



Secretaria do Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Gerência de Educação de Jovens e Adultos



GEOGRAFIA

CICLO 2 (5ª e 6ª ETAPAS)	
HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	OBJETOS DE CONHECIMENTO / ARTICULAÇÃO COM AS CATEGORIAS
<p>EFCICLO2GEO01/ES/EJA Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo ser humano em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.</p> <p>EFCICLO2GEO02/ES/EJA Identificar o conceito de território, dialogando com conceitos e noções de exclusão, segregação, identidade, observando o cotidiano da comunidade em que vive, estuda e/ou trabalha.</p> <p>EFCICLO2GEO03/ES/EJA Identificar a exclusão social em diferentes espaços, rurais e urbanos, refletindo criticamente sobre problemas de acesso à moradia, à escolarização, ao emprego e ao mundo do trabalho, a condições de vida dignas e humanizantes, entre</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identidade Sociocultural Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem.

<p>outros.</p>	
<p>EFCICLO2GEO04/ES/EJA Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.</p> <p>EFCICLO2GEO05/ES/EJA Identificar as diversas possibilidades de usos do solo, reconhecendo sua importância em atividades cotidianas como alimentação, cultivo de plantas, moradias e discutindo os problemas ambientais provocados pelo uso inadequado desse recurso.</p> <p>EFCICLO2GEO06/ES/EJA Compreender as diferentes etapas e processos que constituem o ciclo da água na natureza, reconhecendo a sua importância como recurso natural indispensável à vida e nas mais diversas atividades cotidianas, no campo e na cidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relações entre os componentes fisiconaturais: o movimento de rotação; • Fuso Horário; • O movimento de translação; • A atmosfera e suas camadas; • Circulação geral da atmosfera; • Tempo e clima; • Relações entre os componentes fisiconaturais: <ul style="list-style-type: none"> • O ciclo da água • Hidrografia • Relevo • Solo • Vegetação
<p>EFCICLO2GEO07/ES/EJA Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano, a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais, nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).</p> <p>EFCICLO2GEO08/ES/EJA Analisar a integração do trabalho e da natureza com a sociedade.</p> <p>EFCICLO2GEO09/ES/EJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transformação das paisagens naturais e antrópicas; • Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções; industriais e pela expansão agrícola; • A sociedade de consumo e o desperdício; • A mudança no papel das cidades.

<p>Reconhecer os padrões de produção e de consumo na sociedade, analisando a relação existente entre consumismo e degradação ambiental.</p> <p>EFCICLO2GEO10/ES/EJA Relacionar os padrões climáticos, tipos de solo, relevo e vegetação, discutindo criticamente sobre a expansão urbana sobre áreas de várzeas, morros, mangues, restingas, entre outros.</p>	
<p>EFCICLO2GEO11/ES/EJA Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.</p> <p>EFCICLO2GEO12/ES/EJA Identificar nos mapas elementos cartográficos que possibilitem compreender os impactos negativos da globalização econômica na paisagem natural e cultural, propondo alternativas de uso sustentável do Planeta Terra.</p> <p>EFCICLO2GEO13/ES/EJA Identificar e localizar territórios de segregação socioeconômica, religiosa, étnica e de gênero, nos espaços em escala local, nacional e mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras; ● Orientação e localização; ● Coordenadas geográficas; ● Representação do espaço por meio de mapas; ● A linguagem cartográfica.
<p>EFCICLO2GEO14/ES/EJA Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.</p> <p>EFCICLO2GEO15/ES/EJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Biodiversidade e ciclo hidrológico; ● Noções e conceitos básicos sobre o solo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formação ▪ Perfil ▪ Classificação ▪ Formas de uso ● Sistemas de plantio;

