



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

5º Ano | Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPREENSÃO EM LEITURA
RECONSTRUÇÃO DAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO E RECEPÇÃO DE TEXTOS

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRIPTOR SAEB	DESCRIPTOR PAEBES	HABILIDADE PRINCIPAL	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE PRINCIPAL	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE PRINCIPAL	HABILIDADE ASSOCIADA	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE ASSOCIADA	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE ASSOCIADA
Localizar informação explícita.	D021_P Localizar informações explícitas em um texto.	EF05LP22 Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.	Compreensão em leitura	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a habilidade de utilizar o dicionário como ferramenta para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras. Aprimorar habilidade de pesquisa e consulta em dicionários. Compreender e identificar relações irregulares entre fonemas e grafemas em palavras da língua portuguesa. Identificar e reconhecer palavras pesquisadas. 	EF35LP02 Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.	Formação do leitor	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a habilidade de selecionar livros da biblioteca e/ou cantinho de leitura da sala e/ou em meios digitais. Identificar o tema e função social do texto.
Identificar a ideia central do texto.	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	EF15LP01 Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para quê foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer quem são os produtores dos textos e quais interesses eles podem representar. Identificar o público-alvo a que esses textos se destinam e como são adaptados para diferentes grupos, de modo a entender para que os textos foram produzidos (informar, persuadir, entreter, etc.). 	EF35LP01 Ler e compreender silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Decodificação/ Fluência de leitura	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a habilidade de leitura silenciosa e em voz alta, com fluência e autonomia.

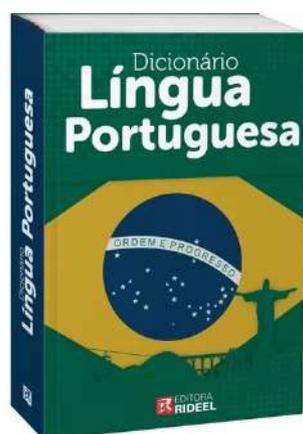
Contextualização

Caro(a) professor(a),

Nesta quinzena, trabalharemos com o gênero textual verbete.

O verbete é um texto informativo e descritivo, caracterizado por sua objetividade, precisão e clareza. Ele é estruturado para fornecer informações concisas sobre um termo ou conceito, sendo utilizado para fins de consulta rápida. Por isso, explorar esse gênero textual em sala de aula permite que os estudantes desenvolvam habilidades importantes, tais como:

- **Leitura e pesquisa:** interpretar textos curtos e objetivos para compreender e sintetizar informações essenciais.
- **Escrita informativa:** produzir textos claros, objetivos e adequados ao público-alvo.
- **Organização de ideias:** estruturar informações em um formato padronizado, respeitando as convenções do gênero.
- **Ampliação do repertório linguístico:** compreender e usar diferentes recursos da língua portuguesa, como a pontuação, o vocabulário técnico e a coesão textual.



Conceitos e Conteúdos

Você sabe o que é um verbete?



Verbetes é um texto escrito, de caráter informativo, destinado à consulta e explicação de um conceito segundo padrões descritivos, aparecendo, geralmente, em dicionários ou enciclopédias.

a.le.gri.a

sf. **1** Estado de satisfação, prazer.

2 Contentamento, diversão.

3 Situação feliz, bom-humor.



Faça a leitura do texto ao lado e reflita:

