimestre

**HISTÓRIA: EM13CHS201 - - LINGUAGENS: EM13LGG201 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP21 - MATEMÁTICA: EM13MAT202**

**HISTÓRIA: EM13CHS203 - LINGUAGENS: EM13LGG302 - MATEMÁTICA: EM13MAT303**

**HISTÓRIA: EM13CHS204 - LINGUAGENS: EM13LGG304 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP24 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT404**

#### 3ª seção

#### Temas integradores

- (TI03) Educação Ambiental
- (TI06) Educação em Direitos Humanos
- (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- (TI08) Saúde
- (TI09) Vida Familiar e Social
- (TI11) Educação Financeira e Fiscal
- (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia
- (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- (TI14) Trabalho e Relações de Poder
- (TI15) Ética e Cidadania
- (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
- (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 1º Trimestre

(TI18) Educação Patrimonial

(TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Educação em direitos humanos: prevenção ao uso de drogas

8. Sentimentos – pg 56

Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola

1.2. Cultura e diversidade – pg 17

2.1. Identificando estereótipos: “o perigo da história única” – pg 25

2.2. O desafio do racismo – pg 26

2.3. As pequenas coisas importam – pg 28

3.1. Roda de conversa: falando de nossos direitos – pg 35

3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia – pg 37

4.1 Esferas pública e privada – 43

4.2 A democracia no Brasil – 44

4.4. Barômetro de valores – pg 50

5.3 Atitudes cidadãs – pg 62

Escolas plurais: prevenção às violências contra as mulheres



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 1º Trimestre

. Mulheres de Todas as Cores - pg 90

. Mulher, por que choras? – pg 102

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS204 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS502 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

EM13CHS503HISb/ES - A Revolta da Chibata na marinha brasileira

<https://www.sabermais.am.gov.br/planos-de-aula/a-revolta-da-chibata-na-marinha-brasileira-52258>

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS603 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

## 2º TRIMESTRE



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 2º Trimestre

#### 1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS401HIS/ES - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	Trabalho, tecnologia e relações de poder: transformações tecnológicas, movimentos sociais e trabalhistas e, impacto ambiental e sustentabilidade	Identificação de Transformações e Análise das Relações Sociais: Identificar as principais transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais ao longo do tempo, e como essas transformações impactaram as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais em diferentes contextos históricos e geográficos.  Avaliação das Novas Formas de Produção e Trabalho, e Reflexão Crítica: Identificar e analisar as novas formas de produção e trabalho que surgiram devido às transformações técnicas e tecnológicas, e refletir criticamente sobre as implicações sociais e ambientais dessas transformações, propondo soluções para os desafios contemporâneos.
Política, trabalho, relações de poder,	EM13CHS402 - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a	Trabalho, tecnologia e relações de poder: indicadores	Compreensão dos Conceitos e Análise de Dados: Entender os conceitos de emprego, trabalho e renda, como eles se diferenciam, e, identificar e explicar os processos de estratificação social e como eles influenciam a distribuição do emprego, trabalho e da renda em diferentes lugares, escalas e tempos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 2º Trimestre

cidadania e ética	processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	socioeconômicos: estratificação social e desigualdades	Estratificação e Desigualdade: Discutir as causas e consequências da desigualdade socioeconômica em diferentes contextos, e aplicar os conhecimentos adquiridos para analisar a situação socioeconômica de sua própria comunidade ou país.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS403HISa/ES Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	Trabalho, tecnologia e relações de poder: história da escravidão e servidão, relações sociais, relações de trabalho e os direitos humanos.	Compreensão Histórica: Identificar e caracterizar as diferentes formas de escravidão e servidão em distintos períodos históricos e sociedades, compreender as causas e consequências da escravidão e servidão ao longo da história, comparar as condições de trabalho e vida dos escravos e servos em diferentes contextos históricos e geográficos.  Tecnologias no trabalho: Analisar as transformações nas relações de trabalho ao longo do tempo, com ênfase nas mudanças tecnológicas e sociais, e relacionar os processos históricos de escravidão e servidão com as formas contemporâneas de trabalho, como o trabalho análogo à escravidão.  Direitos Humanos e Justiça Social: Identificar violações dos Direitos Humanos associadas à escravidão, servidão e formas contemporâneas de trabalho, discutir as transformações tecnológicas e suas implicações nas relações de trabalho atuais e propor ações e políticas públicas que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 2º Trimestre

