



Secretaria do Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Gerência de Educação de Jovens e Adultos



MATEMÁTICA

CICLO 3 (7ª e 8ª etapas) 2º segmento

HABILIDADE(S) ESTRUTURANTE(S)	OBJETOS DE CONHECIMENTO /ARTICULAÇÃO COM AS CATEGORIAS
EFCICLO3MA01/ES/EJA Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolve a aplicação do princípio multiplicativo.	<ul style="list-style-type: none">• Operações Básicas: Multiplicação e Divisão de Números Naturais e Racionais.
EFCICLO3MA02/ES/EJA Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.	<ul style="list-style-type: none">• Operações Básicas: Potenciação e Radiciação;• Cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicação desse conhecimento na representação de números em notação científica;• Exploração e integração de situações do cotidiano;• Reconhecimento e empregabilidade das unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros.
EFCICLO3MA22/ES/EJA Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários e decimais (radiciação).	<ul style="list-style-type: none">• Operações Básicas: Potenciação e Radiciação.
EFCICLO3MA03/ES/EJA Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.	<ul style="list-style-type: none">• Números Fracionários.

<p>EFCICLO3MA04/ES/EJA Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais e enfatizando suas aplicações no cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentagem e Juros; • Alterações ambientais; • Rompimento da barragem de Mariana e Rio Doce; • Líquido amniótico e manguezais - água na manutenção da vida no planeta; • Uso de instrumentos/ ferramentas/ estratégias tradicionais para o cultivo de plantações e criação de animais; • Relações existentes entre a natureza e os povos originários; • Comunidades indígenas e quilombolas: espaços de resistência; • Ser humano e os ciclos naturais da matéria, recriação de sua existência, medidas que minimizam as interferências; • Industrialização dos alimentos e métodos de conservação: cozimento, adição de substâncias, refrigeração e desidratação; • Revoluções (Agrícola, Industrial e Tecnológica); • Atividades econômicas do campo e da cidade; • Vulnerabilidade social; • Saúde humana e saúde ambiental, políticas de saúde e agressões à saúde das populações; • Origem da vida e do ser humano, a evolução cultural e a intervenção humana na evolução.
<p>EFCICLO3MA23/ES/EJA Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira, fiscal e tributária.</p> <p>EFCICLO3MA24/ES/EJA Resolver e elaborar problemas que envolvam juros simples e compostos no contexto da educação financeira com ou sem uso de tecnologias digitais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentagem e Juros; • Participação individual e coletiva na comunidade - saneamento básico, coleta seletiva, reciclagem de lixo, mutirões, movimentos por melhoria de serviços básicos e campanha de solidariedade; • Sustentabilidade e mundo do trabalho; • Atividades econômicas do campo e da cidade; • Misturas e separações de materiais.
<p>EFCICLO3MA25/ES/EJA Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números Irracionais; • Experimentação para reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de

na reta numérica.	diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade); <ul style="list-style-type: none"> • Exploração e integração de situações do cotidiano; • Valorização dos saberes e exploração de conceitos e estratégias do cotidiano.
EFCICLO3MA26/ES/EJA Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.	<ul style="list-style-type: none"> • Números Reais; • Exploração de diferentes grafias, símbolos de civilizações que registraram diferentes sistemas de numerações durante a história antiga e/ou moderna; • Reconhecimento e empregabilidade das unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros.
EFCICLO3MA05/ES/EJA Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figurada não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.	<ul style="list-style-type: none"> • Padrão de figuras; • Sequências; • Estudo da regularidade de uma sequência numérica recursiva (ou recorrentes) e construção de um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números seguintes; • Exploração de jogos e brincadeiras com abordagem da Etnomatemática a exemplo da mancala e outros; • Alterações ambientais, mudanças climáticas e organização de sequências e regularidades numéricas das ocorrências.
EFCICLO3MA06/ES/EJA Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano. EFCICLO3MA07/ES/EJA Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso. EFCICLO3MA08/ES/EJA Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$.	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagem algébrica: variável, incógnita e equações; • Resolução de problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações; • Exploração de jogos e brincadeiras com abordagem da Etnomatemática a exemplo da mancala e outros; • Recursos multissemióticos.

