



Secretaria do Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Gerência de Educação de Jovens e Adultos



**GEOGRAFIA**

CICLO 3 (7ª e 8ª etapas)	
HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	OBJETOS DE CONHECIMENTO / ARTICULAÇÃO COM AS CATEGORIAS
<p><b>EFCICLO3GEO01/ES/EJA</b> Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios, em diferentes períodos da história, discutindo os fatores condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p> <p><b>EFCICLO3GEO02/ES/EJA</b> Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo e país na análise de conflitos contemporâneos.</p> <p><b>EFCICLO3GEO03/ES/EJA</b> Identificar, por meio de imagens, fotografias, vídeos ou documentários, como processos migratórios e imigratórios constituem a formação do seu município e do estado do Espírito Santo na atualidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais; Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo); Corporações e organismos internacionais na ordem econômica mundial;</li><li>• O continente americano;</li><li>• O continente africano.</li></ul>

<p><b>EFCICLO3GEO04/ES/EJA</b>  Identificar e avaliar as ações humanas em sociedades, em diferentes recortes espaciais e temporais, de maneira a estabelecer referenciais que permitam a participação crítica na sociedade.</p>	
<p><b>EFCICLO3GEO05/ES/EJA</b>  Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.</p> <p><b>EFCICLO3GEO06/ES/EJA</b>  Distinguir e analisar conflitos e atuações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, a partir das pautas de reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.</p> <p><b>EFCICLO3GEO07/ES/EJA</b>  Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano, bem como a atuação de organismos internacionais na pacificação desses cenários, considerando as migrações latino-americanas, o acolhimento aos refugiados de países em conflitos e outros problemas como a falta de emprego, de segurança e de oportunidades de vida digna.</p> <p><b>EFCICLO3GEO08/ES/EJA</b>  Compreender o Mercosul como um processo de integração econômica regional, identificando suas metas básicas no que se refere à eliminação de barreiras tarifárias e não-tarifárias no comércio entre os países membros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A economia estadunidense e sua influência planetária;</li> <li>• As potencialidades e as vulnerabilidades dos Estados Unidos da América;</li> <li>• Brasil contexto geopolítico e nacional</li> <li>• Brics e os blocos econômicos;</li> <li>• O continente africano (ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, Banco Mundial).</li> </ul>
<p><b>EFCICLO3GEO09/ES/EJA</b>  Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho, na economia e na transformação dos espaços urbanos e rurais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológicos na produção;</li> <li>• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina;</li> <li>• A cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações</li> </ul>

<p>da América e da África.</p> <p><b>EFCICLO3GEO10/ES/EJA</b> Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.</p> <p><b>EFCICLO3GEO11/ES/EJA</b> Compreender a dinâmica do mundo trabalho na atualidade bem como os seus efeitos sobre as gerações, em especial, os mais jovens, considerando os novos modelos organizacionais e as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>	<p>raciais.</p>
<p><b>EFCICLO3GEO12/ES/EJA</b> Elaborar mapas e outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modos de vida, usos e ocupação de solos, da África e América, por meio da linguagem cartográfica.</p> <p><b>EFCICLO3GEO13/ES/EJA</b> Ler e interpretar códigos utilizados pela Geografia (mapas, gráficos, tabelas, entre outros), na representação dos fatos e fenômenos relacionados à globalização política, econômica e cultural.</p> <p><b>EFCICLO3GEO14/ES/EJA</b> Identificar diferentes territorialidades a partir das dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais no Brasil e no estado do Espírito Santo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e da África;</li> <li>• Territorialidade Brasil e Espírito Santo.</li> </ul>
<p><b>EFCICLO3GEO15/ES/EJA</b> Analisar características de países e grupos de países da América e da África, no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, discutindo como as desigualdades sociais e econômicas e as pressões</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidades e interculturalidades regionais: América Anglo-saxônica, América espanhola, América portuguesa e Continente Africano;</li> <li>• Contexto geopolítico no Brasil e Africano no período da Guerra fria e a influência dos Estados Unidos: Ditadura militar e os conflitos no continente Africano;</li> </ul>

<p>sobre a natureza e suas riquezas estão relacionadas com o processo de colonização exploratória desses continentes pela Europa.</p> <p><b>EFCICLO3GEO16/ES/EJA</b> Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.</p> <p><b>EFCICLO3GEO17/ES/EJA</b> Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas governamentais, industriais e mercadológicas, fundamentando a necessidade de repensar práticas predatórias e substituí-las por soluções de desenvolvimento sustentável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.</li> </ul>
<p><b>EFCICLO3GEO18/ES/EJA</b> Compreender o contexto de surgimento das organizações internacionais, na segunda metade do século XX, analisando como elas se consolidaram como importantes atores no cenário internacional, de integração geoeconômica global e de ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.</p> <p><b>EFCICLO3GEO19/ES/EJA</b> Identificar manifestações culturais das diversidades étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p><b>EFCICLO3GEO20/ES/EJA</b> Compreender a importância da dinâmica populacional do seu município e do estado do Espírito Santo, relacionando-as com a imigração nas diversas partes do mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corporações e organismos internacionais;</li> <li>• As manifestações culturais na formação populacional;</li> <li>• A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos;</li> <li>• Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade.</li> </ul>

