



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO
NOTURNO

2025

Sociologia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação
Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular
da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
ALINE EDUARDO MACHADO

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
GISELLE PERES ZUCOLOTO
JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
MARIENE KOHLER
ROBERTA DALFIOR COLA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currícula da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à Formação Geral Básica quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2025 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: três colunas onde estão descritos as Unidades Temáticas e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os Objetos de Conhecimento;

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

Terceira seção: estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

3^a Série





.ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

1º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Conhecimento, Tempo, Espaço	<p>EM13CHS101SOC/ES Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Senso Comum X Conhecimento Científico. • O método científico nas Ciências Humanas. • Pesquisa Social. • Narrativas sociológicas. 	<p>- Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico. Reconhecendo como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.</p> <p>- Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas</p>
	<p>EM13CHS102- Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etnocentrismo. • A construção do "outro". • Narrativas hegemônicas e alternativas. 	<p>- Discutir as ideias de etnocentrismo, evolução e modernidade como matrizes</p>



.ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

1º Trimestre

<p>Conhecimento, Tempo, Espaço</p>	<p>conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• A análise sociológica de narrativas hegemônicas.• Construção de identidades sociais.• Impactos no racismo e sexismo das narrativas hegemônicas	<p>conceituais dominantes nas sociedades ocidentais, refletindo sobre como esses conceitos foram usados para justificar práticas de dominação e exclusão, como o colonialismo, o racismo e as desigualdades sociais e econômicas, e analisar suas implicações para a construção de um “outro” social e cultural.</p> <p>- Comparar narrativas hegemônicas com outras vozes e discursos que contestam essas matrizes, como as perspectivas indígenas, afro-brasileiras, feministas, pós-coloniais e de outros grupos marginalizados, explorando como essas narrativas alternativas desafiaram ou reinterpretaram conceitos como modernidade e progresso, promovendo visões mais plurais e críticas da história e da sociedade.</p>
--	---	--	---



.ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

1º Trimestre

			<p>- Analisar o impacto das matrizes conceituais hegemônicas na construção de identidades sociais e culturais, identificando como esses conceitos influenciam as relações de poder e as dinâmicas de inclusão e exclusão em sociedades contemporâneas, com ênfase nas questões de racismo, sexismo, homofobia, e outros tipos de preconceito e discriminação.</p>
<p>Conhecimento, Tempo, Espaço</p>	<p>EM13CHS108SOC/ES - Possibilitar a construção do pensamento sociológico para refletir e transformar a prática social dos estudantes, bem como estudar a dinâmica das mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais do estado do Espírito Santo, incentivando as pesquisas sociológicas e suas implicações interventivas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Principais teorias sociológicas: funcionalismo, marxismo, teoria crítica, et.• A relação entre teoria sociológicas e a compreensão das práticas sociais.• Transformações sociais e culturais no estado: processos de urbanização, industrialização e modernização;• Identificação e análise de problemas sociais	<p>-Desenvolver o pensamento sociológico (conceitos, teorias, prática social, análise crítica);</p> <p>- Estudo das dinâmicas das mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais do Espírito Santo.</p> <p>- Desenvolver habilidades de pesquisa sociológica;</p>



.ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

1º Trimestre

		<p>(desigualdade, violência, pobreza, racismo etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ação sociológica e cidadania: como a sociologia pode contribuir para o desenvolvimento de soluções sociais. • A importância do pensamento sociológico para o engajamento e a participação ativa na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar metodologias e técnicas sociológicas; - Interpretar dados e resultados sociológicos; - Propor soluções para problemas sociais; - Debater questões de transformação social; - Desenvolver consciência crítica e cidadania ativa.
--	--	---	--

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

3ª seção

Temas integradores

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI17 Povos e Comunidades Tradicionais.



.ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

1º Trimestre

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- **Caderno Metodológico Escolas Plurais:**
 - Prática: “Viveram felizes para sempre”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas” p 56-63.
 - Prática: Violência contra Mulher, até quando? p.66-74.
- **Caderno Metodológico Educação e Envelhecimento: caminhos de respeito e valorização.**
 - Prática: Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania
 - Prática: Direitos Humanos. p.62-69
- **Caderno Metodológico Cidadania e Democracia EM:**
 - Prática: 5.2 - Noções de Justiça - p.59-62

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

Videoaulas:

- 1- As origens da Sociologia.** Nesta aula, o professor Luís Antônio irá explicar como a sociologia tornou-se uma ‘Ciência da Sociedade’, além de evidenciar os campos de estudo desta ciência. Disponível em LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=LZmVHSaGL7I>. Acesso em 11/12/24.
- 2- O Positivismo e o pensamento sociológico.** Nesta aula, o professor Luiz Antônio irá explicar sobre a corrente filosófica do positivismo e sua importância para a Sociologia. LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=bwj5Qfyv2T8>
- 3- A Sociologia de Émile Durkheim.** Nesta aula, o professor Luís Antônio irá explicar sobre os principais conceitos da sociologia de Émile Durkheim, dentre os quais se destacam a neutralidade científica, os fatos sociais, a solidariedade mecânica e orgânica. LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=8g6aEzLKSGs> . Acesso em 11/12/24
- 4- A Sociologia de Karl Marx.** Nesta videoaula, o professor Luiz Antônio visa possibilitar a compreensão do estudante sobre os principais aspectos da sociologia marxista, e como essa procura responder aos problemas sociais. Para isso, apresentará os conceitos de: Modos de Produção, Mais-valia, Classes Sociais, Proletariado, Burguesia, Materialismo histórico e dialético, dentre



.ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

1º Trimestre

outros conceitos importantes na teoria marxista, além do conceito de ideologia e seu desenvolvimento. LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzkcF4DuU> Acesso em 11/12/24

5- A Sociologia de Max Weber. Nesta aula, o professor Luiz Antônio irá explicar a ruptura de Weber com os modelos marxista e durkheiminiano; os principais conceitos de Weber: tipo ideal; ação social; dominação carismática, tradicional e burocrático-racional; as sociedades e o capitalismo; A ética protestante e o espírito do capitalismo. LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=pYtP0R85Kpc> Acesso em 11/12/24

6- Diferenças sociais, desigualdade social e violência. Nesta aula, o professor Luiz Antônio irá explicar diferenças e as desigualdades sociais, definir e compreender os conceitos de cultura e etnocentrismo, os 'fundamentos' sociais das diferentes formas de preconceito, sistemas de estratificação social e discurso meritocrático versus igualdade de oportunidades. <https://www.youtube.com/watch?v=Y592DYPQr54> Acesso em 11/12/24



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Território e Fronteiras	EM13CHS402 - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	<ul style="list-style-type: none">• Diferença entre Trabalho e Emprego na perspectiva sociológica.• Trabalho formal, informal, remoto e autônomo;• Reflexões sobre as reformas trabalhistas e seu impacto na vida do trabalhador.• Indicadores estruturais: taxa de ocupação e desemprego;• Estrutura de classes na sociedade capitalista;• Relação entre a distribuição de riqueza e as disparidades no acesso a bens essenciais.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as diferenças entre trabalho e emprego e refletir sobre diferentes tipos de regulamentações do trabalho.• Abordar a dimensão econômica, considerando as transformações da sociedade pós-industrial, caminhando para uma economia de serviços, de produção flexível e de desemprego estrutural.• Tratar da questão do salário e das desigualdades sociais.• Analisar a construção dos indicadores estruturais, índices de ocupação e taxa de desemprego no Brasil em comparação com outros países;• Compreender o caráter complexo das categorias que descrevem a estrutura de classes da sociedade capitalista e apreender



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

			criticamente como as diferenças entre as classes se expressam como desigualdade de condições de vida e de acesso aos resultados da produção.
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	EM13CHS401 - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos	<ul style="list-style-type: none">• Modos de produção e regimes de trabalho em diferentes sociedades;• Desigualdades de gênero e étnico-raciais no mercado de trabalho;• Conceitos de classe social, propriedade, meios de produção, trabalho e renda;• Aspectos positivos e negativos das novas relações de trabalho;• Análise de dados estatísticos sobre desigualdade de renda e desemprego em diferentes grupos sociais (gênero, etnia, etc.).	<ul style="list-style-type: none">• Modos de produção e regimes de trabalho, em diferentes sociedades, considerando as mudanças técnicas, tecnológicas e informacionais ocorridas: trabalho escravo, servil e assalariado e os perfis sociais das diferentes ocupações.• As desigualdades de gênero e étnico-raciais no mercado de trabalho.• A dimensão ética da economia e do trabalho: as categorias e os conceitos de classe social, proprietário, meios de produção, trabalho e renda.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Debater os aspectos positivos e os negativos das novas relações de trabalho considerando direitos e obrigações do trabalhador, jornada de trabalho, condições de trabalho, entre outros aspectos;• A precarização do trabalho e os vínculos informais: autônomo, freelancer, temporário, parcial, terceirizado, trainee etc.;• Analisar dados estatísticos de renda e desemprego de homens e mulheres, negros e brancos, em diversos lugares do mundo, para comparar e compreender a dinâmica global e local.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	EM13CHS404SOC/ES Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos, sociológicos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em	<ul style="list-style-type: none">• Relação entre trabalho e lazer;• Relação trabalho, valor social e identidade;	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as novas formas de organização da produção, a obsolescência de profissões, a