<p>EFCICLO3MA09/ES/EJA</p> <p>Resolver e elaborar problemas que envolvam duas ou mais grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionalidade; • Variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano; • Exploração e integração de situações do cotidiano; • Valorização dos saberes e exploração de conceitos e estratégias do cotidiano.
<p>EFCICLO3MA10/ES/EJA</p> <p>Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de equações lineares; • Sustentabilidade e mundo do trabalho; • Exploração de jogos e brincadeiras com abordagem da Etnomatemática a exemplo da mancala e outros.
<p>EFCICLO3MA27/ES/EJA</p> <p>Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.</p> <p>EFCICLO3MA28/ES/EJA</p> <p>Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 + bx + c = 0$.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagem algébrica: variável e incógnita e equações.
<p>EFCICLO3MA29/ES/EJA</p> <p>Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionalidade; • Resolução de problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.
<p>EFCICLO3MA30/ES/EJA</p> <p>Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polinômios; • Reconhecimento das diversas representações algébricas e as principais operações com polinômios.

notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.	
EFCICLO3MA31/ES/EJA Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.	<ul style="list-style-type: none"> • Função.
EFCICLO3MA11/ES/EJA Reconhecer e construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras Geométricas Planas; • Utilização os jogos africanos para levantar questões étnico raciais; • Potencialização das africanidades nas apresentações dos estudantes da história e origem dos jogos; • Investigação da Matemática presente na construção dos tabuleiros nos diversos jogos e, na reconstrução dos tabuleiros dos jogos africanos.
EFCICLO3MA12/ES/EJA Construir, utilizando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares.	<ul style="list-style-type: none"> • Retas; • Construções Geométricas; • Utilização de algoritmo para representar por escrito e por meio de um fluxograma, a construção de um hexágono regular de qualquer área, a partir da medida do ângulo central e da utilização de esquadros e compasso.
EFCICLO3MA13/ES/EJA Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz como lugares geométricos na resolução de problemas, utilizando ou não desenhos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Polígonos; • Demonstração de propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.
EFCICLO3MA32/ES/EJA ;Determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros construídas no plano.	<ul style="list-style-type: none"> • Localização de objetos e pessoas no espaço e no plano cartesiano.
EFCICLO3MA33/ES/EJA Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras Geométricas Espaciais.

<p>EFCICLO3MA34/ES/EJA</p> <p>Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras Geométricas Planas. • Reconhecimento das condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.
<p>EFCICLO3MA35/ES/EJA</p> <p>Demonstrar relações simples entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retas; • Construções Geométricas.
<p>EFCICLO3MA36/ES/EJA</p> <p>Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também softwares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polígonos.
<p>EFCICLO3MA37/ES/EJA</p> <p>Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes/transversal (Teorema de Tales)</p> <p>EFCICLO3MA38/ES/EJA</p> <p>Reconhecer as razões trigonométricas (seno, cosseno e tangente) e aplicá-las nos cálculos de distância inacessíveis e outras situações problemas utilizando instrumentos de medidas de comprimento, transferidores, compasso, teodolitos e softwares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relações métricas no triângulo retângulo; • Relações métricas do triângulo retângulo, o teorema de Pitágoras, demonstrações utilizando diversas estratégias, inclusive, a semelhança de triângulos.
<p>EFCICLO3MA14/ES/EJA Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vistas, Perímetro, Área e Volume.

<p>de terrenos.</p> <p>EFCICLO3MA15/ES/EJA Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes.</p> <p>EFCICLO3MA16/ES/EJA Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular.</p>	
<p>EFCICLO3MA39/ES/EJA Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vistas, Perímetro, Área e Volume.
<p>EFCICLO3MA17/ES/EJA Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de probabilidade; • Dados como cor, raça e etnias diferentes e reconhecimento de suas relações para cálculos de probabilidades, assim como, fazer relação com dados de gênero, cultura e raça; • Investigação através de análise de dados, da estatística e da probabilidade o reconhecimento de questões relacionadas à questões étnico raciais e de gênero considerando o cotidiano escolar e social; • Combustíveis fósseis e degradação ambiental; • Degradação e conservação ambiental.
<p>EFCICLO3MA18/ES/EJA Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumem os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.</p> <p>EFCICLO3MA19/ES/EJA Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas da pesquisa; • Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada); • Dados como cor, raça e etnias diferentes e reconhecimento de suas relações para cálculos de probabilidades, assim como, fazer relação com dados de gênero, cultura e raça; • Investigação através de análise de dados, da estatística e da probabilidade o reconhecimento de questões relacionadas à questões étnico raciais e de gênero considerando o cotidiano escolar e social; • Combustíveis fósseis e degradação ambiental;

