



Secretaria do Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Gerência de Educação de Jovens e Adultos



ENSINO RELIGIOSO

CICLO 3 (7ª e 8ª ETAPAS)

HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	OBJETOS DE CONHECIMENTO /ARTICULAÇÃO COM AS CATEGORIAS
<p>EFCICLO03ER01/ES/EJA Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.</p> <p>EFCICLO03ER02/ES/EJA Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Crenças, convicções e atitudes;• Visões religiosas sobre a terra;• A Relação com a terra como um espaço sagrado;• O papel das mulheres nas religiões na luta pela igualdade de gênero;• A influência das crenças nas escolhas diárias e nas atitudes coletivas;• A ética do cuidado consigo, com o outro e com o meio ambiente;• A ética de respeito ao trabalho coletivo e à dignidade humana, com ênfase em práticas que buscam fortalecer a comunidade e garantir o bem-estar de todos(as);• A valorização das culturas religiosas afro-brasileiras como resistência ao racismo;• Crenças religiosas, direitos territoriais e justiça social.
<p>EFCICLO03ER04/ES/EJA Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).</p> <p>EFCICLO03ER05/ES/EJA Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Crenças, filosofias de vida e esfera pública;• A influência das crenças religiosas em decisões políticas e políticas públicas;• As crenças religiosas e as influências nas questões de saúde pública;• O impacto das crenças religiosas nas políticas educacionais;• A luta dos povos indígenas e das religiões de matriz africana pela preservação de seus territórios, suas crenças e sua cultura;• Liberdade religiosa e os direitos fundamentais;• Políticas Públicas de enfrentamento à Intolerância religiosa.

<p>EFCICLO03ER06/ES/EJA Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desafios para a liberdade de crença e a convivência plural; • Possíveis interferências das Religiões na esfera pública.
<p>EFCICLO03ER09/ES/EJA Discutir expressões de valorização/desrespeito à vida, por meio da análise de discursos, em diferentes contextos, problematizando assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia, entre outros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imanência e transcendência • A Vida e o Corpo Humano no Contexto Religioso e Social • Território e Trabalho: As Desigualdades no Acesso à Vida e à Dignidade • Gênero e Bioética

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

- **Roda de Conversa** sobre como os(as) estudantes percebem que suas crenças influenciam suas atitudes e decisões pessoais, com base nas religiões que praticam ou conhecem. Após a roda de conversa propor a seguinte atividade prática: Dividir os(as) estudantes em grupos e pedir para que cada grupo crie uma ação coletiva inspirada nas crenças de uma determinada religião, como uma campanha de doação de alimentos ou roupas. A atividade deve enfatizar a interseção entre as crenças religiosas e ações práticas.
- Leitura da cartilha: O que é liberdade religiosa e porque protege-la? (Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/liberdade-religiosa/publicacoes/cartilha-o-que-e-liberdade-religiosa-e-por-que-protege-la>. Acesso em: 13 dez. 2024). Após, incentivar uma pesquisa de matérias de jornal ou revista que tratem da temática e propor uma roda de conversa.
- Leitura da cartilha: Como garantir a igualdade e combater a discriminação religiosa? (Disponível em <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/liberdade-religiosa/publicacoes/cartilha-como-garantir-a-igualdade-e-combater-a-discriminacao-religiosa/>. Acesso em: 13 dez. 2024). Após, incentivar uma pesquisa de matérias de jornal ou revista que tratem da temática e propor uma roda de conversa que traga exemplos do cotidiano dos(as) estudantes.
- Leitura da cartilha: Brasil Sem Homofobia Programa de Combate à Violência e à Discriminação contra GLTB e de Promoção da Cidadania Homossexual (Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/lgbt/publicacoes/programa-brasil-sem-homofobia>. Acesso em 13 dez 2024). Após, incentivar a pesquisa da violência sofrida sobre esse público e propor um debate sobre respeito, tolerância, amor e dignidade humana a partir dos discursos defendidos pelas doutrinas religiosas.
- Leitura da cartilha: Plano de Ação e Monitoramento para Efetivação da Política Nacional para a População em Situação de Rua (Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/populacao-em-situacao-de-rua/publicacoes/plano-nacional-ruas-visiveis.pdf>. Acesso em 13 dez 2024). Após, refletir sobre os direitos humanos e a dignidade da pessoa humana a partir da leitura da cartilha, relacionando com ensinamentos religiosos. Organize uma roda de conversa onde os(as) estudantes discutam a importância da solidariedade nas religiões. Peça para que eles compartilhem como diferentes tradições religiosas abordam o cuidado com os mais necessitados.
- Trabalhar com pesquisa sobre o papel das mulheres nas religiões, com ênfase em como suas crenças influenciam a luta pela igualdade de gênero e a