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e internacionais.

- Redução de jornada e incentivo ao ócio e lazer.
- Envelhecimento da população e o mercado de trabalho;
- Trabalhos “invisíveis” e o preconceito socioeconômico

- flexibilização do trabalho, o acirramento de mecanismos de exclusão, a relação trabalho e lazer, a questão de gênero e outras formas de trabalho e renda;
- Abordar diferentes visões a respeito do trabalho. Ela implica a reflexão sobre a sociedade capitalista industrial, o aumento da produtividade, a racionalização e o controle, bem como a ideologia do trabalho na atualidade, a redução de jornadas e o incentivo ao uso do tempo para o ócio e o lazer;
 - Comparar e analisar diferentes cidades, no Brasil e no mundo,



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

			<p>considerando o envelhecimento da população frente a demanda por ocupação de postos de trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutir a importância dos trabalhos e das profissões “invisíveis”, considerando sua função na comunidade e avaliando o preconceito que sofrem, com vistas à tomada de consciência de empatia e respeito às pessoas;• Compreender as demandas, as necessidades e o uso do tempo para o lazer, a expressão artístico-cultural e o ócio na atualidade;
--	--	--	--



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

Território e Fronteiras	EM13CHS202SOC/ES - Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais e o impacto das violências nas grandes cidades e no meio rural.	<ul style="list-style-type: none">• Impacto das tecnologias digitais nas sociedades contemporâneas.• Violências nas grandes cidades e no campo.• Desigualdades sociais e os desafios éticos da modernidade digital.• Formas de resistência nas redes digitais.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar o impacto das tecnologias digitais nas dinâmicas sociais contemporâneas, identificando como as tecnologias alteram as relações entre indivíduos, grupos sociais e comunidades, considerando os fluxos de informações, valores culturais, éticos e econômicos, e como essas transformações afetam tanto as sociedades urbanas quanto as rurais.• Avaliar os efeitos da globalização mediada pelas tecnologias digitais, analisando como os fluxos de mercadorias, pessoas, informações e valores se interconectam e influenciam as práticas sociais, políticas e econômicas em diferentes contextos, com destaque para as desigualdades geradas e as novas formas de exclusão social.• Investigar o impacto das tecnologias na configuração das violências
-------------------------	---	---	--



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

		<p>nas grandes cidades e no meio rural, analisando como a urbanização, o avanço das tecnologias de vigilância e controle, e as desigualdades sociais são interligados, resultando em diferentes formas de violência urbana (como o tráfico de drogas, homicídios, e violência policial) e rural (como o conflito fundiário e as violências no campo).</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a relação entre as tecnologias digitais e as novas formas de violências simbólicas e físicas, especialmente no contexto da globalização, onde as tecnologias digitais podem intensificar a disseminação de discursos de ódio, violência de gênero, racismo, homofobia e outras formas de discriminação, tanto no espaço virtual quanto no físico.• Analisar o impacto das tecnologias digitais nas questões de gênero, identidade e poder,
--	--	---



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

			<p>compreendendo como as tecnologias podem ser tanto um instrumento de empoderamento quanto de reprodução de desigualdades de gênero e de outras relações de poder. Discutir como as tecnologias contribuem para a construção e desconstrução de identidades de gênero no espaço virtual e no cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorar as diferentes formas de resistência e de atuação política nas redes digitais, identificando como as tecnologias digitais podem ser usadas para mobilizações sociais, movimentos de direitos humanos, e para a promoção de justiça social, bem como os desafios enfrentados por esses movimentos frente a censura, vigilância digital e repressão.
Território e Fronteiras	EM13CHS204 - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de	<ul style="list-style-type: none">• Políticas urbanas e ambientais.• Crescimento populacional,	<ul style="list-style-type: none">• Analisar a relação entre marcos regulatórios e questões ambientais.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnica-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

desigualdade urbana e a formação de favelas.