as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões.	<ul style="list-style-type: none"> • Degradação e conservação ambiental.
EFCICLO3MA20/ES/EJA Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de gráficos; • Dados como cor, raça e etnias diferentes e reconhecimento de suas relações para cálculos de probabilidades, assim como, fazer relação com dados de gênero, cultura e raça; • Investigação através de análise de dados, da estatística e da probabilidade o reconhecimento de questões relacionadas à questões étnico raciais e de gênero considerando o cotidiano escolar e social; • Combustíveis fósseis e degradação ambiental; • Degradação e conservação ambiental.
EFCICLO3MA21/ES/EJA Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tendência central; • Problematização e valorização dos saberes com o advento da tecnologia em detrimento das práticas cotidianas, com análise de dados e situações em probabilidade e estatística dos povos e culturas; • Recursos multissemióticos.
EFCICLO3MA40/ES/EJA Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de probabilidade; • Dados como cor, raça e etnias diferentes e reconhecimento de suas relações para cálculos de probabilidades, assim como, fazer relação com dados de gênero, cultura e raça; • Investigação através de análise de dados, da estatística e da probabilidade o reconhecimento de questões relacionadas a questões étnico raciais e de gênero considerando o cotidiano escolar e social; • Combustíveis fósseis e degradação ambiental; • Degradação e conservação ambiental.
EFCICLO3MA41/ES/EJA Analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros.	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de gráficos e tabelas; • Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.
EFCICLO3MA42/ES/EJA Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas da pesquisa; • Dados como cor, raça e etnias diferentes e reconhecimento de suas relações para cálculos de probabilidades, assim como, fazer relação com dados de gênero, cultura e raça; • Investigação através de análise de dados, da estatística e da probabilidade o reconhecimento de

adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.	<p>questões relacionadas a questões étnico raciais e de gênero considerando o cotidiano escolar e social;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematização e valorização dos saberes com o advento da tecnologia em detrimento das práticas cotidianas, com análise de dados e situações em probabilidade e estatística dos povos e culturas; • Recursos multissemióticos; • Combustíveis fósseis e degradação ambiental; • Degradação e conservação ambiental.
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

- Elaborar textos, charges, materiais audiovisuais e sonoros
- Criar site ou blog com as notícias da comunidade/território dos estudantes.
- Para apoiar as questões étnico raciais, sugere-se o Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo. / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES. Disponível em: <https://apoie.sedu.es.gov.br/Media/Apoie/RELACOESETNICORACIAIS/Livro%20Caderno%20Orientador%20ERER%20SEDU%202023.pdf>
- Trabalhar as práticas sociais de plantio e sementeira por meio de entrevistas (Destaque para mapeamento intercultural, reconhecimento das marcas/características dos conhecimentos tradicionais).
- Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/> . Acesso em: 27 nov 2024.
- Debate sobre as enfermidades mais frequentes, identificação de razões científicas e formas de tratamentos.
- Discutir as orientações por sinais luminosos como postes, semáforos e estrelas/constelações.
- Estudar as doenças que podem ser evitadas por meio de vacinas ofertadas pelo Sistema Único de Saúde e assistir ao documentário A REVOLTA DA VACINA – Disponível em <https://www12.senado.leg.br/tv/programas/historias-do-brasil/2017/10/a-revolta-da-vacina-historias-do-brasil>
- Trabalhar o tema AGROTÓXICOS a partir do poema AS BORBOLETAS – Vinicius de Moraes com apoio do texto O PREOCUPANTE DESAPARECIMENTO DAS BORBOLETAS do Borboletário de São Paulo- Disponível em <https://borboletariodesaopaulo.com.br/desaparecimento-das-borboletas/>
- Trabalhar COLETA SELETIVA a partir do poema O MURO de Manoel de Barros - Disponível em <https://www.tudoepoema.com.br/manoel-de-barros-o-muro/> partindo da ideia de terreno baldio, acúmulo de resíduos, doenças como dengue e tétano, reforma agrária, etc.
- Para o cálculo da Pegada Ecológica sugerimos o uso do site : https://www.wwf.org.br/nosso_trabalho/pegada_ecologica/.
- Estudo da anemia falciforme: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/d/doenca-falciforme>.
- Estudar o sangue a partir de um modelo de exame de sangue, suas matrizes de referência e dialogar sobre as alterações. Convidar um profissional da saúde para uma roda de conversa sobre a relação entre taxas sanguíneas e alimentação.