desconstrução de normas tradicionais.

- Exibir o documentário "**13ª Emenda**" (2016), que discute o legado do racismo estrutural nos Estados Unidos e o papel das igrejas na luta pelos direitos civis. Após a exibição do documentário propor a seguinte atividade prática: Os(as) estudantes podem pesquisar histórias de figuras religiosas que lutaram contra o racismo, como Martin Luther King Jr., e realizar uma apresentação sobre como suas crenças influenciaram suas ações sociais.
- Exibir o filme "**O Preço da Liberdade**" (2008), que conta a história de um ativista negro americano. Discutir o filme em relação à ideia de que as crenças religiosas podem ser um motor para a luta por justiça social. Após a exibição do filme propor a seguinte **atividade prática**: realizar um debate em grupo sobre como diferentes religiões lidam com questões sociais, como a pobreza e a exploração do trabalho. Os(as) estudantes podem pesquisar e compartilhar como suas próprias crenças influenciam suas atitudes diante de situações de desigualdade social.
- Leitura do artigo: A liberdade religiosa, desafio para a sociedade contemporânea. (Disponível em: [55841-Texto do artigo-168500-1-10-20211001.pdf](https://www.scielo.br/j/bioet/a/X9rgKVRp8Z8CvdHQxMCZmWL/?format=pdf&lang=pt). Acesso em 13 dez 2024). Após a leitura fazer um debate refletindo sobre como os valores religiosos moldam a ética social e as decisões coletivas.
- Exibir o documentário "**O Abraço da Serpente**" (2015), que narra o encontro de exploradores com comunidades indígenas amazônicas, abordando os direitos territoriais e a visão religiosa sobre o território. Após a exibição do documentário propor um debate sobre como as crenças religiosas podem influenciar a defesa de direitos territoriais, especialmente no contexto das disputas sobre terras indígenas no Brasil.
- Propor um debate sobre a ética no trabalho, considerando os princípios religiosos de justiça, igualdade e dignidade no ambiente profissional. Os (as) estudantes podem compartilhar suas experiências e perspectivas sobre o trabalho em suas próprias tradições religiosas.
- Exibir o documentário "**A Última Floresta**" (2021), que analisa como as comunidades indígenas e outras tradições religiosas compreendem a Terra e a natureza, promovendo uma ética ambiental forte. (Disponível em: [A Última Floresta](https://www.youtube.com/watch?v=...). Acesso em: 13 dez. 2024). Após a exibição do documentário, propor um debate sobre como as diferentes religiões podem colaborar para enfrentar questões ambientais globais, como o aquecimento global e a preservação da biodiversidade.
- Exibir o documentário Falas da Terra. (Disponível em: [Falas da Terra - Documentário Completo \(HD\)](https://www.youtube.com/watch?v=...). Acesso em: 13 dez. 2024). Após a exibição do documentário fazer uma pesquisa e debate sobre os desafios enfrentados por comunidades minoritárias religiosas, como os povos indígenas, praticantes de religiões afro-brasileiras, judeus, muçulmanos e outras minorias, que enfrentam discriminação e perseguição religiosa.
- Leitura do artigo: Que horas ela volta? Análise bioética sobre gênero e classe. (Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/X9rgKVRp8Z8CvdHQxMCZmWL/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 13 dez 2024). Após a leitura fazer uma pesquisa e um debate para refletir sobre a interseção entre gênero, raça, classe social e a bioética nos debates sobre aborto, eutanásia e células-tronco, por exemplo.
- Elaborar textos, charges, histórias em quadrinhos, materiais audiovisuais e sonoros;
- Discussão em sala sobre como as mídias e as representações sociais podem reforçar ou combater a intolerância religiosa.
- Realizar entrevistas com líderes religiosos de diferentes comunidades, discutindo como eles enfrentam a intolerância religiosa e promovem a liberdade de crença em suas comunidades.
- Estudo de casos de racismo religioso e como ele afeta as comunidades praticantes de religiões de matriz africana. (Disponível em: <https://g1.globo.com/fantastico/noticia/2024/01/21/brasil-tem-aumento-de-denuncias-de-intolerancia-religiosa-veja-avancos-e-desafios-no-combate-ao-crime.ghtml>. Acesso em 12 nov. 2024).
- Ler o artigo: PRECONCEITO, ESTIGMA E INTOLERÂNCIA RELIGIOSA: a prática da tolerância em sociedades plurais e em Estados multiculturais.