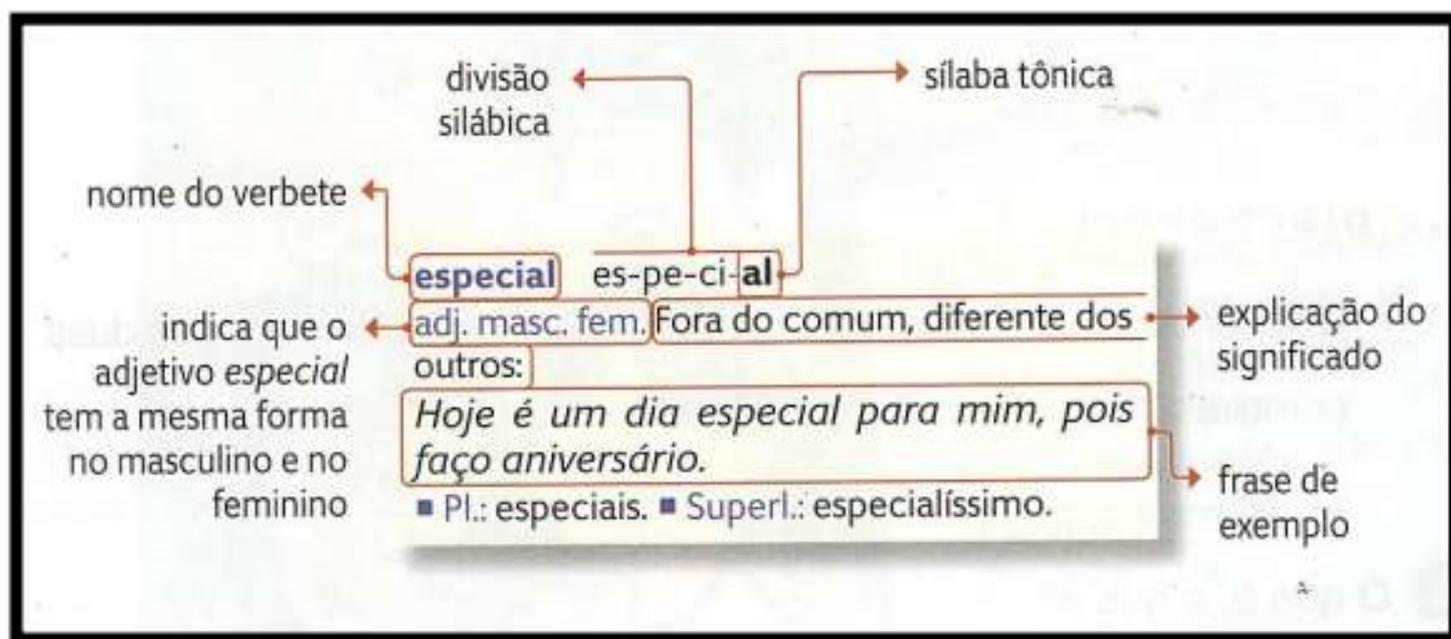
1. A tirinha apresenta um elemento de humor. Você consegue identificar o que provoca o humor?
2. Na sua opinião, a Mafalda sabe o que é um dicionário? Explique sua resposta.
3. Você já utilizou um dicionário? Como foi essa experiência?
4. Você acredita que o uso do dicionário ainda é importante na era da internet? Por quê?



Quando você estiver escrevendo uma palavra e não souber se está certa, ou quando não entender o que uma palavra significa, é importante procurar no **dicionário**. Ele vai te ajudar a descobrir a forma correta de escrever e o significado da palavra.

Verbetes de dicionário

O dicionário explica o significado das palavras, que estão organizadas em ordem alfabética. Cada palavra é chamada de "verbo" e traz informações como o que ela significa, exemplos, classe gramatical (substantivo, verbo, adjetivo), divisão das sílabas, plural, pronúncia e outras informações importantes. Veja um exemplo:



As abreviaturas nos verbetes do dicionário ajudam a economizar espaço e indicam informações importantes, como a origem da palavra e sua classe gramatical. Como o dicionário oferece muitas informações de forma compacta, essas abreviações são úteis para fornecer dados de maneira rápida. Normalmente, nas primeiras páginas do dicionário, há uma lista explicando o que cada abreviação significa.