- Teorias sobre a produção do espaço urbano.
- Exclusão social e as suas múltiplas dimensões.
- O território urbano e as diferentes formas de sociabilidade.

- Identificar as relações entre aumento populacional, surgimento de favelas e violência urbana;
- Analisar a produção do espaço urbano por meio da formação de territórios e governança;
- Relacionar questões referentes à violência, desemprego, acesso à educação e moradia a exclusão de grupos e pessoas.
- Analisar a influência de organismos internacionais na gestão de conflitos em diferentes países.
- Compreender a relação entre a dinâmica capitalista e a consolidação de potências mundiais.
- Perceber a formação do território das cidades ao longo do



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

			<p>tempo, destacando a ocupação dos centros ou das periferias, bem como diferentes grupos e distintas formas de sociabilidade nesses territórios;</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a relação entre os entes federativos e a gestão de recursos ambientais.
--	--	--	---

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EM13CNT206 Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

EM13CNT201/ES Identificar, analisar e discutir transformações de ideias, modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo.

EM13CNT208/ES Analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza compreendendo a Ciência como construção humana.

EM13CNT303/ES Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas relacionadas à História e Filosofia da Ciência, disponíveis em diferentes mídias, considerando a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

EM13LP20 Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.

EM13LP01 Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

2º Trimestre

discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.

3ª seção

Temas integradores

- TI03** Educação Ambiental.
- TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.
- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.
- TI10** Educação para o consumo consciente.
- TI12** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
- TI14** Trabalho e Relações de Poder.
- TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.
- TI17** Povos e Comunidades Tradicionais.
- TI19** Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- **Caderno Metodológico Escolas Plurais:**
 - Prática: Mulheres de Todas as Cores –pg. 90-101.

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

1ª Seção

Unidades temáticas/ Categorias ou Campos de atuação social	Habilidades	Objeto de conhecimento	Expectativas de aprendizagem
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS104SOC/ES - Analisar sociologicamente objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço na sociedade capixaba e brasileira.	<ul style="list-style-type: none">• Análise crítica do conceito de cultura.• Cultura material e imaterial.• Indústria Cultural e Meios de Comunicação de Massa.• Patrimônio Cultural e a Identidade Social.• Patrimônio Natural e Conservação.• Movimentos Culturais e Contestação Social.• Consumo x Consumismo.• Dominação e resistência.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar sociologicamente a cultura material e imaterial, que identifica e caracteriza a diversidade cultural de distintas sociedades no tempo e no espaço.• Tratar do sentido de patrimônio e da relação entre comunicação de massa, ideologia e cultura.• Identificar a importância do patrimônio cultural para a identidade social e territorial dos indivíduos e inventariar o patrimônio material e imaterial do Brasil, especialmente do Espírito Santo.• Apresentar o patrimônio natural, incluindo os parques nacionais e áreas de preservação, para refletir sobre a importância da conservação e o uso do turismo;



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Apreender de modo crítico o conceito de cultura em seus diversos meandros e sentidos;• Analisar os processos de formação e a uniformização de opiniões, gostos e comportamentos, o consumismo e a cultura de massa, problematizando formas de dominação e de resistência nas sociedades contemporâneas;• Reconhecer os impactos dos movimentos culturais e de contestação dos valores hegemônicos na vida social e política.
Cultura e Diversidades	EM13CHS507SOC/ES Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Urbanização e suas consequências.• Envelhecimento populacional.• Desigualdade social e demografia.• Desafios ambientais e demográficos.• O Espírito Santo e a diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as dinâmicas populacionais no Espírito Santo, identificando fatores como migrações, urbanização, envelhecimento populacional e suas implicações no contexto social, político e econômico.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			<ul style="list-style-type: none">• Discutir a relação entre cultura e dinâmica populacional, compreendendo como as transformações na população afetam e são afetadas por práticas culturais, como língua, religião, e tradições, em diferentes contextos históricos e geográficos.
Cultura e diversidades.	EM13CHS508SOC/ES Compreender os elementos culturais que constituem a identidade capixaba, assim como as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social, comparando pontos de vista expressos em diferentes fontes na elaboração de sínteses.	<ul style="list-style-type: none">• Identidade Capixaba como processo dinâmico;• Impacto das transformações tecnológicas nos processos de produção no Espírito Santo;• Globalização, Novas Tecnologias e Identidade Cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a noção de identidade e sua construção a partir de múltiplos fatores sociais, culturais e históricos, reconhecendo a diversidade de elementos que constituem a identidade capixaba, como influências indígenas, africanas, europeias e outras, e como elas se refletem nas manifestações