<p>Identificar as diversas possibilidades de uso do solo, reconhecendo a sua importância para atividades cotidianas como alimentação, cultivo de plantas, moradias, discutindo os problemas ambientais provocados pelo uso irresponsável desse recurso.</p> <p>EFCICLO2GEO16/ES/EJA Identificar e caracterizar questões socioambientais presentes nos espaços rural e urbano, relacionados à produção de lixo, considerando a necessidade do consumo e do descarte consciente, bem como da difusão de hábitos de redução, reuso e reciclagem, em casa, na escola e/ou na comunidade.</p> <p>EFCICLO2GEO17/ES/EJA Compreender a inter-relação de aspectos socioambientais para a promoção da qualidade de vida e saúde, tendo a agroecologia como referência de produção de alimentos de uma forma sustentável e saudável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impactos ambientais causados pelo uso inadequado do solo; ● Uso e ocupação do solo do Espírito Santo; ● Biodiversidade e ciclo hidrológico; ● Biomas: impactos ambientais; ● Atividades humanas e dinâmicas climáticas.
<p>EFCICLO2GEO18/ES/EJA Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.</p> <p>EFCICLO2GEO19/ES/EJA Analisar causas e consequências das desigualdades econômicas no Brasil - como má distribuição de renda, exclusão social, crescimento desordenado nas grandes cidades, violência e miséria - com enfoque em questões relacionadas à colonização exploratória, à escravização de povos africanos e seus descendentes, à expropriação de territórios indígenas e à negação do direito à terra e à propriedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expansão territorial no Brasil Colônia ▪ Tratado de Tordesilhas e Tratado de Madri ▪ Expansão das fronteiras no Império e na república ● A atual configuração do território brasileiro; ● Posição geográfica e localização do Brasil; ● Fronteiras; ● Os nativos; ● Os europeus; ● Os africanos.

<p>EFCICLO2GEO20/ES/EJA Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caçaras, entre outros grupos sociais, do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características socioespaciais e indenitárias desses povos e demais grupos sociais com territorialidades distintas.</p> <p>EFCICLO2GEO21/ES/EJA Identificar por meio de diferentes discursos dos povos indígenas, africanos, europeus, asiáticos, elementos constituintes da formação territorial e identitária brasileira, utilizando fontes diversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação territorial do Brasil e conceitos de povo, nação, estado, país, território, sociedade e cidadania; • A Importância dos ciclos econômicos na expansão territorial; • Formação territorial do Brasil: a situação e os espaços indígenas e quilombolas no século XX e início do século XXI; • Características da população brasileira: os habitantes das terras que viria ser o Brasil; • O contato entre europeus e indígenas; • Os povos africanos escravizados.
<p>EFCICLO2GEO22/ES/EJA Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.</p> <p>EFCICLO2GEO23/ES/EJA Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e do desenvolvimento tecnológico.</p> <p>EFCICLO2GEO24/ES/EJA Compreender o processo de segregação socioeconômica, religiosa, étnica, de gênero e de orientação sexual nos espaços local, nacional e mundial.</p> <p>EFCICLO2GEO25/ES/EJA Analisar a situação do Brasil e de outros países no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento dos problemas sociais advindos desses fluxos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produção, circulação e consumo de mercadorias: as fases do capitalismo; • A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico; • Desigualdade social e o trabalho: os transportes e as telecomunicações no Brasil.

<p>populacionais.</p>	
<p>EFCICLO2GEO26/ES/EJA Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p> <p>EFCICLO2GEO27/ES/EJA Interpretar e elaborar mapas gráficos e histogramas de dados demográficos, socioeconômicos e físico do Brasil e suas regiões, identificando o processo de ocupação/utilização humana e econômica de diferentes tipos de solos em escala local, nacional e mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas temáticos do Brasil: Linguagem Cartográfica.
<p>EFCICLO2GEO28/ES/EJA Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária), destacando as características físico-naturais do estado do Espírito Santo.</p> <p>EFCICLO2GEO29/ES/EJA Identificar os aspectos geológicos, geomorfológicos e hidrológicos, correlacionando-os à ocupação humana e às transformações culturais no Espírito Santo e no Brasil.</p> <p>EFCICLO2GEO30/ES/EJA Identificar formas de participação individual e coletiva na comunidade, visando à melhoria das condições socioambientais (saneamento básico, coleta seletiva, reciclagem de lixo, reaproveitamento de alimentos, mutirões e movimentos por cobrança e melhoria de serviços básicos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidade brasileira: domínios morfoclimáticos.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