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS503 Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	Trabalho, tecnologia e relações de poder: significados, usos da violência, e formas de combatê-las.	<p>Compreensão das Formas de Violência: Identificar as diversas formas de violência, incluindo física, simbólica, psicológica, entre outras, e compreender os significados e impactos dessas formas de violência nas vítimas e na sociedade.</p> <p>Análise das Causas: Identificar as causas sociais, culturais, políticas e psicológicas que levam à ocorrência de diferentes formas de violência, como essas causas variam em diferentes contextos históricos e geográficos, e os usos políticos, sociais e culturais da violência ao longo da história e na contemporaneidade, e como ela é utilizada para manter ou desafiar estruturas de poder e controle social.</p> <p>Proposição de Mecanismos de Combate: Propor mecanismos e estratégias para combater as diversas formas de violência, baseando-se em argumentos éticos e em exemplos de boas práticas, discutir políticas públicas e ações comunitárias que possam contribuir para a redução da violência, incentivando a participação e promovendo o engajamento em ações que defendam os Direitos Humanos, a justiça social na prevenção e combate à violência.</p>
--	--	---	---

#### 2ª Seção

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**ISTÓRIA: EM13CHS401 - LINGUAGENS: EM13LGG104 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT304**



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 2º Trimestre

**HISTÓRIA: EM13CHS402 - LINGUAGENS: EM13LGG101 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101**

**HISTÓRIA: EM13CHS403 - LINGUAGENS: EM13LGG102 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102**

**HISTÓRIA: EM13CHS502 - LINGUAGENS: EM13LGG104 - MATEMÁTICA: EM13MAT305**

**HISTÓRIA: EM13CHS503 - LINGUAGENS: EM13LGG204 - MATEMÁTICA: EM13MAT202**

**HISTÓRIA: EM13CHS603 - LINGUAGENS: EM13LGG104 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT404**

#### 3ª seção

#### Temas integradores

(TI03) Educação Ambiental

(TI04) Educação Alimentar e Nutricional

(TI05) Processo de Envelhecimento

(TI06) Educação em Direitos Humanos

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI08) Saúde

(TI09) Vida Familiar e Social

(TI10) Educação para o Consumo Consciente

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 2º Trimestre

(TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Educação em direitos humanos: prevenção ao uso de drogas

11. Entre o prazer e a dependência: uma história sobre drogas – pg 62

12. O que causa a dependência – pg 64

Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola

2.1. Identificando estereótipos: “o perigo da história única” – pg 25

2.2. O desafio do racismo – pg 26

2.3. As pequenas coisas importam – pg 28

3.1. Roda de conversa: falando de nossos direitos – pg 35

4.4. Barômetro de valores – pg 50

Escolas plurais: prevenção às violências contra as mulheres

. A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder – pg 85

. Mulheres de Todas as Cores – pg 90

. Mulher, por que choras? – pg 102

Educação financeira e fiscal: Educação Fiscal



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 2º Trimestre

- 2. Cidadania na escola – pg 40
- 3. Construindo Cidadania – pg 45

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### 4ª Seção

#### Sugestões de materiais de apoio

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS401 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS402 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

<https://www.sabermais.am.gov.br/planos-de-aula/retratos-da-pobreza-no-brasil-52066>

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS503 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS404 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

<https://www.sabermais.am.gov.br/planos-de-aula/censura-e-resistencia-na-producao-musical-brasileira-dos-anos-19601980-52274>

### 3º TRIMESTRE



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 3º Trimestre

#### 1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	EM13CHS504HIS/ES Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no Brasil republicano, em especial, os modelos de desenvolvimento e suas implicações e desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	A república no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente: desenvolvimento científico, tecnológico e social.	Compreensão das Transformações Científicas e Tecnológicas: Identificar as principais transformações científicas e tecnológicas ocorridas no Brasil republicano, e compreender como essas transformações influenciaram os modelos de desenvolvimento adotados no país, e os dilemas éticos e políticos decorrentes das inovações científicas e tecnológicas.  Impacto nas Atitudes e Valores: Avaliar como as transformações tecnológicas e científicas influenciam as atitudes e valores de indivíduos e grupos sociais, promovendo mudanças nas relações sociais e culturais, e suas consequências socioeconômicas para a sociedade.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 3º Trimestre

<p>Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética</p>	<p>EM13CHS602HIS/ES Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política brasileira e capixaba, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.</p>	<p>A república no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente: história política brasileira e capixaba</p>	<p>Identificação e Caracterização: Identificar exemplos históricos e contemporâneos de paternalismo, autoritarismo e populismo na política brasileira e capixaba, caracterizar as principais características e manifestações desses fenômenos na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana.</p> <p>Análise Histórica e Política: Analisar a presença e a influência do paternalismo, autoritarismo e populismo em diferentes períodos históricos, tanto ditatoriais quanto democráticos, relacionar esses fenômenos com os contextos políticos e sociais específicos do Brasil e do Espírito Santo.</p> <p>Reflexão Crítica: Refletir sobre os impactos do paternalismo, autoritarismo e populismo na autonomia, liberdade e cidadania das sociedades, discutir como esses fenômenos podem influenciar as formas de organização e articulação das sociedades em defesa desses valores, e debater sobre a importância da autonomia, liberdade e diálogo na construção de uma sociedade democrática, e participar ativamente em discussões sobre cidadania e direitos humanos.</p>
<p>Cultura e diversidade</p>	<p>EM13CHS504HISa/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais,</p>	<p>O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos,</p>	<p>Compreensão Crítica: Identificar e descrever as principais transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo, analisar como essas transformações impactam as atitudes e valores de indivíduos e grupos sociais, avaliar os impasses ético-políticos decorrentes dessas transformações, e discutir exemplos</p>