Preste atenção no verbete acima e observe as palavras abreviadas. Veja a seguir o que elas significam:

- adj.: adjetivo
- pl.: plural
- f.: feminino
- m.: masculino
- superl.: superlativo



Nos dicionários, para facilitar a busca de um verbete, há palavras no topo de cada página. No exemplo abaixo, a palavra à esquerda mostra o primeiro verbete da página, e a palavra à direita, o último. Sabendo a ordem alfabética, você pode verificar se a palavra que procura está entre essas duas referências. Isso ajuda a localizar rapidamente o verbete desejado.



facial

306

falhar

fa.ci.al *adj* 2 *gên* Concernente à face.

fá.cil *adj* 2 *gên* 1. Que se faz sem dificuldade; 2. simples, claro, natural; 3. dócil, brando; 4. ingênuo, complacente; *adv* 5. facilmente, com facilidade. *Pl* do *adj* **fáceis**. *Antôn* **difícil**.

fa.ci.li.da.de *sf* 1. Qualidade do que é fácil; 2. destreza, prontidão em fazer alguma coisa; 3. complacência; 4. leviandade; *sf pl* 5. condescendência; 6. meios cômodos de se conseguir alguma coisa. *Antôn* **dificuldade**.

fa.ci.li.tar *vtd* 1. Tornar fácil ou mais fácil; *vi* 2. relaxar, descuidar-se. *Antôn* **dificultar**.

fa.cí.no.ra *sm* Criminoso, celerado.

fac-sí.mi.le *sm* Reprodução de um escrito, de uma assinatura, de uma pintura, de um desenho, etc. *Pl* **fac-símiles**.

fac.ti.vel *adj* 2 *gên* Que se pode fazer.

fa.cul.da.de *sf* 1. Poder de efetuar, de fazer; 2. autoridade para decidir; 3. escola superior.

fa.cul.tar *vtd* 1. Conceder, permitir; 2. facilitar; 3. prestar; oferecer.

fa.cul.ta.ti.vo *adj* 1. Que faculta; 2. que permite que se faça ou não; 3. arbitrário; *sm* 4. médico.

fa.da *sf* 1. Ser fantástico a que se atribui poder sobrenatural; 2. *fig* mulher formosa.

fa.dar *vtd* 1. Predestinar; 2. conceder (dons excepcionais); 3. favorecer; 4. regular, determinar o destino de.

fa.di.ga *sf* Cansaço, estafa.

fa.do *sm* 1. Destino, sorte; 2. canção típica de Portugal.

fa.go.te *sm* *Mús* Instrumento de sopro, espécie de clarineta de som grave.

fa.go.tis.ta *s* 2 *gên* Pessoa que toca fagote.

fa.guei.ro *adj* 1. Que afaga; 2. meigo, suave, carinhoso; 3. agradável.

fa.gu.lha *sf* 1. Faisca que se desprende da matéria em combustão; 2. centelha.

fai.an.ça *sf* Louça de massa argilosa, vidrada ou esmaltada.

fai.na *sf* Trabalho, lida, azáfama.

fai.são *sm* Galináceo de bela plumagem e carne saborosa. *Fem* **faisoa** e **faisã**. *Pl* **faisões** e **faisães**.

fa.is.ca *sf* Centelha, chispa, fagulha.

fa.is.car *vi* 1. Lançar faíscas; cintilar; *vtd* 2. emitir faíscas, clarão, brilho; 3. *fig* dardejear. Conjuga-se como **trancar**.

fai.xa *sf* 1. Tira de tecido ou couro; banda; 2. porção de terra estreita e longa; 3. cada uma das músicas gravadas em disco.

fa.la *sf* 1. Faculdade de exprimir o pensamento pela palavra; 2. ação de falar; 3. voz, palavra, elocução; 4. parte do diálogo dita por um dos interlocutores.

fa.lá.cia *sf* 1. Qualidade de falaz; 2. engano, logro; 3. *fam* falatório.

fa.la.ci.o.so (ó) *adj* 1. Que tem falácia; 2. palrador. *Pl* **falaciosos** (ó).

fa.lan.ge *sf* 1. Corpo de infantaria, na antiga milícia grega; 2. *Anat* cada um dos ossos que formam os dedos das mãos e dos pés; 3. *fig* multidão.