- Participação no **Programa Nacional de Popularização da Ciência - Pop Ciência e o Comitê de Popularização da Ciência e Tecnologia - Comitê Pop – Acontece todos os anos via Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação – Decreto disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/d11754.htm.**
- Trabalhar com textos que contenham quantitativos numéricos (números, porcentagens, tabelas, gráficos) que valorizam a diversidade cultural dos estudantes da EJA, de modo a integrar o conteúdo escolar aos saberes e experiências deles, promovendo uma compreensão crítica e contextualizada.
- Leitura da cartilha “Trabalho, Gênero e Cuidado” elaborada pelo Ministério Público do Trabalho (Disponível em: <https://mpt.mp.br/pgt/publicacoes/cartilhas/cartilha-trabalho-genero-e-cuidado> . Acesso em: 27 nov. 2024). Em seguida, pedir que escrevam dados numéricos encontrados no texto explorando quantitativos e representações numéricas relacionados ao mundo do trabalho e a sociedade, estimulando a refletir sobre as desigualdades, a importância da igualdade de oportunidades no ambiente laboral. A atividade pode incluir discussões em grupo sobre as principais ideias abordadas na cartilha.
- Phet Simulações Interativas - PhET oferece gratuitamente simulações de fenômenos físicos divertidas, interativas e baseadas em pesquisa. <https://phet.colorado.edu/pt/>
- Geogebra - Aplicativo matemático gratuito para desenhar gráficos, Geometria Plana e Espacial, associando a Álgebra. <https://www.geogebra.org/?lang=pt>
- Desmos - Calculadora Gráfica que explorar a Matemática, esboçando gráficos de funções, plotando pontos, visualizando equações algébricas, e etc. <https://www.desmos.com/calculator?lang=pt-BR>
- Matemática na Rede - Ferramentas disponíveis para estudantes e professores – Conteúdos online no site do Programa Matemática na Rede: <https://matematicanarede.sedu.es.gov.br/conteudo-online>
- Currículo do Espírito Santo - Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>
- Khan Academy - O Khan Academy fornece educação para qualquer um, em qualquer lugar, com uma coleção grátis de mais de 3.800 vídeos de matemática, física, química, biologia, entre outras matérias. <https://pt.khanacademy.org/>
- Portal da Matemática - O Portal da Matemática oferece a todos os alunos e professores videoaulas de matemática que cobrem o currículo do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio. <https://portaldaobmep.impa.br/index.php/site/index?a=1>
- Matemateca IMEUSP – A Matemateca possui um acervo para apoiar e incentivar o aprendizado da Matemática. O sítio mostra vídeos e imagens de objetos e experimentos matemáticos. Seus idealizadores esperam inspirar outras ideias para confecção de objetos que mostrem a Matemática “em ação”. <https://matemateca.ime.usp.br/>
- Nova Escola – Planos de aula – Indicação de planos de aula e atividades para 3º ano do EF. <https://novaescola.org.br/planos-deaula/fundamental/3ano/matematica>
- Para trabalhar questões interdisciplinar incluindo atividades com o uso de Metodologias Ativas, Pensamento Computacional e Robótica Educacional – Peters, M. Apropriação do Pensamento Computacional e da Robótica Educacional para um Currículo alinhado às novas Tendências em Tecnologias Educacionais. 2023. Dissertação de Mestrado – PROFMAT-UFES – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória - ES, 2023. Disponível em https://sca.profmtat-sbm.org.br/profmtat_tcc.php?id1=7115&id2=171052673. Acesso em 27 Nov. 2024.
- D’AMBROSIO, U. A educação matemática e etnomatemática. Teoria e Prática da Educação, Maringá - PR, vol. 4, nº 8, jun. p. 15-33, 2001a.

- D'AMBROSIO, U. Um sentido mais amplo de ensino da matemática para a justiça social. In: Congresso de educación matemática de América Central y el Caribe, 1., 2013, Actas... Santo Domingo, República Dominicana, 2013. p.1-17.