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 3º Trimestre

	históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas no Espírito Santo, no Brasil e no mundo.	ambientais, políticos, econômicos e territoriais: impactos das tecnologias e os debates ético-políticos contemporâneos na sociedade.	concretos de dilemas ético-políticos no contexto do Espírito Santo, do Brasil e do mundo.  Conexão com a Realidade Local e Global: Relacionar os conteúdos estudados com a realidade local (Espírito Santo) e global e identificar semelhanças e diferenças nas transformações e seus impactos em diferentes contextos.  Desenvolvimento de Valores e Atitudes: Promover a empatia e o respeito pelas diversidades culturais e sociais, por meio do incentivo e formação de valores éticos e atitudes críticas e responsáveis.
Cultura e diversidade	EM13CHS604HIS/ES - Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, econômicos e territoriais: história e função dos principais organismos internacionais e impactos na	Conhecimento dos Organismos Internacionais: Identificar e descrever os principais organismos internacionais (ONU, OMS, FMI, etc.) e suas funções, compreender a história e os objetivos desses organismos no contexto mundial, bem como avaliar o impacto das ações desses organismos no contexto nacional e local e discutir os limites e desafios enfrentados por esses organismos em suas atuações.  Discussão e Debate: Debater a eficácia e a relevância dos organismos internacionais em resolver problemas globais e argumentar e discutir criticamente as formas de atuação desses organismos.  Conexão com a Realidade Local e Global: Relacionar as ações dos organismos internacionais com questões locais (Espírito Santo) e nacionais (Brasil), identificando casos específicos em que a atuação desses organismos teve impacto significativo.



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 3º Trimestre

política global e  
local.

#### 2ª Seção

##### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**HISTÓRIA: EM13CHS503 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP05 - MATEMÁTICA: EM13MAT406**

**HISTÓRIA: EM13CHS504 - LINGUAGENS: EM13LGG603, EM13LGG702 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - INGLÊS: EM13LGG702 - FÍSICA: EM13CNT304FIS/ES**

**HISTÓRIA: EM13CHS602 - LINGUAGENS: EM13LGG304 - MATEMÁTICA: EM13MAT404**

**HISTÓRIA: EM13CHS604 - LINGUAGENS: EM13LGG701 - MATEMÁTICA: EM13MAT407**

#### 3ª seção

##### Temas integradores

(TI01) Direito da Criança e do Adolescente

(TI02) Educação para o Trânsito

(TI03) Educação Ambiental

(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

(TI06) Educação em Direitos Humanos

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

(TI08) Saúde



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

#### 3º Trimestre

- (TI09) Vida Familiar e Social
- (TI10) Educação para o Consumo Consciente
- (TI11) Educação Financeira e Fiscal
- (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia
- (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- (TI14) Trabalho e Relações de Poder
- (TI15) Ética e Cidadania
- (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
- (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais
- (TI18) Educação Patrimonial
- (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso

#### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- Educação em direitos humanos: prevenção ao uso de drogas
- 11. Entre o prazer e a dependência: uma história sobre drogas – pg 62
- Educando em direitos: cidadania e democracia desde a escola
- 3.1. Roda de conversa: falando de nossos direitos – pg 35
- Educação financeira e fiscal: Educação Fiscal
- 2. Cidadania na escola – pg 40



## ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

### História - 3ª Série

### 3º Trimestre

3. Construindo Cidadania – pg 45

### 4ª Seção

### Sugestões de materiais de apoio

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS404 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS602 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

[Plano de Aula desenvolvendo a habilidade EM13CHS504 - História Ensino Médio - Curso Completo de Pedagogia](#)

<https://cursocompletodepedagogia.com/plano-de-aula-desenvolvendo-a-habilidade-em13chs604-historia-ensino-medio/>

EM13CHS604HIS/ES - Documentário **“Sergio” (2020) - NETFLIX**

Baseado no livro “O homem que queria salvar o mundo”, de Samantha Power, e produzido pela Netflix, Sergio relata a biografia de Sergio Vieira de Mello (Wagner Moura), diplomata brasileiro das Nações Unidas que morreu em Bagdá, em 2003, durante um bombardeio à sede da ONU local.