<p><b>EFCICLO3GEO21/ES/EJA</b>  Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.</p> <p><b>EFCICLO3GEO22/ES/EJA</b>  Analisar características de países e grupos de países Europeus, Asiáticos e da Oceania, em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, discutindo as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os ambientes físico-naturais.</p> <p><b>EFCICLO3GEO23/ES/EJA</b>  Compreender os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas da Europa, Ásia e Oceania.</p> <p><b>EFCICLO3GEO24/ES/EJA</b>  Analisar o reordenamento territorial, político e econômico, identificando os principais movimentos nacionalistas e separatistas no mundo, com destaque para a região do Oriente Médio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização;</li> <li>• A divisão do mundo em ocidente e oriente;</li> <li>• Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania e o Mundo.</li> </ul>
<p><b>EFCICLO3GEO25/ES/EJA</b>  Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização, com transformações no modo de produção e na relação com o trabalho.</p> <p><b>EFCICLO3GEO26/ES/EJA</b>  Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial;</li> <li>• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.</li> </ul>

<p><b>EFCICLO3GEO27/ES/EJA</b> Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais, representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p> <p><b>EFCICLO3GEO28/ES/EJA</b> Ler mapas e imagens, relacionando-os com o contexto socioeconômico, político, fisiográfico e de diversidade étnica, em diferentes escalas de abordagem (continental e global).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas;</li> <li>• A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.</li> </ul>
<p><b>EFCICLO3GEO29/ES/EJA</b> Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, reconhecendo e listando as diferenças e semelhanças entre os biomas dos três continentes, considerando o uso de mapas físicos para espacialização das áreas de ocorrência desses domínios.</p> <p><b>EFCICLO3GEO30/ES/EJA</b> Analisar a dinâmica climatológica e a influência na sociedade, bem como o desafio relacionado ao uso e manejo da água no mundo contemporâneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania</li> </ul>

### SUGESTÕES DE ATIVIDADES

- Compreender os fluxos migratórios na América Latina, abordando movimentos voluntários e forçados, áreas de expulsão e atração, políticas migratórias, e aplicando conceitos como estado, nação, território, governo e país para analisar conflitos contemporâneos. Cada estudante, ou pequenos grupos, podem criar um pequeno ensaio ou um mapa ilustrado sobre um fluxo migratório específico, incluindo suas causas, consequências e políticas associadas. - Disponível em: [https://brazil.iom.int/sites/g/files/tmzbd11496/files/documents/2024-08/resumo-de-politicas\\_pcts-e-migracao-ambiental-br.pdf](https://brazil.iom.int/sites/g/files/tmzbd11496/files/documents/2024-08/resumo-de-politicas_pcts-e-migracao-ambiental-br.pdf), acesso em 03/12/2024.
- Exibir imagens, vídeos curtos ou infográficos que retrate a diversidade cultural do Espírito Santo (por exemplo, referências às comunidades de italianos, alemães, africanos, pomeranos, indígenas, nordestinos, entre outros). - Identificar a origem e o impacto de cada movimento migratório. Ver Atlas da Migração do Espírito Santo. Disponível em <https://proex.ufes.br/sites/proex.ufes.br/files/field/anexo/atlas3.pdf> Acesso em 04/12/2024.
- Desenvolver a compreensão sobre a dinâmica climatológica, sua influência na sociedade e os desafios no manejo sustentável da água no mundo atual. - Exibir imagens ou trechos de notícias que mostram enchentes em grandes cidades, secas prolongadas em regiões áridas e reservatórios com baixos níveis

de água. Disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_TWLgtgG-s](https://www.youtube.com/watch?v=7_TWLgtgG-s) Acesso em 04/12/2024.

- Levar os(as) estudantes a compreender como as organizações mundiais influenciam a integração cultural e econômica no mundo, com foco nos contextos americano e africano, identificando reflexos dessa atuação em seu próprio local de vivência. - Mostre exemplos concretos nos contextos americano e africano: América: Mercosul promovendo o comércio entre os países da América do Sul. África: União Africana apoiando iniciativas de cooperação econômica e cultural. Use mapas, gráficos ou imagens para ilustrar as informações, tornando a explicação mais visual e acessível.
- Trabalhar o documentário Milton Santos: Globalização Milton Santos - **O mundo global visto do lado de cá. Do livro: “Por uma outra Globalização”.** Abrir para uma roda de conversa com os principais pontos de discussões sobre as questões geopolíticas abordados no documentário.
- Os filmes brasileiros: **“O Que é Isso, Companheiro?” | Drama | Filme Brasileiro Completo.** <https://www.youtube.com/watch?v=3FqB35BLt8I&t=3136s>; **“Ainda estou aqui”;** **"Lamarca" (Filme Completo 720p HiDef / Português / 1994).** <https://www.youtube.com/watch?v=KqmY5yIBs3U>
- Dividir os(as) estudantes em grupos para desenvolver um criação de uma Mini Onu, podendo fazer uma conferência para toda a escola.
- Construir uma feira com as diversidades culturais do Continente Americano, Africano, Europeu, Asiático e da Oceania.