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			<p>culturais, sociais e econômicas do Espírito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e na vida social, especialmente no Espírito Santo, discutindo como as novas tecnologias têm afetado setores tradicionais (como a agricultura e a pesca) e impulsionado a modernização de outros (como a indústria e os serviços).• Desenvolver habilidades de análise crítica e reflexão sobre o impacto da globalização e das novas tecnologias na identidade cultural do Espírito Santo, considerando como as
--	--	--	--



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			tecnologias de comunicação e a circulação global de ideias influenciam as representações culturais locais e as relações de pertencimento.
Território e Fronteiras	EM13CHS201SOC/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	<ul style="list-style-type: none"> • Violências e os Direitos Humanos. • A dignidade humana. • Pensamento Social Brasileiro (Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, Darcy Ribeiro, Florestan Fernandes) • Emancipação social. • Racismo e Xenofobia. • Cultura das diferenças e cultura de paz. • Trocas culturais e religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a resolução de conflitos, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos Direitos Humanos; • Discutir o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão; • Compreender, a partir de situações didáticas,



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			<p>questões referentes ao racismo, xenofobia, desigualdade e diferença.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisar a estruturação do território brasileiro a partir da migração e das trocas materiais, culturais ou religiosas.
<p>Cultura e diversidades.</p>	<p>EM13CHS509SOC/ES Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas intervindo e problematizando nas formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, contribuindo para ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais, tais como as questões de gênero e sexualidades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Violação dos Direitos Humanos e violências de gênero.• Educação para os Direitos Humanos e Respeito à Diversidade.• Desigualdade e discriminação em diferentes contextos sociais e culturais.• O papel da escola na construção de uma sociedade igualitária.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, identificando suas manifestações nas diversas formas de organização social e nas relações cotidianas, e discutindo como essas práticas afetam os direitos individuais e coletivos, em especial as questões de gênero e sexualidade.



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

- Analisar e problematizar situações do cotidiano que envolvem violações de direitos humanos, como violência de gênero, discriminação racial, homofobia, transfobia e outras formas de intolerância, com o objetivo de reconhecer os impactos dessas violências na vida das pessoas e na convivência social.
- Investigar e propor soluções para as formas de desigualdade e discriminação em diferentes contextos sociais e culturais, promovendo ações que incentivem a inclusão e o respeito às liberdades individuais, com base em uma análise crítica das leis,



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			<p>políticas públicas e práticas sociais relacionadas aos direitos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar de debates, projetos e iniciativas que visem à promoção dos Direitos Humanos e ao enfrentamento da intolerância e da discriminação, aplicando os conceitos de solidariedade, respeito e justiça social em práticas educativas e sociais voltadas para a transformação da realidade social e a promoção de uma cultura de paz e respeito.• Refletir sobre o papel da escola e dos estudantes na construção de uma sociedade mais igualitária e livre de preconceitos, propondo ações
--	--	--	---



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			concretas para o combate à discriminação de gênero, raça, etnia e sexualidade dentro e fora do ambiente escolar.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	EM13CHS311/SOC/ES Problematicar hábitos e práticas individuais e coletivas, analisando e intervindo em processos políticos, democráticos e de cidadania e direitos humanos. Compreendendo a formação de partidos e sistemas políticos	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos da democracia e as características do Estado democrático de direito.• Análise crítica de práticas políticas e sociais.• Relações de poder nas esferas política, social e econômica.• Cidadania e direitos humanos.• Formação de partidos políticos e sistemas eleitorais.• Cidadania ativa.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as características principais de sistemas democráticos e autoritários, explicando como se relacionam com a garantia dos direitos humanos e da cidadania.• Analisar como a participação popular pode influenciar a formulação de políticas públicas e como as ações coletivas, como protestos ou movimentos sociais, podem impactar decisões políticas.• Refletir sobre como práticas individuais