- Identificar e compreender os territórios locais e as relações construídas com o ambiente, incluindo as contribuições culturais e históricas das comunidades quilombolas e indígenas do Espírito Santo. - Proponha que os estudantes criem mapas colaborativos de seus bairros ou comunidades, destacando elementos geográficos e históricos. Inclua discussões sobre como as dinâmicas de raça e território moldaram esses espaços. Relacione com temas como a presença quilombola no Estado e as questões fundiárias. Caderno Pedagógico do PIPAT - (Disponível em: <https://www.canva.com/design/DAFza84fAyc/LnQ6tmocdP43eDMktKDSSA/edit> - Acesso em: 06 nov. 2024.)
- Trabalhar as transformações do uso da terra no Espírito Santo, relacionando com os impactos da monocultura e questões de trabalho e gênero. - Promova visitas ou estudos de caso com imagens e relatos sobre paisagens rurais e urbanas, destacando as práticas de cultivo de café e cana-de-açúcar, historicamente importantes no Estado. Discuta o papel das mulheres no trabalho rural e os desafios enfrentados. <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/2495>
- Compreender o impacto das mudanças climáticas em comunidades capixabas, explorando suas relações com o trabalho e o território. - Trabalhe com dados climáticos locais, como índices de chuvas e temperaturas, e proponha debates sobre a relação entre meio ambiente, territórios urbanos e rurais, e modos de vida das populações. Inclua reflexões sobre desigualdades de gênero e raça nos impactos ambientais.
- Análise de Mapas e Cartografia Básica. - Propor que os estudantes identifiquem elementos básicos como legendas, escalas, pontos cardeais e símbolos. Realizar exercícios simples, como localizar capitais estaduais ou identificar regiões climáticas no Espírito Santo e no Brasil. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ayYLFhQ-ftc> Acesso em 03/12/2024.
- Observação do Clima e do Tempo. - Incentivar os alunos a registrar diariamente o tempo (ensolarado, nublado, chuvoso) e discutir as condições meteorológicas locais. Associar essas observações com as estações do ano e sua influência no cotidiano das pessoas.
- Exploração do Meio Ambiente Local. - Realizar caminhadas pelo entorno da escola ou comunidade para observar o uso do solo, tipos de vegetação, corpos d'água e construções. Registrar observações em um diário de campo e debater as transformações no espaço ao longo do tempo.
- Estudo das Relações Econômicas e de Trabalho. - Pesquisar atividades econômicas predominantes na região, como agricultura, comércio ou indústria. Promover discussões sobre como o trabalho impacta o espaço geográfico e o desenvolvimento da comunidade. Disponível em:

https://mpt.mp.br/pgt/publicacoes/cartilhas/o-trabalhador-e-seus-direitos/@@display-file/arquivo_pdf Acesso em: 09/10/2024. Disponível em:

<https://mpt.mp.br/pgt/publicacoes?td=cartilhas> Acesso em: 09/10/2024.

- Construção de Linhas do Tempo Geográficas. - Criar linhas do tempo que mostrem como os processos de colonização, industrialização ou urbanização influenciaram a formação dos espaços no Brasil e no mundo.
- Estudo sobre as Migrações Internas e Urbanização. - Explorar o processo de urbanização no estado, com foco em Vitória, e analisar como as migrações internas moldaram os territórios urbanos. Os estudantes podem debater como questões de trabalho e gênero influenciam as dinâmicas sociais nas cidades. **Referência:** Dados do IBGE e textos sobre a urbanização no Espírito Santo, presentes em plataformas de pesquisa geográfica e histórica (Brasil Escola e IBGE).
- Análise dos Impactos Ambientais da Mineração no Estado. - Pesquisar sobre as áreas de mineração, como a exploração de mármore e granito, relacionando com o impacto no território e nas condições de trabalho. Discutir também como essas atividades afetam as populações locais, incluindo questões de gênero e raça. Referência: Discussões sobre os desafios ambientais e sociais da mineração no Espírito Santo em textos sobre geografia crítica (Carvalho, 2018).