fa.lar *vtd* 1. Expressar o pensamento por meio de palavras; 2. exprimir-se em; 3. conversar acerca de; 4. explicar; 5. combinar; *vi* 6. articular palavras; 7. ter o dom da palavra; 8. conversar; *vti* 9. discursar.

fa.la.tó.rio *sm* 1. Ruído de muitas vozes simultâneas; 2. murmuração; maledicência; 3. locutório, parlatório.

fal.cão *sm* *epiceno* Nome comum a várias aves de rapina, diurnas, da família dos falconídeos.

fal.ca.tru.a *sf* 1. Logro, engano, ardil, fraude; 2. artifício para lograr.

fa.le.cer *vi* 1. Morrer, expirar; 2. escassear, faltar; *vti* 3. ser insuficiente; falhar.

fa.le.ci.do *adj* 1. Morto; 2. que carece de alguma coisa; *sm* 3. o que morreu.

fa.le.ci.men.to *sm* 1. Ato de falecer; morte; 2. míngua; 3. incapacidade.

fa.lên.cia *sf* 1. Ação ou efeito de falir; quebra; 2. omissão; 3. carência.

fa.lé.sia *sf* Rocha alta e íngreme à beira-mar.

fa.lha *sf* 1. Fenda, lasca; 2. falta; defeito físico ou moral; 3. lacuna; 4. mania.

fa.lhar *vi* 1. Não suceder como se esperava; malograr-se; *vti* 2. não acudir a tempo; faltar.

Relações entre fonemas e grafemas

Na língua portuguesa, a relação entre fonemas (sons) e grafemas (letras) pode ser regular ou irregular. Em palavras regulares, a escrita segue um padrão previsível de como devem ser grafadas. Já em palavras irregulares, o som (fonema) ouvido não corresponde à letra (grafema) que esperaríamos.

Relação regular: **PIPA** **Grafema**
/p/ /i/ /p/ /a/ **Fonema**

Relação irregular: **RAPOSA** **Grafema**
/r/ /a/ /p/ /o/ /z/ /a/ **Fonema**

Observe que, na palavra “raposa”, há uma relação irregular entre fonema (som) e grafema (letra), pois é escrita com s, mas representa o som de /z/.

Quando há uma relação irregular entre fonema e grafema, o verbete do dicionário traz a escrita fonética para indicar a pronúncia correta. Observe o verbete abaixo:

conexão /ks/ [pl.:-ões] *s.f.* **1** ligação, junção **2** relação lógica, coerência **3** peça que liga tubulações.

Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008 (Adaptado)

Na palavra “conexão”, a letra **x** corresponde ao fonema **/ks/**, ou seja, o grafema **x** possui o som de **/ks/**. Independentemente da acepção, a pronúncia se mantém. Observe os exemplos apresentados abaixo:

1. Ligação, junção:

A conexão entre as duas ruas nos ajuda a chegar mais rápido.

2. Relação lógica, coerência:

Ela mostrou a conexão entre estudar bastante e tirar boas notas.

3. Peça que liga tubulações:

O encanador consertou a conexão da torneira que estava vazando água.

Acepção refere-se a cada um dos significados atribuídos a uma palavra. No verbete, as acepções são organizadas por números.



Agora você sabe como usar um dicionário sempre que precisar!



Material Extra



✓ O que é verbete?

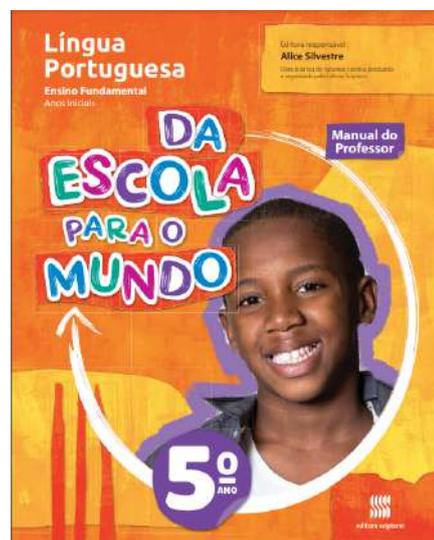
Link do vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gxgx4jFj4zY>

✓ Livro Didático “Da Escola Para o Mundo” Ensino Fundamental”, PNLD 2023 do Ensino Fundamental, 5º ano.