(Disponível em: <https://ceaf.mpba.mp.br/wp-content/uploads/2022/10/PRECONCEITO-ESTIGMA-E-INTOLERANCIA.pdf>. Acesso 12 nov. 2024). Após a leitura apresentar exemplos de ações de paz e tolerância promovidas por líderes religiosos ou movimentos inter-religiosos.

- Criação de uma linha do tempo com exemplos históricos de violações da liberdade religiosa e reflexão sobre como a sociedade pode prevenir esses conflitos. (Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-64393722>. Acesso em 11 de nov. 2024).
- Ler o artigo: Intolerância religiosa, racismo epistêmico e as marcas da opressão cultural, intelectual e social. (Disponível em: <https://www.scielo.br/j/se/a/7nwNP6t5HpR4YhyWL64hbFp/?format=pdf>. Acesso em 12 dez. 2024). Após a leitura fazer um resumo dos principais pontos e criar uma campanha de respeito e acolhimento às diferenças religiosas, raciais e de gênero, com foco nas contribuições de cada tradição para o bem comum.
- Realizar uma pesquisa sobre a visão de diferentes tradições religiosas e espirituais acerca da terra (ex: os ensinamentos de Francisco de Assis sobre a natureza, a terra como mãe nas culturas indígenas, o conceito de "terra promessa" no judaísmo e cristianismo).
- Debate para refletir sobre o papel do trabalho como uma expressão ética de respeito à dignidade humana nas diversas tradições religiosas.
- Leitura do artigo: Questões étnico-raciais e diversidade religiosa: um estudo junto a jovens e adultos. (Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/ctp/v21n1/1984-7114-ctp-21-01-00097.pdf>. Acesso em 10 nov. 2024). Após a leitura, propor uma pesquisa sobre o papel de mulheres e homens nas diferentes religiões e festas de matriz africana ou afro-brasileira. Como as mulheres são vistas como líderes espirituais ou guardiãs de tradições em muitas dessas religiões? Quais são os papéis específicos que homens e mulheres desempenham em festas como, por exemplo, de candomblé, umbanda ou nas celebrações de Iemanjá?
- Leitura da cartilha: “Ensino religioso: diálogos para o (re)conhecimento e valorização da diversidade e da diferença. (Disponível em: https://portal.educacao.pe.gov.br/wp-content/uploads/2024/08/EF_Ensino_Religioso.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024). Após a leitura, pode-se propor atividades que envolvam a realização de um evento na escola, com o objetivo de promover o compartilhamento de diferentes práticas religiosas. Os alunos poderão preparar apresentações sobre rituais, festas e símbolos de diversas tradições, explorando tanto as manifestações religiosas de seus próprios territórios quanto aquelas menos comuns em seu contexto. A proposta deve abranger não apenas o cristianismo, mas também outras religiões, como as de matrizes africanas, religiões indígenas, budismo, islamismo, espiritismo, entre outras. O foco principal da atividade será promover o respeito e a tolerância religiosa, oferecendo aos estudantes a oportunidade de observar e participar, de maneira simbólica e respeitosa, das diferentes apresentações sobre práticas religiosas variadas. Assim, os alunos terão a chance de ampliar seu entendimento sobre as diferenças e semelhanças culturais e religiosas, além de compreender a importância do respeito à alteridade.
- Ilustrar através de cartazes com gravuras de revistas ou livros, que mostrem cenas, ambientes, pessoas ou objetos que pertençam a diversas tradições religiosas para que o estudante possa identificar as práticas religiosas estudadas. Material de apoio: Primeira Cartilha da Diversidade Religiosa. Muitos são os caminhos de DEUS. Um pouco de nossa história e de nossas crenças. (Disponível em: <file:///C:/Users/ebarcelos/Downloads/CARTILHA%20DO%20ACRE.pdf>. Acesso em 12 nov. 2024).