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			<p>(como o voto, o consumo ou a participação em protestos) se conectam com a política local, nacional e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar como os direitos humanos são universalmente reconhecidos e de que forma eles devem ser protegidos pelos Estados.• Avaliar as políticas públicas que promovem a igualdade social e racial, o acesso à educação, saúde e segurança, discutindo como esses direitos são protegidos ou violados.• Estudar diferentes sistemas eleitorais, como o proporcional e majoritário, e seus efeitos sobre a representação política
--	--	--	--



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

			<p>e a estabilidade do sistema político.</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover debates e atividades em que os alunos proponham soluções para problemas locais, a partir de uma análise crítica das práticas e políticas existentes.• Organizar campanhas de conscientização sobre direitos e deveres, promovendo a participação ativa no processo democrático e eleitoral.
<p>Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.</p>	<p>EM13CHS306SOC/ES Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros), analisando as características do neoliberalismo, capitalismo, socialismo, comunismo e da globalização.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Modelos de desenvolvimento sustentável.• Economia verde e circular.• O impacto das práticas de consumo sobre o meio ambiente.• Sustentabilidade no capitalismo contemporâneo.	<ul style="list-style-type: none">• Avaliar os modelos que incorporam práticas de exploração sustentável abordando o tema pela via do cooperativismo, em relação à produção, à organização do trabalho e ao consumo.• Abordar a economia solidária e o associativismo refletindo sobre o sentido do indivíduo na sociedade, a importância da coletividade e



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

		<ul style="list-style-type: none">• O cooperativismo como modelo alternativo de organização do trabalho e produção.• Organização do trabalho em cooperativas versus modelos tradicionais.• Economia solidária como um modelo de produção e consumo.• A diferença entre economia capitalista e economia solidária.• Modelos de autogestão e sua aplicação prática.• Cidadania ambiental e social: direitos e deveres no contexto ambiental.• O consumo responsável e suas implicações sociais e ambientais. A ética do cuidado: em relação ao ambiente, à saúde e à convivência humana	<p>a solidariedade como prática da vida humana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver uma formação cidadã do estudante atenta aos temas transversais de meio ambiente e ao desenvolvimento da argumentação a partir de dados e informações para formular,
--	--	---	---

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EM13LGG401ARTa/ES Analisar criticamente expressões artísticas e culturais de modo a compreender e caracterizar as linguagens como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, incluindo as produções das comunidades tradicionais presentes no território capixaba (quilombolas, pomeranos, indígenas, entre outros).



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

EM13LGG601 Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.

EM13LGG601ARTa/ES Apropriar-se do patrimônio artístico e cultural de diferentes tempos e lugares (destacando o Patrimônio Cultural Capixaba), compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.

EM13LGG702 Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

EM13LGG502 Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.

3ª seção

Temas integradores

TI03 Educação Ambiental.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI14 Trabalho e Relações de Poder.

TI15 Ética e Cidadania.

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI17 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI19 Diálogo Intercultural e Inter-religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

- **Caderno Metodológico Escolas Plurais:**
 - Prática: Violência contra Mulher, até quando? p.66-74.
 - Prática: Mulheres de todas as cores pg.90 a 101.
- Caderno Metodológico **“Pensamento Computacional”**



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - 2025

Sociologia - 3ª Série

3º Trimestre

– Prática: **Café**, pg.84-100

4ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

Videoaulas:

EscoLAR: Sociologia - Formação étnica e cultural da sociedade brasileira e capixaba. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=gJxLAuyeHP8>. Acesso em 06/01/2025.

EscoLAR: Sociologia - Sociedade e Violências. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=SUHWQHwInr8>

Acesso em 06/01/2025.

EscoLAR: Sociologia - Cultura e Sociedade de Consumo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NJILUJy4xww>

Acesso em 06/01/2025.

PRÉ-ENEM: Aula 11 - Sociologia - Cultura e contracultura: definições e situações. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=rosfVBfIkFw> . Acesso em 06/01/2025.