Pdf do arquivo disponível em: <http://surl.li/lanaco>

Conteúdo e atividades: p. 72,73,216,217,160 e161(no pdf).





Atividades

Leia o texto a seguir e responda às questões de 01 a 03.



O Pequeno Príncipe Preto para pequenos

Em um pequeno planeta mora um menino preto. Preto feito a noite. O Pequeno Príncipe Preto é da cor de terra molhada, cor de chocolate. Cor de café quentinho. Ele gosta muito da sua cor, do seu cabelo, do seu nariz. Do seu sorriso de menino afetuoso, risonho e feliz.

Morando com o Pequeno, tem uma árvore Baobá. É com ela que nosso menino aprendeu intensamente a amar. O Pequeno Príncipe Preto pega as sementes da Baobá e leva para plantar em outros planetas. [...]

O menino viu uma pipa que voava feito bailarina, [...] segurou a linha e voou bem alto, sem esquecer as sementes que tinha. Foi para longe e chegou no planeta Terra. Depois de muito tempo passear, se deparou com uma calorosa Raposa. A Raposa deu um conselho que vale mais que ouro: Príncipe Preto, a palavra AFETO vem de afetar o outro. AFETO é tudo aquilo que a gente sente de carinho. Agora vai e segue seu longo caminho. [...]

De repente (o Pequeno) viu muitas crianças indo para a escola. Na escola as crianças não corriam. Elas só se chamavam de nomes que davam tristeza. E o menino só queria abraços e ouvir coisas de muita beleza. Era muita briga, todos viviam em guerra. Que planeta mais estranho esse tal de Planeta Terra.

Então o Príncipe Preto gritou UBUNTU. Todos ficaram em silêncio e não se ouvia nenhum zum-zum-zum. UBUNTU significa estar junto, colado. Ficar sozinho não está com nada, melhor é estar acompanhado.

Aquele lugar ficou tranquilo e todas as crianças prestaram atenção. Juntos somos mais fortes, coração com coração[...].

Extraído do livro O Pequeno Príncipe Preto para Pequenos, de Rodrigo França. Ed. Nova Fronteira, 2020. Adaptado para fins didáticos.



ATIVIDADE 1

D021_P - Localizar informações explícitas em um texto.**SAEB - Localizar informação explícita.**

De acordo com o texto, o Pequeno Príncipe Preto aprendeu intensamente a amar com

- A) a raposa.
- B) a pipa.
- C) a bailarina.
- D) o baobá.

ATIVIDADE 2

D021_P - Localizar informações explícitas em um texto.**SAEB - Localizar informação explícita.**

Segundo o texto, AFETO é

- A) tudo aquilo que a gente sente de carinho.
- B) chamar os colegas de nomes que dão tristeza.
- C) correr com as crianças na escola.
- D) ficar junto e colado.



ATIVIDADE 3

SAEB - Identificar a ideia central do texto.

A mensagem principal do texto é

- A) a importância de cuidar das árvores baobás.
- B) a importância de valorizar a amizade e o afeto.
- C) a necessidade de viajar para planetas diferentes.
- D) o desejo de ensinar as crianças a brincar com pipas.

Leia o texto abaixo.

Verbetes Atualizado Verbetes Original

afeto



ATIVIDADE 4

afeto1 (a.fe.to)

sm.

1. Sentimento de carinho, de ternura por algo ou alguém [+ a, para (com), por: afeto a/para (com)/por animais]
2. O objeto desse sentimento: Não tinha filhos, o sobrinho era seu afeto.

Disponível em: <<https://aulete.com.br/afeto>>. Acesso em: 20/11/2024

D016_P- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros textuais

O texto ao lado serve para

- A) divertir.
- B) informar.
- C) ilustrar.
- D) alertar.