- Assistir ao documentário *Resistência Cultural – Chile: Tambores e Capoeira* (Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Gbc5QZqeDgI&t=28s>. Acesso em 12 nov. 2024). Após a exibição do documentário, realizar uma aula prática de capoeira com convidados profissionais e relacionar a prática da capoeira com temas como diversidade cultural, ritmos e ritos religiosos.
- Pedir para que os(as) estudantes colem e compartilhem fotos, histórias, músicas, e relatos de festas religiosas importantes para suas famílias ou comunidades. Os(as) estudantes podem entrevistar familiares ou membros da comunidade para saber mais sobre suas tradições e memórias religiosas.
- Exibir obras de arte (pinturas, esculturas, ícones) de diferentes tradições religiosas, como cristã, judaica, islâmica, hindu, candomblé, entre outras. Os(as) estudantes devem analisar as representações e discutir seu significado e a importância estética dessas obras para as culturas religiosas.
- Leitura da cartilha sobre violência contra a mulher no ambiente de trabalho (Disponível em: https://mpt.mp.br/pgt/publicacoes/cartilhas/copy_of_o-abc-da-violencia-contra-a-mulher-no-trabalho/@@display-file/arquivo_pdf . Acesso em: 9 out. 2024). Após, incentivar a escrita de um conto ou poema que explorem as diversas formas de violência mencionadas, como física, psicológica, sexual, patrimonial e moral, nos espaços religiosos, nas famílias e na sociedade em geral. Incentive-os a criar personagens que vivenciam essas situações e a refletir sobre as consequências emocionais e sociais, utilizando recursos literários como metáforas, simbolismos e diálogos.
- Leitura de trechos do Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-Raciais no Espírito Santo (disponível no link: <https://apoie.sedu.es.gov.br/Media/Apoie/RELACOES ETNICORACIAIS/Livro%20Caderno%20Orientador%20ERER%20SEDU%202023.pdf> . Acesso em: 9 out. 2024) A atividade pode envolver discussões sobre a importância de uma educação que promova relações étnico-raciais inclusivas e antirracistas, incentivando os estudantes a produzirem textos ou apresentações sobre como essas questões são abordadas na escola e na sociedade, especificamente no que diz respeito a diversidade religiosa.
- Análise da matéria sobre a violência contra a população LGBTQIA+ no Brasil e a atuação da Casa Florescer, em São Paulo (Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/casas-comunitarias-acolhem-pessoas-lgbtqia-pelo-pais/> . Acesso em: 9 out. 2024). Em seguida, incentivar debate sobre a importância de espaços de acolhimento para pessoas em situação de vulnerabilidade, como mulheres trans e travestis. A atividade pode incluir uma reflexão sobre como combater a violência e a discriminação, com foco no papel das políticas públicas, das organizações comunitárias e dos líderes religiosos na promoção dos direitos humanos e da inclusão social.