



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, DO CAMPO, INDÍGENA E
QUILOMBOLA

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR AGRICULTURA QUILOMBOLA DO
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

COMPONENTE CURRICULAR: AGRICULTURA QUILOMBOLA

ANO: 6º ao 9º

EMENTA

O Componente Curricular Agricultura Quilombola na Educação Quilombola propõe ao estudante entender a importância da agricultura campesina nas dinâmicas econômicas, sociais e culturais no Espírito Santo.

As Diretrizes Operacionais da Educação do Campo do Estado do Espírito Santo estabelecem em seus parâmetros curriculares, o fortalecimento da agroecologia, da economia solidária e da sustentabilidade na construção de um projeto de educação popular do campo. Nessa perspectiva, é fundamental estudar os princípios da agroecologia, que se constituem a partir de um conjunto de conhecimentos sistematizados para uma agricultura alternativa, referenciada no diálogo entre saberes científicos e dos povos e comunidades tradicionais do campo, das águas e das florestas (Guhuer; Toná, 2012, p. 57). Eles se relacionam diretamente com o modo produção de alimentos, com saberes, técnicas e tecnologias que respeitem o ambiente que ali já existe, de forma a considerar todo o entorno que envolve aquela realidade (seres humanos, animais, plantas, microrganismos, etc.). Esta visão integral é chamada de “enfoque sistêmico”, ou seja, nela a natureza é considerada um todo interdependente e complexo.

Para se produzir de modo agroecológico é preciso identificar a relação entre os elementos presentes na produção, observando como o solo, as plantas, os animais, o clima e os demais elementos interagem. No entanto, as contribuições da agroecologia vão mais além de aspectos tecnológicos ou agrônômicos da produção agropecuária, incorporando dimensões mais complexas que incluem tanto variáveis econômicas, sociais e ecológicas, como variáveis culturais, políticas e éticas. Por isso, ela é uma ciência interdisciplinar que perpassa vários debates: sobre modos de vida campesinos e dos povos e comunidades tradicionais; a importância da economia solidária e popular; o uso equilibrado dos recursos naturais; o acesso e permanência aos territórios; entre outras dimensões importantes para proporcionar as bases científicas para apoiar o processo de transição do modelo de agricultura convencional para estilos de agriculturas de base ecológica ou sustentáveis (Ferraria, Silva, Da Silva, 2021).

OBJETIVO GERAL

Compreender a evolução dos sistemas de produção agrária e seus impactos socioambientais, analisando os agroecossistemas e suas interações, para promover a valorização do trabalho

quilombola, da economia solidária e das práticas agroecológicas como alternativas sustentáveis ao modelo hegemônico do agronegócio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudar sobre os Sistemas de Produção Agrária a partir da história da agricultura com as mudanças de sistemas de cultivo ao longo do tempo, até chegarmos ao modelo hegemônico, o agronegócio;
- Analisar o conceito de agroecossistema e os fatores que afetam o seu equilíbrio;
- Entender a importância da valorização do trabalho camponês, das formas de cooperação na comunidade e da cultura local para fortalecer a economia solidária e a sustentabilidade na região;
- Conhecer e experienciar os princípios das práticas de manejo agroecológicas utilizadas no cultivo e de manejo sustentável dos recursos naturais em sistemas de consorciação planta-animal;
- Estabelecer relações entre o modo de vida das comunidades quilombolas, o quanto se aproxima ou se distancia da agroecologia;
- Analisar profundamente os tipos dos agrossistemas do qual a família, a escola e/ou a comunidade fazem parte;
- Monitorar e cuidar da horta sustentável da escola;
- Praticar a economia popular, solidária e ecológica;
- Planejar e executar ações que favoreçam a transição da agropecuária convencional para uma agropecuária de base ecológica;
- Aprender práticas agroecológicas, tais como manejo do solo, quebra-ventos, adubação orgânica, sistemas agroflorestais (SAF), defensivos ecológicos, entre outros.

Referências Bibliográficas

FERRARI, Eugênio; SILVA; Nívia Regina; DA SILVA, Márico Gomes. Conhecimento Agroecológico. In: DIAS, Alexandre Pessoa... [et al.]. **Dicionário de agroecologia e educação**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2021.

ESPÍRITO SANTO. Resolução CEE-ES nº. 6.596/2022. Aprova as Diretrizes Operacionais da Educação do Campo do Estado do Espírito Santo, e dá outras providências. **Diário Oficial do Espírito Santo**, Vitória, 13 de dez. de 2022.

GUHUR, Dominique; TONÁ, Nilciney. Agroecologia In: CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio. **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

Bibliografia Complementar

ANDRADE, Fernando Maria Coutinho de; [et al.]. **Educação do campo e agroecologia: princípios pedagógicos e experiências educativas na formação de educadoras (es)**. Viçosa, MG: Editora Asa Pequena, 2022. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/educacao-do-campo-e-agroecologia-principios-pedagogicos-e-experiencias-educativas-440.pdf>. Acesso em: 02 de ago. de 2024.

AGUIAR, Maria Virginia de Almeida (Org.). **Anais do Ciclo de Debates Esperançar Juventudes** - Experiências agroecológicas de jovens do campo, das florestas, das águas e das cidades, v. 17, n° 1, 2022. Disponível em: <https://cadernos.aba-agroecologia.org.br/cadernos/issue/view/12>. Acesso em: 02 de ago. de 2024.