Leia o texto a seguir e responda às questões 05 e 06.

FICHA TÉCNICA

	<p>Nome Popular: Raposa-do-Campo</p>
	<p>Nome Científico: <i>Lycalopex vetulus</i></p>
	<p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelagem de coloração amarronzada, com tons avermelhados; - Marcas pretas nas orelhas e na ponta da cauda; - Corpo é esguio e adaptado para a agilidade; - Pernas longas e orelhas pontiagudas.
	<p>Medidas:</p> <p>Peso: Aproximadamente 3,5 a 4,5 kg. Altura: Cerca de 40 cm (na CERNELHA). Comprimento: Entre 60 e 80 cm, incluindo a cauda.</p>
	<p>Habitat: encontrada em bordas de florestas e áreas rurais.</p>
	<p>Alimentação: <u>Onívora</u>, alimenta-se de pequenos mamíferos, aves, insetos, frutas e raízes.</p>
	<p>Distribuição Geográfica: encontrada principalmente no Cerrado brasileiro.</p>
	<p>Reprodução: A gestação dura aproximadamente 53 dias com uma ninhada, de dois a cinco filhotes. A mãe cuida dos jovens nas primeiras semanas de vida.</p>
	<p>Curiosidades: É um animal solitário e de hábitos noturnos.</p>

Disponível em <https://tudoraposa.com.br/especies/lycalopex/raposa-do-campo/> e <https://gestoranimal.com.br/tag/raposa-do-campo/> acesso em 10/11/2024.

ATIVIDADE 5

D021_P - Localizar informações explícitas em um texto.

SAEB - Localizar informação explícita.

De acordo com o texto acima, *Lycalopex vetulus* é

- A) uma curiosidade sobre a raposa-do-campo.
- B) o nome popular da raposa-do-campo.
- C) o nome científico da raposa-do-campo.
- D) o habitat da raposa-do-campo.



ATIVIDADE 6

D016_P- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros textuais.

O gênero textual acima serve para

- A) informar.
- B) entreter.
- C) vender.
- D) alertar.

Leia o texto abaixo e responda às questões 07 e 08.



Dieta e nutrição da raposa-do-campo

A raposa-do-campo é onívora, utilizando cupins como base de sua alimentação, além de besouros, gafanhotos e, conforme a disponibilidade no ambiente e a estação, frutos silvestres e exóticos, pequenos mamíferos, lagartos, cobras, anuros e aves. Os cupins do gênero *Syntermes* são sua principal fonte de alimento.



Disponível em <https://animalia.bio/pt/hoary-fox>, acesso em 19/11/2024. Adaptado para fins didáticos.

ATIVIDADE 7

SAEB - Identificar a ideia central do texto.

Esse texto é sobre

- A) os hábitos noturnos da raposa-do-campo.
- B) os pequenos mamíferos consumidos pela raposa-do-campo.
- C) os cupins como a principal alimentação da raposa-do-campo.
- D) os vegetais consumidos pela raposa-do-campo.

ATIVIDADE 8

SAEB - Identificar a ideia central do texto.

De acordo com o texto, além de cupins, a raposa-do-campo se alimenta de

- A) grandes mamíferos.
- B) raízes de plantas.
- C) lagartos e cobras.
- D) pequenos morcegos.



Leia o texto abaixo.

Brinquedos e Cia

Imagine ganhar aquele brinquedo super irado!

A Brinquedos e Cia preparou uma promoção com descontos especiais para você viver grandes aventuras.

São descontos de

10% OFF **20% OFF** **30% OFF** **40% OFF** **50% OFF**

Confira nossas promoções e garanta diversão!



R\$ 110,00



R\$ 120,00



R\$ 199,00

Elaboração própria para fins didáticos.

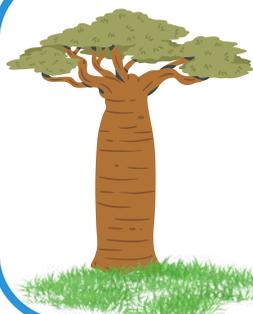
ATIVIDADE 9

D016_P- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros textuais.

O texto acima foi escrito para

- A) divertir as crianças.
- B) narrar um acontecimento.
- C) informar o leitor.
- D) vender produtos.

Leia o texto abaixo e responda à questão 10.



baobá

Significado de Baobá

substantivo masculino - Árvore africana, hoje cultivada em outras regiões de clima ameno. O baobá vive muitos anos. Raramente cresce além de 18m, mas seu tronco pode alcançar de 9 a 15m de diâmetro. Poucas árvores têm um tronco tão grosso.

Disponível em <https://www.dicio.com.br/baoba/>. Acesso em 13/11/2024. Adaptado para fins didáticos.

ATIVIDADE 10

D016_P- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros textuais.

A finalidade deste texto é

- A) explicar como plantar e cuidar de um baobá.
- B) ensinar curiosidades sobre a árvore baobá .
- C) contar uma história sobre o baobá.
- D) apresentar o significado da palavra "baobá".

Relações irregulares entre grafemas e fonemas

ATIVIDADE 11

Usando o dicionário e refletindo sobre a língua

a. Você sabe o que significa a palavra CERNELHA? Pesquise o significado dessa palavra no dicionário e volte à ficha técnica para entender melhor as medidas da raposa-do-campo.

b. Circule, no quadro abaixo, as palavras que começam com a letra C e têm som de /s/. Pinte as palavras que começam com a letra C e têm som de /k/.

CERNELHA	CERRADO	CARACTERÍSTICAS	CINCO	CORPO
CURIOSIDADES	COLORAÇÃO	CAUDA	CIENTÍFICO	CUIDA





Gabarito

Atividades de reflexão sobre o tema:

1. O fato da Mafalda achar que o dicionário é um livro que deve ser lido de uma vez.
2. Não, pois a Mafalda não entendeu que o dicionário é um livro de consulta.
3. Resposta pessoal.
4. Resposta pessoal.

Atividades objetivas de 01 a 10:

- ATIVIDADE 01: D**
ATIVIDADE 02: A
ATIVIDADE 03: B
ATIVIDADE 04: B
ATIVIDADE 05: C
ATIVIDADE 06: A
ATIVIDADE 07: C
ATIVIDADE 08: C
ATIVIDADE 09: D
ATIVIDADE 10: D

Atividade 11:

Significado de Cernelha: 1. morf.zoo região localizada entre os ossos do ombro e a base do pescoço de diversos animais, como os ovinos e bovinos; agulha, cachaço, cruz, garrote

Disponível em: <https://houaiss.uol.com.br/houaission/apps/uol_www/v7-0/html/index.php#1>. Acesso em 25/11/2024.

b)

CERNELHA **CERRADO** **CARACTERÍSTICAS** **CINCO** **CORPO**
CURIOSIDADES **COLORAÇÃO** **CAUDA** **CIENTÍFICO** **CUIDA**



Referências

Material Estruturado:

Projeto Buriti. Português. (Coleção do 2º ao 5º ano). São Paulo: Moderna, 2017.

NOVA ESCOLA. Disponível em: <www.novaescola.com.br>. Acesso em: 19 nov. 2024.

Houaiss, Antônio e Villar, Mauro de Salles. **Minidicionário Houaiss da língua portuguesa.** 3 ed. Rio de Janeiro. Ed Objetiva, 2008.

Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>>. Acesso em: 19 nov. 2024.

Conjunto de questões:

FRANÇA, Rodrigo. **O Pequeno Príncipe Preto para pequenos.** Rio de Janeiro. ed. Nova Fronteira, 2020. 32p.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e Linguística.** São Paulo: Scipione, 2009. 176p.

Lemle, Miriam. **Guia teórico do alfabetizador.** [17 ed.] - São Paulo: Ática, 2009. 71p.