ALTIERI, MIGUEL. **Agroecologia**: bases científicas para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuária, 2002.

CENTRO ESTADUAL INTEGRADO DE EDUCAÇÃO RURAL . **Café ecológico**. Nova Venécia: Gráfica Cricaré, 2000.

CENTRO ESTADUAL INTEGRADO DE EDUCAÇÃO RURAL . **Captação e armazenamento de água da chuva**. Nova Venécia: Gráfica Cricaré, 2000.

CENTRO ESTADUAL INTEGRADO DE EDUCAÇÃO RURAL. **Proposta alternativa para uma alimentação saudável**. Nova Venécia: Gráfica Cricaré, 1998.

CENTRO DE TECNOLOGIAS ALTERNATIVAS DA ZONA DA MATA (CTA). **A vida no solo**: a comunidade dos seres escondidos. Programa de Extensão Universitária - TEIA. 3ª ed., Viçosa, MG. 2014. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/a--vida-no-solo-379.pdf>. Acesso em: 02 de ago. de 2024.

CENTRO DE TECNOLOGIAS ALTERNATIVAS DA ZONA DA MATA (CTA). **Quintais**: um tesouro ao redor de nossas casas. Nossa Pesquisa na Roça, n°13. Viçosa, MG. 2021. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/nossa-pesquisa-na-roca-13-377.pdf>. Acesso em: 10 de maio de 2024.

COMISSÃO PASTORAL DA TERRA. **Práticas agroecológicas** : saberes e fazeres da agricultura camponesa. Goiânia: Editora CirGráfica, 2016. Disponível em: <https://www.cptnacional.org.br/publicacao?task=download.send&id=14203:praticas-agroecologicas-saberes-e-fazeres-da-agricultura-camponesa&catid=75>. Acesso em: 02 de ago. de 2024.

EMPRAPA. **Hortas pedagógicas**: manual prático para instalação. Brasília, DF : Embrapa Hortaliças, 2019. Disponível em: <http://www.infoteca.cnptia.embrapa.br/infoteca/handle/doc/1120149>. Acesso em: 02 de ago. de 2024.

EMPRAPA. **Agroecologia e povos tradicionais na América Latina e Caribe**. Brasília, DF : Embrapa, 2023. Disponível em: <https://www.alice.cnptia.embrapa.br/alice/handle/doc/1158494>. Acesso em: 02 de ago. de 2024.

GUARDIÕES DA TERRA - **Agroecologia em Evolução**. Produção de Vallente Filmes. 2020, 1h03min24seg, son., color. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=1WMktpu_SKo. Acesso em: 22 de maio de 2022.

LEMES, Anielli Fabiula Gavioli; NUNES, Carlos Eduardo Pereira [Orgs.] **Agroecologia na escola**: planos de aula para o ensino de ciências. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. Disponível em: <https://pedroejoaeditores.com.br/wp->

content/uploads/2024/08/EBOOK_Agroecologia-na-escola.pdf. Acesso em: 02 de ago. de 2024.

MUTUANDO, Instituto Giramundo. **A Cartilha Agroecológica**. Botucatu, SP: Editora Criação Ltda., 2005. Disponível em: <https://www.fca.unesp.br/Home/Extensao/GrupoTimbo/CartilhaAgroecologica.pdf>. Acesso em: 02 de abril de 2022.

SANTOS, Antônio Bispo dos. **A terra dá, a terra quer**. São Paulo: Ubu Editora/PISEAGRAMA, 2023.

SILVA, Clarice Santana...[et al]. **Agroecologia e as práticas agroecológicas**: temas geradores para se trabalhar a agroecologia em escolas do campo. Viçosa: Editora Asa Pequena, 2023. (Cadernos eletrônicos de educação do campo e agroecologia). Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/agroecologia-e-as-praticas-agroecologicas-439.pdf>. Acesso em 12 ago. 2024.

SILVA, P.T.P., et al. Integração animal e diversidade de alimentos oriundo de quintais agroecológicas em propriedades familiares da Zona da Mata Mineira. v. 13 n. 1 (2018): **Anais do VI Congresso Latino-americano de Agroecologia**; X Congresso Brasileiro de Agroecologia; V Seminário de Agroecologia do Distrito Federal e Entorno; 12 a 15 de setembro de 2017, Brasília/DF. Disponível em: <https://cadernos.aba-agroecologia.org.br/cadernos/article/view/1641>. Acesso em 20 ago. 2024.

REDE DE MUTIRÕES AGROECOLÓGICOS DA ZONA DA MATA MINEIRA. **Transição Orgânica**., Viçosa, MG. 2021. Disponível em: <https://ctazm.org.br/bibliotecas/transicao-organica-374.pdf>. Acesso em: 15 de abril de 2022.

REZENDE, Padre Jesus Moreira (org.). **Caderno de Homeopatia**: Instruções práticas geradas por agricultores sobre o uso da homeopatia no meio rural. Produtores Orgânicos da Região da Vertente do Caparaó, Minas Gerais. 3ª ed., 2009. Disponível em: <https://www.bibliotecaagptea.org.br/agricultura/defesa/livros/CADERNO%20DE%20HOMEOPATIA.pdf>. Acesso em: 02 de abril de 2022.